

1/2 T.2023

L'actualité du  
réseau  
international de la  
FEDE

[www.fede.education](http://www.fede.education)

**FEDE NEWS**

**ACTUALITES FEDE**

News from the  
FEDE's international  
network

**13**



1/2 T 2023



SOMMAIRE

FEDE  
MAG13

CONTENTS

**04** Pédagogie  
*Teaching*

- 4 ■ Banque, Finance, Assurance, Patrimoine  
*Banking, Finance, Insurance and Wealth Management*
- 7 ■ Sécurité, Droit, Vie Publique et Institutionnelle  
*Security, Law, The Public Sector and Institutions*

**10** Recherche et Innovation  
*Research & Innovation*

- 10 ■ La FEDE et le CDC-EFP  
*The FEDE and the CDC-VET*
- 11 ■ HISTOLAB
- 12 ■ UNESCO
- 14 ■ Journée d'étude « Education et intelligence Artificielle »  
*Academic Conference "Education and Artificial Intelligence"*
- 17 ■ Les Softs Skills dans le DBA  
*Softs Skills in the DBA*
- 19 ■ Les Diplômes / FEDE / Degrees

**20** FEDE Vie privée  
*Home turf*

- 20 ■ L'équipe Rayonnement  
*The International Influence Team*
- 21 ■ Comment peut-on soutenir le secteur de l'E-Sport ?  
*How can we support the Esport sector?*

**22** Hors les murs  
*On the move*

- 22 ■ Conseil de l'Europe / Council of Europe
- 26 ■ Organisation Internationale de la Francophonie / International Organisation of La Francophonie
- 28 ■ UNESCO
- 30 ■ Commission européenne  
*European Commission*
- 31 ■ CESNU / ECOSOC
- 32 ■ Mouvement Européen France / European Movement France
- 32 ■ Association Internationale des Universités  
*The International Association of Universities*
- 33 ■ Organisation de Coopération et de Développement Economiques / Organisation for Economic Co-Operation and Development
- 34 ■ Nouvelles écoles membres  
*New member Institutions*
- 35 ■ Nouvelles accréditations / New accreditations
- Nouveaux agréments / New approvals



*of us / her*

■ Très bonne lecture / Happy reading! ■ ■ ■  
**Claude Vivier Le Got**  
Présidente de la FEDE / Chairwoman of the FEDE

La FEDE est partenaire de : / The FEDE has partnerships with :





■ Filière/Subject area N°4 ■

## Banque, Finance, Assurance, Patrimoine

### Banking, Finance, Insurance and Wealth Management

L'industrie financière est l'un des secteurs les plus importants de l'économie moderne. Elle englobe une variété de métiers, tels que les banquiers, les analystes financiers, les gestionnaires de fonds d'investissement, les conseillers en placement et les comptables. Ces professionnels travaillent ensemble pour gérer les finances des entreprises, des gouvernements et des particuliers, en veillant à leur stabilité financière et à leur croissance à long terme. La formation dans ce domaine est essentielle pour ceux qui souhaitent travailler dans ce secteur en évolution rapide et compétitif. Les collaborateurs devront faire preuve de polyvalence tout en développant une expertise technique spécifique. Dans un monde à l'économie de plus en plus globalisée, les acteurs de ces secteurs doivent développer les compétences nécessaires pour évoluer à l'international.

Les diplômes européens de la FEDE dans la filière Finance se proposent de doter les apprenants des connaissances et compétences nécessaires pour réussir dans ce domaine stimulant et gratifiant. Les diplômes proposés offrent aux étudiants la possibilité de développer leur expertise technique, de perfectionner leur polyvalence et de se préparer à une carrière internationale dans le secteur financier en constante évolution.

*The finance industry is one of the most important sectors in the modern economy. It covers a range of job roles, including those of banker, financial analyst, investment fund manager, investment advisor and accountant. Such professionals work together to manage the finances of companies, governments*

**Se préparer à une carrière internationale**

*Ready themselves for an international career*

*actors in the sector must also possess the skills needed to work internationally.*

*The FEDE's European degrees in finance aim to provide learners with the skills and knowledge needed to succeed in this stimulating and rewarding field. The programmes on offer give students the opportunity to develop their technical expertise, improve their versatility and ready themselves for an international career in an ever-evolving sector.*

*and private individuals, helping to support their financial stability and their long-term financial growth. Training is vital for those wishing to work in this fast-changing and competitive sector. A career in finance requires versatility and specific technical expertise. In an increasingly globalised economic environment,*

## Bachelor Européen Banque / European Bachelor's in Banking

### Spécialité Chargé(e) de clientèle de particuliers ou Marché des Professionnels / Client Advisor or Business Clients Options

■ **Le BE Banque - Marché des professionnels** est conçu pour former les futurs chargés de clientèle professionnels. Ce diplôme développe les compétences techniques, commerciales, relationnelles et opérationnelles nécessaires pour conseiller et accompagner les clients professionnels dans la gestion et le développement de leurs activités. Ce programme vise à développer la capacité à gérer un portefeuille de clients professionnels, fournir un conseil en matière juridique, fiscale et financière, accompagner les changements de l'entreprise, analyser la situation financière du client et proposer des produits de gestion de trésorerie et d'assurance adaptés. Les futurs professionnels seront à l'écoute pour découvrir les besoins réels du client, la rigueur dans l'apprentissage et la mise à jour permanente des compétences, la polyvalence et la capacité d'adaptation.

