

1/2 T.2022



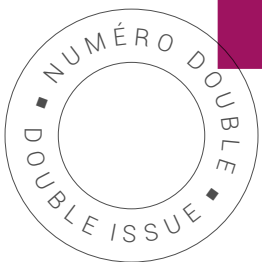
L'actualité du  
réseau  
international de la  
FEDE

[www.fede.education](http://www.fede.education)

**FEDE NEWS**

**ACTUALITES FEDE**

News from the  
FEDE's international  
network



1/2 T 2022



04	<b>Pédagogie / Teaching</b> Filières Agriculture, Développement durable, Santé <i>Spotlight on Agriculture, Sustainable development, Health</i>
27	<b>Recherche et Innovation</b> <i>Research and Innovation</i>
41	<b>FEDE Vie privée</b> <i>Home turf</i>
48	<b>Hors les murs</b> <i>On the move</i>

AGENDA/DIARY 60



# Editorial

**Chers membres du réseau FEDE,**

La densité de l'actualité de la FEDE de ces derniers mois nous a amenés à réaliser un numéro double pour la 11<sup>e</sup> édition du FEDE-MAG et mettre à l'honneur trois filières : la n°11 (Nature, Agriculture, Elevage), la n°10 (Environnement, Ressources naturelles, Développement durable) et la n°6 (Sport, Santé, Social, Education), qui sont en lien direct avec les accords signés entre la FEDE et les fédérations professionnelles européennes.

Le FEDEMAG 11 consacre 6 pages à un bien joli pays européen, l'Albanie, avec la présentation de ses quatre écoles membres désireuses de créer des partenariats avec les écoles de la FEDE. N'hésitez pas à les contacter.

D'ores et déjà je vous donne rendez vous à Milan en 2023 avec les élections de la FEDE pour une nouvelle mandature 2023-2027. Une présentation détaillée des élections sera faite dans le FEDE-MAG 12 avec l'appel à candidatures pour un futur Comité qui sera composé de 12 à 16 membres.

**Très bonne lecture**

**Dear FEDE-network members,**

The past few months have been so action-packed at the FEDE that we have decided to publish FEDEMAG 11 as a double issue. It will turn the spotlight on three subject areas directly concerned by the agreements signed between the FEDE and European trade associations: subject areas n°11 (Nature, Agriculture and Farming), n°10 (Environment, Natural Resources and Sustainable Development) and n°6 (Sport, Health, Society and Education).

We have also dedicated six pages of FEDEMAG 11 to a beautiful European country: Albania. You will find information on four Albanian educational institutions that are eager to build partnerships with fellow FEDE members. Don't hesitate to get in touch with them.

I'd also like to take this opportunity to invite you, well in advance, to Milan in 2023, where we will be holding elections for the FEDE's 2023-2027 leaders. The elections will be addressed in detail in FEDEMAG 12, which will also contain a call for candidatures for those wishing to stand for election as one of the 12-16 future FEDE Committee members.

**Happy reading!**

**Claude Vivier Le Got**  
Chairwoman of the FEDE / Présidente de la FEDE

La FEDE est partenaire de : / The FEDE has partnerships with :





### ■ Accréditation / FEDE / Accreditation

■ **L'accréditation permet de transformer un titre ou un certificat d'école en un véritable diplôme européen FEDE porteur des valeurs européennes.**

Au travers du libellé des noms des diplômes accrédités, la FEDE travaille avec chaque école pour faire coexister l'identité de l'école, liée aux contenus pédagogiques et à la méthodologie développée, avec une lisibilité nationale et internationale du diplôme qui permet aux étudiants et aux entreprises d'identifier les secteurs et métiers ciblés.

En décidant de construire un diplôme accrédité par la FEDE, les écoles sécurisent leurs programmes, font reconnaître un niveau d'études (du Foundation degree au MBA) et offrent une passerelle internationale à leurs étudiants.

**Que reçoit l'étudiant ?**

- Un diplôme européen délivré par la FEDE
- Un supplément au diplôme listant l'ensemble des crédits ECTS émis par la FEDE
- Éventuellement le certificat ou titre interne de l'établissement

■ **Accreditation allows institutions to convert their qualifications into fully fledged FEDE European degrees that instil European values.**

In deciding on the names of its accredited degrees, the FEDE works with each institution both to reflect its specific identity, including its course content and methodology, and to ensure that national and international recruiters can easily identify the career or sector for which degree holders have been trained.

In choosing to build a FEDE-accredited degree, educational institutions secure their programmes, establish a specific level of study (from Foundation Degree to MBA level) and greatly facilitate the international mobility of their students.

**Graduates receive:**

- a FEDE-issued FEDE European Degree certificate
- a FEDE-issued diploma supplement listing all the ECTS credits obtained
- at the discretion of each institution, an institution-issued degree certificate.

### ■ Agrément / FEDE / Approval

■ **L'agrément FEDE est un label de qualité que la FEDE appose sur le parchemin délivré par l'établissement après avoir audité les parcours pédagogiques.** La FEDE atteste par ce label de l'expertise et du savoir-faire professionnel des établissements. L'agrément FEDE est accordé aux établissements qui délivrent des certificats professionnels ou à ceux qui ne peuvent pas inclure le module de langues et celui de culture et citoyenneté européenne dans les parcours pédagogiques.

■ **Pourquoi faire agréer un certificat ?** Afin de faire reconnaître l'expertise technique ou professionnelle de la formation par la FEDE.

■ **Que reçoit l'apprenant ?** Le certificat de l'école sur lequel figure le logo FEDE avec la mention « agréé par la FEDE ».

■ **FEDE Approval is a quality label that can be displayed on degree certificates issued by educational institutions whose programmes have been audited by the FEDE.** The Approval label indicates the FEDE's recognition of the quality of an institution's teaching and course content. FEDE Approval is for institutions that offer professional certificates rather than degrees or who are unable to include the language module and European Culture and Citizenship module in their educational programmes.

■ **Why have a qualification approved?** So as to have a programme's technical or professional excellence officially recognised by the FEDE.

■ **Graduates receive?** An institution-issued certificate carrying the FEDE logo and the statement 'approved by the FEDE'.

## Diplômes et Certificats ■ Degrees and Certificates

### ■ Diplômes européens et certificats / FEDE / European Degrees and certificates

■ **L'éducation aux valeurs de la démocratie (culture et citoyenneté européennes) ainsi que le renforcement des compétences linguistiques sont au cœur des diplômes européens de la FEDE.**

L'architecture pédagogique des diplômes européens de la FEDE est alignée sur les normes européennes des ECTS et conforme aux standards de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur. La démarche de mise en place d'un parcours de formation menant à un diplôme européen de la FEDE renforce les possibilités de partenariats avec d'autres structures d'éducation et des entreprises, facilitant la collaboration, les échanges, la poursuite d'études et la mise en œuvre de stages ou de projets professionnels. La FEDE s'appuie sur sa veille des métiers ainsi que sur ses partenariats institutionnels et sectoriels pour construire des référentiels clés en main.

■ **The teaching of values of democracy (European culture and citizenship) and the building of language skills are at the heart of the FEDE's European degrees.**

*The educational architecture of FEDE European degrees is aligned with European ECTS-system and European Higher Education Area standards.*

*Offering an educational programme leading to the awarding of a FEDE European degree increases partnership opportunities with other educational organisations and businesses, thereby facilitating collaboration, exchanges, further study, internships and professional projects.*

*By closely monitoring the job market and drawing on its institutional and sectoral partnerships, the FEDE is able to produce up-to-date and ready-to-go programme teaching guidelines.*



### Mise en lumière des filières Zooming in on subject areas



11

**Nature, Agriculture, Elevage**  
Nature, Agriculture and Farming



10

**Environnement, Ressources Naturelles, Développement Durable**  
Environment, Natural Resources and Sustainable Development



06

**Sport, Santé, Social, Education**  
Sport, Health, Society and Education

■ Elle permet de préciser d'autres enjeux pour les écoles, souvent tout aussi décisifs, liés à l'accréditation ou à l'agrément d'un programme de formation par la FEDE, et de présenter ce qui constitue l'identité de chaque diplôme ou certificat de ces filières. **La FEDE offre un service d'ingénierie pédagogique et accompagne chaque école dans la définition des compétences du métier visé.**

■ *We will discover other important reasons why institutions choose to have their programmes accredited or approved by the FEDE. We will also take a look at the specific features of degrees or certificates in these subject areas. The FEDE offers a programme-design service and assists each institution in determining what skills are required for a given career path.*



■ Des formations existantes préparent à des emplois liés aux secteurs de l'agriculture et de l'élevage, lesquels sont deux activités déterminantes de notre rapport à la nature et du fonctionnement de nos sociétés à différents niveaux : politique, économique et humain. De nouvelles attentes sociétales apparaissent en matière de bien-être animal, face à la nécessité de produire de façon responsable, et au regard des révolutions technologiques qui touchent le secteur agricole. Dans ce contexte, les futurs agriculteurs et éleveurs devront faire preuve d'une expertise du terrain spécifique et avoir de solides compétences en matière de gestion, de conseil et de stratégies commerciales. La FEDE s'est engagée dans la création de parcours de formation permettant de doter les futurs professionnels de ce secteur non seulement d'une expertise dans le domaine, mais aussi d'un



solide savoir-faire économique, avec notamment de nombreuses compétences en matière d'administration, de communication et de stratégie commerciale.

■ A range of programmes are on offer to prepare students for the agriculture and animal-rearing sectors, both of which play an essential role in determining our relationship with nature and the functioning of our societies at the political, economic and human levels.

Growing demand for animal welfare and responsible production, along with the technological revolution, have all had an impact on the agriculture sector.

Future agriculture and animal-rearing professionals will have to possess specific hands-on expertise as well as solid administrative and business skills.

The FEDE is committed to creating educational programmes that provide future agriculture-sector professionals with both career-specific and economic skills. Skills taught include administration, communications and commercial strategy.



## Filière/Subject area **N°11** ■ Nature, agriculture, élevage Nature, Agriculture and Farming

**C'est notamment dans cette perspective que la FEDE a signé le 21 octobre 2021 à Malmö un Protocole d'accord avec le Groupe des Employeurs des Organisations Professionnelles Agricoles dans l'UE (Geopa-Copa).**

*For this reason, on 21 October 2021, the FEDE signed a Memorandum of Understanding in Malmo with the Employers' Group of Professional Agricultural Organisations in the European Union (Geopa-Copa).*

**Le secteur agricole européen** est confronté à une réduction constante de ses effectifs depuis 20 ans, deux millions d'employés ayant disparu entre 2003 et 2016.

Cette situation, doublée par les conséquences catastrophiques du changement climatique, inquiète non seulement les professionnels du secteur, mais l'ensemble de la population européenne qui pourrait être touchée par des pénuries alimentaires dans les années à venir.

De nombreux autres facteurs impacteront le monde agricole au cours des décennies à venir : l'épuisement des ressources naturelles, le développement des biotechnologies et de l'intelligence artificielle, l'urbanisation continue, la robotisation... Il est par conséquent fondamental de se préparer à ces changements majeurs.

La question de l'éducation et de la formation préparant aux métiers agricoles est déterminante et les établissements d'enseignement et les centres de formation ont un rôle crucial à jouer pour former une main d'œuvre qualifiée. Face aux nouvelles attentes sociétales qui apparaissent aussi bien sur le respect de la cause animale, que sur la nécessité de produire de façon responsable, les entreprises innovent et s'engagent dans des productions respectueuses.

Elles mettent en place des protocoles qui font appel à de solides compétences tournées vers la maîtrise des enjeux économiques comme la gestion, le conseil ou les stratégies commerciales.

*The European agriculture sector has experienced a steady drop in labour over the past 20 years. Between 2003 and 2016 alone, two million workers left the sector.*

*The situation, worsened by the ravages of climate change, is a concern not only for those working in the sector but for everyone in Europe, since there is a risk of future food shortages.*

*Many other factors will affect the agriculture sector over upcoming decades: the using up of natural resources, the development of biotechnology, artificial intelligence, ongoing urbanisation, robotisation, and more.*

*It is essential that we prepare for these important changes.*

*The education and training of future agricultural personnel will be decisive.*

*Educational institutions and training centres have a crucial role to play in training qualified staff.*

*With the rise of new consumer demand for animal welfare and responsible production, companies are having to innovate and to produce their products while also respecting the environment. New job requirements also make it necessary to have solid economics-related competences, such as administrative, consulting and commercial strategy skills.*

*With the rise of new consumer demand for animal welfare and responsible production, companies are having to innovate and to produce their products while also respecting the environment. New job requirements also make it necessary to have solid economics-related competences, such as administrative, consulting and commercial strategy skills.*

**L'éducation, nouvel enjeu de l'agriculture**  
*Agriculture is challenging education*

■ L'objectif principal de ce partenariat est de créer des synergies entre les écoles des filières n°10 - Environnement, ressources naturelles, développement durable et n°11 - Nature, agriculture, élevage de la FEDE et les entreprises ou exploitations agricoles, en assurant la bonne adéquation entre programmes pédagogiques de la FEDE et besoins en compétences du secteur. Cette coopération sur la question des compétences nécessaires pour trouver un emploi dans le secteur agricole vise entre autres à mettre à jour l'offre des formations agricoles de la FEDE en fonction des besoins du secteur. De nombreux métiers agricoles n'existent pas encore mais émergeront au cours des prochaines années et décennies. Il faut donc anticiper ces changements et proposer des filières pédagogiques innovantes permettant de former les apprenants à ces nouvelles professions.

La FEDE sera prête à aider ses membres concernés à s'adapter à ces nouveaux besoins, notamment grâce la création de nouveaux diplômes accrédités de la FEDE.

■ The main aim of the partnership is to build synergies between FEDE institutions in subject areas n°10 (Environment, Natural Resources and Sustainable Development) and n°11 (Nature, Agriculture and Farming) and companies and farms in the agriculture sector. This will help us ensure alignment between the FEDE's educational programmes and the skills needed in the sector.



Joseph Lechner, president Geopa & Claude Vivier Le Got

*By partnering up to identify the skills needed for successful recruitment in the agriculture sector, the FEDE will be able to update its educational programmes in line with real needs on the ground. Many agricultural job roles do not yet exist but are expected to emerge over the coming years and decades. It is important to anticipate these changes and to offer innovative educational programmes that will train students optimally for future job roles. The FEDE is on hand to help its member institutions adapt to these new needs, in particular through the creation of new FEDE-accredited degrees.*

## ■ Diplômes accrédités / FEDE / Accredited degrees



### Foundation degree en gestion de l'entreprise hippique

#### Foundation Degree in Equine Business Management



#### ■ Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France

Créé en 2016, le FD Gestion de l'Entreprise hippique vise à répondre aux besoins du monde du cheval en France, un secteur développé dans trois domaines : les courses ; le sport, les loisirs et le travail ; la production de viande. En pleine croissance, la filière équine est un secteur dynamique qui recrute sur des postes directement liés à plusieurs métiers : manager dans une structure équestre, Conseiller(e) technique, Acheteur(euse) courtier, Responsable administratif(ve) ou Responsable développement dans une entreprise du secteur équin, Responsable export/import, etc. Le programme vise d'abord à cultiver le profil d'un responsable d'un centre équestre. Grâce à un esprit d'initiative et une grande polyvalence, cette personne de terrain véritable chef(fe) d'entreprise doit assurer l'ensemble des tâches de gestion et de stratégie commerciale, souvent en enseignant en parallèle.

Ce diplôme accrédité vise à développer les compétences techniques et méthodologiques en lien avec les systèmes équins, ainsi que les compétences relationnelles essentielles dans l'accompagnement et le conseil. La formation est structurée par objectif et autour de pôles : Gestion d'une entreprise hippique ; Pratique équestre ; Zootechnie (étude scientifique de l'élevage des animaux, de leur reproduction et de leur adaptation à des besoins déterminés) ; Filière équine.

#### ■ Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France

*Created in 2016 at the initiative of MFR Rollancourt, the FD in Equine Business Management aims to meet the needs of the equine sector in France. The sector has three sub-sectors: racing; sport, leisure and travel; and meat production. This lively sector is growing fast and is recruiting for a range of diverse job roles, such as equine business managers, technical advisors, purchaser-brokers, administrative managers, equine-sector business development managers and import-export managers. The programme aims, first and foremost, to train professionals to manage equestrian centres. Thanks to their initiative and versatility, such managers must be able to carry out a range of administrative and commercial-strategy tasks; often they also need to be able to teach.*

*This accredited degree aims to develop the technical and methodological skills needed to operate equine systems, along with the interpersonal skills needed to provide service and consulting services. The programme is structured around a set of key objectives and focus areas: equine business management; equestrian practice; zootechnics (scientific study of animal rearing, reproduction and adaptation to specific needs); and the equine sector.*



### Bachelor européen en management environnemental

#### European Bachelor in Environmental Management

#### ■ Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France

Dans le cadre des nouveaux métiers liés au développement durable, le BE Management Environnemental prépare à plusieurs professions de l'environnement tels que : Chargé(e) de projets en aménagements ; Technicien(ne) territorial service aménagement en collectivité territoriale, ou d'exploitation de l'eau ou en charge de la préservation de territoires ; Animateur(trice) de bassin versant et éducation à l'environnement ; Conseiller(ère) en management environnemental...

Malgré la diversité des missions préparées, ce programme d'un an assure l'acquisition des compétences techniques et méthodologiques dans la mise en œuvre et l'administration des systèmes environnementaux. Il couvre plusieurs pôles d'interventions : le territoire et l'aménagement territorial ; la biodiversité et les expertises écologiques territoriales, la gestion de projets en lien avec les territoires, l'environnement et le développement local ; et les enjeux du développement durable en entreprise.

#### ■ Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France

*Many new careers opportunities are linked to sustainable development. The EB in Environmental Management prepares students for a range of environment-related job roles, including: adaptation project manager; regional technician for adaptation services within a local government; regional technician for water use or land preservation; water catchment and environmental education facilitator; environmental management advisor, and more.*

*While preparing students for a range of possible roles, this one-year programme ensures the acquisition of both technical and methodological skills for the implementation and administration of environmental systems. It covers a range of areas: land and land adjustment; biodiversity and regional ecological expertise; land, environment and local development project management; and sustainable development challenges for companies.*



### Bachelor européen en stratégies commerciales des entreprises de la filière agricole

#### European Bachelor's in Commercial Strategy for Agricultural Businesses

#### ■ Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France

Ce programme d'un an prépare les responsables commerciaux(les) dans le monde agricole et para-agricole, tout en cultivant une bonne connaissance du marché et un esprit critique, en alliant une culture du marketing et de la technique. La formation proposée donne les clés d'une bonne gestion financière, tout en développant des compétences dans le marketing fondamental et l'entrepreneuriat, de même que dans les ressources humaines. Grâce à la création de ce diplôme accrédité et de l'ajout de l'UC obligatoire en langue vivante, le(la) responsable commercial(e) d'une entreprise agricole pourra également construire une stratégie de développement sur les marchés internationaux.

#### ■ Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France

*This one-year programme trains commercial managers for the agriculture and para-agricultural world, while also providing good market knowledge, critical thinking skills, and marketing and technical know-how. The programme ensures students can conduct sound financial management but also carry out basic marketing tasks, manage human resources and develop an entrepreneurial spirit.*

*Thanks to this accredited degree, which includes an obligatory CU in a modern language, future commercial managers of agricultural businesses will also be able to build a development strategy for international markets.*



### Bachelor européen en biodiversité /European Bachelor's in Biodiversity

#### ■ MFR CFA Les Forges, La Ferté-Bernard, France

Le changement climatique et la prise de conscience de ses effets sur l'environnement nous amènent à réfléchir différemment sur la conservation de notre patrimoine naturel, par exemple sur l'explosion des espèces exotiques envahissantes au détriment des espèces autochtones ou sur la forte diminution des zones humides. Le Bachelor vise à donner aux étudiants les clés pour s'approprier les principes du Développement Durable et assurer une sauvegarde du patrimoine naturel auprès des élus, des dirigeants d'entreprise, des managers et des administrations.

#### ■ MFR CFA Les Forges, La Ferté-Bernard, France

*Climate change, and an increasing awareness of its effects on the environment, are leading us to think differently about how to conserve our natural heritage. For example, concerns have been raised as to the sharp rise in invasive exotic species at the expense of indigenous species, as well as to the drop in the number of wetlands. This bachelor's provides students with the tools needed to understand the principles underpinning sustainable development and to work with elected representatives, company directors, managers and public actors to ensure our natural heritage is protected.*



## ■ Diplômes et certificats agréés / FEDE / Approved Degrees and Certificates



■ Délivré par /awarded by: The European School for Advanced Veterinary Studies (ESAVS) Luxembourg

■ **Master de médecine vétérinaire des petits animaux**

*Master's in Veterinary Medicine for Small Animals*

■ **Certificat de pratique vétérinaire des petits animaux**

*Small Animals Veterinary Practice Certificate*

■ Délivré par /awarded by: CERFPA France - Cours à distance /distance learning

■ **Certificat de compétences professionnelles de comportementaliste animalier**

*Professional Skills Certificate: Animal Behaviourist*



■ Diplômes européens / FEDE / European Degrees

**Bachelor européen techniques d'environnement**  
European Bachelor's in Environmental Technology

■ Le Bachelor Techniques d'environnement s'inscrit dans ce contexte d'intégration des problématiques environnementales aux projets de développement et d'activités. Il permet aux étudiants d'appréhender cette réalité en s'appuyant sur une formation au Système de Management Environnemental, complétée par des apports techniques, notamment, dans les domaines de l'écologie, de l'agroécologie, de la gestion des pollutions et de l'énergie, du droit et de la politique de l'Environnement.

■ *The Bachelor's in Environmental Technology has grown out of this need to address environmental issues as part of development and activity projects. It helps students to understand the issues at stake by providing training in environmental management systems, complemented by technical skills in domains such as ecology, agroecology, pollution and energy management, and environmental policy and law. FEDEMAG 8 /p5*

**Mastère européen management opérationnel du développement durable**  
The European Master's in Operational Management for Sustainable Development



■ Les organisations doivent aujourd'hui intégrer et penser à leur échelle les enjeux écologique, sociétaux et économiques dans le cadre du développement durable (DD) et de la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE). Le Mastère Européen Management opérationnel du développement durable apporte une véritable expertise en la matière par l'apport de connaissances et compétences à la fois techniques et opérationnelles pour favoriser la mise en œuvre des principes du développement durable au sein de l'organisation.

■ *Organisations must pay attention to and address, in proportion to their size and impact, today's environmental, societal and economic issues in the framework of sustainable development (SD) and corporate social responsibility (CSR). The European Master's in Operational Management for Sustainable Development provides students with real expertise in the field via knowledge and skills that are both technical and operational, thereby promoting the introduction of sustainable development principles in companies. FEDEMAG 8 /p6*

**Mastère européen management environnemental et énergétique**  
The European Master's in Environmental and Energy Management

■ Le Bachelor Techniques d'environnement s'inscrit dans ce contexte d'intégration des problématiques environnementales aux projets de développement et d'activités. Il permet aux étudiants d'appréhender cette réalité en s'appuyant sur une formation au Système de Management Environnemental, complétée par des apports techniques, notamment, dans les domaines de l'écologie, de l'agroécologie, de la gestion des pollutions et de l'énergie, du droit et de la politique de l'Environnement.

■ *The Bachelor's in Environmental Technology has grown out of this need to address environmental issues as part of development and activity projects. It helps students to understand the issues at stake by providing training in environmental management systems, complemented by technical skills in domains such as ecology, agroecology, pollution and energy management, and environmental policy and law. FEDEMAG 8 /p7*



Filière/Subject area **N°10 ■ Environnement, Ressources naturelles, Développement durable**

*Environment, Natural Resources and Sustainable Development*

**Le développement durable** ainsi que le management de l'environnement et de l'énergie sont au cœur des préoccupations des sociétés actuelles. Les formations dans le domaine de l'environnement et du développement durable doivent mobiliser et d'accorder à l'évolution de ces objectifs. Se former aux métiers du développement durable signifie s'inscrire dans une démarche individuelle faisant avancer ces objectifs. Par le biais des diplômes de cette filière, la FEDE s'y engage et prépare les principaux acteurs de ce projet mondial.

**Sustainable development** and environmental and energy management are key concerns in contemporary societies. Educational programmes focusing on the environment and sustainable development must address and keep pace with pertinent changes to the associated goals and strategies. Moreover, those training to work in sustainable development must be committed to advancing sustainable objectives at a personal level. By offering degrees in this area, the FEDE is committed to environmental protection and sustainable development, helping to train key actors for this important global project.



Le FEDEMAG 8 présente en détail cette filière n°10 ainsi que les trois diplômes européens conçus et proposés par la FEDE  
FEDEMAG 8 provides detailed information on subject area n°10 and on the three related European degrees designed and offered by the FEDE.



■ **Diplômes accrédités / FEDE / Accredited degrees**

**Bachelor européen facilitateur de la transition écologique, solidaire et citoyenne**  
*European Bachelor's: Environmental, Solidarity-Based and Civic Transition Facilitator*

■ **SUP'ÉCOLIDAIRE, Limonest, France**

Convaincue qu'une meilleure formation des jeunes dans ces domaines permettrait de mieux répondre aux enjeux d'ordre écologique, solidaire et citoyen du XXI<sup>e</sup> siècle, SUP'ÉCOLIDAIRE propose une formation post-bac entièrement dédiée à l'écologie, la solidarité et la citoyenneté, conduisant à des métiers en lien avec le développement durable, la transition écologique, l'économie sociale et solidaire, l'humanitaire et l'engagement citoyen. La formation couvre les différents domaines de la transition écologique, solidaire et citoyenne, de même que des matières fondamentales permettant d'appréhender les dynamiques du monde (économie, droit, géopolitique), les sciences naturelles et sociales et enfin, des compétences transversales telles que la gestion de projet ou la communication.

■ **SUP'ÉCOLIDAIRE, Limonest, France**

*SUP'ÉCOLIDAIRE is convinced that, by better training young people in relevant fields, we will be able better to address environmental, solidarity-related and civic challenges in the 21st-century. Consequently, the institution offers a post-secondary programme entirely dedicated to ecology, solidarity and citizenship. Graduates can apply for job roles relating to sustainable development, the environmental transition, social and solidarity-based economics, humanitarian work and civic engagement. The programme covers a range of areas: the various aspects of the environmental, solidarity-based and civic transition; key subject areas enabling students to understand the functioning of the contemporary world (economics, law, geopolitics); natural and social sciences; and cross-cutting skills, such as project management and communications.*



**Mastère Européen Expert de la transition écologique, solidaire et citoyenne**  
*European Master's Environmental, Solidarity-Based and Civic Transition Expert*

■ **SUP'ÉCOLIDAIRE, Limonest, France**

Ce Mastère vient compléter le parcours des diplômés du Bachelor dans la même filière de SUP'ÉCOLIDAIRE. Les étudiants peuvent choisir donc dans la première année de mastère une spécialisation : Écologie territoriale, transitions urbaines et développement local durable ou Solidarité locale et internationale, coopération et innovation sociale, ce qui leur permet d'approfondir leurs connaissances sur un domaine. Lors de la deuxième année du mastère, plusieurs spécialisations sont disponibles : M2 : Conseil et conduite de stratégies durables, Concertation, médiation et plaidoyer et Entrepreneuriat social et développement de l'ESS afin de permettre aux étudiants d'acquérir une « compétence métier » et renforcer des savoir-faire professionnels.

■ **SUP'ÉCOLIDAIRE, Limonest, France**

*This master's degree follows on from the bachelor's in the same field at SUP'ÉCOLIDAIRE. In the first year, students have the choice between two specialisations: Regional Ecology, Urban Transitions and Local Sustainable Development or Local and International Solidarity, Cooperation and Social Innovation. This enables them to develop their knowledge in a specific domain. In the second year, several specialisations are available: Sustainable Strategies Consulting and Implementation; Consultation, Mediation and Advocacy; and Social Entrepreneurship and Social and Solidarity-Based Economics Development. The second-year specialisation provides students with specific job-ready expertise and develops their professional know-how.*

**Bachelor européen management environnemental**  
*European Bachelor's in Environmental Management*

■ **Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France**

Ce diplôme prépare les futurs professionnels chargés des projets d'aménagements, les techniciens environnement ou les conseillers dans la gestion des risques, traitement de déchets ou en agroalimentaire. La formation est organisée autour de plusieurs modules : Territoire et aménagement territorial, Biodiversité et expertises écologiques territoriales, Gestion de projets et territoires, Environnement et développement local et Les enjeux du développement durable en entreprise.

■ **Maison Familiale Rurale (MFR) de Rollancourt, France**

*This programme prepares future environmental adaptation project managers in charge of, as well as environmental technicians and risk management, waste processing and food industry advisors. It includes a number of modules: Land and Land Adjustment; Biodiversity and Regional Ecological Expertise; Land, Environment and Local Development Project Management; and Sustainable Development Challenges Facing Companies.*

**Bachelor européen techniques de détection des contaminants**  
*European Bachelor's: Contaminant Detection Techniques*

■ **Lycée ISSAT, Redon, France**

Ce Bachelor permet aux étudiants au travers d'études en laboratoire et en mesures environnementales de se spécialiser dans la détection des contaminants dans l'environnement marin, terrestre ou dans les aliments. Les diplômés sont capables d'analyser les demandes reçues dans leur contexte réglementaire et technique, réaliser les prélèvements dans différents milieux, mettre en œuvre une analyse et enfin analyser les résultats et les intégrer dans des démarches d'amélioration continue, de recherche et développement.

■ **Lycée ISSAT, Redon, France.**

*Through laboratory studies and environmental measures, students on this bachelor's programme specialise in the detection of contaminants in marine and land environments and food. Graduates are able to analyse requests in line with their regulatory and technical context, to collect samples in different environments, to carry out analyses, interpret the results and apply the findings to continuous improvement, research and development.*



**Mastère européen design et innovation durable**  
*European Master's in Design and Sustainable Innovation*

■ **Autograf, Paris, France**

Notre société évolue dans un contexte qui pose de nouveaux défis : crise environnementale, digitalisation, évolution des valeurs personnelles et collectives. Pour comprendre, savoir analyser et proposer des solutions appropriées aux défis qui nous attendent, des nouvelles figures professionnelles sont nécessaires. Ces professionnels sont les Managers Design et Innovation Durable, et sont les acteurs du changement qui vont permettre à notre société d'évoluer et de faire face aux défis environnementaux du futur.

■ **Autograf, Paris, France**

*Today's society faces numerous challenges: the environmental crisis, digitalisation, and changes in personal and collective values. In order to understand, analyse and propose appropriate solutions to these and other upcoming challenges, we need a new set of professionals: design and sustainable innovation managers who will be actors for change and help our societies to adapt and take on the environmental challenges of the future.*





Filière/Subject area **N°6 ■ Sport, Santé, Social, Education**  
*Sport, Health, Society and Education*

**Le secteur du bien-être et du soin à la personne** est en plein essor et offre des opportunités extrêmement diversifiées. Que ce soit à travers le sport, la santé, le social et l'éducation, l'objectif est de prendre soin des autres et de soi-même, dans une perspective de développement personnel mais aussi de construction d'une société attentive aux individus qui la composent. Au-delà d'une pratique professionnelle, il s'agit souvent d'un art de vivre qui exige de nombreuses compétences à la fois techniques et spécifiques, mais également de l'engagement et des convictions sur le plan humain. Tout comme pour les diplômes des filières n°10 « Environnement, Ressources naturelles, Développement durable » et n°11 « Nature, agriculture, élevage », la démarche de l'accréditation a pour but de renforcer les possibilités de partenariats avec d'autres structures d'éducation et des entreprises, facilitant la collaboration, les échanges, la poursuite d'études et la mise en œuvre de projets professionnels.

**Un secteur dynamique porteur d'emploi**  
*A dynamic job-creating sector*

*The health and wellbeing sector is fast growing and offers a diverse range of opportunities. The goal is to take care of others and oneself – be it through sport, health, society or education –, leading not only to personal development but also to the construction of societies that care for their citizens.*

*For many professionals, a career in this sector is not 'just a job' but also a lifestyle choice. Careers in health, wellbeing, society and education requiring a mixture of technical skills and knowledge as well as strong values and commitment to helping others.*

*Just like degrees in subject area n°10 (Environment, Natural Resources and Sustainable Development) and n°11 (Nature, Agriculture and Farming), accreditation boosts opportunities for partnership with other educational organisations and businesses, facilitating cooperation, exchanges, further studies and professional projects.*

**De nombreux métiers liés au bien-être sont en voie de développement rapide et se multiplieront lors des prochaines années**

*Many job roles in the well-being sector are changing fast, with growth anticipated in upcoming years*

■ C'est aussi dans cette perspective que la FEDE a signé le 28 octobre 2021 à Paris un Protocole d'accord avec la **Fédération française des Écoles de Naturopathie (FÉNA)**.

L'objectif majeur de cette collaboration est de créer des ponts entre les écoles de la filière n°6 de la FEDE et le secteur du bien-être et du soin à la personne, en assurant une correspondance appropriée entre formations de la FEDE et besoins en compétences des entreprises sectorielles. Cette coopération sur la question des compétences nécessaires pour trouver un travail dans ce secteur très spécialisé a pour objectif d'adapter l'offre des formations de la FEDE en fonction des besoins du terrain. Il est donc nécessaire d'anticiper ces évolutions et de proposer une offre de formations novatrices permettant de préparer au mieux les apprenants à ces métiers émergents. La FEDE est d'ores et déjà prête à accompagner ses membres concernés dans leur adaptation à ces nouveaux besoins, entre autres à travers l'élaboration de nouveaux diplômes accrédités de la FEDE.

■ To encourage such partnerships, the FEDE signed a Memorandum of Understanding with the **Fédération Française des Écoles de Naturopathie (FENA)** on 28 October 2021 in Paris.

The chief objective of this partnership is to create connections between institutions offering programmes in FEDE subject area n°6 and the well-being and care sector, ensuring a good match between FEDE programmes and the skills needed by businesses.

Thanks to its cooperation with the FENA, the FEDE will be able to adapt its educational programmes to the specific needs of this highly specialised sector.

It is important to anticipate these changes and offer innovative training programmes that will prepare students for emerging recruitment needs.

The FEDE is on hand to assist members offering programmes in the sector to adapt to new job market needs, including through the creation of new FEDE-accredited degrees.

■ **Diplômes accrédités / FEDE / Accredited degrees**

**Foundation degree coach sportif / Foundation Degree Sports Coach**

■ **CESA Management School, Amiens, France**

Ce diplôme accrédité vise à préparer à un métier socialement ancré dans notre société depuis plus de trente ans, mais qui n'a pas été réellement enseigné. Renseigné sous les termes de *Personal trainer*, de préparateur(ice) physique, de conseiller(ère) sportif(ve), ce métier n'a pas bénéficié d'une formation complète intégrant toutes ses fonctions. En effet, c'est un coach qui maîtrise les techniques propres au « coaching », qui sait motiver, communiquer et mobiliser plusieurs outils de diagnostic.

Les formations existantes en France s'attachent davantage aux métiers d'animateur(ice) sportif(ve), d'éducateur(ice) sportif(ve) ou bien de moniteur(ice) sportif(ve). Dans le cadre de l'accréditation FEDE, ce diplôme récemment créé propose un programme complet qui intègre des connaissances managériales et commerciales à côté des connaissances spécialisées comme la planification et le conseil diététique ou la préparation mentale.

■ **CESA Management School, Amiens, France**

*This accredited degree prepares students for a career that has existed de facto for over 30 years without ever really being taught. Professionals working in the field are often referred to as personal trainers, sports advisors or coaches. Rarely have they enjoyed training courses covering the full scope of their activities.*

*Indeed, coaches need specific coaching skills: they need to be able to motivate their clients, communicate well and use a range of diagnostic tools. Existing programmes in France train, instead, sports facilitators and sports teachers. This recently created FEDE-accredited degree offers a full programme combining managerial and commercial skills with specialised sports coaching skills, including the creation of work plans, nutrition advice and mental training.*





**Bachelor européen et Mastère européen psychopraticien méthode diélienne**  
*European Bachelor's and European Master's: Psychopractitioner: Dielian Method*



■ **Hautes Etudes de Psychologie Méthode Diélienne, Paris, France**

Se basant sur la théorie de Paul Diel, la méthode diélienne, complémentaire dans une démarche psychiatrique ou psychologique, vise à conduire à une connaissance des faux motifs, dans l'objectif d'acquérir un meilleur contrôle. Cette formation permet d'apprendre à conduire une analyse diélienne avec empathie et démontrer ses propres progrès personnels. Parmi les thématiques abordées il convient de rappeler les connaissances en philosophie et les maladies psychiatriques. Les diplômés pourront occuper ensuite les fonctions de Psycho-Praticien(ne) ou psychologue au sein d'une direction RH.

■ **Hautes Etudes de Psychologie Méthode Diélienne, Paris, France**

*The Dielian method is based on the theory of Paul Diel. It complements psychiatric or psychological treatment by helping patients to understand false motivations and improve their control. The programme teaches students to conduct a Dielian analysis with empathy and to demonstrate their own personal progress. Subjects addressed include philosophy and psychiatric disorders. Graduates may go on to work as psychopractitioners or as psychologists in a human resources department.*

**Bachelor européen naturopathie de base scientifique**  
*European Bachelor's in Science-Based Naturopathy*

■ **Académie de Vitalopathie, Talant, France**

Le terme de naturopathie est utilisé depuis peu, alors même que la connaissance et l'utilisation des méthodes naturopathiques remontent à plusieurs millénaires. Ce Bachelor accrédité se propose de former le naturopathe qui opère selon les principes suivants : la nature recèle son propre pouvoir de guérison, ne pas nuire et identifier et traiter la cause tout en enseignant l'approche globale, l'alimentation et la nutrition vitale et l'énergétique, et la prévention.

Cette formation en trois ans vise à acquérir les compétences pour exercer le métier de naturopathe, conformément aux recommandations européennes et internationales en matière de naturopathie, de la réalisation d'un bilan de santé neuropathique à l'évaluation des impacts du mode de vie du patient sur sa santé, en passant par la conception d'un programme individualisé.

■ **Académie de Vitalopathie, Talant, France**

*While the term 'naturopathy' is relatively new, knowledge and use of naturopathic methods date back thousands of years.*

*This accredited bachelor's aims to train naturopaths who will uphold the following professional dictums: Harness nature's healing power; do no harm; and treat causes by teaching a holistic approach, healthy eating, vital nutrition, energetics and prevention.*

*This is a three-year programme that equips students with the skills needed to work as naturopaths in conformity with European international recommendations.*

*Students learn to draw up a naturopathic assessment; to evaluate the impact of a patient's lifestyle on his or her health; and to design an individualised treatment programme.*

**Mastère européen naturopathie de base scientifique**  
*European Master's in Science-Based Naturopathy*



■ **Académie de Vitalopathie, Talant, France**

Ce diplôme est une formation de spécialisation qui vient compléter le Bachelor proposé dans la même filière. Tout en mobilisant les connaissances de base en naturopathie acquises pendant la formation suivie lors du Bachelor, les étudiants en Mastère sauront proposer des évolutions des protocoles et conseiller de nouvelles procédures, développer la capacité de réflexion et gérer un projet basé sur leur expertise.

■ **Académie de Vitalopathie, Talant, France**

*This is a specialised degree that follows on from the bachelor's offered in the same field.*

*Drawing on the basic knowledge of naturopathy acquired during the bachelor's degree, Master's students learn to develop treatment protocols, recommend new procedures, develop their professional thinking skills and manage projects in their area of expertise.*

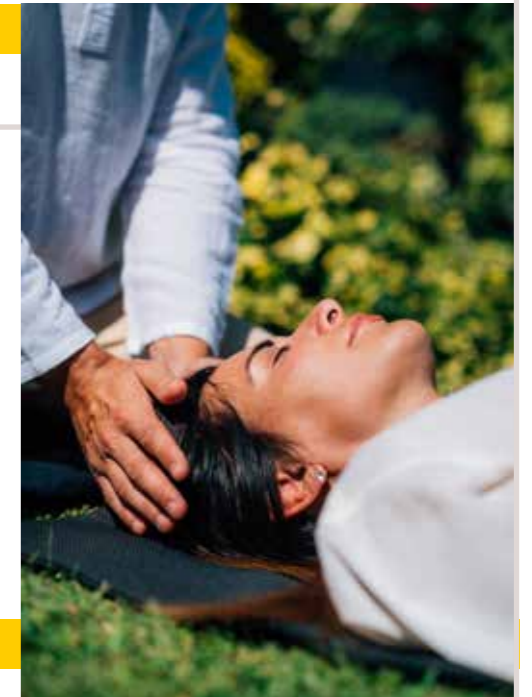
**Bachelor européen en reikiologie**  
*European Bachelor's in Reikiology*

■ **Institut de Reiki, Paris, France**

Le praticien en reikiologie est un professionnel de la relation d'aide et de l'accompagnement de la personne. Il favorise l'équilibre et le bien-être de la personne par des actions de développement des ressources personnelles, physiques et psychologiques. Il utilise la source authentique du reiki traditionnel japonais, relaxation méditative par le toucher, pour interagir entre le corps, la conscience et les énergies internes. Ce Bachelor accrédité vise donc l'acquisition des compétences techniques et méthodologiques d'accompagnement et la maîtrise de séance de relaxation méditative.

■ **Institut de Reiki, Paris, France**

*Reikiology practitioners are professionals who help and advise their clients. They promote the balance and well-being of each individual through the development of their personal, physical and psychological resources. They use the authentic source of traditional Japanese Reiki – meditative relaxation through touch – to promote interaction between the body, mind and internal energies. This accredited bachelor's provides technical and methodological care skills along with the ability to lead meditative relaxation sessions.*



**Mastère européen en reikiologie**  
*European Master's in Reikiology*

■ **Institut de Reiki, Paris, France**

Ce Mastère vient compléter le parcours des diplômés du Bachelor dans la même spécialité, en permettant aux praticiens de devenir des maîtres praticiens en reikiologie, spécialisé sur l'arrêt des mécanismes psychiques phénoménologiques profonds, générateurs de la détresse psychologique réactionnelle. Cette formation permet donc d'acquérir des compétences dans l'accompagnement de la détresse psychologique réactionnelle, dans la maîtrise de séances de relaxation méditative sur les mécanismes psychiques profonds générateurs de détresse psychologique réactionnelle et enfin, dans la transmission d'un savoir-faire par des exercices spécifiques.

■ **Institut de Reiki, Paris, France**

*This master's follows on from the bachelor's in the same field. It enables practitioners to become master reikiology practitioners specialised in halting the deep-rooted phenomenological psychological mechanisms responsible for reactive psychological distress.*

*The programme provides skills for: assisting individuals suffering from reactive psychological distress; leading meditative relaxation sessions to address deep-rooted psychological mechanisms responsible for reactive psychological stress; and teaching skills via targeted exercises.*



■ Délivré par/awarded by: **Le CERDEN - Belgique**

■ **Bachelor en Nutrition /Bachelor's in Nutrition**

■ **Mastère en Nutrition et Nutrithérapie**  
*Master's in Nutrition and Nutrithérapie*

■ Délivré par /awarded by: **CERFPA France** - Cours à distance /distance learning

■ **Certificat de Compétences Professionnelles Coach de vie**  
*Professional Skills Certificate: Life Coach*

■ **Certificat de Compétences Professionnelles Art thérapeute**  
*Professional Skills Certificate: Art Therapist*

■ **Certificat de Compétences Professionnelles Maître praticien en hypnose ericksionienne**  
*Professional Skills Certificate: Master Practitioner in Ericksonian Hypnosis*

■ **Certificat de Compétences Professionnelles Naturopathe**  
*Professional Skills Certificate: Naturopath*

■ **Certificat de Compétences Professionnelles Coach PNL Niveau 2**  
*Professional Skills Certificate: PNL Coach Level 2*

■ **Certificat de Compétences Professionnelles Conseiller en aroma et phytothérapie**  
*Professional Skills Certificate: Aroma and Phytotherapy Advisor*

■ **Diplômes et certificats agréés / FEDE /**  
*Approved Degrees and Certificates*

## Focus sur le Certificat de langues FEDE Focus on the FEDE Language Certificate

Créé par le corps professoral des experts de la FEDE, le Certificat de langues vivantes européennes valide l'acquisition de la langue vivante ainsi que la capacité à évoluer au sein des principales situations de la vie professionnelle.

Designed by the FEDE's team of expert teachers, the European Modern Languages Certificate proves its holder has acquired solid skills in the language tested and is able to communicate in key workplace situations.



AFFILIATED LANGUAGE CENTER  
CENTRE DE LANGUE AFFILIÉ



Il permet d'évaluer les 4 compétences de compréhension et de production, écrite et orale, de chaque locuteur. Le certificat de langue FEDE se présente sous deux formes distinctes :

■ Le certificat simple avec deux notes globales qui est intégré dans les diplômes FEDE. Il n'est pas dissociable d'un parcours pédagogique diplômant ;

■ Le certificat 4 compétences, accessible librement en dehors d'un parcours pédagogique. Véritable passeport linguistique avec ses 4 notes distinctes validant les 4 compétences, il peut être préparé par des centres de langues qui ne sont pas membres de la FEDE mais qui doivent bénéficier du statut de centre approuvé. La force du certificat de langue FEDE est d'attester de la maîtrise linguistique dans des situations professionnelles. Ce point a particulièrement retenu l'attention de l'organisation internationale de la francophonie qui a reconnu officiellement le certificat de langue FEDE.

En effet, la majorité des tests de langue évalue l'expertise littéraire et la capacité à évoluer dans la vie de tous les jours. Le test de langue FEDE est directement lié au monde du travail car il évalue une capacité à évoluer dans un milieu professionnel. Le test de langue FEDE est un booster de l'emploi. Le Certificat de Langues Vivantes Européennes de la FEDE s'adresse aux étudiants qui souhaitent enrichir leur CV ainsi qu'aux professionnels en quête d'une certification connue et reconnue. Il est accessible à tous et peut être proposé par des écoles, des professeurs, des entreprises, des institutions, des centres FLE (Français Langue Étrangère), des établissements d'enseignement supérieur et professionnel, publics comme privés. Chaque année plus de 10 000 apprenants l'obtiennent et plus de 200 000 personnes ont déjà passé le Certificat de Langues Vivantes Européennes FEDE !

The Certificate tests all four language skills: listening, speaking, reading and writing.

The FEDE Language Certificate is available in different formats:  
■ As a basic certificate, with two overall marks; this certificate forms an integral part of FEDE degrees and is not available separately;

■ As a four-skills certificate, which can be taken as a stand-alone qualification. This is a true linguistic passport, with four different marks – one for each language skill. Students can take preparatory courses in non-FEDE member language schools; however, schools must have approved-centre status.

One of the special features of the FEDE's Language Certificate is that it proves holders' ability to use the language in the workplace. This feature particularly impressed the OIF, which has officially recognised the FEDE's Language Certificate.

Indeed, whereas most language tests focus on candidates' academic knowledge and everyday language skills, the FEDE's Language Certificate focuses on professional communication and is therefore an excellent career booster.

The FEDE's Modern European Language Certificate is aimed at both students wishing to boost their CVs and professionals seeking a reputable and widely recognised international qualification.

The Certificate is open to everyone and can be offered by teachers, businesses, FLE (French as a foreign language) centres and both public and private higher-education institutions.

So far, over 200 000 people have successfully obtained the FEDE Modern European Languages Certificate, and a further 10 000 learners continue to do so each year!

Mesurer l'acquisition des savoirs  
Check students' knowledge

### Les avantages du certificat :

- Reconnu internationalement ■ Accessible à tous
- Un passeport pour la réussite
- Avec la FEDE, formez des citoyens professionnalisés et ouverts sur le monde

### The advantages of the Certificate:

- Internationally recognised
- Open to everyone
- A passport to success
- Helps train professionally competent world citizens.

### ROUMANIE /ROMANIA

- IELTS, Bucarest - FEDEMAG 8 /p12
- LINGUASTAR, Cluj - FEDEMAG 8 /p10
- POLIGLOT, Bucarest - FEDEMAG 8 /p11

### ESPAGNE/SPAIN

#### ■ LA CASA DEL FRANCES, Cadix

École de Français Langue Étrangère, est un centre de formation privé consacré exclusivement à l'enseignement de la langue française (à partir de 4 ans) et préparation d'examens officiels A1, A2, B1, B2, C1 et C2 pour la certification des langues étrangères comme le français, l'anglais, l'espagnol et l'allemand. Suite à la crise sanitaire causée par le COVID-19, tous nos cours ont été adaptés et actualisés au mode de formation en ligne et à distance, ayant incorporé un tout nouveau système d'enregistrement des cours en vidéo 2K et accès 24h en ligne, pour ainsi permettre que tout-e étudiant-e puisse poursuivre ses études et atteindre efficacement ses objectifs dans ses délais souhaités.

La Casa del Francés: École de Français Langue Étrangère is a private training centre dedicated to the teaching of French (learners aged four and above) and to the training of candidates for official foreign-language examinations (including French, English, Spanish and German) at levels A1, A2, B1, B2, C1 and C2.

In response to the COVID-19 pandemic, all the centre's lessons have been updated and made available via online and distance learning. Lessons are offered via a new system of 2K videos that are accessible online 24/7. Consequently, students can keep on learning and achieve their goals within their chosen timeframe.

### FRANCE

#### ■ AGENCE RIVIERA FORMATION, Roquebrune-sur-Argens

L'Agence Riviera Formation est un centre de formation qui intervient principalement en région PACA. Cet établissement propose de former des professionnels (salariés, indépendant ou dirigeants d'entreprise) souhaitant communiquer en anglais, italien, espagnol, portugais et allemand dans un cadre professionnel (rédaction de documents, conversations téléphoniques, présentations commerciales, discuter avec ses collaborateurs.) L'équipe pédagogique cumule plus de 10 ans d'expérience.

Agence Riviera Formation is a training centre operating mostly in the Provence-Alpes-Côte d'Azur region of France. It offers training for professionals (staff, freelancers or company directors) wishing to improve their English, Italian, Spanish, Portuguese or German for professional purposes (document drafting, telephone conversations, sales presentations, conversations with colleagues). Its team of teachers possesses over 10 years' experience.

### CAMBODGE/CAMBODIA

#### ■ INDRI, Phnom Penh

Créé en 2016, l'Institut National de Diplomatie et des Relations Internationales (INDRI) est une institution au sein du Ministère des Affaires Étrangères et de la Coopération Internationale du Royaume du Cambodge qui se charge de la formation des diplomates cambodgiens. Il a pour objectif de devenir le centre d'excellence pour la formation diplomatique et le principal groupe de réflexion sur les affaires internationales au Cambodge.

Founded in 2016, the Institut National de Diplomatie et des Relations Internationales (INDRI) is an institution belonging to the Ministry of Foreign Affairs and International Cooperation of the Kingdom of Cambodia. It is in charge of training Cambodian diplomats and aims to become both the country's centre of excellence for diplomatic training and its main international affairs thinktank.

### INDE/INDIA

#### ■ LANGÉCOLE, New Delhi

Créé en 2013, LangÉcole® est le principal institut de formation linguistique en Inde avec un réseau de 5000+ anciens travaillant dans 100+ MNC, ambassades, ONG et organisations gouvernementales. Ils enseignent des langues comme le portugais, l'espagnol, l'allemand, le français, le russe, le néerlandais, le japonais, le coréen, le vietnamien, le thaï, l'hindi, le sanskrit, le kannada et bien d'autres langues encore. Ils proposent des modes d'enseignement des langues hors ligne, hybrides, enregistrés en ligne et en direct en ligne.

Founded in 2013, LangÉcole® is India's leading language training institute with a network of 5000+ alumni working in 100+ MNCs, embassies, NGOs and government organisations. The institute offers a range of languages, including Portuguese, Spanish, German, French, Russian, Dutch, Japanese, Korean, Vietnamese, Thai, Hindi, Sanskrit, Kannada and many more. It offers in-person, hybrid, online recorded and live-online modes of language learning.

#### ■ KREATIVE LANGUAGE HUB, New Delhi

Kreative language hub est un institut de langues créé en 2010. Une organisation renommée qui dispense des cours de langue en allemand, français et anglais, elle a formé plus de 3000 étudiants jusqu'à présent. Kreative Language Hub est connu pour son engagement à fournir une éducation de qualité et est considéré comme l'un des meilleurs instituts de langues à New Delhi, en Inde.

Kreative language hub is a language institute founded in 2010. It is a renowned organisation offering language training to learners of German, French and English. The institute has already successfully trained 3000+ students. Kreative Language Hub is known for its commitment to providing premier education and is considered one of the best language institutes in New Delhi.



## Focus sur l'Albanie ■ Hats off to Albania

■ L'Albanie, située au cœur de l'Europe, développe une forte attractivité touristique et compte une population de 3 millions d'habitants avec autant d'Albanais dans la diaspora. La langue albanaise est également utilisée au Kosovo, au Monténégro, en Serbie et en Macédoine du Nord.

■ Albania, which is located in the heart of Europe, is becoming an attractive tourist destination. It has a population of three million, and just as many people form the Albanian diaspora. Albanian is also spoken in Kosovo, Montenegro, Serbia and Northern Macedonia.

## Dritan Tola ■ Interview

Ambassadeur d'Albanie en France  
Ambassador of Albania in France

■ Vous avez encouragé la rencontre il y a déjà 5 ans entre la FEDE et l'UET qui marqua l'entrée de l'Albanie au sein de notre fédération

L'éducation aux valeurs de la démocratie portée par la FEDE répond à la grande aspiration européenne des Albanais. Le projet européen est avant tout un projet de paix, et en ces périodes troublées je ne saurais trop le rappeler.

Notre héros national Skanderbeg incarne la défense de la liberté et la force de l'union, il symbolise notre conscience collective. Notre héros est porteur des valeurs communes aux albanais et aux européens.

■ You called for a meeting five years ago between the FEDE and the UET. This led to Albania's joining our Federation.

The teaching of democratic values, as supported by the FEDE, aligns with Albanians' European aspirations. The European project is above all a project for peace; in these difficult times that

needs to be underlined.

Our national hero, Skanderbeg, embodies the defence of freedom and the power of unity; he symbolises our collective conscience. He represents values common to Albanians and Europeans.

Le processus européen pour les Balkans occidentaux est un projet de développement et de prospérité, mais il est avant et surtout un projet de paix.

■ La FEDE est très active sur la nécessaire multiperspectivité de l'enseignement de l'histoire qui permet de renforcer l'esprit critique et le discernement. Quelle est votre position sur les médias ?

Nous subissons la dictature du cliché et de l'intox qui attise la haine de l'autrui, quel qu'il soit et d'où qu'il vienne, de l'intérieur comme de l'étranger, et qui exhorte le mépris en cherchant ses victimes expiatoires. Car, aujourd'hui, la manipulation triomphe, aussi à cause d'internet, des intox, des fake news, etc., mais pas seulement de tout cela.

Et parfois, on vit dans un monde imaginaire, où tout est mélangé : on ment, et on croit à ses propres mensonges. Ces phénomènes peuvent malheureusement nous influencer nous tous et particulièrement les jeunes qui manquent de repères historiques. Le danger existe aussi que les intox, les fake news, les fausses opinions influencent les dirigeants et les médias dans tous nos pays, et qui sous cette pression ne font parfois que réagir et n'ont plus le temps de réfléchir.

The European process for the Western Balkans aims not only to boost development and prosperity but, above all, to favour peace.

■ The FEDE actively supports the need for multiperspectivity in history teaching. This is a way to strengthen critical thinking skills and discernment. Where do you stand with regard to the media?

We are under a dictatorship of clichés and manipulative material that fan the flames of hatred for others, regardless of their origins, both within countries and abroad, and that encourages a scathing attitude towards those designated as scapegoats. Nowadays, manipulation is holding sway. This is partly because of the Internet, propaganda and fake news, but also due to other factors. Sometimes people inhabit an imaginary world, where everything is mixed up: they lie and they believe their lies. Unfortunately, these phenomena can have an influence on all of us, and particularly on young people if they lack historical perspective. There is also the risk that propaganda, fake news and false opinions influence our countries' leaders and media, who, under pressure, then tend to react without taking the time to think things through.



Statue de Skanderbeg à Tirana / Skanderbeg monument in Tirana

## UET ■ Universiteti European i Tiranës European University of Tirana

■ Avec plus de 15 ans d'expérience dans l'enseignement supérieur et des programmes certifiés, l'UET offre toutes les capacités et garanties pour être un îlot d'excellence et donner aux étudiants, professeurs, chercheurs, parents et autres acteurs sociaux un espace collaboratif pour leurs projets, idées et rêves. L'UET a déjà diplômé plus de 15 000 étudiants en trois cycles d'études : Licence, Master et Doctorat. Plus de 25 000 étudiants sont passés dans les auditoriums de l'UET. Tous les programmes d'études sont autorisés et accrédités. Des accréditations internationales ont certifié la qualité de l'Université européenne de Tirana.

Notre mission est de donner aux étudiants une éducation de qualité, en y traduisant les résultats d'une recherche scientifique précieuse, de servir la connaissance de la société albanaise à travers l'enseignement, la créativité, l'utilisation des meilleures réalisations de la science, ainsi que des partenariats avec le marché du travail et des partenariats internationaux. Nous souhaitons être une université de premier plan pour le développement des connaissances dans la société albanaise, un centre d'excellence dans la formation académique de nos étudiants, un centre d'expertise spécialisé dans

le domaine des études sociales - politiques, économiques et juridiques dans le pays, avec une influence dans la région et au-delà, ainsi qu'un centre d'excellence pour la recherche scientifique dans des domaines spécifiques où nous possédons une grande expertise.

■ With more than 15 years of experience in higher education and with certified parameters, UET offers all the capacities and guarantees to be an island of excellence and to give to students, professors, researchers, parents and other social actors a collaborative space for their projects, ideas and dreams. UET has already graduated more than 15 000 students in three study cycles: Bachelor, Master and Doctorate. More than 25 000 students have passed in the auditoriums of UET. All study programs are licensed and accredited. International accreditations have certified the quality of the European University of Tirana. Our mission is to give students a quality education, translating into it the results of a valuable scientific research, to serve the knowledge of the Albanian society through teaching, creativity, use of the best achievements of science, as well as partnerships with the local labor market and the international one. To be a leading university for the development of knowledge in the Albanian society, a center of excellence in the academic formation of our students, a center of expertise specialized in the field of social-political, economic and legal studies in the country, with influence in the region and beyond, as well as a center of excellence for scientific research in specific areas where we possess potential.



Dritan Tola & Claude Vivier Le Got



Tonin Gjuraç, recteur de l'UET/rector of UET & Claude Vivier Le Got



## ISSAT ■ Instituti i Studimeve Strategjike dhe Trajnimeve Institute for strategic studies and training

## TBU ■ Tirana Business University

**L'ISSAT est un institut d'études stratégiques et de formation fondé en 2006, licencié et accrédité par les autorités albanaises pour offrir à court terme des cours de spécialisation et d'études stratégiques.**

*ISSAT is an institute for strategic studies and training. Founded in 2006, it is licensed and accredited by the Albanian authorities to offer short-term specialised and strategic-studies courses.*



Jorg Jeha, Claude Vivier Le Got, Dr Ilda Jeha Mejdani, directrice, chairwoman & Dr Neritan Ceka membre du conseil d'administration / member of the board

■ **L'ISSAT porte une histoire et une expérience unique** en proposant une formation professionnelle avancée aux administrations publiques et aux employés du secteur privé en fonction des connaissances de l'industrie, des tendances et de la demande du marché.

La mission de l'école est de promouvoir la croissance et le développement de la capacité des ressources humaines et d'être sûr des ressources disponibles sur le marché du travail.

Ils délivrent 50 cours de formation professionnelle certifiés dans les domaines du management, l'économie, la finance, la santé, la sociologie, la psychologie, l'ingénierie, l'informatique, l'industrie...

ISSAT inspire le leadership. Leurs étudiants managent efficacement aujourd'hui et sont les leaders du capital humain.

À l'ISSAT, les étudiants ont l'opportunité d'être authentiques, sélectifs et ambitieux.

La devise de l'école est : « à l'ISSAT, tu

peux te développer toi-même, les autres et ton pays ».

Plus de 14 000 personnes ont été formées et qualifiées par eux entre 2006 et 2020. Ils viennent des administrations publiques avec un niveau moyen ou local, de même que du secteur privé.

« À l'ISSAT, tu peux te développer toi-même, les autres et ton pays »

■ **ISSAT has a strong history and unique experience** in providing advanced professional training to public-administration and private-sector employees; all training programmes are aligned with industry knowledge, the latest trends and market demand.

The institution aims to promote the growth and development of human resources capacities and ensure the availability of well-trained staff for the job market.

It offers 50 certified professional training courses in fields including management, economics, finance, health, sociology, psychology, engineering, computer science, industry, and more.

ISSAT inspires leadership. Its graduates are effective managers and leaders of human capital.

At ISSAT, students have the opportunity to be authentic, selective, and ambitious.

ISSAT's motto: "At ISSAT you empower yourself, others and your county to grow!"

From 2006-2020, over 14 000 professionals from central and local government agencies and the private sector successfully completed programmes at ISSAT.

'At ISSAT you empower yourself, others and your county to grow!'

Ville de Berat /Berat city - Patrimoine mondial de l'Unesco /Unesco World heritage



**L'économie albanaise repose sur un tissu dynamique de TPE et PME dans le secteur des services mais souffre d'un solde migratoire négatif chez les jeunes. Nous perdons nos jeunes talents.**

*The Albanian economy has a dynamic range of small and very small enterprises in the services sector. However, it is losing much of its young talent to migration.*



Pelum Nako professeur / professor & Dr Entela Shehaj, vice-rectrice / vice-rector

**TBU est spécialisé en administration des affaires et en droit des affaires, et repose sur un effectif à taille humaine afin de permettre un meilleur coaching pour l'insertion professionnelle. Ainsi, TBU a un effectif global qui ne dépasse pas les 500 étudiants et permet de retenir en Albanie nos jeunes par une offre de formations de qualité.**

Le groupe Balfin, le plus grand groupe d'entreprises en Albanie avec une implantation internationale, nous a rejoints en entrant au capital de TBU en septembre 2014 et a impulsé une dynamique qui nous permet d'avoir un taux d'embauche de nos étudiants de plus de 75 % avant la fin du Bachelor. Notre projet pédagogique est un vrai succès.

La Faculté d'administration des affaires de TBU est la plus « populaire » et rassemble 85% des étudiants de TBU. Grâce à notre actionnaire Balfin nos étudiants bénéficient de visites professionnelles sur le terrain, ainsi que de l'encadrement par des leaders professionnels.

Pour l'année 2023, nous prévoyons d'ouvrir le programme de bachelor en informatique ainsi qu'un nouveau profil contenu dans le u programme d'administration des affaires « Technologie et gestion ». Ce projet va mobiliser notre équipe pédagogique en lien avec la FEDE tout au long de 2022 afin que TBU soit parfaitement opérationnelle dès 2023.

*TBU is specialised in business administration and company law. Our class sizes are small – the total student population is limited to 500 – so as to offer each of our students optimal careers coaching. Consequently, TBU is able to offer high-quality programmes – an excellent way to keep more young people in Albania.*

The Balfin Group is the biggest corporate group in Albania and has an international presence. In September 2014 it decided to invest in TBU, leading to a real boost for our institution: the recruitment rate for graduates from our bachelor's programme now stands at over 75%. Our educational mission is truly a success.

The Faculty of Business Administration, where 85% of our students are enrolled, is TBU's most 'popular' faculty. Thanks to our shareholder Balfin, our students now enjoy workplace visits on the ground and supervision from leaders in their sector.

In 2023, we plan to offer a Bachelor's in IT and to add a new teaching module, entitled 'Administration Technology', to our business administration programme. Our teaching team, working alongside the FEDE throughout 2022, will ensure that these new projects are up and running by next year.

### ■ Dr /PhD - Entela Shehaj

Depuis plus de 20 ans, Entela Shehaj est professeur dans l'enseignement supérieur, principalement dans des matières économiques. En 2018, elle a été élue vice-rectrice de TBU. Elle a terminé ses études supérieures en administration des affaires en 1993 à l'Université de Tirana. Puis, à l'Université de Staffordshire au Royaume-Uni, elle a obtenu un MA d'économie en analyse des affaires (2002) et a obtenu son doctorat en économie appliquée (2006).

*Entela Shehaj has 20 years' experience teaching mainly economics-related subjects in higher education. She was elected Dean of the Faculty of Business Administration at Tirana Business University in 2014 and Vice-Rector in 2018. She completed her undergraduate studies in business administration in 1993 at the University of Tirana then went on to obtain an MA in Economics for Business Analysis and a PhD in Applied Economics from Staffordshire University, UK, in 2002 and 2006 respectively.*

## UMSH ■ Universiteti Mesdhetar i Shqipërisë Mediterranean University of Albania

L'Université méditerranéenne d'Albanie UMSH, organisation à but non lucratif, a été fondée en 2007 par l'académicien Prof. Dr. Anastas Angjeli avec le soutien d'un groupe d'intellectuels, de professeurs et d'experts.

*The Mediterranean University of Albania, the UMSH, is a non-profit organisation founded in 2007 by Academician Prof. Dr. Anastas Angjeli with the support of a group of intellectuals, professors and experts.*



Prof. Dr. Ksenofon Krisafi, Prof. Dr. Adrian Civici, Claude Vivier Le Got & Ylljet Alička

L'UMSH a été accréditée par le gouvernement en 2009 et a commencé la même année ses activités conformément au processus de Bologne. L'UMSH a 35 programmes, 150 professeurs, 3500 étudiants.

L'UMSH est constituée de la Faculté des Sciences Economiques, de la Faculté de Droit et des Relations Internationales, de la Faculté des Sciences Psychologiques, Sociales et Politiques. L'UMSH propose des programmes Bachelor, Master of Science, Master Professionnel. Depuis peu des programmes de Doctorat en Sciences Economiques complètent l'ensemble des études pour une université prestigieuse.

Grâce aux accords de coopération avec ses partenaires internationaux, les étudiants de l'Université méditerranéenne font aujourd'hui partie des programmes d'échange, complétant une partie de leur formation dans les universités européennes. Les programmes Erasmus+, les doubles diplômes, l'accréditation avec évaluation positive maximale, sont pour nous le gage de qualité le plus fort. L'UMSH est située en centre-ville dans l'un des quartiers les plus appréciés de Tirana et met à la disposition des étudiants un nouveau bâtiment moderne, avec toutes les infrastructures nécessaires pour développer un processus d'enseignement de haut niveau. Faisant partie de la pensée intellectuelle d'élite de la société albanaise ainsi que des développements politiques, économiques et sociaux du pays, UMSH a développé une stratégie d'approfondissement de la recherche scientifique dans ces domaines, qui est considérée comme « l'interconnexion » la plus immédiate de la science pour améliorer la vie quotidienne des citoyens.

*The UMSH was accredited by the government in 2009 and, in the same year, began its activity in conformity with the Bologna Process. The UMSH has 35 programmes, 150 professors and 3500 students.*

*The UMSH consists of the Faculty of Economic Sciences, the Faculty of Law and International Relations, and the Faculty of Psychological, Social and Political Sciences. The UMSH offers bachelor's, master's of science, and professional master's degrees. Doctorates in economic sciences have recently been added to this offering, forming a full range of programmes commensurate with the university's prestige.*

*Thanks to cooperation agreements with its international partners, students at the Mediterranean University are able to participate in exchange programmes whereby they complete part of their education at European universities. Erasmus+ programmes, dual degrees, and accreditation (awarded with a maximum score), testify to the quality of our degree programmes. The UMSH is located downtown in a fashionable part of Tirana. Students enjoy a new, modern building with all the facilities needed for first-rate teaching.*

*As an active participant in elite intellectual life and political, economic and social activities in Albania, the UMSH has put in place a strategy for advancing scientific research, particularly in fields that make an immediate contribution to improving citizens' daily lives.*



Elva Margariti ministre de la Culture en Albanie/Albanian Minister for Culture & Claude Vivier Le Got, Conférence des ministres de la culture /Conference of Ministers for Culture - CdE/CoE



Koman lake and the Drin /Lac de Koman et le Drin

## Ylljet Alička ■ Interview

Membre du Conseil Scientifique et ambassadeur de la FEDE dans les Balkans  
Member of the Academic Council and FEDE ambassador in the Balkans

Les universités privées sont des institutions éducatives de qualité qui offrent un modèle alternatif et contemporain d'éducation

*Private universities are quality educational institutions with a contemporary and alternative educational model*

### ■ Pourriez-vous nous expliquer pourquoi l'enseignement supérieur privé connaît-il un tel essor en Albanie ?

L'offre des universités publiques était insuffisante pour accueillir tous les jeunes albanais. Il était inévitable et indispensable d'ouvrir des universités privées et de proposer une diversité de programmes. Cela a favorisé non seulement les étudiants, mais aussi l'économie locale en créant des activités de recherche dans les universités et en dynamisant l'emploi dans les organisations économiques. Aujourd'hui les universités privées offrent de nouveaux services en renouvelant continuellement les programmes universitaires, devenus plus flexibles et adaptables face au marché du travail.

### ■ Sur le plan économique, quelle est la force de l'Albanie ?

L'offre touristique, réserves en minéraux, riche en eau, jeune âge de la population, pays dynamique, capacité d'orientation et d'adaptation rapide.

### ■ Le lac de Koman est considéré comme un des plus beaux paysages au monde. Quelle est sa particularité ?

Le lac de Koman est un vaste réservoir du Drin, le plus long fleuve albanais traversant tout le nord du pays d'est en ouest. Le lac et le fleuve offrent une navigation magique de plusieurs heures au milieu de collines, de gorges et de l'étroite vallée de Valbona. C'est le Nord de l'Albanie. Des paysages de montagnes qui contrastent avec les plages de sable blanc et leurs collines écarlates au soleil couchant, dans le Sud.

### ■ Pour s'imprégner de la culture albanaise, un livre ? un film ?

Livre : Ismail Kadaré « L'identité européenne des Albanais » - Film : « Slogans » de Gjergj Xhuvani.



### ■ Could you explain why private higher education is experiencing such a boom in Albania?

Public universities do not offer enough programmes to accommodate all our young Albanians. It was therefore essential, and inevitable, that private universities open so as to offer a range of different courses. This is in the interests not only of students but also of the local economy, since it has created university research activities and has energised employment in economic organisations. Nowadays, private universities are offering new services and constantly updated academic programmes, which have become more flexible and adaptable in line with the changing job market.

### ■ Economically speaking, what is Albania's strength?

Tourism, minerals, extensive water resources, a young population, vibrancy, and the ability to fix goals and adapt quickly.

### ■ Lake Koman is considered to be one of the most beautiful natural sites in the world. What's so special about it?

Lake Koman is a vast reservoir of the Drin – the longest Albanian river, which crosses the north of the country, from east to west. The lake and river make for magical sailing, over many hours, among hills, gorges and the narrow Valbona valley. This is in the north of Albania: the northern mountains contrast with the white, sandy beaches and red hills, tinged by the sunset, in the south of the country.

### ■ Can you recommend a book or a film for those wishing to immerse themselves in Albanian culture?

Book: The European Identity of Albanians, by Ismail Kadare - Film: Slogans, by Gjergj Xhuvani.

## Ressources pédagogiques ■ Learning resources

■ Conformément à la décision prise par le Comité de la FEDE le 7 juillet 2021, l'accès aux ressources pédagogiques de la FEDE a changé. Dans un souci de simplification des procédures, l'accès n'est plus soumis à tarification directe à partir de cette année 2021-2022. Concrètement, le montant du pack de ressources pédagogiques est désormais répercuté

et réparti sur le montant des épreuves qui composent un diplôme. Ainsi, le coût global d'un diplôme en 2021-2022 demeure inchangé et identique à 2020-2021. Depuis juin 2021, les ressources pédagogiques sont hébergées sur une nouvelle plateforme plus ergonomique et toujours accessible par des codes transmis par chaque école à ses étudiants.

Les annales de l'année précédente sont inaccessibles aux étudiants afin que les formateurs puissent les utiliser comme support pour des examens blancs. **Les tarifs et les calendriers des épreuves sont consultables et téléchargeables en ligne depuis le site de la FEDE :** [https://fededucation/examens\\_fede/](https://fededucation/examens_fede/)

■ In keeping with the decision adopted by the FEDE's Committee on 7 July 2021, access to the FEDE's learning resources has changed. In the interests of greater simplicity, from the 2021-2022 academic year, access is no longer billed directly; rather, the price of the pack of learning resources has been trans-

ferred to and spread across the cost of the examinations associated with each degree. Consequently, the overall cost of a degree in 2021-2022 has not changed and is the same as in 2020-2021.

From June 2021 onwards, our learning resources have been hosted on a new platform that is more user-friendly and is accessible 24/7 using the codes provided to students by their institutions. The previous year's examination papers are not available to students, allowing their teachers to use them for mock examinations.

The examination fees and calendar can be consulted and downloaded from the FEDE's website: [https://fededucation/examens\\_fede/](https://fededucation/examens_fede/)

**Le coût global d'un diplôme en 2021-2022 demeure inchangé et identique à 2020-2021**

*The overall cost of a degree in 2021-2022 has not changed and is the same as in 2020-2021*



## Veille pédagogique Educational monitoring

### 6<sup>e</sup> Forum national de l'Economie Sociale et Solidaire et de l'Innovation Sociale ■ du 19 au 21 octobre 2021 – Niort, France

Dans le cadre de son programme de veille de l'Unité d'Enseignement « Culture et Citoyenneté européennes » (CCE), la FEDE souhaite actualiser l'Unité Capitalisable A4-5, qui s'adresse aux étudiants inscrits en maîtrise. Le programme s'appuiera sur la transition écologique, et fera la part belle à l'Economie Sociale et Solidaire (ESS). L'ESS est un modèle économique plus qu'un secteur d'activité à part entière. L'expression désigne également un ensemble de structures (coopératives, mutuelles, associations, fondations...) dont le fonctionnement interne et les activités sont fondés sur un principe de solidarité et d'utilité sociale. Le secteur de l'EES adopte des modes de gestion démocratiques et participatifs dans lesquels la recherche de profit est limitée voire nulle. Les équipes pédagogiques de la FEDE ont participé activement à ce forum national afin d'identifier des experts au sein de cet écosystème, en vue de nourrir le futur module CCE.



### 6th National Forum on Social and Solidarity-Based Economics and Social Innovation ■ 19 to 21 October 2021 – Niort, France

As part of ongoing educational monitoring for its Teaching Unit 'European Culture and Citizenship' (ECC), the FEDE has decided to update Credit-Bearing Unit A4-5, which is aimed at master's students. The new teaching content will cover the green transition, with a particular focus on social and solidarity-based economics (SSE). SSE is an economic model rather than a separate sector. But the term also refers to a range of actors (cooperatives, mutual insurers, charities, foundations and so on) whose workings and activities are based on solidarity and social utility. The SSE sector uses democratic and participatory management practices in which profit seeking is secondary or inexistent. The FEDE's education teams took active part in this national forum – an opportunity to identify experts in the field and enrich the new ECC module.

## Research Recherche & Innovation

### Veille institutionnelle de la FEDE FEDE institutional monitoring



### Réunion du Comité Droits Humains et Intelligence Artificielle / Conférence des OING du Conseil de l'Europe ■ 8 octobre 2021

Sensible aux enjeux de l'intelligence artificielle et consciente que ces technologies du futur ont un impact croissant sur l'éducation et l'évolution du monde professionnel, la FEDE participe activement aux travaux du Comité Droits Humains et Intelligence Artificielle de la Conférence des OING du Conseil de l'Europe. Deux experts de ces questions, Richard Stock et Sonia Bressler, ont présenté l'histoire et le développement des techniques employées dans le domaine, ainsi que les conséquences et les risques que certaines de leurs utilisations occasionnent sur les sociétés et les individus, notamment dans le champ des droits humains. En matière d'éducation, il est essentiel selon eux d'inclure dans les programmes éducatifs l'analyse critique des médias et des discours, la distinction entre information, rumeur et « fake news ». Il leur paraît également opportun de créer des humanités numériques, en retravaillant par exemple la philosophie à l'heure des nouvelles technologies.

### Meeting of the Committee on Human Rights and Artificial Intelligence / Conference of INGOs of the Council of Europe ■ 8 October 2021

Aware of the challenges associated with artificial intelligence technology, and mindful of its increasing impact on education and the workplace, the FEDE is actively involved in the work of the Committee on Human Rights and Artificial Intelligence of the Council of Europe's Conference of INGOs. Two experts on these matters – Richard Stock and Sonia Bressler – presented the history and evolution of artificial intelligence technology and the impact and risks of certain uses of AI – particularly with regard to human rights – for both societies and individuals. In terms of education, they considered it essential that curricula include the ability to critically analyse media content and discourse and to distinguish between reliable information, hearsay and fake news. They also considered that it would be a good idea to develop digital humanities, rethinking, for example, philosophy, in the light of new technology.

### Les rencontres du développement durable ■ du 27 sept. 14 oct. 2021

L'année 2020 a marqué le cinquième anniversaire des Objectifs de développement durable (ODD), adoptés par l'Organisation des Nations Unies juste avant l'Accord de Paris sur le Climat. L'Institut Open Diplomacy a décidé de créer à cette occasion les premières Rencontres du Développement Durable (RDD) afin de contribuer à concrétiser l'Agenda 2030.

Cette seconde édition des Rencontres du Développement Durable a axé les discussions autour de : comment bâtir les villes de demain, comment mixer nos énergies, comment designer l'industrie du futur ? Les Rencontres du Développement Durable, qui prennent part à la « Conférence sur l'avenir de l'Europe » de l'Union Européenne, ont également consacré une session dédiée à la thématique « Construire une Europe durable », à laquelle la FEDE a participé.



### Sustainable Development Meetings

■ 27 Sept. to 14 Oct. 2021

2020 marked the fifth anniversary of the Sustainable Development Goals (SDGs), adopted by the United Nations just prior to the Paris Agreement on climate change. The Open Diplomacy Institute decided to use this occasion to launch its Sustainable Development Meetings, designed to help translate the 2030 Agenda into action.

The second round of the Sustainable Development Meetings focused on the following questions: How can we build future-oriented cities, achieve an energy mix and develop future-oriented industry? The Sustainable Development Meetings, which are part of the European Union's "Conference on the Future of Europe", also included a session, in which the FEDE took part, on the topic "Building a sustainable Europe".



Rencontres du développement durable / Sustainable Development Meetings

## Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe

### Observatory on History Teaching in Europe

Depuis la publication du FEDEMAG 10, trois avancées ont permis d'élargir le réseau institutionnel de la FEDE : la rencontre avec Alain Lamassoure dans les locaux de la FEDE et la participation active de la FEDE à la première conférence annuelle de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe (OEHE) ; l'obtention du statut d'observateur au sein du Comité directeur de la culture, du patrimoine et du paysage (CDCPP) du Conseil de l'Europe (CdE) ; la participation de la FEDE à la rédaction d'un document d'orientation sur l'implication de la jeunesse au sein des ONG partenaires de l'UNESCO.

Since the publication of FEDEMAG 10, three advances have been made in expanding the FEDE's institutional network: a meeting, at the FEDE's offices, with Alain Lamassoure, plus the active participation of the FEDE at the first annual conference of the Observatory on History Teaching in Europe (OHTE); the obtention of observer status on the Council of Europe's (CoE's) Steering Committee for Culture, Heritage and Landscape (CDCPP); and the FEDE's participation in drafting a policy document on youth involvement at UNESCO-partner NGOs.

→ published works and an educational cooperation project linked to the future development of the OHTE. As a follow-up to the meeting, the FEDE's Chairwoman was invited to speak at the Observatory's first annual conference, which took place in person on 2 and 3 December at the CoE in Strasbourg. It was entitled 'Preserving Democracy: Why Does History Education Matter?'

Educational professionals, history teachers and government representatives took part in debates on the state of history teaching in Europe. The OHTE aims, first and foremost, to provide a snapshot of history teaching. It wishes to explain how history teaching can help to build a more inclusive European society, in which different national narratives can coexist compatibly.

Moreover, the meeting aimed to create a platform bringing together a range of organisations (federations, NGOs, nonprofit organisations) and networks of experts. During the conference, Claude Vivier Le Got gave her views on the special role of the Observatory and expressed the FEDE's wish to be actively involved in the activities of its Platform. FEDE members will be regularly updated as to the concrete outcomes of cooperation with the Observatory. <https://www.coe.int/fr/web/observatory-history-teaching/home>

#### ■ Obtention du statut d'observateur au sein du CDCPP du Conseil de l'Europe

Le Comité directeur de la culture, du patrimoine et du paysage (CDCPP) du Conseil de l'Europe (CdE) exerce la responsabilité des activités liées à la culture, au patrimoine et au paysage et veille à leur mise en œuvre dans les 47 Etats membres. Depuis 2017, la présidente de la FEDE siègeait au CDCPP en tant que représentante de la Conférence des OING (COING) du CdE et présidente de la Commission éducation et culture. Outre les représentants des 47 pays du CdE, les Comités directeurs bénéficient de la précieuse participation d'organisations de la société civile en tant qu'observateurs.

L'ouverture du statut d'observateur à quelques organisations permet au Comité d'entendre la voix d'acteurs concernés par le secteur de la culture et du patrimoine, tels que le monde de l'éducation (étudiants, enseignants ou établissements). Pour obtenir cette reconnaissance, les organisations (associations, fondations, ONG) doivent pouvoir faire état d'une large expérience dans les domaines de compétence du CDCPP, d'une capacité à faire une contribution effective et de haute qualité à ses travaux, et d'une représentativité effective au niveau européen. La présidente de la FEDE est connue pour son expertise des métiers culturels et avait activement collaboré en 2019 avec le ministère de la culture de la France dans l'élaboration d'un module pédagogique sur l'identité culturelle européenne. Le 9 décembre 2021, la FEDE a obtenu à l'unanimité ce statut qui lui permet à la fois de participer à des événements de haut niveau, mais aussi de contribuer aux grands débats européens.

Seules 20 organisations internationales bénéficient de ce statut. <https://www.coe.int/fr/web/cdcp-committee>

#### ■ Obtention of observer status at the Council of Europe's CDCPP

The Council of Europe's (CoE's) Steering Committee for Culture, Heritage and Landscape (CDCPP) is in charge of activities linked to culture, heritage and landscape and oversees their implementation in the CoE's 47 Member States. From 2017 onwards,

Reconnaissance  
de notre expertise  
culturelle

Recognition of our  
cultural expertise



the FEDE's Chairwoman sat on the CDCPP in her capacity as a representative of the CoE's Conference of INGOs (CINGO) and as Chairwoman of the Education and Culture Committee. In addition to the participation of representatives from the 47 CoE Member States, CoE steering committees also benefit from the precious participation – as observers – of a certain number of civil-society organisations.

By providing these organisations with observer status, the Committee is able to hear the views of a range of actors in the culture and heritage sector, including educational actors (students, teachers and educational institutions). In order to obtain this status, organisations (nonprofit organisations, foundations and NGOs) must demonstrate considerable experience in the CDCPP's areas of competence, the ability to make an effective, quality contribution to its work, and significant representation at the European level.

The FEDE's Chairwoman is widely recognised for her expertise in the culture sector and in 2019 she worked actively with the French Ministry of Culture in developing an educational module on European cultural identity. On 9 December 2021, the FEDE was unanimously granted observer status, allowing it both to take part in high-level events and to contribute to major European debates. Only 20 international organisations enjoy observer status. <https://www.coe.int/fr/web/cdcp-committee>

#### ■ Rencontre avec Alain Lamassoure et participation active à la première conférence de l'OEHE

Depuis la création de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe (OEHE) en novembre 2020, la FEDE suit avec attention l'évolution et les travaux, de cet organisme rattaché au CdE. Le 22 novembre 2021, la FEDE a accueilli dans ses locaux parisiens Alain Lamassoure, ancien ministre et eurodéputé, et actuellement Président du Comité de direction de l'Observatoire. Lors de la réunion, Claude Vivier Le Got, Jean-Louis Bischoff et Xavier Paroutaud ont présenté à Alain Lamassoure les ouvrages publiés par la FEDE ainsi qu'un projet de coopération pédagogique lié aux perspectives de développement de l'OEHE. Faisant suite à cette rencontre, la présidente de la FEDE a été invitée en tant qu'oratrice à la première conférence

annuelle de l'Observatoire qui se tenait en présentiel les 2 et 3 décembre au CdE à Strasbourg, intitulée « Préserver la démocratie : pourquoi l'enseignement de l'histoire est important ? ». Des professionnels de l'éducation, des professeurs d'histoire et des représentants gouvernementaux ont engagé les débats sur l'état de l'enseignement de l'histoire en Europe. L'OEHE vise en premier lieu à réaliser une « photographie » de l'enseignement de l'histoire, et entend présenter comment cet enseignement peut contribuer à la construction d'une société européenne plus inclusive, où tous les récits nationaux deviennent compatibles les uns avec les autres.

En outre, la réunion visait à créer une Plateforme qui rassemblera diverses organisations (fédérations, ONG, associations) et des réseaux d'experts.

Lors de la réunion, Claude Vivier Le Got a pu exprimer son point de vue sur la valeur ajoutée de l'Observatoire et sur la volonté de la FEDE de s'impliquer activement dans les activités de la Plateforme de l'OEHE. Les membres seront régulièrement informés des résultats concrets de cette coopération.

<https://www.coe.int/fr/web/observatory-history-teaching/home>

#### ■ Meeting with Alain Lamassoure and active participation at the first meeting of the OHTE

Since the setting up of the Observatory on History Teaching in Europe (OHTE) in November 2020, the FEDE has been carefully following the work and progress of this organisation, which is attached to the CoE. On 22 November 2021, the FEDE received a visit to its Paris office from Alain Lamassoure, former minister and MEP, currently Chair of the Observatory's Governing Board. During the meeting, Claude Vivier Le Got, Jean-Louis Bischoff and Xavier Paroutaud presented to Alain Lamassoure the FEDE's →



Jean-Louis Bischoff, Claude Vivier Le Got, Alain Lamassoure, Xavier Paroutaud & Rémi Loison

## / VEILLE INSTITUTIONNELLE / FEDE / INSTITUTIONAL

## ■ Participation à la rédaction d'un document d'orientation sur l'implication de la jeunesse dans les travaux de l'UNESCO

À la fin septembre 2020, la FEDE a obtenu le statut de consultation et est partenaire officiel auprès de l'UNESCO, créée en 1946. Du 16 au 18 décembre 2020, la FEDE a participé pour la première fois à la Conférence internationale des ONG (COING) de l'UNESCO, intitulée « Envisager un avenir meilleur et durable : un nouveau paradigme pour la société civile ». Lors de cette réunion en ligne, la COING a recommandé à son organe directeur, le Comité de liaison ONG-UNESCO, de « soutenir, en coopération avec les secteurs de l'UNESCO, des initiatives dans le cadre du 75<sup>e</sup> anniversaire de la création de l'UNESCO, permettant de mobiliser les jeunes et de promouvoir les activités des ONG depuis sa création ». Le Comité de liaison a décidé que la meilleure façon de célébrer 75 années d'action de l'UNESCO en 2021, était d'appeler toutes les ONG en partenariat officiel à mettre la jeunesse au centre de leurs préoccupations et de leur fonctionnement. En juillet 2021, un appel pour nommer un représentant de moins de 30 ans a été envoyé. Ruxandra Stroe, adjointe de Xavier Paroutaud, directeur des Etudes et de la Pédagogie de la FEDE, a travaillé pendant plusieurs mois à l'élaboration d'un document d'orientation sur l'implication de la jeunesse au sein de leur ONG et dans les travaux de l'UNESCO. Cette prise de position propose des recommandations sur de nombreux sujets tels que l'accessibilité des jeunes aux prises de décision des ONG, la prise en compte de la diversité dans la représentativité des jeunes, l'accès facilité aux informations concernant la gouvernance des ONG, le développement de stages rémunérés et d'expériences de volontariat. Présenté officiellement lors d'un événement en ligne le 17 décembre 2021, le document a été signé par la FEDE qui montre à travers cette initiative son engagement à inclure la jeunesse au centre de ses activités. [http://www.ngo-unesco.net/unesco\\_75.html](http://www.ngo-unesco.net/unesco_75.html)

## ■ Participation in the drafting of a policy document on the involvement of young people in UNESCO activities

At the end of September 2020, the FEDE obtained consultative status at the UNESCO and is now an official partner of this organization, founded in 1946. From 16 to 18 December 2020, the FEDE took part for the first time in UNESCO's International Conference of INGOs (ICNGO), which was dedicated to the topic "Envisioning a better and sustainable future: a new paradigm for civil society". During the meeting, the ICNGO recommended that its governing body, the UNESCO-NGO Liaison Committee, "support, in cooperation with the UNESCO sectors initiatives in the framework of the 75th anniversary of the creation of UNESCO, allowing to [sic] mobilize young people and to promote NGOs' activities since its creation [sic]". The Liaison Committee decided that the best way to celebrate the 75th anniversary of UNESCO action in 2021 was to call on all NGOs in official partnership with UNESCO to make young people a key concern and a key component of their functioning. In July 2021, a call was sent out for partner NGOs to name youth representatives aged under 30. Ruxandra Stroe, assistant to Xavier Paroutaud, the FEDE's Director of Education, worked hard over the course of several months to develop a policy document on the involvement of young people in NGO and UNESCO activities. The resulting position paper puts forward recommendations on numerous subjects, including the involvement of young people in decision-making, the need for diversity in representing young people, simplified access to information on NGO governance, and the development of paid internships and volunteer placements. The document was officially presented on 17 December 2021. It was signed by the FEDE, which, in doing so, demonstrated its commitment to placing young people at the heart of its work. [http://www.ngo-unesco.net/unesco\\_75.html](http://www.ngo-unesco.net/unesco_75.html)

L'implication des jeunes dans la prise de décision  
Youth participation in decision-making

## Global Education Forum : Le futur de l'éducation /The Future of Education ■ 13/15 oct. 2021

Le Groupe SEK, membre de la FEDE, est reconnu depuis 125 ans pour son engagement dans le développement d'une éducation innovante et de qualité, s'adaptant constamment aux besoins des étudiants et de la société.

En avril 2020, en pleine crise de la Covid-19, le Groupe SEK, à travers une de ses institutions, l'Université Camilo José Cela, a créé un think tank intitulé "Future & Learning". Son objectif est d'analyser l'impact de la Covid-19 sur l'éducation, de penser les défis et les opportunités qui émergent de ce changement de paradigme, et de construire une communauté innovante, où toutes les parties prenantes peuvent discuter librement de l'avenir de l'enseignement supérieur et de sa redéfinition. La FEDE était partenaire institutionnel de ce Forum, qui a rassemblé plus de 120 experts à travers le monde, ainsi que de nombreux étudiants, afin de prendre part à la réflexion sur l'enseignement supérieur du futur.



For 125 years, the SEK Group, a FEDE member, has been known for its commitment to developing innovative, quality education aligned with the needs of both students and businesses. In April 2020, at the height of the COVID-19 pandemic, the SEK Group, via one of its institutions, the Universidad Camilo José Cela, set up a think tank called 'Future & Learning'. It aims to analyse the impact of COVID-19 on education, to reflect on the challenges and opportunities resulting from the associated paradigm shift, and to build an innovative community where all stakeholders can freely give their views on the future of higher education and what needs to change. The FEDE was the institutional partner of this Forum, which brought together more than 120 experts across the world, along with a large number of students – all participants in this collective reflection on the future of higher education.

## Dr Alioune Diaw ■ Interview

Président de la Fédération française des Écoles de Naturopathie /Chairman of the FENA



Le 28 octobre 2021, la FEDE et FÉNA ont signé un Protocole de coopération pédagogique lors de l'Assemblée générale de la FEDE. Il porte notamment sur les pré-requis et compétences nécessaires pour exercer dans le secteur de la naturopathie et du bien-être.

On 28 October 2021, during the FEDE's General Assembly, the FEDE and the FENA signed an educational memorandum of understanding. It addresses, in particular, skills and other requirements for professional practice in the naturopathy and well-being sector.

La FÉNA œuvre depuis plus de trente ans pour la reconnaissance et la promotion de la naturopathie en France, notamment via des écoles agréées et des naturopathes certifiés. La FEDE et la FÉNA souhaitent s'impliquer ensemble dans la structuration institutionnelle et l'encadrement juridique du secteur. Pourriez-vous nous présenter brièvement les principales caractéristiques de votre secteur ?

La naturopathie fait partie des disciplines qui s'inscrivent dans la démarche d'amélioration de la vie : le stress, les problèmes de sommeil, la gestion des émotions sont des préoccupations fortes, intensifiées par la crise de la Covid-19. Les gens souhaitent améliorer leur forme physique et leur bien-être. L'alimentation est également au cœur de leurs préoccupations. La plupart des praticiens exercent en cabinet, mais ils élargissent leurs lieux d'intervention dans les entreprises, où la naturopathie commence à faire son entrée. Je prends ici l'exemple de la France car j'y suis implanté.

The FENA has, for over 30 years, worked to promote and increase recognition of naturopathy in France, particularly through the accreditation of institutions and the certification of naturopaths. The FEDE and the FENA wish to work together to develop an institutional structure for the sector and advance its legal regulation. Could you provide a brief overview of your sector?

Naturopathy is a discipline that focuses on how we can improve our lives: stress, sleep problems and the regulation of emotions are major concerns and have become even more pressing during the COVID-19 pandemic. People want to improve their physical fitness and their well-being; healthy eating is another important aspect. Most naturopaths work in a private consultation room, but this is changing: some are now being hired by companies, which are starting to get interested in naturopathy. I've focused on the situation in France, since that is where I work.

L'un des objectifs principaux du Protocole entre la FEDE et la FÉNA vise à renforcer la démarche qualité des écoles de la filière pédagogique 6 « Sport, Santé, Social, Education ». Selon vous, comment la FEDE et la FENA pourraient renforcer les liens avec les entreprises du secteur de la naturopathie et assurer la bonne correspondance entre la formation et les besoins en compétences ?

Le développement de l'activité de naturopathe peut s'appuyer sur de nombreuses stratégies, mais il repose avant tout sur une aptitude : la gestion d'entreprise. Une compétence parfois négligée, voire reniée, par certains praticiens de techniques de soin non conventionnelles. Or, l'activité ne se limite pas à l'installation d'un cabinet et à la prise de rendez-vous. Il faut aussi consacrer de nombreuses heures à la comptabilité, à la communication, à la prospection afin de vous faire connaître et ainsi vous constituer une clientèle suffisante pour assurer un niveau de chiffre d'affaires régulier et satisfaisant. La FEDE est experte dans le développement de référentiels avec des compétences croisées et peut ainsi aider à professionnaliser le secteur.

One of the main goals of the memorandum of understanding between the FEDE and the FENA is to improve quality control in institutions that offer programmes in subject area 6 (Sport, Health, Society and Education). How do you think the FEDE and the FENA could increase connections with companies in the naturopathy sector and ensure alignment between educational programmes and the skills needed on the job?

Developing a career as a naturopath requires various strategies; but it also requires, first and foremost, a specific skill: business administration. This is sometimes overlooked, or even repudiated, by practitioners working in non-conventional healthcare. However, being a naturopath does not simply mean opening up a consultation room and giving out appointments. Successful naturopaths also need to be able to manage their accounts and →





→ to put in place communications and prospecting strategies to increase their visibility and attract enough clients to ensure a regular and sufficient income. The FEDE is an expert in developing teaching guidelines containing crosscutting skills. It will therefore be able to help actors in the sector develop some important professional competencies.

**Lors de l'Assemblée générale de la FEDE, vous avez cité quelques exemples de métiers en lien avec la naturopathie. Pouvez-vous nous présenter les débouchés de ce secteur qui vous semblent très prometteurs en matière de métiers d'avenir et de réponse à l'évolution sociétale ?**

Les débouchés de la naturopathie sont nombreux dont entre autres les centres de remise en forme, de thalassothérapie, les spas ; les clubs de vacances et de loisirs ; les centres d'accueil d'événements (stages, séminaires, retraites) ; les fédérations et associations sportives ; les maisons de naissance ; les magasins bio ; les laboratoires de compléments alimentaires ; les Ehpad et centres d'hébergement de séniors. L'avenir du métier de naturopathe est très prometteur pour 2 secteurs :

#### ■ Les entreprises et administrations publiques

Les entreprises de toutes tailles – et pas seulement les grands groupes – montrent un intérêt grandissant pour le bien-être de leurs employés. En 2020, 55% des Français se déclarent stressés au travail. L'Indice de bien-être au travail (Ibet) montre que le coût du désengagement et de la non-disponibilité d'un salarié du secteur privé est de l'ordre de 14 310 € par an. De plus en plus d'employeurs organisent des activités de détente, souvent à l'heure du déjeuner ou en fin de journée, mais aussi des stages de quelques heures à une journée entière ou des ateliers d'une heure lors d'un séminaire. Le Global Wellness Institute, [globalwellnessinstitute.org](http://globalwellnessinstitute.org), dispose de données internationales qui peuvent intéresser de nombreuses écoles de la FEDE. Pour la France, qui me concerne plus particulièrement, le GWI estime qu'en France, 12 millions de personnes ont bénéficié de ce type d'activités en 2018, pour un budget de près de 2 milliards d'euros. Pour accéder à ce marché encore peu occupé, il s'agit de démarcher en direct les sociétés via les comités d'entreprise

**En 2020, 55% des français se déclarent stressés au travail**  
In 2020, 55% of French people said they were stressed at work

et les référents en Qualité de vie au travail (QVT), ou bien de contacter les plateformes spécialisées en prestations de bien-être aux entreprises.

#### ■ Les pharmacies

De plus en plus de pharmacies souhaitent former leurs préparateurs à la naturopathie. Elles accueillent aussi ponctuellement des prestataires naturopathes pour conseiller leurs clients en matière de compléments alimentaires, huiles essentielles et hygiène de vie. Le naturopathe peut aussi se faire connaître auprès des professeurs de yoga, de danse, d'arts martiaux, des sophrologues, des hypnothérapeutes, des réflexologues, des praticiens en shiatsu ou en massages bien-être, afin de toucher un plus large public en recherche de mieux-être.

**During the FEDE's General Assembly, you gave several examples of careers in naturopathy. Could you tell us about some job roles in the sector that you consider to have good prospects in terms of future employability and the development of our societies?**

*There are a range of careers opportunities in naturopathy. These include jobs at fitness centres, thalassotherapy centres, and spas; in holiday and leisure facilities; in events venues (courses, seminars, retreats); at sports clubs and federations; at birthing centres; at health-food shops; in nutritional supplement laboratories; and in care and retirement homes. There are especially promising prospects for naturopaths working in the following sectors:*

#### ■ Companies and public administration

*Businesses of all sizes – not just large corporations – are showing more and more interest in the well-being of their staff. In 2020, 55% of French people said they were stressed at work. The well-being at work index (Ibet) shows that the cost associated with the disengagement and unavailability of a staff member in the private sector stands at around €14,310 per year. More and more employers are organising relaxation activities, particularly during the lunchbreak or after work. They are also organising courses lasting from a few hours to a whole day, along with one-hour workshops during seminars. The Global Wellness Institute, [globalwellnessinstitute.org](http://globalwellnessinstitute.org), has international data that could be interesting for a number of FEDE institutions. In France, where I work, the GWI estimates that 12 million people took part in such activities during 2018, which adds up to an expenditure of around €2 billion. In order to access this market, which still has few actors, naturopaths need to contact companies directly via their staff committees or 'life quality at work' reps; they can also get in touch with specialised platforms that offer well-being services to companies.*

*More and more pharmacies want their dispensers to be trained in naturopathy. They also sometimes invite naturopaths into the store to advise their customers on dietary supplements, essential oils and healthy living. Naturopaths can also get in touch with yoga teachers, dance and martial arts instructors, sophrologists, hypnotherapists, reflexologists, and massage and shiatsu practitioners; this will enable them to reach a larger audience interested in improving its well-being.*

#### ■ Pharmacies

*More and more pharmacies want their dispensers to be trained in naturopathy. They also sometimes invite naturopaths into the store to advise their customers on dietary supplements, essential oils and healthy living. Naturopaths can also get in touch with yoga teachers, dance and martial arts instructors, sophrologists, hypnotherapists, reflexologists, and massage and shiatsu practitioners; this will enable them to reach a larger audience interested in improving its well-being.*



« J'aime les AG car elles favorisent les contacts, nous y tissons des liens rapidement. »

"I love our GAs because they are a great networking opportunity and help build connections quickly."



## Interview ■ Claude Vivier Le Got

### ■ Comment avez-vous rencontré le Dr Diaw et pourquoi la naturopathie ?

J'ai rencontré le Dr Alioune Diaw lors d'une AG de la FEDE. Nous y avons fait connaissance et discuté de façon très conviviale de son secteur d'activité. Le bien-être m'intéresse depuis longtemps et il est porteur de nombreux métiers d'avenir qui sont encore à concevoir. Je suis une adepte de la semaine de jeûne, que je pratique depuis plusieurs années une à deux fois par an dans des centres spécialisés, souvent administrés par des naturopathes. J'y ai rencontré des vrais professionnels mais aussi des personnes qui confondent une sincère volonté de bien faire avec une véritable compétence professionnelle. Le Dr Diaw avait déjà travaillé avec la FEDE dans le cadre de l'accréditation de ses formations au niveau Bachelor. J'ai été sensible à son désir de professionnalisation, par des parcours construits et scientifiques du métier de naturopathe, dans un secteur qui peut parfois basculer dans l'amateurisme.

### ■ How did you meet Dr Diaw, and why naturopathy?

*I met Dr Alioune Diaw during the FEDE's GA. We got talking and began a very lively discussion about Dr Diaw's sector. I have been interested in well-being for a long time and I consider that the sector has a lot of promising career prospects. I myself practise week-long fasting – I've done this once or twice a year for many years now, in specialised centres that are often run by naturopaths. At these centres I have met some genuine professionals but also some people who mistake a genuine desire to help others with professional competency. Dr Diaw had already worked with the FEDE: he had us accredit his bachelor's-level programmes. I was very interested in his wish to build professionally oriented, well-structured and scientific programmes for naturopaths, given that the sector does sometimes attract amateurs without rigorous training.*

### ■ Pourquoi avez-vous souhaité rapprocher la FEDE des fédérations professionnelles ?

La FEDE a pour objectif de professionnaliser les jeunes et d'accompagner les écoles dans la mise en œuvre des programmes pédagogiques. Mon rôle au sein de la FEDE est d'impulser une dynamique d'excellence aussi bien sur l'image que véhicule la FEDE, que sur les référentiels pédagogiques. Nous sommes des concepteurs d'avenir professionnels et la démarche qualité 360° est la boussole de notre métier. Innover, anticiper, construire les compétences de demain ne peut se faire sans un lien étroit avec les fédérations professionnelles, qu'elles soient nationales, européennes ou internationales. Nous avons besoin mutuellement l'une de l'autre. Comme vous le savez, les projets sont facilités par les relations humaines, ainsi, lorsque j'ai appris que le Dr Diaw était le président de la FÉNA je lui ai immédiatement proposé d'avancer ensemble. La FEDE apporte une dimension institutionnelle et une réflexion experte sur le croisement des compétences. La FÉNA apporte une expertise métier et une maîtrise des contenus. Pour résumer, la FEDE a une approche transversale des secteurs, et la FÉNA, tout comme le GEOPA COPA pour l'agriculture en Europe ou la FNIH pour l'hôtellerie et le tourisme au Maroc, avec lesquelles nous avons également signé des partenariats, a une approche verticale et experte d'un secteur. Travailler ensemble ne peut qu'être bénéfique.

### ■ Why are you keen to build links between the FEDE and trade associations?

*The FEDE aims to provide young people with professional skills and to help educational institutions implement their teaching programmes. My role at the FEDE is to drive excellence, in terms both of the FEDE's image and the quality of our course guidelines. Here at the FEDE we craft our learners' future careers, and in doing so we are guided by a 360° approach to quality control. We can only innovate, anticipate and build future-oriented skills if we have close relations with trade associations, be they national, European or international. We need them, and vice versa. As you know, human relations really help to advance a project. Consequently, when I discovered that Dr Diaw is Chairman of the FENA, I immediately suggested that we work together. The FEDE has institutional connections and can provide expertise with regard to cross-cutting skills. The FENA, on the other hand, is an expert in naturopathy and course content in this field. In short, the FEDE has a crosscutting approach to a range of sectors, whereas the FENA – just like Geopa-Copa for agriculture in Europe, or the FNIH for the hospitality and tourism sector in Morocco, with which we have also signed partnership agreements – has a vertical, expert approach towards a specific sector. We can only gain through working together.*

■ Sources : Bpifrance creation, "Devenir naturopathe" septembre 2021 / ACCOR, « It's a wellness world: the global shift shaking up our business », livre blanc publié en 2019 / ADP Research Institute, « Workforce View 2020 : une étude mondiale », publiée en janvier 2020 / Global Wellness Institute, « Europe wellness economy monitor », étude publiée en octobre 2018 / Informations recueillies par Bpifrance auprès d'Alexandra Attalauziti, présidente du SPN, en mai 2021 / Le Magazine Thermal, « La naturopathie en cure thermale », article publié le 07/03/2018 / Mozart Consulting Apicil, « L'ibet®, un indice pour mesurer le capital santé des collaborateurs », article publié le 16/10/2020. Bpifrance creation, "Devenir naturopathe", septembre 2021 / ACCOR, "It's a Wellness World: The Global Shift Shaking Up Our Business", white paper, 2019 / ADP Research Institute, "Workforce View 2020: une étude mondiale", January 2020 / Global Wellness Institute, "Europe Wellness Economy Monitor", study, October 2018 / Information collected by Bpifrance from Alexandra Attalauziti, President of the SPN, May 2021 / Le Magazine Thermal, "La naturopathie en cure thermale", 7 March 2018 / Mozart Consulting for APICIL, "L'ibet®, un indice pour mesurer le capital santé des collaborateurs", 16 October 2020.





## Joseph Lechner ■ Interview

Président du Geopa-Copa /Président of Geopa-Copa

Exploitant agricole de houblon, basé en Alsace /Hops farmer based in Alsace

Le Geopa-Copa est la fédération européenne représentative de l'agriculture, reconnue par les institutions européennes. Le 21 octobre 2021, un Protocole d'accord a été signé à Malmö en Suède entre la présidente de la FEDE, Claude Vivier Le Got, et le président du Geopa-Copa, Joseph Lechner, pour créer des synergies entre les écoles des filières 10 (Environnement, Ressources Naturelles, Développement durable) et 11 (Nature, Agriculture, Elevage) de la FEDE, les entreprises et exploitations agricoles. Il s'agira entre autres d'assurer la bonne adéquation entre les programmes pédagogiques de la FEDE et les besoins en compétences du secteur agricole.

*Geopa-Copa is the EU institution-recognised European federation representing the agriculture sector. On 21 October 2021, a memorandum of understanding was signed in Malmö, Sweden between the FEDE's Chairwoman Claude Vivier Le Got and the President of Geopa-Copa Joseph Lechner. It aims to create synergies between agricultural companies and farms and FEDE institutions in our subject areas 10 (Environment, Natural Resources and Sustainable Development) and 11 (Nature, Agriculture and Farming). In particular, it will help to ensure a good match between the FEDE's educational programmes and the skills needed in the agriculture sector.*

■ Pendant le séminaire de Malmö, vous avez déploré la perte de deux millions d'employés dans le secteur agricole depuis le début des années 2000. Selon vous, comment votre secteur peut atténuer cette pénurie de main d'œuvre, voire attirer et retenir plus de jeunes et de femmes ?

En effet, les agriculteurs sont de moins en moins nombreux en Europe. Les jeunes se détournent des métiers de l'agriculture, qui souffrent d'une image négative et sont souvent mal connus des conseillers d'orientation. Concomitamment, la moitié des exploitants part à la retraite dans les 10 prochaines années et la demande en salariés qualifiés augmente. Il devient urgent d'agir pour répondre à l'enjeu du renouvellement des générations. Les tendances actuelles telles que la digitalisation et la transition écologique sont aussi bien des défis que des opportunités. La pandémie de la Covid-19 a mis en lumière d'une part la capacité des exploitations à s'appuyer sur les outils numériques et les nouvelles technologies afin d'améliorer la production, le recrutement et les conditions de travail. Et d'autre part, que, de plus en plus de jeunes recherchent une activité professionnelle qui donne du sens à leur vie avec une

forme d'authenticité. Des critères qu'ils peuvent retrouver dans les métiers agricoles, proches de la nature et des animaux. Il convient d'accompagner ces évolutions par l'information et l'orientation des jeunes : intervention dans les écoles, visites des exploitations, stages découverte et développement de l'apprentissage permettent de travailler en profondeur sur les idées reçues et de créer des vocations, notamment chez les femmes. Plus que jamais, l'agriculture est un secteur d'avenir. Faisons-le savoir !

■ During the seminar in Malmö, you deplored the loss of 2 million employees in the agriculture sector since the beginning of the 2000s. In your opinion, how can the sector combat this labour shortage? How can it attract and retain more young people and women?

*Yes, there are fewer and fewer farmers in Europe. Young people are turning away from careers in farming, which have a negative image and are often poorly understood by careers advisors. Simultaneously, half of farmers will be retiring in the next 10 years, and demand for qualified workers is increasing. It is urgent to act so as to replace the older generation with the new. Current trends, such as digitalisation and environmental transition, are both challenges and opportunities. The COVID-19 pandemic has shown, on the one hand, that farms can use digital tools and new technology to improve production, recruitment and working conditions. On the other hand, more and more young people want a job that will give them a sense of purpose in life and a form of authenticity. They can find these things in a career in agriculture, working alongside nature and animals. These developments need to be matched with information and guidance campaigns targeting young people: talks in schools, visits to farms, work experience placements and more apprenticeships. This will make it possible to address prejudices and nurture a sense of vocation, particularly among women. Now more than ever, agriculture is a sector with a promising future. We need to make people aware of that!*



■ Lors des discussions en Suède, certains métiers agricoles qui existeront en 2040 ont été présentés. Pouvez-vous nous présenter brièvement un métier agricole qui vous semble avoir un grand avenir ?

L'agriculture est confrontée à un paradoxe : elle doit maintenir (voire accroître) la production, tout en réduisant l'impact sur l'environnement. Dans ce contexte, la robotique est un secteur en plein développement. Elle apporte déjà de nombreuses solutions et devrait continuer à prendre une part de plus en plus importante : drone, robots de traite, pour la récolte de précision, pour le désherbage manuel en agriculture biologique, etc. Le bond technologique des 20 dernières années a été spectaculaire et les possibilités futures sont infinies pour réduire la pénibilité du travail ou l'impact sur l'environnement. Néanmoins, je n'imagine pas des robots en totale autonomie. On aura toujours besoin d'un agriculteur à la manœuvre. Le métier d'agriculteur « opérateur de robots », responsable du pilotage et de l'entretien dans les exploitations, me semble donc avoir un grand avenir. Il conviendra d'intégrer cette dimension technique dans la formation académique des futurs exploitants et salariés agricoles.

■ During the discussions in Sweden, there was talk of some new job roles that are expected to exist in the agriculture sector by 2040. Could you briefly describe an agricultural career that you think has a promising future?

*The agriculture sector faces a paradox: it must keep up (or even increase) production while at the same time reducing its environmental impact. Consequently, robotics is a fast-growing field. It is already providing numerous solutions and will doubtless play an increasingly important role: drones, robots for milking, for precision harvesting, for manual weeding in organic farming etc. The technological leap of the past 20 years has been spectacular, and the future possibilities for reducing the arduousness of farm work and its environmental impact are infinite. Nonetheless, I don't think we'll have fully autonomous robots. We will always need a farmer to operate them. So I'd say that a career as a "farmer-robot operator", in charge of managing and maintaining farms, has a very promising future. We will need to include this technical dimension and in the academic training of future farmers and agricultural workers.*

■ Du point de vue de la FEDE, l'objectif du partenariat est de créer des synergies entre les écoles de sa filière agriculture et les entreprises et exploitations agricoles, en assurant la bonne adéquation entre programmes pédagogiques et besoins en compétences du secteur. Cette coopération vient à peine de commencer, mais qu'attendez-vous concrètement de ce Protocole d'accord ?

Cet accord de partenariat est une initiative qui me tient très à cœur. Il s'inscrit pleinement dans la politique de notre organisation européenne en faveur de l'attractivité des métiers agricoles. L'objectif est double : accompagner l'adaptation des programmes pédagogiques et créer des passerelles entre les établissements de la FEDE et les membres du GEOPA-COPA. La FNSEA, que je représente au niveau européen, est déjà très engagée auprès des lycées agricoles et veille, avec l'administration, à ce que les diplômés soient adaptés à l'évolution des métiers. Le partenariat avec la FEDE vise à poursuivre ce travail au niveau des établissements d'enseignement supérieur, afin de renforcer la cohérence des formations et de rapprocher les employeurs des jeunes diplômés, à une échelle nationale mais aussi européenne. J'attends de cet accord que des actions concrètes voient le jour, telles que des interventions régulières de nos professionnels dans les établissements de la FEDE, des visites d'exploitations, des bourses aux stages, des échanges européens, ou encore des événements pour récompenser les initiatives étudiantes en faveur de l'agriculture de demain. Ce Protocole d'accord est le point de départ d'un partenariat qu'il conviendra de développer et de faire connaître auprès de nos membres respectifs.

Agir pour répondre à l'enjeu du renouvellement des générations

To act so as to replace the older generation with the new

■ From the FEDE's point of view, the aim of the FEDE-Geopa-Copa partnership is to create synergies between FEDE institutions that offer agriculture-focused programmes and agricultural businesses and farms; we want to ensure a good fit between course content and the skills needed in the sector. The partnership has only just started, but what are your hopes for our memorandum of understanding?

*For me, this partnership agreement is precious. It is fully aligned with our European organisation's policy to boost the attractiveness of agricultural careers. The aim is twofold: to help optimise educational programmes and to create connections between FEDE institutions and the members of Geopa-Copa. The FNSEA, which I represent at the European level, is already working hard with secondary-level agricultural colleges and, in collaboration with the public authorities, is trying to ensure that qualifications are aligned with changing job needs. The partnership with the FEDE aims to continue this work at a higher-educational level, thereby increasing the pertinence of what is taught and bringing together employers and graduates at the national and European levels. I hope that the agreement will lead to concrete action, such as regular talks by our professionals at FEDE institutions, farm visits, grants for internships, European exchanges, and perhaps events to reward student initiatives that favour future-oriented farming. The memorandum of understanding is a starting point; we will need to develop the partnership and make it known to our respective members.*





**Jeanine Verna** est maître de conférences honoraire à l'université de Lyon 3 et fondatrice d'une société coopérative d'intérêt collectif, elle est également membre du conseil scientifique de la FEDE

*Jeanine Verna is a lecturer at Lyon-3 University and founder of a collective-interest cooperative, she is also a member of the FEDE's Academic Council*

■ **Quels sont les temps forts de votre trajectoire professionnelle ?** *What have been the highlights of your career?*

J'ai travaillé pendant 10 ans en tant que contrôleur de gestion, puis j'ai enseigné pendant plus de 20 ans à l'université de Lyon 3 après un doctorat en sciences économiques et de gestion de l'université Pierre Mendès France de Grenoble. Parallèlement, j'ai fondé Arobase, spécialisée dans l'entrepreneuriat social.

*I worked as a management controller for some 10 years then taught for over 20 years at Lyon-3 University, following a PhD in economics and management from Pierre-Mendes-France University in Grenoble. On the side, I founded Arobase, which is a cooperative collective-interest company specialised in social entrepreneurship.*

■ **Quelle est précisément la vocation de votre organisme de formation ?** *What exactly is the aim of your training organisation?*

Arobase c'est aujourd'hui 10 salariés et une cinquantaine de formateurs. Notre mission est de former et d'accompagner des cadres de l'entrepreneuriat social ; depuis 1983 nous avons formé environ 5000 personnes dans la région Rhône alpine.

*Arobase has 10 staff members and around 50 instructors. We train and offer guidance to senior staff working in social entrepreneurship. Since 1983 we have trained some 5000 people in the Rhône Alps region.*

**J'ai une passion pour l'entrepreneuriat social européen**

*I'm passionate about European social entrepreneurship*

■ **Quels sont vos projets avec la FEDE ?** *How do you plan to work with the FEDE?*

En qualité de membre de la FEDE notre organisme entend bénéficier de son réseau pour échanger sur des innovations pédagogiques par exemple ; mais c'est surtout la dimension européenne de la FEDE qui a éveillé mon attention et m'a conduit à m'engager avec l'école doctorale de la FEDE en y inscrivant des doctorants. Faire travailler des chercheurs sur l'entrepreneuriat social européen est véritablement enthousiasmant.

*As a FEDE member, our organisation hopes to benefit from the Federation's network so as to share, for example, educational innovations. But it's the FEDE's European dimension that really caught my attention and inspired me to enrol our students as FEDE DBA candidates. Encouraging researchers to work on European social entrepreneurship makes for exciting work.*



**Frederic Vincent** est membre du Comité d'experts de la FEDE Docteur en sociologie, psychanalyste, et musicien

*Frederic Vincent is a sociologist (PhD), a psychoanalyst and a musician. He is also a member of the FEDE Panel of Experts.*



■ **Quelle est votre actualité ?**

Bas les masques : c'est le titre de la prochaine journée d'études de l'association des psychanalystes européens, association que je préside.

À cette occasion, Michel Maffesoli, membre fondateur du Conseil Scientifique de la FEDE, interviendra. J'ai également sollicité pour cette manifestation Jean-Louis Bischoff, le directeur de la recherche de la FEDE.

■ **What's new?**

*Down with the masks! That's the title of the upcoming conference of the Association of European Psychoanalysts (APE), of which I am the chairman.*

*Michel Maffesoli, a founding member of the FEDE's Academic Council, will be speaking at the conference. I have also invited Jean-Louis Bischoff, Director of Research at the FEDE.*

■ **L'APE semble être une association très dynamique ?**

Oui c'est vrai... Je viens d'ailleurs de créer une clinique solidaire. Cette clinique poursuit un objectif très clair : permettre à ceux qui le désirent mais qui n'en possèdent pas les moyens matériels d'entreprendre une psychanalyse.

■ **The APE seems to be going strong?**

*Yes. In fact, I've just set up a solidarity-based clinic. It has a very clear goal: to allow people wishing to undergo a psychoanalysis to do so even if they lack the financial means.*

■ **Vos activités ne se cantonnent cependant pas à l'APE ?**

En effet, je poursuis mes recherches en sociologie au sein du Centre d'études sur l'actuelle et le contemporain (CEAQ - Sorbonne) ; toutefois, mes différents objets d'études s'alimentent mutuellement. Ainsi, en octobre j'ai organisé un colloque consacré à la catharsis où se croiseront sociologues, philosophes, psychanalystes et autres spécialistes des sciences humaines.

■ **Though you're involved in other activities in addition to your work at the APE, right?**

*Yes. I continue to conduct research in sociology at the Centre of Studies for Current and Contemporary Affairs (the CEAQ at the Sorbonne). However, the various subjects I study feed into one another. For example, in October I organised a conference on catharsis that brought together a diverse crowd: sociologists, philosophers, psychoanalysts and other specialists working in the human sciences.*

■ **Et sur un plan plus personnel ?**

Sur un plan plus personnel, je prépare un ouvrage sur ce qu'on appelle l'éco-psychanalyse qui est une réflexion sur les rapports que l'on peut entretenir avec l'imaginaire de la « terre-mère » et je m'apprête à sortir un album avec mon groupe de musique.

■ **Any personal projects?**

*I'm currently working on a book focusing on what I call 'eco-psychoanalysis' – the study of the relations we can cultivate with conceptions of 'mother earth'. I'm also about to release an album with my band.*

■ **2021 aura été marquée par la disparition de notre éminent confrère Abdelhaq Moutawakkil, docteur en Génie Civil**

Il était membre fondateur du conseil scientifique de l'école doctorale de la FEDE, au service de laquelle il avait mis son expertise dans le domaine de l'éducation, de la formation et des ressources humaines. Une expérience riche, acquise tout au long d'une brillante carrière jalonnée de succès. Son doctorat de l'école nationale des ponts et chaussées de Paris en poche, il commencera par intégrer le laboratoire de recherche de cet établissement prestigieux avant de revenir dans son pays le Maroc.

Tour à tour professeur à l'école Hassania des travaux publics, Directeur de l'ITEA puis Directeur Régional de l'Office de la Formation Professionnelle et de la Promotion du Travail (OFPPT), il s'est toujours engagé au service de ses compatriotes.

Grand bâtisseur de la formation professionnelle au Maroc, reconnu tant au niveau national qu'international, il représentera notamment le Maroc aux nations unies en 1997 lorsqu'il sera nommé Directeur de la lutte contre l'analphabétisme au Ministère du développement social, de la solidarité, de l'emploi et la Formation professionnelle. Plus tard, il sera nommé par ses pairs président de l'association des écoles supérieures du Maroc (AESPME).

Fondateur en 2009 de SUP'RH School Of Management, école supérieure de management et de gestion des ressources humaines membre de la FEDE, il a pu en transmettre les rênes à sa fille dont le retour au Maroc à ses côtés, il y a quelques années après de brillantes études à Paris dauphine fut un immense bonheur. Abdelhaq Moutawakkil nous a quittés dans sa 65<sup>e</sup> année, mais subsistera dans nos souvenirs le charisme et l'humanisme de ce militant passionné d'Education.



■ **2021 was sadly marked by the passing away of our eminent colleague Abdelhaq Moutawakkil, doctor of civil engineering**

He was a founding member of the Academic Council of the FEDE's Doctoral School, to which he brought his expertise in education, training and human resources. He had acquired extensive experience in these fields over the course of a brilliant and highly successful career. Having obtained a PhD at Paris's prestigious Ecole Nationale des Ponts et Chaussées, he initially joined the same institution's research laboratory before returning to his home country, Morocco. Ever keen to serve his fellow Moroccans, he taught at the Ecole Hassania des Travaux Publics before becoming Director of the ITEA and then Regional Director of the Office de la Formation Professionnelle et de la Promotion du Travail (OFPPT).

A pioneer in Moroccan professional training, he was recognised at both the national and international levels. He represented Morocco at the United Nations in 1997, having been named Director of the Campaign against Illiteracy at the Ministry for Social Development, Solidarity, Employment and Professional Training. He went on to be named by his peers as Chairman of the Moroccan association of higher educational institutions (AESPME).

He founded the SUP'RH School of Management in 2009 – a FEDE-member higher educational institution providing programmes in management and human resources. He later handed over the reins to his daughter, who, to her father's great pleasure, returned to Morocco a few years ago after an impressive course of studies at Paris Dauphine University. Abdelhaq Moutawakkil has left us at the age of 65 but will remain in our memory as a charismatic activist, passionate about education and full of humanism.



## DBA ■ Executive Doctorate in Business Administration

**Au terme d'une soutenance, riche et tonique, Jean Fossiez ingénieur agricole, responsable pédagogique de Accès Métiers, membre FEDE, a obtenu son DBA FEDE**

**Following a lively and invigorating thesis defence, Jean Fossiez, an agricultural engineer and Educational Director at Accès Métiers, a FEDE member, obtained his FEDE DBA**

■ **La thèse de Jean Fossiez « la Ferme France »**, diagnostique les faiblesses de l'agriculture française et propose une série de mesures visant à renforcer sa productivité. L'ouvrage, d'environ 250 pages, a été soutenu à l'oral devant trois membres du Jury : Noelle Bellone, ancienne cheffe de cabinet du ministre de la ville (Bernard Tapie), ex-présidente de *La Vie Claire* et actuellement *Senior Advisor* spécialisée dans le retail et l'agroalimentaire de *Grant Thornton Corporate Finance* depuis 2012 ; Jean-Louis Bischoff-Campana, Professeur HDR, directeur de l'école doctorale de la FEDE et Marc Delachaussee, membre du collège d'experts de la FEDE professeur en économie et finance à l'université de Cergy-Pontoise.

**« La Ferme France », diagnostique les faiblesses de l'agriculture française et propose une série de mesures visant à renforcer sa productivité**

Noelle Bellone félicite le candidat pour la qualité du travail et ouvre les débats sur le marché du bio qui aurait mérité davantage de développement dans la thèse estime-t-elle. Marc Delachaussee s'interroge sur la contradiction qu'il semble y avoir entre la proposition faite par Jean Fossiez de fédérer l'agriculture française « façon kolkhoze » et l'ultralibéralisme qui ressort dans certains paragraphes.

Jean-Louis Bischoff-Campana pour sa part, regrette quelques faiblesses méthodologiques contrebalancées cependant par la constance et les qualités relationnelles du candidat durant plus de trois ans de recherches. Participait également aux échanges, Christophe Penel, chef d'entreprise des Hauts-de-France, qui a témoigné de l'intérêt professionnel qu'il avait eu à lire la thèse et à échanger avec Jean Fossiez.

Après une heure trente d'échanges soutenus sur des questions très expertes le jury a délibéré à huis clos. C'est à l'unanimité que les membres du jury décernent la mention honorable au travail de Jean Fossiez.

Claude Vivier Le Got, présente également, relevant l'émotion non dissimulée du désormais titulaire du DBA, conclue la soutenance de thèse sur les qualités de persévérance et d'endu-

rance qui ont été la marque de fabrique de ce travail mené en parallèle d'une vie professionnelle intense, et lui transmet les félicitations de la FEDE.

■ **Jean Fossiez's 250-page thesis, 'A Farm called France', pinpoints the problems of French agriculture and puts forward a series of measures to increase its productivity. The candidate defended his thesis before three examiners: Noelle Bellone, former Head of Cabinet of the Minister for Urban Areas (Bernard Tapie), former Chairwoman of the French organic-products chain La Vie Claire and, since 2012, Senior Advisor specialised in retail and food at Grant Thornton Corporate Finance; Jean-Louis Bischoff-Campana, professor, state-accredited research director and Director of the FEDE Doctoral School; and Marc Delachaussee, member of the FEDE's Panel of Experts and Professor of Economics and Finance at Cergy-Pontoise University.**

*Noelle Bellone congratulated the candidate for the quality of his work and initiated a discussion on the organic market, which she felt could have been addressed in more detail in the thesis.*

*Marc Delachaussee felt there was perhaps a contradiction between Jean Fossiez's proposal to unite French agriculture 'kolkhoz-style' and the ultraliberal views implicit in certain paragraphs. As for Jean-Louis Bischoff-Campana, he noted certain methodological weaknesses that, however, he argued, were offset by the perseverance and interpersonal skills displayed by the candidate over the past three years of research.* →



Trois membres du jury / three examiners :  
Noelle Bellone, Jean-Louis Bischoff-Campana & Marc Delachaussee

**'A Farm called France', pinpoints the problems of French agriculture and puts forward a series of measures to increase its productivity**

→ *Christophe Penel, director of a company in the Hauts-de-France region, also took part in the discussion. He expressed his interest, as a professional, in reading the thesis and discussing its contents with Jean Fossiez.*

*Following an hour and a half of lively discussion on a range of technical points, the examiners withdrew for deliberation, following which it was unanimously decided to award Jean Fossiez a pass cum laude. Claude Vivier Le Got, who was also present, noted the genuine emotion of the successful candidate and concluded the defence by underscoring the dedication and stamina he had unfailingly shown while working on the thesis; indeed, he completed the DBA programme while simultaneously contending with a demanding professional schedule. She congratulated him on behalf of the FEDE.*

## Jean-Jacques Urvoy ■ Interview

**Membre du Comité d'expert de la FEDE**

**Member of the FEDE's Committee of Experts**



### ■ Quelle est votre actualité ?

Je suis devenu membre du Conseil de perfectionnement de Neoma Business School où j'enseigne, en dernière année de master communication, la créativité et la psychologie appliquée au design. Je suis psychanalyste depuis plusieurs années après avoir créé et dirigé plusieurs agences de design et de communication.

### ■ What's new?

*I've become a member of the Optimisation Council at Neoma Business School, where I teach courses on creativity and psychology for design on the final year of the master's in communications. I've now been a psychoanalyst for several years, having previously founded and managed several design and communications agencies.*

### ■ Quel est le point commun entre vos deux activités ?

La recherche du sens dans un monde qui en perd beaucoup. Le sens des marques, des images ou des objets créés en communication ou en design et le sens que trouve un patient au fond de lui-même, pendant une psychanalyse, relèvent des mêmes ressorts. Il s'agit de savoir où une agence ou une entreprise emmène un projet, et où l'on emmène sa propre vie si l'on fait une psychanalyse.

### ■ What do your two activities have in common?

*The search for meaning in a world that is losing much of its meaning. The meaning of brands, images or objects created in communications and design, and the meaning that a patient finds deep inside him or herself during a psychoanalysis, have the same driving force. We need to know where an agency or company is going with a project, and, in the case of a psychoanalysis, a person needs to know where he or she is going with his/her own life.*

### ■ Quelles sont les spécificités de votre approche de la psychanalyse ?

Je développe avec mes patients une méthode simple : la psychanalyse opérationnelle. Cette méthode est développée dans mon ouvrage « Qu'est-ce qu'on Lacan pour être heureux ? » (Eyrolles Ed., 2020). Elle permet au patient, après une cure analytique classique, et lors de quelques séances en face à face, d'optimiser ses décisions dans son travail, sa vie sociale, familiale et intime grâce à des outils assez simples.

### ■ How would you describe your approach to psychoanalysis?

*I use a simple method with my patients: operational psychoanalysis. I describe this method in my book 'Qu'est-ce qu'on Lacan pour être heureux ?' (Eyrolles Ed., 2020). It allows a patient, on completing a classic analytic treatment, and over the course of a few face-to-face sessions, to optimise the decisions he or she takes in his/her work and social, family and personal lives by using some fairly simple tools.*

### ■ En matière de psychanalyse, quels sont les effets de la pandémie ?

A l'heure actuelle je suis beaucoup consulté pour les thérapies de couple et familiales au cours desquelles je constate les effets du confinement chez l'adulte, l'adolescent et l'enfant. Les traces demeureront.

### ■ What has been the impact of the pandemic on your work as a psychoanalyst?

*Currently I have a lot of patients requesting couples or family therapy. During the sessions I often notice the effects that the lockdowns have had on adults, teenagers and children. The consequences will be lasting.*



## Marie-Noëlle Campana-Rochefort

« Je milite au quotidien pour la francophonie et la francophilie »  
 "I champion the French language and a love of French"

Titulaire d'un Doctorat de lettres modernes et civilisation française, elle est directrice du Département d'Enseignement de la Langue, de la Culture et des Institutions Françaises aux Étrangers de l'Université Paris Est Créteil et membre du Conseil Scientifique de la FEDE.

*PhD in modern literature and French civilisation, she is Director of the Department for the Teaching to Foreigners of the French Language, French Culture and French Institutions at the University of Paris Est Créteil and member of the FEDE's Academic Council.*

### ■ Quels sont les temps forts de votre trajectoire professionnelle ?

Après une dizaine d'années en lycée, je rejoins la Sorbonne Nouvelle à l'Unité de Formation et de Recherches (UFR) de Lettres et je découvre ensuite l'UFR de Français langues étrangères (FLE). J'intègre par la suite l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) Paris-Descartes en Métiers du Livre. Ensuite, après un passage à l'IUT Sénart-Fontainebleau de l'UPEC, je retrouve le Français Langue Étrangère, au DELCIFE - Département d'Enseignement de la Langue, de la Culture et des Institutions Françaises aux Étrangers - dont j'assure la direction depuis septembre 2020. Parallèlement j'ai été rédactrice de la rubrique lettres de la revue Études.

### ■ Quels sont les enjeux actuels de votre travail ?

Faire du DELCIFE, qui était jusqu'en 2019 une entité autonome, une UFR, c'est-à-dire de développer la recherche dans un département limité à une fonction d'apprentissage de la langue française. Pour cela, il faut modifier les critères de recrutement : privilégier des maîtres de conférences, et ne recruter que des professeurs de second degré, agrégés ou capétiens, et non plus des intervenants titulaires d'un Master 2 FLE. Il faut aussi s'appliquer à développer le DELCIFE en créant un master 1 et 2, organiser des missions à l'étranger, inviter des professeurs d'universités étrangères, et créer des échanges internationaux.

### ■ Personnellement, quels sont vos objets d'études ?

J'ai fait ma thèse sur Raymond Queneau. Celle-ci a nourri différentes expressions éditoriales. Parmi elles, des livres intitulés « Queneau pudique, Queneau coquin » (Presses universitaires de Limoges 2007) ou encore un commentaire de « Zazie dans le Métro » (Ellipses 2012).

### ■ What have been the highlights of your career?

*After teaching for 10 years in a French high school, I took up a post first in the Department of Literature and then the Department of French as a Foreign Language at Sorbonne Nouvelle University. I went on to work for the Literary Professions section of the IUT (University Institute of Technology) at Paris-Descartes University. After working for a while at the IUT Sénart-Fontainebleau (UPEC), I went back to French as a foreign language, this time at the DELCIFE (Department for the Teaching to Foreigners of the French Language, French Culture and French Institutions) of which I have been the director since September 2020. Alongside my work at DELCIFE, I also write the literature section in the review Études.*

### ■ What is the aim of your work?

*My aim is to transform DELCIFE, which was an independent entity until 2019, into a university department – in other words, to develop research in a department that is specialised in the teaching of French. In order to do this, it is important to change our recruitment criteria and give the priority to university lecturers and high-school teachers who have obtained either the French Agrégation or CAPES qualifications, as opposed to those who have a master's degree in French as a foreign language. We also need to expand the DELCIFE by developing a two-year master's programme, organise activities abroad, and invite teachers from foreign universities and organise international exchanges.*

### ■ What are your own research interests?

*I wrote my doctoral thesis on Raymond Queneau, and it has been the basis for a number of publications since. Examples are my 'Queneau, pudique, Queneau coquin' [Prudish Queneau, naughty Queneau] (Presses universitaires de Limoges, 2007) and a commentary on Queneau's 'Zazie dans le Métro' (Ellipses, 2012).*

## Elodie Blaya ■ Interview

Assistante du délégué général & Responsable adjointe du Service Examens  
 Assistant to the General Manager & Deputy Head of Exams département



### ■ Quel est votre rôle en tant qu'assistante du délégué général de la FEDE ?

En tant qu'Assistante du Délégué Général de la FEDE, j'interviens d'une part sur un pôle interne par le suivi des ressources humaines de la trentaine de salariés de la FEDE et d'autre part sur un pôle externe par la gestion du fichier de l'ensemble des membres de la FEDE ainsi que la gestion administrative et logistique des assemblées générales de la FEDE. Je participe également à la vie du service Examens en prenant en charge le recrutement d'experts, de professeurs et de correcteurs nécessaires à chaque session d'examens, ce qui représente environ mille personnes par an. Enfin, travaillant étroitement avec le Délégué Général, je suis en contact quotidien avec les écoles et les étudiants pour les accompagner dans leurs diverses demandes.

### ■ What does your role as Assistant to the FEDE's General Manager entail?

*As Assistant to the FEDE's General Manager, I have, on the one hand, an internal role: I am in charge of human resources administration for our 30 or so staff members. But I also work externally: I manage the register of member institutions and am in charge of administration and logistics for the FEDE's general assemblies.*

*I also play a role in the FEDE's Examinations Service: I recruit experts, teachers and examiners for each examinations session – that's about 1000 people per year. Finally, I work closely with the General Manager and respond to requests from FEDE educational institutions and students on a daily basis.*

Un rôle d'interface et de médiatrice auprès des écoles  
 Role of interface and mediator for educational institutions

### ■ Quels sont les défis que vous êtes amenée à relever quotidiennement ?

Mon poste jouant un rôle d'interface et de médiatrice, j'ai tout au long de la journée des sollicitations internes et externes telles que les écoles membres, les étudiants et les intervenants, qui peuvent faire référence à de multiples dossiers en cours. Je dois pour cela être réactive, diplomate, organisée et rigoureuse afin de répondre au mieux au besoin de chacun.

### ■ What challenges do you face on a day-to-day basis?

*Given that I have a role of go-between and mediator, I have constantly to field internal and external requests from member institutions, students and teachers, often relating to completely different areas of the FEDE's activities. This means that I have to be agile, diplomatic, organised and rigorous so as to provide everyone with the best solution to their needs.*

### ■ Avez-vous de nouveaux projets à venir ?

Mon objectif immédiat est de finaliser les recrutements en cours de 5 nouveaux salariés. Il s'agira de remplacer Andrea Bosco, le responsable informatique, qui s'est expatrié définitivement vers un pays ensoleillé, un(e) nouvel(le) assistant(e) examens afin de renforcer le Service, trois nouveaux collaborateurs(rices) pour d'une part accompagner les établissements européens dans leurs relations avec la FEDE et d'autre part renforcer la démarche qualité et les audits de nos écoles. À moyen terme, je souhaite m'investir dans un projet structurant pour la FEDE en créant de nouvelles procédures de recrutement de notre millier d'experts pédagogiques en vue de créer une nouvelle base de données puis mettre en place un contrôle qualité des missions de conception de référentiels ou d'examens qui leur sont confiées.

### ■ Have you got any projects in the pipeline?

*My most pressing goal is to finalise the recruitment of five new staff members. We need to replace our former IT manager Andrea Bosco, who has left France for warmer climes, and to recruit a new examinations assistant to bolster the existing team. We also need three new colleagues to manage relations between the FEDE and its European members and to help with quality control and auditing of our member institutions. In the medium term, I would like to get involved in a large-scale FEDE project: the creation of new procedures for recruiting our thousand or so educational experts. I would like to create a new recruitment database then fix quality control procedures for the design of our teaching guidelines and examinations.*



## Nadia Perez ■ Interview

Chargée de mission du bureau marocain / Policy Officer at the Morocco office

### ■ Quel est votre rôle en tant que Chargée de mission du bureau marocain de la FEDE ?

J'assure la relation de proximité avec nos membres quelle que soit la zone géographique où ils se situent au Maroc. Je suis amenée lors de ces visites à mener plusieurs types de missions. L'une d'elles consiste à les assister sur le plan pédagogique.

Il peut s'agir d'un accompagnement pour des écoles qui viennent d'adhérer, d'un soutien pour la mise en œuvre d'un nouveau produit, de présentations concernant les nouveautés pédagogiques ou de demandes de coordination suggérées par nos collègues basés en France.

Je profite aussi de mes tournées pour informer des nouveautés de la FEDE, répondre à des demandes sur nos programmes pédagogiques ou notre action institutionnelle et établir le contact avec les établissements qui souhaitent adhérer et/ou nous rencontrer.

Enfin, je réponds à toutes sollicitations en matière de contribution à la communication pour le bureau Maroc.



### ■ Quel sont les défis que vous êtes amenée à relever quotidiennement ?

À vrai dire je ne parlerai pas de défis car je n'ai pas de difficulté majeure et j'ai appris à composer avec la diversité des tâches qui occupent mon quotidien. Il est certain que les missions ne se mènent pas toutes de la même manière et il peut m'arriver d'intervenir en tant que médiatrice lorsqu'une situation particulière l'impose.

Je m'oblige toujours à considérer les événements de manière objective et à faire preuve d'impartialité.

### ■ What challenges do you face on a day-to-day basis?

*I wouldn't use the word 'challenges' because I don't face any major difficulties - I've learnt to manage the large range of tasks with which I'm entrusted. It's true that my assignments are all different, and sometimes I have to do act as a mediator in certain situations. I always try to see the situation objectively and remain impartial.*

### ■ What does your role as Policy Officer at the FEDE's Morocco office entail?

*I'm in charge of relations with our members across Morocco. When visiting member institutions, I carry out a number of tasks.*

*One is educational assistance - this might mean offering guidance to new members, assisting institutions in implementing a new FEDE product, making presentations on our latest educational offerings, or carrying out coordination work at the request of our colleagues in France. When travelling around Morocco, I also keep our members informed of the latest FEDE news, answer their questions on our programmes and institutional activity, and speak with educational institutions that would like to join the FEDE or meet with us to discuss doing so. Finally, I also carry out communications assignments for the Morocco office.*

### ■ Avez-vous de nouveaux projets à venir ?

Le retour progressif à la normale laisse présager d'une reprise que nous devons être en mesure d'accompagner.

Nous prévoyons d'ores et déjà de nombreuses actions notamment en matière d'encadrement et de formation en présentiel au profit de nos membres, comme par exemple la formation des référents FEDE au sein des établissements ou la formation de formateurs pour le module culture et citoyenneté européenne.

J'aimerais aussi développer la préparation au prix Droits Humains de la FEDE car il représente l'engagement de nos écoles en faveur d'une éducation de qualité.

L'objectif est de les préparer aux mutations et les impliquer dans la valorisation de nos programmes de formation et des diplômes de la FEDE.

### ■ Do you have any projects in the pipeline?

*We are gradually getting back to normal after the pandemic, with an expected new surge of activity that we will have to be able to manage. We are already planning a number of in-person supervisory and training activities for our members.*

*These include training for our institutions' FEDE contact persons and teacher training for the European Culture and Citizenship module. I would also like to step up preparation for the FEDE Human Rights Prize, which is a way for our institutions to demonstrate their commitment to quality education.*

*The aim is to ready our members for change and to get them involved in promoting the FEDE's qualifications and teaching programmes.*



## ■ Les 180 ans d'ESMOD ■ 180th anniversary of ESMOD



Nino Saturo, Président /Chairman ESMOD International

■ Jean-Louis Bischoff et Claude Vivier Le Got ont assisté au prestigieux défilé d'ESMOD organisé pour ses 180 ans. L'école a présenté le travail de ses étudiants venus des 18 écoles ESMOD présentes dans 12 pays. Ils ont dévoilé leurs créations dans les salons de l'Hôtel Potocki qui est l'actuelle Chambre de Commerce et de l'Industrie de Paris. À travers celles-ci les étudiants ont transmis les valeurs défendues par l'école depuis 180 ans qui sont le savoir-faire, la création, l'innovation, etc. La FEDE les félicite pour leur travail et leur implication dans ce projet d'envergure.

■ Jean-Louis Bischoff and Claude Vivier Le Got attended the prestigious ESMOD fashion show, held to mark the institution's 180th anniversary. Students from 18 ESMOD institutions in 12 countries showcased their work. The event took place in the lounges of the Hôtel Potocki, which houses Paris's Chamber of Commerce and Industry. The students' work gave rich expression to the values defended by the institution over 180 years: know-how, creativity and innovation. The FEDE congratulates the students for their excellent work and their involvement in this impressive project.

## Zaina Yadelhaj ■ Interview

Assistante administrative du bureau marocain  
 Administrative Assistant at the Morocco office



### ■ Quel est votre rôle en tant qu'Assistante administrative du bureau marocain de la FEDE ?

Je m'occupe du service administratif au sein de la délégation FEDE basée au Maroc et de l'intendance du bureau. Je suis en charge de l'accueil physique et téléphonique. Je renseigne les visiteurs (étudiants, écoles, etc.) et je les oriente. J'assure le traitement de courriers électroniques, l'envoi des relances et des notes d'information. Je gère également le planning de mes collègues (visites et contrôles des écoles) et la prise de rendez-vous notamment pour les dossiers d'authentification des diplômes FEDE.

### ■ Quels sont les défis que vous êtes amenés à relever quotidiennement ?

En tant qu'assistante administrative je dois toujours être disponible et répondre à des demandes très variées des écoles et des étudiants. Je dois être en mesure de comprendre, me montrer réactive et apporter des réponses et/ou orienter efficacement mes interlocuteurs.

### ■ Avez-vous de nouveaux projets à venir ?

Durant le confinement nous avons vécu une période assez difficile. Cette expérience inédite m'a permis de travailler davantage mon relationnel. J'ai été confrontée à de nouveaux défis. Je voudrais mettre à profit ces nouveaux acquis et contribuer davantage au développement de nos offres en coordination avec l'équipe Maroc.

### ■ What does your role as Administrative Assistant at the FEDE's Morocco office entail?

*I run the administrative service for the FEDE's Morocco-based delegation. I also oversee the day-to-day running of the office, welcome visitors and answer calls. I also provide visitors (students, member institutions and so on) with information and refer them to other colleagues where necessary. I manage our emails and send out information and reminders. I also manage my colleagues' timetables (visits and inspections of member institutions) and make appointments, in particular for FEDE degree certificate authenticity requests.*

### ■ What challenges do you face on a day-to-day basis?

*As administrative assistant, I have to be available at all times and to respond to a large range of requests from member institutions and students. I have to be able to understand the request, respond quickly and provide everyone with the information or referral they need.*

### ■ Do you have any new projects in the pipeline?

*The lockdown was a complicated time for the Morocco office. But it was a great opportunity for me to develop my people skills as I was faced with a number of new challenges. I would like to use my new skills by playing a more active role in developing the FEDE's offerings, working in collaboration with my colleagues here in Morocco.*

**Rémi Loison ■ Interview**  
 Chargé des relations institutionnelles  
 Institutional Relations Policy Officer



Rémi Loison lors de l'AG 2022 avec des membres de la FEDE /with FEDE members during the 2022 GA

■ **Quel est votre rôle en tant que chargé des relations institutionnelles à la FEDE ?**

En lien étroit avec la présidente de la FEDE sur Paris, mon travail consiste à représenter la FEDE au sein d'institutions européennes et internationales telles que le Conseil de l'Europe, l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), l'UNESCO, la Commission européenne, etc. Grâce à une veille institutionnelle permanente, je repère des initiatives, des consultations, des programmes ou des projets d'intérêt. Puis, avec l'équipe pédagogique de Lyon, j'essaie ensuite de développer des partenariats avec ces organisations sur des questions éducatives variées : la sensibilisation à la lutte contre la corruption, l'enseignement de l'histoire en Europe, la digitalisation des écoles, etc. L'objectif est que ces projets puissent à la fois servir nos membres, qu'ils ajoutent de la valeur à l'offre pédagogique de la FEDE et qu'ils permettent d'élargir notre réseau de partenaires institutionnels.

■ **What is your role as Institutional Relations Policy Officer at the FEDE?**

I work closely with the FEDE's Chairwoman in Paris. My role consists in representing the FEDE at European and international institutions, such as the Council of Europe, the International Organisation of La Francophonie (IOF), UNESCO, the European Commission etc. Through ongoing institutional monitoring, I keep an eye out for initiatives, consultations, programmes and projects that may be of interest to the FEDE. Secondly, in collaboration with the education team in Lyon, I work to develop partnerships with the above organisations on various educational issues: raising awareness about measures to curb corruption, history teaching in Europe, the digitalisation of educational institutions etc. The aim is to learn from and develop projects that benefit our members, add to the value of the FEDE's course offerings, and help to expand our network of institutional partners.

**Trois projets pour l'année à venir**  
**Three projects upcoming year**

■ **Pourquoi le développement des relations institutionnelles vous semble essentiel pour la FEDE? À qui s'adresse-t-il ?**

Le développement des relations institutionnelles s'adresse aux institutions publiques, qu'elles soient françaises, étrangères, européennes ou internationales. Ces relations dites publiques peuvent aussi déboucher sur des coopérations avec divers types de structures : ONG, association, think tank, établissement scolaire, fédération sectorielle, Cercle. La reconnaissance de certaines organisations et la stratégie de relations institutionnelles permettent de crédibiliser les travaux de la FEDE sur des questions éducatives. En tissant des liens institutionnels étroits à travers l'élaboration de partenariats ou de projets, la FEDE accroît sa notoriété et devient un acteur plus écouté dans les débats publics.

L'objectif final est que la FEDE soit la référence sur les questions en lien avec l'éducation, la formation professionnelle, l'enseignement supérieur et l'apprentissage tout au long de la vie.

■ **Why do you consider that the development of institutional relations is essential for the FEDE? Whom does it benefit?**

In developing institutional relations, we target French, foreign, European and international public institutions. These so-called 'public' relations can also involve cooperation with other types of entity, such as NGOs, associations, think tanks, educational institutions, sector-specific federations, clubs, circles etc. Recognition of the FEDE by major organisations, along with our institutional relations strategy generally, help to legitimise the FEDE's work on educational issues. By forging close institutional relations through projects and partnerships, our federation becomes better known to a wider audience and strengthens its voice in public debates. Ultimately, we wish to make the FEDE the go-to expert on matters relating to education, vocational training, higher education and lifelong learning.

■ **Quels sont les défis auxquels vous êtes confronté et les nouveaux projets à venir ?**

Depuis presque 18 mois, les rencontres en présentiel ne sont plus autorisées et les échanges sont plus compliqués du fait de la généralisation du télétravail. Or, les relations institutionnelles reposent principalement sur des échanges en personne et sur la mise en réseau lors de séminaires ou de conférences. Le défi principal est donc de réactiver notre réseau après cette période au cours de laquelle de nombreux projets ont été gelés ou mis en pause. D'autre part, trois projets me paraissent prioritaires pour l'année à venir.

Le premier sera d'accentuer l'implication de la FEDE dans son partenariat avec l'UNESCO, et de réfléchir à la création éventuelle d'un module conjoint UNESCO-FEDE sur l'éducation au changement climatique et au développement durable. Ce projet s'inspirerait de notre belle réussite du module construit avec le GRECO pour sensibiliser les étudiants de la

FEDE à la lutte contre la corruption (près de 8000 apprenants FEDE ont déjà validé l'examen de cours depuis septembre 2019 !). Deuxièmement, nous souhaiterions devenir un partenaire actif de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe, nouvelle structure du Conseil de l'Europe créée début 2021 pour aborder cette problématique d'un grand intérêt. Enfin, la reconnaissance récente de la FEDE par le Conseil économique et social des Nations unies (CESNU) ouvre des perspectives de coopération réjouissantes à l'échelle mondiale. Il faudra désormais transformer l'essai en trouvant le bon cadre partenarial pour développer un projet novateur, utile pour les membres et pour l'image de la FEDE.

■ **What are the challenges of your role, and what are your upcoming plans?**

For nearly 18 months now, in-person meetings have not been possible and communications have been complicated by widespread remote working setups. And yet institutional relations depend largely on in-person conversations and networking at lectures and seminars. The main challenge, therefore, is to reactivate our network following a

period in which many projects have been dormant or suspended. There are three projects that I consider to be priorities for the upcoming year. The first is to step up the FEDE's commitment to its partnership with UNESCO and to think about creating a joint UNESCO-FEDE teaching module focusing on climate change and sustainable development. The idea is to build on the resounding success of the joint FEDE-GRECO teaching module, which aims to raise the awareness of FEDE students as to efforts to curb corruption (since September 2019, nearly 8000 FEDE students have already passed the corresponding examination!). Secondly, we would like to develop an active partnership with the Observatory for History Teaching in Europe – a new Council of Europe entity that was founded at the beginning of 2021; this would allow us to address the very interesting topic of history teaching. Finally, the FEDE's recent recognition by the United Nations Economic and Social Council (ECOSOC) has created new prospects for exciting cooperation on a global scale. We will now have to make these prospects a reality by identifying an appropriate framework for our partnership and developing an innovative project that will be useful for our members and beneficial for the image of the FEDE.

**Paul Malette**  
 Rencontre ■ Meeting



■ **Pourriez-vous nous décrire votre parcours à la FEDE ? Quelles étaient vos missions et projets principaux ?**

J'ai commencé par hasard à la FEDE en 2007. J'animais une conférence internationale pour l'IACBE à Paris et j'ai invité la direction de la FEDE à y assister. Le Président de la FEDE m'a alors proposé de rejoindre la FEDE, et j'ai accepté. J'ai été attiré par l'objectif de la FEDE qui est d'offrir une éducation de qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur qui couvre également les valeurs démocratiques européennes. Par ailleurs, la FEDE a souhaité élargir son offre de formations labellisées, permettant aux écoles de proposer des diplômes aux étudiants en quête d'une formation pratique débouchant sur l'emploi. Dès le début, mon rôle était d'aider les établissements d'enseignement supérieur à développer des diplômes/formations qui répondaient aux exigences européennes en matière de crédits et de prestation de programmes. Beaucoup ont profité de l'occasion pour enrichir leur offre de formation en ajoutant des diplômes accrédités FEDE, tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs.

■ **Could you describe your career at the FEDE? What were your main projects and assignments?**

I started at the FEDE by chance in 2007. I was running an international conference for the IACBE in Paris and I invited the leadership of the FEDE to attend. The FEDE's Chairperson then invited me to join the FEDE, and I accepted. I was drawn to the FEDE's goal of providing qua-

**J'ai été attiré par l'objectif de la FEDE qui est d'offrir une éducation de qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur qui couvre également les valeurs démocratiques européennes**

**I was drawn to the FEDE's goal of Providing quality education in the European Higher Education Area that also covered European democratic values**

lity education in the European Higher Education Area that also covered European democratic values. Also, the FEDE wanted to expand its range of accredited programmes, enabling schools to offer degrees to students seeking practical education that would lead to employment. From the start, my role was to help educational institutions develop degrees that met European requirements for credits and programme delivery. Many took advantage of the opportunity to enhance their educational offerings by adding FEDE-accredited degrees, both at the undergraduate and graduate levels. →

■ **Est-ce qu'il y a un moment, ou projet qui vous a particulièrement marqué lors de votre temps à la FEDE ?**

J'ai trouvé extrêmement gratifiant de travailler directement avec des administrateurs, des directeurs et des présidents d'école qui se sont engagés à améliorer la qualité de leurs établissements afin que leurs étudiants s'épanouissent pendant leurs études et soient préparés à des carrières professionnelles enrichissantes.

Lors de mes visites d'écoles, j'ai toujours rencontré des étudiants, et j'ai été témoin de la vraie valeur des diplômes de la FEDE : les étudiants étaient toujours motivés par leurs études, qu'il s'agisse d'apprendre les méthodes agricoles modernes, de gérer une petite imprimerie ou de développer la relation client dans une station thermale. La myriade de diplômes que j'ai pu aider les écoles à développer était avant tout, et toujours, un effort d'équipe ; de nombreuses personnes de la FEDE ont également participé à ces accréditations pour s'assurer de la bonne documentation et vérifier le respect des règles et des réglementations européennes.

■ **Is there a particular period or project that especially stands out from your time at the FEDE?**

*I found it extremely rewarding to work directly with school administrators, directors and chairpersons who were committed to improving the quality of their institutions so that their students would thrive during their studies and would be prepared for rewarding professional careers. When visiting schools, I always met with students and witnessed first-hand the true value of FEDE degrees: students were always motivated by their studies, whether it was learning modern agricultural methods, how to manage a small printing company, or develop customer relations at a health spa. The myriad of degrees I was able to help schools develop were always a team effort; many people at the FEDE were also involved in these accreditations to ensure proper documentation and check that European rules and regulations were respected.*

■ **Quel a été votre parcours professionnel après la FEDE ?**

Je suis passé de la FEDE à Peregrine Global Services, mais j'ai continué à travailler avec la FEDE pour aider à créer des versions numériques des tests du module « Culture et Citoyenneté européenne », qui ont été passés via la plateforme de test Peregrine. J'étais ravi d'avoir pu continuer mon implication et mon travail avec la FEDE.

■ **Where did you work after your time at the FEDE?**

*I transitioned from the FEDE to Peregrine Global Services but continued to work with the FEDE to help create digital versions of the European Culture and Citizenship module tests, which were taken via the Peregrine testing platform. I was delighted to have been able to continue my involvement with the FEDE.*

■ **Et maintenant, quels sont vos projets pour le futur ?**

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2022, j'ai entamé une nouvelle voie, celle de la retraite. Je n'aime pas le mot « retraite » parce qu'il insinue que l'on « se retire », ce que je n'ai pas l'intention de faire. Je continuerai à poursuivre mes passe-temps et mes passions et j'apprendrai toujours. Je voyagerai aussi souvent que possible pour élargir ma compréhension du monde et de ses nombreuses cultures, mais aussi pour profiter pleinement de la culture, de la gastronomie et de la beauté de Paris et de la France, ma ville et mon pays d'adoption.

■ **What are your future plans?**

*As of 1 January 2022, I have started a new path, and that is retirement. I do not like the word 'retirement' because it insinuates that one is 'pulling back', which I don't have any plans to do. I will continue to pursue my pastimes and passions and will always be learning. I will travel as often as I can to expand my understanding of the world and its many cultures, but also take full advantage of the culture, food, and beauty of Paris and France, my adopted city and country.*



**En mémoire de / In memory of ■ Jean-Jacques Braconnier**

**C'est avec beaucoup d'émotion et de tristesse** que nous avons appris la disparition de notre ancien collègue, le 20 février 2022. Jean-Jacques Braconnier était un acteur incontournable de la FEDE que nombreuses écoles ont connu.

Arrivé à la FEDE en 2006, cet ancien universitaire avait la responsabilité de l'ingénierie des nouveaux diplômes FEDE. Son expertise était reconnue bien au-delà de la FEDE. Au sein de la FEDE, il réunissait de manière régulière des experts de haut niveau et des enseignants pour réformer les référentiels des diplômes de la FEDE au service des écoles et des apprenants. Sa grande capacité d'écoute et d'analyse lui permettait d'orchestrer des projets pédagogiques complexes qui restent encore d'une grande

modernité. Il laissera pour tous l'image d'un homme d'une exceptionnelle rigueur, à l'humour parfois ravageur, et au large sourire. Durant sa prestigieuse carrière, il fut toujours soucieux de la transmission des savoirs et du bonheur de chacun. Tous les membres de la FEDE s'associent à la peine de sa famille et lui témoignent de son admiration en lui rendant cet hommage.

**We were deeply saddened to learn** of the death on 20 February 2022 of our former colleague Jean-Jacques Braconnier. He was a key figure at the FEDE and was well known to many of our members. Jean-Jacques arrived at the FEDE in 2006. A former academic, he was in charge of designing new FEDE degrees. He enjoyed an excellent reputation at the FEDE and beyond.

*During his time at the FEDE, Jean-Jacques regularly worked with high-level experts and teachers to match up the FEDE's degree teaching guidelines with the needs of our institutions and students. His excellent listening and analytical skills enabled him to spearhead complex educational projects that are still going strong to this day. We will all remember him as a rigorous, wonderfully funny and smiling man. Throughout his prestigious career he was always keen to share his knowledge and contribute to the wellbeing of all.*

*Everyone at the FEDE expresses their heartfelt condolences to Jean-Jacques's family. We would like to express our admiration for, and pay tribute to, a wonderful man and colleague.*

**Assemblée Générale / FEDE / General Assembly**

■ 28 & 29 / 10 / 2021 ■ Paris, France

■ **En dépit de la crise sanitaire la FEDE plus d'une centaine d'établissements se sont déplacés lors de l'Assemblée générale qui s'est tenue dans les prestigieux locaux parisiens de la Maison de la chasse. Au menu de ce rendez-vous annuel les membres ont pu bénéficier d'ateliers de travail et de mise en réseau grâce à l'Academic dating, événement phare des AG. Cette Assemblée générale s'est clôturée par une soirée festive particulièrement glamour et parisienne à bord d'une péniche naviguant sur les eaux de la seine. Au cours de ces 48 heures la convivialité et le sérieux ont fait très bon ménage.**

■ **In spite of the pandemic, over one hundred FEDE member institutions attended the 2021 General Assembly held in Paris's prestigious Maison de la Chasse. In addition to a number of workshops, participants benefited from networking opportunities via the academic dating event that is a highlight of each of the FEDE's annual GAs. The General Assembly closed with a glamorous Parisian party on board a Seine riverboat. All in all, participants enjoyed a two-day combination of serious meetings and good times aplenty!**



1 - Atelier Pédagogique CCE par Dr Xavier Paroutaud / 2 - Musée de la Chasse et de la Nature, superbe hôtel particulier au cœur du Paris historique / 3 - Discours d'introduction de la Présidente, Claude Vivier Le Got / 4 - Signature d'un accord avec Allioune Diaw, président de la FÉNA - Fédération Nationale de Naturopathie / 5 - Les nouveaux établissements ont eu l'opportunité de se présenter aux membres. Ici ESAVS du Luxembourg / 6 - Présentation des établissements membres de la FEDE / 7 - Atelier pédagogique sur l'accréditation présenté par Ruxandra Stroe / 8 - Remise du diplôme Executive DBA à Jean Fossiez, en présence de la Présidente et du Pr Jean-Louis Bischoff, PhD / 9 - Soirée de gala « french cancan » sur une péniche ■ 1 - Workshop EEC led by Xavier Paroutaud PhD / 2 - The Musée de la Chasse et de la Nature - a beautiful townhouse in the heart of historical Paris / 3 - Welcome speech by Chairwoman Claude Vivier Le Got / 4 - Signing of an agreement with Allioune Diaw, Chairman of the FENA (Fédération Nationale de Naturopathie) / 5 - New member institutions had the opportunity to introduce themselves. In this picture: ESAVS, Luxembourg / 6 - Meeting new FEDE members institutions / 7 - Workshop on accreditation led by Ruxandra Stroe / 8 - Awarding of the DBA degree to Jean Fossiez by the Chairwoman and Professor Jean-Louis Bischoff, PhD / 9 - Closing gala dinner on a river boat, with a French cancan show.



# Hors les murs On the move



Conférence annuelle de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe au CdE

Annual conference of the Observatory on History Teaching in Europe, at the Council of Europe



## Conseil de l'Europe (CdE) / Council of Europe (CoE)

### Session plénière de la Conférence des OING (COING) ■ 5 et 6 octobre

Cette plénière organisée de façon hybride, en présentiel au CdE et en ligne, a rassemblé les OING ayant le statut participatif auprès du CdE. La réunion a abordé les sujets suivants : la situation de la société civile dans les Etats membres du CdE ; l'examen et l'adoption du Plan stratégique 2021-2024 de la COING ; la présentation des huit nouveaux comités de la COING et l'adoption de leurs travaux à venir ; la stratégie de communication. Au cours des discussions, Claude Vivier Le Got a insisté sur la nécessité d'accorder une place beaucoup plus importante aux questions éducatives dans le Plan stratégique 2021-2024. La Secrétaire Générale du CdE, Marija Pejčinović Burić, a insisté sur le rôle majeur de la société civile dans les activités du CdE. La prochaine session de la COING se tiendra du 4 au 6 avril 2022.

### Plenary session of the Conference of INGOs (CINGO) ■ 5 and 6 October

This plenary meeting, held in hybrid format (in person at the CoE and online), brought together the INGOs holding participatory status at the CoE. It covered the following topics: the state of civil society in CoE Member States; the consideration and adoption of the CINGO's 2021-2024 Strategic Plan; the presentation of the CINGO's eight new committees and the adoption of their upcoming work; and the CINGO's communications strategy. During the discussions, Claude Vivier Le Got underscored the need to accord much greater importance to educational matters in the 2021-2024 Strategic Plan. The Secretary General of the CoE Marija Pejčinović Burić emphasised the important role of civil society in CoE activities. The next session of the CINGO will take place from 4 to 6 April 2022.

### Réunion plénière du CDPPE ■ 13-15 octobre

Dotée du statut d'observateur au sein du Comité directeur pour les politiques et pratiques éducatives (CDPPE) du CdE, la FEDE a participé à la session plénière sur la Stratégie pour l'éducation 2022-2025 du CdE ; l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EEES) ; la Plateforme sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation (ETINED) et aussi l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe (OEHE) ; l'éducation à la citoyenneté numérique. Dans ce cadre, la FEDE s'est portée volontaire pour participer aux futurs travaux de l'Observatoire.

### Plenary meeting of the CDPPE ■ 13-15 October

Given that it holds observer status on the CoE's Steering Committee for Education Policy and Practice (CDPPE), the FEDE took part in this plenary session which discussed the CoE's 2022-2025 strategy for education, the European Higher Education Area (EHEA); the Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED) and the Observatory on History Teaching in Europe (OHE); and digital citizenship education. The FEDE took the opportunity to volunteer to contribute to the future work of the Observatory.

### Réunion des parties prenantes du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté numérique

■ 16 novembre

Le Service de l'éducation du CdE souhaite soutenir le développement de partenariats entre des établissements d'enseignement, le secteur privé et les ministères de l'éducation des Etats membres pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté numérique. S'appuyant sur les Lignes directrices récemment adoptées par le CdE, le but de cet échange était d'initier un dialogue entre le CdE, les Etats membres et des représentants d'entreprises, de fédérations et d'ONG. Trois exemples de bonnes pratiques ont été présentés : une initiative du ministère français de l'Education nationale ; un projet d'Apple et un partenariat lancé par la Fédération européenne des logiciels interactifs (IFSE). Ces coopérations visent notamment à améliorer les outils éducatifs numériques et leur accessibilité afin d'adapter l'apprentissage en ligne pour chaque élève, et d'accroître les compétences numériques de chaque citoyen.

### Meeting of Council of Europe stakeholders on digital citizenship education ■ 16 November

The CoE's education service wishes to promote the development of partnerships between educational institutions, the private sector and ministries of education in Member States to promote digital citizenship education. Drawing on a set of guidelines recently adopted by the CoE, the aim of this webinar was to begin dialogue between the CoE, Member States, business representatives, trade associations and NGOs. Three examples of good practice were presented: a French Ministry of Education initiative, an Apple project, and a partnership organised by the Interactive Software Federation of Europe (IFSE). These examples of cooperation aimed to improve digital learning tools and their accessibility so as to adapt online learning to each student and increase the digital skills of each citizen.



### Réunion plénière de la Plateforme ETINED

■ 23 novembre

Lancée en 2015, la Plateforme du Conseil de l'Europe sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation (ETINED) est un réseau de spécialistes nommés par les Etats membres du Conseil de l'Europe visant à promouvoir l'échange de bonnes pratiques en matière de transparence et d'intégrité dans l'éducation. Depuis 2019, la FEDE est invitée en tant qu'expert et participe régulièrement aux réunions de la plateforme ETINED. La réunion plénière de la Plateforme ETINED a été consacrée aux thèmes suivants : le projet de recommandation du Comité des Ministres aux Etats membres sur la lutte contre la fraude dans l'éducation ; la présentation du programme des meilleures pratiques pour la promotion de l'intégrité dans l'éducation ; et la présentation de la mise à jour du mandat 2022-2025 d'ETINED.

### Plenary meeting of the ETINED Platform

■ 23 November

Launched in 2015, the Council of Europe Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED) is a network of specialists named by the Council of Europe's Member States that aims to promote the sharing of best practice with regard to transparency and integrity in education. Since 2019, the FEDE has been invited to and regularly attends the Platform's meetings as an expert. The plenary meeting of the ETINED Platform focused on the following topics: Committee of Ministers draft recommendations for Member States concerning the fight against fraud in education; programme on best practice to promote integrity in education; and the updating of ETINED's 2022-2025 mandate.

### Conférence annuelle de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe (OEHE) ■ 2 et 3 décembre à Strasbourg au CdE

Cette conférence organisée au CdE a rassemblé une centaine de participants, notamment des professionnels de l'éducation, des professeurs d'histoire et des représentants gouvernementaux, afin d'engager des débats sur l'état de l'enseignement de l'histoire et sur les politiques connexes. L'histoire reflète notre passé commun, et l'Observatoire entend présenter comment son enseignement peut aider l'Europe à la construction d'une société plus ouverte et inclusive, où toutes les histoires sont entendues équitablement. La réunion visait aussi à créer une Plateforme, reliant diverses organisations et réseaux d'experts. Organisée autour de 3 sessions, la conférence a permis de présenter les activités et les objectifs de l'Observatoire, ainsi que son programme de travail jusqu'en 2023. Le 2 décembre, Claude Vivier Le Got était invitée en tant qu'oratrice à présenter son opinion sur la valeur ajoutée de l'OEHE et sur la volonté de la FEDE de s'impliquer dans ses activités. →



Intervention de Claude Vivier Le Got lors de la conférence de l'OEHE au CdE à Strasbourg.

Statement by Claude Vivier Le Got during the OHE at the CoE in Strasbourg

→ **Annual conference of the Observatory on History Teaching in Europe (OHTÉ)**

■ 2 and 3 December – CoE, Strasbourg

This conference, organised by the CoE, brought together a hundred or so participants, in particular educational professionals, history teachers and government representatives, all keen to debate the current state of history teaching and associated policies.

History is a reflection of our shared past, and the Observatory aims to demonstrate how history teaching can help Europe to construct a more open and inclusive society, where all histories can be considered on an equal footing. The meeting also aimed to set up a platform to connect up various organisations and networks of experts. Organised across three sessions, the conference set out the activities and goals of the Observatory and its programme of work for the period up to 2023. On 2 December, Claude Vivier Le Got was one of the invited speakers; she presented her opinion on the role of the OHTÉ and expressed the FEDE's willingness to be actively involved in its activities.



**Cérémonie de remise du Prix UNESCO/Japon 2021 d'éducation au développement durable (EDD)**

■ 19 novembre à Paris

Créé en 2015 par le Conseil exécutif de l'UNESCO et financé par le Gouvernement japonais, le Prix UNESCO-Japon d'éducation au développement durable consiste en trois prix d'une valeur de 50 000 dollars américains chacun. Les lauréats du Prix reconnaissent le rôle de l'éducation pour relier les dimensions sociales, économiques, culturelles et environnementales du développement durable. La FEDE participait à la cérémonie de remise du Prix 2021 qui s'est tenue lors de la 41<sup>ème</sup> session de la Conférence générale de l'UNESCO. Les trois lauréats du Prix sont l'ONG World Vision Ghana (au Ghana), le Centre de développement des médias de l'Université de Birzeit (en Palestine) et l'École Kusi Kawsay (au Pérou) qui fait partie du Réseau des écoles associées de l'UNESCO (RéSEAU).

**UNESCO-Japan Prize on Education for Sustainable Development (ESD) award ceremony 2021**

■ 19 November – Paris

Founded in 2015 by UNESCO's Executive Board and financed by the Japanese government, the UNESCO-Japan Prize on Education for Sustainable Development consists of three prizes, each of US\$50,000. Prize winners recognise the role of education in connecting up the social, economic, cultural and environmental aspects of sustainable development. The FEDE was present at the 2021 prize ceremony, which took place during the 41<sup>st</sup> session of UNESCO's General Conference. The three prize winners were: the NGO World Vision Ghana (Ghana), the Media Development Center of Birzeit University (Palestine), and Kusi Kawsay School (Peru), which is part of UNESCO's Associated Schools Project Network (ASPnet). Each Laureate was invited to join the international ESD network for 2030 (ESD-Net) so as to begin long-term collaboration with UNESCO.

Chacun des lauréats a été invité à rejoindre le réseau mondial de l'EDD pour 2030 (ESD-Net) afin de nouer une collaboration à long terme avec l'UNESCO.

**12<sup>e</sup> Forum international des ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO**

« Atteindre la citoyenneté mondiale » ■ 6 et 7 décembre

Reconnaissant les interprétations divergentes qui empêchent une définition ou un statut juridique universel du concept de citoyenneté mondiale, l'UNESCO s'est orientée vers une approche pragmatique de la citoyenneté mondiale par l'éducation. Cette approche a conduit à la fixation de 3 principes que l'UNESCO considère comme essentiels : le respect de la diversité, la solidarité et un sens partagé de l'humanité. Ces valeurs, si elles sont universellement partagées, peuvent constituer le fondement sur lequel une identité et une responsabilité mondiales collectives peuvent être construites. Organisé en ligne par le Comité de liaison ONG-UNESCO, ce Forum avait pour ambition de nourrir les réflexions de la société civile sur cette thématique, mais aussi de promouvoir une culture de la paix et de favoriser l'appréciation de la diversité culturelle dans le respect des droits humains.



**12th International Forum of NGOs in Official Partnership with UNESCO 'Achieving Global Citizenship' ■ 6 and 7 December**

The sheer diversity of interpretations makes it hard to give the concept of 'world citizenship' any one definition or any universal legal value. Having recognised this, UNESCO decided to take a pragmatic approach to world citizenship through education. This led to the establishment of three principles that UNESCO considers essential: respect for diversity, solidarity, and a shared sense of humanity. These values, if they are shared universally, can form the basis on which a collective global identity and responsibility can be built. Led online by the NGO-UNESCO Liaison Committee, this forum aimed to foster civil society reflection on the topic, but also to promote a culture of peace and an appreciation for cultural diversity anchored in respect for human rights.



**UNESCO**

**Réunion du comité des partenaires non gouvernementaux du conseil exécutif**

■ 8 octobre à Paris

Cette première réunion organisée en présentiel par l'UNESCO depuis mars 2020 a rassemblé les 406 ONG partenaires de l'UNESCO. A l'ordre du jour, les travaux à venir du Comité de liaison ONG-UNESCO ont été présentés, en particulier le projet de plaidoyer pour les jeunes à l'occasion du 75<sup>e</sup> anniversaire de l'UNESCO et le projet d'organiser un Forum sur l'éducation au développement durable dans les prochains mois. À cette occasion, Rémi Loison a discuté avec David Grosso (président du Comité de liaison ONG-UNESCO) de la volonté de la FEDE de s'impliquer dans des projets d'éducation novateurs avec le Comité de liaison, et notamment sur les questions de citoyenneté mondiale et de transition écologique.

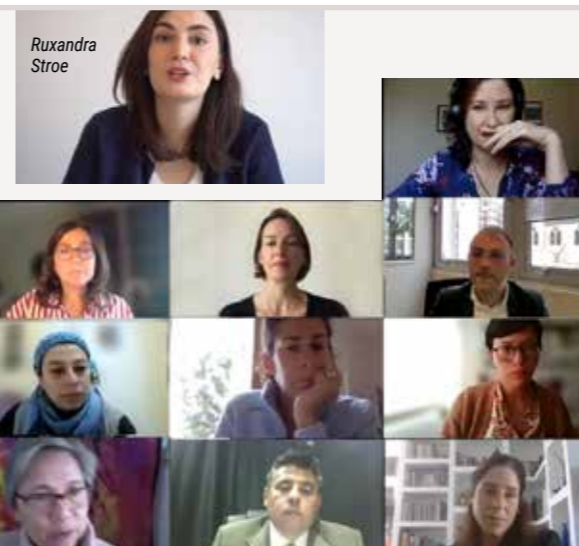
**Meeting of the Executive Board's Committee on Non-Governmental Partners**

■ 8 October in Paris

This was the first UNESCO meeting held in person since March 2020 and brought together the 406 UNESCO-partner NGOs. The agenda included a presentation of the upcoming work of the NGO-UNESCO Liaison Committee, in particular the youth advocacy project to mark the 75th anniversary of UNESCO and plans to organise a forum on education for sustainable development in the upcoming months. Rémi Loison took the opportunity to talk with David Grosso (Chairperson of the NGO-UNESCO Liaison Committee) regarding the FEDE's wish to work with the Liaison Committee on innovative educational projects, particularly relating to global citizenship and environmental transition.

**Comité de liaison ONG-UNESCO : Plaidoyer par et pour les jeunes ■ 17 décembre**

En décembre 2020, la Conférence internationale des ONG de l'UNESCO a recommandé au Comité de liaison ONG-UNESCO de « soutenir des initiatives dans le cadre du 75<sup>e</sup> anniversaire de la création de l'UNESCO, permettant de mobiliser les jeunes et de promouvoir les activités des ONG. » Le Comité de liaison a décidé que la meilleure façon de célébrer 75 ans d'action de l'UNESCO était d'aller au-delà d'une simple célébration et de saisir l'occasion d'appeler toutes les ONG partenaires à mettre la jeunesse au centre de leurs préoccupations. Après un appel pour nommer un jeune représentant envoyé en juillet 2021, la FEDE a proposé la candidature de Ruxandra Stroe, pour travailler à l'élaboration d'un document d'orientation, candidature acceptée. Présenté lors de ce webinaire, le document a été signé par la FEDE pour témoigner de son engagement à inclure les jeunes au centre de ses opérations.



**UNESCO-NGO Liaison Committee: Advocating by and for Young People ■ 17 December**

In December 2020, UNESCO's International Conference of INGOs recommended to the NGO-UNESCO Liaison Committee that it 'support initiatives in the framework of the 75th anniversary of the creation of UNESCO, allowing to mobilize young people and to promote NGOs' activities. The Liaison Committee decided that the best way to celebrate 75 years of UNESCO action was to go beyond a mere celebration and instead to call on all partner NGOs to accord central importance to young people. Following a call for young representatives sent out in July 2021, the FEDE submitted the application of Ruxandra Stroe. Her application was successful, and she was involved in drawing up a guidance document on youth. The document was presented during the above webinar. It was signed by the FEDE, which wished to demonstrate its commitment to placing young people at the heart of its work.



## OCDE / OECD

**Renforcer l'autonomie des travailleurs, assurer une reprise riche en emplois ■ 13 juillet**

Seize mois après le début de la pandémie de COVID-19 qui a provoqué une crise sanitaire et a entraîné l'arrêt d'une grande partie de l'économie mondiale, le déploiement des vaccins dans certains pays permet d'assouplir les restrictions, voire d'envisager un retour progressif à la normalité. Pourtant, l'impact durable et inégal de la pandémie sur l'emploi ne va pas disparaître à court terme. Les perspectives de l'économie mondiale se sont améliorées, mais il ne s'agit pas d'une reprise ordinaire. Ce webinaire de l'OCDE visait à discuter des pistes pour construire une reprise riche en emplois pour tous, telles qu'un accès équitable aux nouvelles technologies et à l'énergie. À cette occasion, le nouveau Secrétaire général australien de l'OCDE – Mathias Cormann qui a pris ses fonctions le 1er juin – et le Secrétaire d'Etat américain au Travail – Martin J. Walsh – ont exprimé leur point de vue sur les enjeux principaux du monde post-pandémie. Ils ont notamment évoqué la nécessité des aides publiques pour aider les secteurs fortement impactés et l'émergence notable de nouvelles formes de management et de fonctionnement au sein des entreprises depuis 18 mois.

**Empowering Workers, Delivering a Jobs-Rich Recovery ■ 13 July**

16 months after the beginning of the COVID-19 pandemic, which caused a health crisis and paralysed a large part of the world's economy, the use of vaccines in certain countries has reduced restrictions and has even made it possible to imagine a progressive return to normality. However, the long-term and unequal impact of the pandemic on employment will not disappear any time soon. The prospects of the global economy have improved, but this is no ordinary recovery. The above OECD webinar aimed to discuss ways, such as equal access to new technology and energy, to develop a jobs-rich recovery for everybody. The new Australian Secretary-General of the OECD, Mathias Cormann, who took up office on 1 June, and the United States Secretary of Labor, Martin J. Walsh, gave their views on the major challenges facing the post-pandemic world. In particular, they spoke of the need for public aid to help hard-hit sectors and discussed new forms of management and new modes of functioning that have developed within companies over the past 18 months.

**Comment encourager la prochaine génération à agir éthiquement au niveau numérique? ■ 1er septembre**

Selon l'OCDE, aider les élèves à devenir des acteurs engagés et éthiques dans un monde de plus en plus digitalisé et médiatisé est essentiel pour assurer la réussite de la prochaine génération. Cela implique que les enfants aient les aptitudes et les compétences nécessaires pour agir de manière responsable et constructive, au sein des communautés, en ligne et hors ligne. Mais de quelles compétences les enfants ont-ils besoin pour y parvenir, et comment l'éducation peut-elle aider ? Comment équilibrer les opportunités et les risques du numérique, et quel doit être le rôle des professeurs ? Afin de fournir des éléments de réponse à ces questions complexes, un panel d'experts internationaux a abordé la question des enfants en tant que citoyens numériques et a présenté la manière dont ils peuvent devenir des fers de lance du changement grâce à des programmes pédagogiques novateurs. L'éducation au numérique doit permettre d'être responsable et respectueux en ligne, de reconnaître les comportements nuisibles ou menaçants et de mieux gérer les informations provenant des médias. Il existe notamment des programmes basés sur des jeux vidéo qui ont fait preuve d'avantages pédagogiques indéniables auprès des jeunes.

**How Can We Encourage an Active and Ethical Digital Generation? ■ 1 September**

According to the OECD, helping students to become socially engaged and ethical actors in an increasingly digitalised and media-saturated world is essential if we are to ensure the success



of the next generation. This means that children must have the skills and aptitudes needed to act responsibly and constructively within both online and off-line communities. But what exactly are the skills needed, and how can education help? How can we balance the risks and opportunities of digital technology, and what role should teachers play? In order to answer these complicated questions, a panel of international experts discussed how children might become responsible digital citizens and how they might spearhead change if taught via innovative educational programmes. Digital literacy must enable children to be responsible and respectful online, to recognise harmful or threatening behaviour, and to better manage media-sourced information. In particular, educational programmes based on videogames have proved to have some undeniable advantages when it comes to teaching youngsters.

**Au-delà de l'apprentissage académique : premiers résultats de l'enquête sur les compétences sociales et émotionnelles**

■ 7 septembre

Cette enquête comparative internationale, conduite sur trois années, identifie et évalue les conditions et les pratiques favorisant ou entravant le développement des compétences sociales et émotionnelles (CSE) des élèves de dix à quinze ans. Ce projet mené auprès de parents, d'enseignants, d'éducateurs et d'élèves de neuf pays aborde des sujets peu traités, tels que : la répartition de ces CSE en fonction du sexe, de l'origine d'immigration, du statut socio-économique ; leurs facteurs de développement dans le cadre familial, scolaire et social des élèves ; les CSE influençant l'apprentissage des élèves, comme la réussite scolaire, la santé ou le bien-être.

**Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills**

■ 7 September

This three-year international comparative survey identified and evaluated the conditions and practices that favour or impede the development of social and emotional skills (SES) in pupils aged from 10-15. The survey involved parents, teachers, educators and pupils from nine different countries. It covered little-addressed topics such as: how the development of SES might be related to the sex of students and their immigrant/non-immigrant and socio-economic status; the development of these skills in family, school and social contexts; and which SES influence learning, academic success, health and well-being.

**Education dans le monde en 2021**

■ Conférence de presse - 16 septembre

Le rapport « Regards sur l'éducation 2021 » est le principal recueil de statistiques nationales comparables mesurant l'état de l'éducation dans le monde. Les systèmes éducatifs des 38 pays membres de l'OCDE et de 8 autres Etats partenaires y sont étudiés et évalués. Tenant compte des conséquences de la pandémie sur l'éducation, l'édition 2021 porte en particulier sur l'égalité des chances. À ce titre, il y aborde la question de l'équité des retombées de l'éducation selon le sexe, le statut migratoire ou le pays d'origine. Le document contient aussi d'autres indicateurs, portant notamment sur les dépenses publiques et privées consacrées à l'éducation, les admissions et les diplômés dans l'enseignement supérieur, les salaires statutaires et effectifs des chefs d'établissement, la taille des classes, et le salaire des enseignants. Pour télécharger ce rapport en français, veuillez cliquer sur ce lien : <https://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/>

**Education in the World in 2021**

■ Press conference - 16 September

The OECD report 'Education at a Glance 2021' is the go-to source of comparative national statistics on the state of education in the world. It studies and assesses the educational systems of the 38 OECD member countries and eight partner countries. The 2021 edition, which takes into account the impact of the COVID-19 pandemic on education, places particular emphasis on equality of opportunity. Indeed, it addresses the question of the benefits of education according to sex, immigrant/non-immigrant status and country of origin. The report also contains indicators on public and private spending in education, higher education admissions and graduation rates, the official and de facto pay of the directors of educational institutions, class sizes, and teachers' salaries. You can download the report in English at the following address: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

**L'équité dans l'éducation : débloquent des opportunités tout au long de la vie ■ 17 septembre**

Pendant la crise sanitaire, des millions d'apprenants ont dû faire face aux fermetures des lieux d'enseignement et de nombreux adultes ont dû se résoudre à se réorienter professionnellement. La pandémie a accentué les disparités en matière d'égalité des chances. Or, l'avenir de l'éducation passera par des parcours mieux valorisés et reconnus pour tous. Les gouvernements doivent repenser leur approche de l'éducation, des compétences jugées utiles et de la définition d'un travail digne. Faisant suite à la publication du rapport de l'OCDE "Regards sur l'éducation 2021" (voir ci-dessus le point 6), ce webinaire visait à montrer que l'équité dans l'éducation profite à tous et permet de construire des économies fortes et des sociétés résilientes. À cette fin, il convient de remodeler nos pratiques éducatives et de trouver des solutions durables pour garantir une meilleure équité, par exemple en s'adaptant à tous les types d'apprenants et de parcours pour que chaque citoyen puisse suivre une formation appropriée.

**Equity in Education: Unlocking Opportunities Throughout Life ■ 17 September**

During the pandemic, millions of learners have been faced with the closure of their educational institutions, and many adults have had no choice but to make a career change. The pandemic has accentuated disparities in terms of equality of opportunity. The future of education will require the establishment of better recognised and better valued careers for all. Governments must rethink their approach to education, to the skills that are considered useful and to how they define decent work. Following the publication of the OECD report 'Education at a Glance 2021' (see section six above), this webinar aimed to demonstrate that equality in education benefits everyone and enables the building of strong economies and resilient societies. However, we need to remodel our educational practices and find sustainable solutions to guarantee greater equality. This means, for example, accommodating all types of learner and all kinds of learning trajectories so as to ensure that each and every citizen can receive an appropriate education.

## OCDE / OECD

## Jeunesse et démocratie en période de crise ■ 20 septembre

En 2021, plus de 50% des jeunes vivant dans les pays de l'OCDE ne font pas confiance à leur gouvernement. Déjà avant la pandémie, les jeunes étaient plus susceptibles que leurs aînés d'avoir une opinion désabusée de la démocratie. Or, les effets de l'épidémie pourraient creuser les inégalités entre générations et avoir un impact durable sur la participation des jeunes à la vie publique. De plus, sur certains sujets tels que la lutte contre le changement climatique, la jeunesse veut jouer un rôle plus important dans la prise de décisions. Cette réunion a permis de mettre en avant des idées pour renforcer la participation des jeunes dans les processus démocratiques en période de crise. Des experts ont présenté les résultats principaux de la 2<sup>e</sup> édition de l'enquête de l'OCDE sur les jeunes et le COVID-19, qui aborde notamment les priorités de la jeunesse pour le monde d'après. Vous pouvez télécharger les résultats de cette enquête en cliquant sur ce lien :

<https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/les-preoccupations-des-jeunes-pendant-la-pandemie-de-covid-19-resultats-de-l-enquete-des-risques-qui-comptent-2020-19a8b9c0/>

## Youth and Democracy in Times of Crisis ■ 20 September

In 2021, over 50% of young people in OECD countries did not trust their government. Even before the pandemic, young people were more likely than their elders to feel disappointed with democracy. The pandemic could worsen this gap between the generations and have a long-term impact on young people's participation in public life. Moreover, in certain policy areas, such as climate change policy, young people would like to play a greater role in decision-making. This meeting was an opportunity to put forward ideas to increase the participation of young people in democratic processes in times of crisis. Expert speakers presented the key findings of the second edition of the OECD survey on young people and COVID-19, which focuses on young people's priorities for a post-pandemic world. You can find the results of the survey at the following address:

<https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/les-preoccupations-des-jeunes-pendant-la-pandemie-de-covid-19-resultats-de-l-enquete-des-risques-qui-comptent-2020-19a8b9c0/>



### Investir dans la jeunesse ■ 21 septembre

La jeunesse a été durement touchée par les conséquences de la crise sanitaire sur le marché du travail. Le chômage des jeunes a largement augmenté, et nombre d'entre eux souffrent d'insécurité financière, de conditions de logement instables et de détresse mentale. La récente enquête de l'OCDE intitulée « Les risques qui comptent » montre que deux jeunes sur trois pensent que leur gouvernement devrait faire davantage pour les aider. Cette session a été ouverte par Ulrik Knudsen (Secrétaire général adjoint de l'OCDE), puis suivie d'une discussion entre des ministres et des personnalités politiques de haut niveau sur les mesures prises par les Etats pour soutenir les jeunes pendant la crise. Les panélistes ont également discuté des actions déployées pour favoriser l'intégration des jeunes sur le marché de l'emploi et pour améliorer leur bien-être, notamment grâce à des aides ciblées, au développement et à la valorisation de l'apprentissage, un accès équitable aux technologies numériques et à une meilleure prise en compte de l'opinion des jeunes dans la gouvernance des entreprises.

### Investing in Youth ■ 21 September

The pandemic has had a powerful impact on the job market, and young people have been especially hard hit. Youth unemployment has increased significantly, and a large number of young people are now financially insecure, have uncertain housing arrangements or are suffering from psychological distress. The recent OECD survey intitled 'The Risks That Matter' shows that two young people in three think their government should do more to help them. This webinar was opened by Ulrik Knudsen (Deputy Secretary-General of the OECD) and included a discussion between ministers and high-level political figures on the measures taken by states to support young people during the crisis. The panellists also discussed actions taken to facilitate the integration of young people in the job market and to improve their well-being, particularly via targeted aid, the expansion of and better recognition of apprenticeship training, equal access to digital technology, and the according of greater weight to the opinions of young people in company management.

### Comment les enseignants peuvent-ils tirer le meilleur de leurs élèves ?

Résultats de l'enquête TALIS 2018 ■ 28 septembre

Développer, maintenir et promouvoir un personnel enseignant de qualité est impératif pour tous les systèmes éducatifs. Cependant, dans le cadre de la scolarité obligatoire, les enseignants et les directeurs d'école sont confrontés à de nombreux défis pouvant avoir un effet sur leurs élèves. Quels sont les défis éducatifs propres à chaque niveau d'enseignement et quels sont les facteurs qui pourraient expliquer les différences de professionnalisme entre niveaux d'enseignement ? Ce webinaire a permis de présenter les principaux résultats de la dernière Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage de l'OCDE (TALIS) en 2018. TALIS est la seule étude d'envergure qui interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leurs conditions de travail et leurs environnements d'apprentissage. Baromètre de la profession, elle est publiée par l'OCDE tous les cinq ans :

<https://www.oecd.org/fr/education/resultats-de-talis-2018-volume-ii-69e92fca-fr.htm>

### How Can Teachers Get the Best Out of Their Students? Results of the TALIS 2018 survey ■ 28 September

Developing, retaining and promoting high-quality teachers is essential for the success of all educational systems. However, in the context of compulsory schooling, teachers and school directors are faced with numerous challenges that can negatively impact on their students. What are the educational challenges faced at each level of the educational system? And what factors could explain the different levels of professional competence at each level? This webinar presented the main findings of the OECD's latest Teaching and Learning International Survey (TALIS), conducted in 2018. TALIS is the only large-scale survey that asks teachers and school directors about their working conditions and learning environments. A real 'thermometer' for the teaching profession, it is published by the OECD every five years:

<https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-ii-19cf08df-en.htm>

### « La nouvelle géographie du travail : De chez soi, près de chez soi et au-delà » ■ 8 décembre

Au cours des 2 dernières décennies, des milliers de travailleurs ont accompli des tâches professionnelles à distance, tandis qu'internet donnait un nouveau souffle aux modes de vie nomades. Et la pandémie de COVID-19 a accéléré cet essor du travail à distance et des millions d'entreprises et d'employés se sont retrouvés du jour au lendemain travaillant dans leur salon, entraînant une profonde remise en cause des contraintes physiques liées au lieu de travail. Mais le travail à distance est-il appelé à perdurer ? Quelles en sont les implications et que peut-on faire pour réimaginer une nouvelle géographie du travail qui profite à tous ? Le ministre grec de la Gouvernance numérique (M. Pierrakakis), des experts de l'OCDE, des managers, des DRH et des représentants gouvernementaux ont présenté leur opinion sur ce changement sociétal qui impacte grandement le fonctionnement des entreprises.

### 'The New Geography of Work – From Home, Near Home and Beyond' ■ 8 December

Over the course of the past two decades, thousands of professionals have performed professional assignments remotely. Moreover, the Internet has given a new impetus to nomadic lifestyles. The COVID-19 pandemic has sped up this surge in remote work, with millions of companies and staff members finding themselves, overnight, having to work from their living rooms. This has led to serious reflection as to whether we really need a single physical workplace. But will remote working continue? What are its consequences, and what can be done to develop a new working geography that will be beneficial for all? The Greek Minister for Digital Governance (Kyriakos Pierrakakis), OECD experts, managers, human resources directors and government representatives gave their views on this important societal shift that is profoundly impacting how companies work.



### Les étudiants socio-économiquement favorisés étaient-ils mieux équipés pour faire face à l'apprentissage pendant le COVID ?

4 octobre ■ Selon les données du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), en 2018, la plupart des élèves estimaient être capables de surmonter une situation difficile et mettaient en avant leur motivation pour apprendre autant que possible. Or, les élèves défavorisés sur le plan socio-économique manifestent moins ces dispositions. Cela peut avoir de graves conséquences sur la répartition inégale des pertes d'apprentissage pendant la pandémie. Dans ce contexte, les élèves les plus pauvres ont peut-être été laissés pour compte dans une mesure encore plus grande que nous le pensions. Lors de cette réunion, Andreas Schleicher (Directeur de l'OCDE pour l'éducation et les compétences) a présenté une nouvelle analyse des données PISA 2018 sur la façon dont les élèves du monde entier étaient préparés aux difficultés d'apprentissage pendant la crise sanitaire :

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/how-socio-economics-plays-into-students-learning-on-their-own\\_2417eaa1-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/how-socio-economics-plays-into-students-learning-on-their-own_2417eaa1-en)

### Were Socio-Economically Advantaged Students Better Equipped to Deal with Learning during Covid?

4 October ■ According to data from the OECD's Programme for International Student Assessment (PISA), in 2018 most students considered themselves able to overcome a difficult situation and said they were motivated to learn as much as possible. However, socio-economically less advantaged students were less likely to have these positive attitudes. This could have serious consequences, potentially leading to an unequal distribution of learning losses during the pandemic. Indeed, the poorest students may have been left behind to an even greater extent than we thought. During this meeting, Andreas Schleicher (OECD Director for Education and Skills) presented a new analysis of the PISA 2018 data with regards to how students across the world were prepared to face the learning difficulties caused by the pandemic:

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/how-socio-economics-plays-into-students-learning-on-their-own\\_2417eaa1-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/how-socio-economics-plays-into-students-learning-on-their-own_2417eaa1-en)



### Apprenticeship Coalitions: Experiences and Advantages

■ 16 September

#### Coalitions d'apprentissage : expériences et avantages ■ 16 septembre

Ce webinaire visait à présenter les différences et les similitudes entre les divers types de coalitions d'apprentissage dans trois pays européens, qu'elles soient nationales, régionales ou locales : en Espagne, la coalition nationale espagnole « Allianza para la FP dual » et le réseau régional galicien pour la dynamisation de l'EFPP dual (REGADual) ; en Belgique, le partenariat flamand pour l'apprentissage dual ; et au Danemark, les comités locaux de formation. Les intervenants ont expliqué comment les acteurs concernés s'organisent pour construire leur coalition d'apprentissage, dont l'objectif est de répondre localement aux exigences de la formation des apprentis. Les orateurs ont souligné les principaux défis auxquels ils ont été confrontés pendant la pandémie, notamment la difficulté d'intégrer convenablement les apprentis au sein des entreprises.

*This webinar aimed to present the differences and similarities between the various types of national, regional and local apprenticeship coalitions in three European countries: in Spain, the national coalition for dual vocational training (Allianza Para La FP Dual) and the Galician regional network for dual professional education and training (REGADual); in Belgium, the Flemish partnership for dual training; and in Denmark, the so-called 'local training committees'. The speakers explained how the relevant actors build their apprenticeship coalitions to meet apprentice training needs locally. They also discussed the main challenges faced during the pandemic, in particular the difficulty of finding apprenticeship placements in companies.*



### Commission Education de la Conférence des OING de l'OIF

■ 13 décembre

Depuis juillet 2018, la FEDE a le statut consultatif auprès de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF). Du fait de la pandémie mondiale de nombreuses réunions ont été annulées et le sommet de la Francophonie prévu en Tunisie n'a pu se tenir en 2021. Dans ce contexte, la Commission Education (CE), dont la FEDE est membre, souhaiterait co-construire un partenariat réaliste, robuste, efficace avec l'OIF. Cette réunion visait à faire le point sur les activités et les perspectives de la CE, afin d'influencer et d'enrichir le plan d'action 2022 de la COING.

#### Education Committee of the IOF's Conference of INGOs ■ 13 December

*The FEDE has held consultative status at the International Organisation of La Francophonie (OIF) since July 2018. Owing to the global pandemic, a large number of OIF meetings were cancelled, and the Summit of La Francophonie, which was scheduled to take place in Tunisia, could not be held in 2021. Consequently, the Education Committee (EC), of which the FEDE is a member, wishes to co-construct a renewed, realistic, strong and effective partnership with the OIF. This webinar aimed to take stock of the activities and prospects of the EC with a view to influencing and enriching the Conference of INGOs 2022 action plan.*

### Pourquoi enseigner l'histoire ? ■ 1<sup>er</sup> décembre / Strasbourg

La FEDE participait au débat organisé à l'hôtel de ville de Strasbourg en collaboration avec le Conseil de l'Europe. Il visait à répondre à plusieurs questions sur l'enseignement de l'histoire. Comment promouvoir un enseignement de l'histoire qui contribue à former tous les jeunes Européens à la citoyenneté démocratique ? L'enseignement de l'histoire peut-il favoriser l'émergence d'un sentiment commun d'appartenance européenne ? Trois intervenants ont tenté de répondre à ces questions complexes : Alain Lamassoure (Président du Comité de direction de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe) ; Emmanuel Droit (Professeur d'histoire contemporaine à Sciences Po Strasbourg) ; et Bridget Martin (Professeur d'histoire dans le secondaire à l'École internationale de Paris et membre du Conseil scientifique consultatif de l'OEHE).



Alain Lamassoure

### Why Teach History?

■ 1 December / Strasbourg

*The FEDE took part in this debate organised at Strasbourg's city hall in collaboration with the Council of Europe. It aimed to address key questions concerning history teaching. How can we promote a form of history teaching that will help young Europeans grow into democratic citizens? And can history teaching promote a shared sense of belonging in Europe? Three speakers tried to answer these complex questions: Alain Lamassoure (Chairman of the Governing Board of the Observatory on History Teaching in Europe); Emmanuel Droit (professor of contemporary history at Sciences Po Strasbourg); and Bridget Martin (a secondary-school history teacher at the Ecole internationale de Paris and a member of the OHE's Scientific Advisory Council).*



### Groupe des Employeurs des Organisations Professionnelles Agricoles dans l'UE (Geopa-Copa) sur l'attractivité des emplois dans l'agriculture ■ 21 octobre à Malmö (Suède)

En 2020-2021, Geopa-Copa mène un projet cofinancé par l'UE qui vise à améliorer l'attractivité du secteur agricole. Le secteur est confronté à une forte diminution de la main-d'œuvre depuis 2000. Lors du séminaire, les employeurs sectoriels ont échangé sur des initiatives permettant de faire correspondre la formation et les compétences des employés et les besoins du secteur. À cette occasion, Claude Vivier Le Got était invitée à présenter la FEDE et sa vision sur les métiers d'avenir du secteur agricole. Un Protocole d'accord entre la FEDE et le Geopa-Copa a été signé officiellement lors de l'évènement. Le but de ce partenariat est de procéder à une veille réciproque entre les programmes pédagogiques de la filière agriculture de la FEDE et les besoins en compétences du secteur (lire l'article page 34).

#### Employers' Group of Professional Agricultural Organisations in the European Union (Geopa-Copa) on the attractiveness of jobs in agriculture ■ 21 October - Malmö (Sweden)

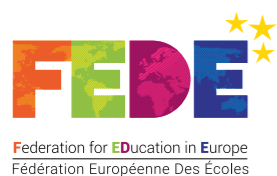
*In 2020-2021, Geopa-Copa led a project, co-financed by the EU, that aimed to make the agriculture sector more attractive to job seekers. Indeed, the sector has suffered a dramatic drop in labour since 2000. During the seminar, employers in the sector discussed initiatives to match up educational programmes with the skills really required of employees in the sector. Claude Vivier Le Got was invited to talk about the FEDE and her vision of high-prospect careers in the agriculture sector. During the event, a memorandum of understanding was officially signed to create a partnership between the FEDE and Geopa-Copa. The aim is to put in place information sharing so as to ensure a good match between the FEDE's agriculture-oriented educational programmes and the skills needed in the sector (read the article on page 34).*

### Lancement de la campagne de presse de l'association européenne CAE « Amplify : faites de l'avenir de l'Europe le vôtre » ■ 7 septembre

Culture Action Europe (CAE) est un réseau européen d'organisations culturelles, d'artistes, de militants, d'universitaires et d'élus qui a pour objectif d'influencer les débats concernant les politiques artistiques et culturelles dans l'UE. En tant que réseau intersectoriel, il rassemble toutes les pratiques culturelles, des arts du spectacle à la littérature, en passant par les arts visuels, le design, les centres communautaires, etc. Ce webinaire de l'association CAE visait à lancer son projet "Amplify", une initiative menée dans douze pays européens qui permet aux voix sous-représentées du secteur culturel de s'exprimer sur l'avenir de l'Europe. Le but est de recueillir des idées et des propositions afin de rédiger des recommandations destinées aux décideurs européens, notamment en matière de culture, d'éducation et de protection du climat, dans le contexte post-pandémique.

#### Launch of the European association CAE's press campaign "Amplify: Make the Future of Europe Yours" ■ 7 September

*Culture Action Europe (CAE) is a European network of cultural organisations, artists, activists, universities and elected representatives that aims to influence debate on artistic and cultural policy in the EU. An intersectoral network, it covers all cultural practices, including the performing arts, literature, visual art, design, the work of community centres, and more. This CAE webinar launched the 'Amplify' project – an initiative led by 12 European countries that aims to allow under-represented voices in the cultural sector to express their views on the future of Europe. The goal was to gather ideas and proposals so as to draw up recommendations, to be submitted to European decision-makers, concerning, in particular, culture, education and environmental protection in a post-pandemic world*



## Nouvelles écoles membres New member institutions

■ **ActivDesign** (RENNES, FRANCE)  
*Game Design, Game Art, Animation, UX Design, Sound Design*

■ **Alternancia** (CAEN, FRANCE)  
*Marketing, Communication  
Marketing, Communications*

■ **Amos Sport Business School** (PARIS, FRANCE)  
*Événementiel sport, marketing  
Sports Events, Marketing*

■ **APE - Association des psychanalystes européens** (PARIS, FRANCE)  
*Psychoanalyse /Psychoanalysis*

■ **AVA Performances** (PARIS, FRANCE)  
*Droit, Finance, Comptabilité, Management, Marketing /Law, Finance, Accounting, Management, Marketing*

■ **Booster Talents** (BORDEAUX, FRANCE) - *Coaching, Bureautique, Langues /Coaching, Office Software, Languages*

■ **Bourbon Formations Avenir** (L'ÉTANG-SALÉ, ÎLE DE LA RÉUNION, FRANCE) - *Comptabilité, Ressources Humaines /Accounting, Human Resources*

■ **Centre Trainmar de Dakar** (DAKAR, SÉNÉGAL) - *Logistique, Transports, Management, Droit maritime  
Logistics, Transport, Management, Maritime Law*

■ **CFA Alydrine** (FLINS-SUR-SEINE, FRANCE) - *Ressources Humaines  
Human Resources*

■ **CFNA** (NAMUR, BELGIQUE)  
*Nutrithérapie /Nutritherapy*

■ **Ecole Jean Trubert** (PARIS, FRANCE)  
*Dessin, Arts Graphiques  
Drawing, Graphic Arts*

■ **EDAM Paris** (PARIS, FRANCE)  
*Ecole de langue française /French Language School*

■ **Emmaüs International University** (ABIDJAN, CÔTE D'IVOIRE) - *Architecture, Design, Gestion, Management  
Architecture, Design, Administration, Management*

■ **ESCI** (MARNE-LA-VALLÉE, FRANCE)  
*Commerce international  
International Trade*

■ **Espace Réussite** (BRIVES CHARENSAC, FRANCE)  
*Marketing et commerce  
Marketing and Trade*

■ **ESSPA - Ecole Supérieure de Sciences Politiques et Appliquées** (MULHOUSE - FRANCE) - *Sciences Politiques, Commerce international  
Political Science, International Trade*

■ **HESIAS** (CLERMONT FERRAND, FRANCE) - *Informatique /IT*

■ **HUB Institut** (PARIS, FRANCE)  
*Informatique, marketing /IT, Marketing*

■ **IFP Bordeaux Business School** (BORDEAUX, FRANCE) - *Management Commercial, E-Commerce  
Développement durable /Commercial Management, E-Commerce, Sustainable Development*

■ **IFP/ ITER** (LIBREVILLE, GABON)  
*Comptabilité, Gestion, Commerce International, Ressources Humaines  
Accounting, Administration, International Trade, Human Resources*

■ **ILCI** (PARIS, FRANCE) - *Commerce, Marketing /Trade, Marketing*

■ **Institut Artline** (PARIS, FRANCE)  
*Game Design, Infographie  
Game Design, Computer Graphics*

■ **International Academy of Naples** (NAPLES, ITALIE) - *Tourisme, Administration, Design, Marketing  
Tourism, Administration, Design, Marketing*

■ **IRUP** (SAINT-ETIENNE, FRANCE)  
*Informatique, Management, Economie Sociale et Solidaire /IT, Management, Social and Solidarity-Based Economics*

■ **ISAL** (PARIS, FRANCE)  
*Marketing, Mode, Luxe /Marketing, Fashion, Luxury*

■ **ISEFP** (DAKAR, SÉNÉGAL)  
*Management, Ressources Humaines  
Management, Human Resources*

■ **L'Atelier** (GENÈVE, SUISSE)  
*Art-thérapie, Sciences Humaines, Arts  
/Art Therapy, Human Sciences, Arts*

■ **UMSH – Mediterranean University of Albania** (TIRANA, ALBANIE) - *Economie, Sciences politiques  
Economics, Political Sciences*

■ **SIM ACADEMY** (DOUALA, CAMEROUN) - *Management, Ingénierie  
/Management, Engineering*

■ **MEWO** (METZ, FRANCE)  
*Informatique, Droit, Sécurité, Santé  
IT, Law, Safety, Health*

■ **Paris School of Technology and Management** (PARIS, FRANCE)  
*Marketing, Logistique, Tourisme, Finance /Marketing, Logistics, Tourism, Finance*

■ **Pole Formation des Industries** (AVIGNON, FRANCE) - *Informatique /IT*

■ **The Academy of International Business** (LYON, FRANCE) - *Ecole de commerce /Business School*

■ **UTEC** (MARNE-LA-VALLÉE, FRANCE)  
*Hôtellerie, Commerce, Informatique  
Hospitality, Trade, IT*

■ **WEB LEADER** (PARIS, FRANCE)  
*Marketing, Référencement, E-tourisme  
Marketing, Indexing, Digital Tourism*



FEDE 2023/2027

Assemblée Générale  
General Assembly

■ MILAN 2023 ■  
ITALIE / ITALY

Élections du nouveau comité  
Election for a FEDE new committee



Suivez-nous ! /Follow us!

www.fede.education



facebook.com/fede.education

twitter.com/FEDE\_ORG

linkedin.com/school/federation-for-education-in-europe

La FEDE est présente et active sur les réseaux sociaux  
The FEDE is present and active on social networks

N°11  
—  
AGENDA/DIARY  
IMPORTANT  
DATES

**18**  
MAI, MAY  
**FEDE & ADVEP :**  
Lausanne – Suisse Switzerland  
Assemblée générale de l'ADVEP  
General Assembly of the ADVEP



**23 > 24**  
MAI, MAY  
**Conference FEDE & ETNO**  
Lisbonne - Lisbon - Portugal

**16** MAI  
MAY  
**> 24** JUIN  
JUNE  
**Evaluations orales**  
Oral examinations



**07 > 16**  
JUIN, JUNE  
**Evaluations écrites**  
Written examinations



**2022**

**12**  
JUILLET, JULY  
**Comité FEDE**  
FEDE steering committee



**04** JUILLET  
JULY  
**> 22** AOÛT  
AUGUST  
**Inscriptions aux examens de la session d'octobre**  
Registration for the FEDE examinations of the october session

**19**  
JUILLET, JULY  
**Résultats des examens de la session de juin**  
Results of the FEDE examinations of the june session



**13 > 16**  
SEPTEMBRE, SEPTEMBER  
**FEDE & EAIE**  
Salon/exhibition  
Barcelone Espagne  
Barcelona Spain

**2022**



Federation for Education in Europe  
Fédération Européenne Des Écoles  
www.fede.education

**Contacts |**

mailbox@fede.education  
Federation for Education in Europe  
Rue du Rhône, 114  
1204 Genève – Suisse

---

INGO holding participatory status with the Council of Europe / OING dotée du statut participatif auprès du Conseil de l'Europe / INGO holding consultative status with l'UNESCO and La Francophonie / OING dotée du statut consultatif auprès de l'UNESCO et de la Francophonie.  
Transparency Register of the European Union: 313869925841-90/Registre de transparence de l'Union européenne : 313869925841-90 RC Genève : CHE-109.997.364

**Equipe FEDE |**

**Claude Vivier Le Got**, Directrice de publication/Publication manager.  
Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jihane Benhara, Elodie Blaya, Jean-Louis Bischoff, Axel Gillet, Rémi Loison, Amandine Milossis, Xavier Paroutaud, Nadia Perez, Amélie Ruel, Ruxandra Stroe, Jennifer Tennant, Zaina Yadelhaj, Nisrine Zdak.**  
**Laurence Gentileau**, Conception et mise en page/Design and formatting.

Impression à partir d'encre végétales et biodégradables sur les presses du Magasin du Print, imprimeur Imprim'vert et certifié PEFC/FSC Printed by *Le Magasin du Print*, an Imprim'vert and PEFC/FSC-certified printer, using biodegradable, vegetable-based ink  
Crédits photos : Adobe Stock, Shutterstock, Unsplash.  
Document non contractuel susceptible d'être modifié – Toute reproduction interdite  
Non-contractual document. Subject to change.  
1/2 T. 2022 - © Avril 2022 FEDE




La FEDE est partenaire de : / The FEDE has partnerships with :