Le secteur bancaire évolue rapidement en réponse aux attentes d'une clientèle de plus en plus exigeante et informée. Le métier de Chargé de clientèle particuliers est au cœur de la relation client et est un acteur clé de la stratégie de diversification des services des banques. Ce métier évolue avec la digitalisation et l'autonomie croissante de la clientèle. Le Bachelor Européen Banque Chargé de clientèle de particuliers forme les futurs professionnels à des compétences relationnelles, opérationnelles et de conseil pour gérer efficacement la relation avec les clients et développer leur portefeuille de services. Le chargé de clientèle doit être capable de fournir un conseil de qualité et d'offrir une gamme étendue de services bancaires et d'assurance.

■ **The European Bachelor's - Business Clients Option** trains future business client advisors. The degree teaches the technical, sales, interpersonal and operational skills needed to advise and guide business clients in managing and developing their activity.

*The programme equips students to manage a portfolio of business clients, to provide legal, tax and financial advice, to supervise companies through change, to analyse a client's financial situation and to suggest appropriate cash-flow management and insurance products. Graduates can understand their clients' needs, acquire and update their skills as needed, demonstrate versatility and adapt to different situations.*

*The banking sector is changing fast to meet the needs of increasingly demanding and well-informed customers. Client advisors play a central role in customer relations and in banks' service diversification strategies. This is a job role that is changing in line with digitalisation and increasing customer autonomy.*

*The European Bachelor's in Banking: Client Advisor equips future professionals with the interpersonal, operational and advisory skills needed to effectively manage their relations with customers and develop their portfolio of services. Client advisors must be able to provide quality advice and a wide range of banking and insurance services.*



## Bachelor Européen Finance et contrôle de gestion

### European Bachelor's Finance and Management Control

■ **En ces temps où la financiarisation touche toutes les entreprises**, les métiers de la finance sont plus que jamais en demande sur le marché de l'emploi européen, et le Bachelor Européen Finance et contrôle de gestion est un diplôme de choix pour les personnes souhaitant se spécialiser dans ce domaine en évolution constante.

Le Bachelor Européen en finance et contrôle de gestion de la FEDE est conçu pour préparer les futurs professionnels à exercer des métiers liés à la finance au sein des entreprises. Le programme forme les étudiants à la compréhension des marchés financiers, à la gestion financière et au contrôle de gestion, ainsi qu'à l'utilisation d'outils financiers. Le programme vise à fournir aux étudiants les connaissances et compétences nécessaires pour gérer la comptabilité, comprendre les marchés financiers, évaluer la situation financière d'une entreprise, prévoir les finances à venir et gérer efficacement la trésorerie. Les diplômés peuvent espérer des opportunités d'emploi en tant que comptable, gestionnaire de trésorerie, contrôleur de gestion, auditeur financier, entre autres.

■ **Financialisation is impacting all companies** and has resulted in the highest ever demand for finance-related job roles on the European job market. The European Bachelor's in Finance and Management Control is an ideal degree for those wishing to specialise in this ever-changing field.

*The FEDE's European Bachelor's in Finance and Management Control is designed to equip future professionals for finance-related careers within companies.*

*The programme provides students with an understanding of financial markets, financial management, management control and financial tools. It also furnishes the knowledge and skills needed to manage accounts, understand financial markets, assess a company's financial situation, conduct financial planning and manage cash flow effectively.*

*Graduates can apply for a range of job roles, including as accountants, cash flow managers, management controllers and financial auditors.*

**Bachelor Européen Gestion du Patrimoine, Assurance, Banque**  
*European Bachelor's Wealth Management, Insurance and Banking*

■ **Aujourd'hui, le marché de l'emploi européen** recherche des professionnels possédant des compétences diversifiées et adaptées à l'environnement économique actuel. Le Bachelor en Gestion du Patrimoine, Assurance et Banque répond parfaitement à ce besoin, en préparant les étudiants à devenir des professionnels compétents dans ces secteurs. La formation met en avant l'acquisition des connaissances fondamentales dans ces domaines ainsi que le développement des compétences techniques et commerciales. Les étudiants seront également formés aux règles juridiques, fiscales et financières liées à la gestion de patrimoine, ainsi qu'à l'analyse et au conseil en fonction du profil d'investisseur et des préoccupations patrimoniales. Les perspectives d'emploi incluent des fonctions telles que conseiller patrimonial, responsable de clientèle, conseiller en placements financiers et immobilier.

■ *The contemporary European job market is looking for professionals with a wide range of skills that are a good fit for the current economic environment. The Bachelor's in Wealth Management, Insurance and Banking meets this description perfectly since it trains professionals that are competent in all of these sectors. The programme focuses on the acquisition of both basic skills in these fields and technical and sales skills. Students also receive training in the specific legal, tax and financial requirements needed for wealth management, analysis and consulting depending on a client's investment profile and wealth management priorities. Career prospects include roles as wealth management consultant, client advisor, and investment and property advisor.*

**Bachelor Européen Immobilier / European Bachelor's in Real Estate**  
 Spécialité Gestion / *Management Option*

■ **Le Bachelor Européen en Immobilier – Spécialité Gestion** a pour but de permettre aux étudiants titulaires d'un niveau d'études ou d'une expérience significative en immobilier de se spécialiser dans un métier de gestion immobilière, afin d'occuper de nouvelles responsabilités dans différents types d'entreprises immobilières. La formation renforce une formation initiale ou apporte les connaissances nécessaires aux nouveaux professionnels de l'immobilier. En effet, la gestion immobilière implique la prise en compte de nombreux éléments financiers, tels que la gestion budgétaire et comptable d'un immeuble, ou la conclusion de mandats de gestion en fonction de la rentabilité d'un bien. La gestion immobilière comporte la gestion des biens immobiliers collectifs et individuels, en incluant la gestion de copropriété et la gestion locative. Le titulaire de ce diplôme sera ainsi en mesure de gérer efficacement les aspects financiers de la gestion immobilière, ce qui le rendra compétent pour prétendre à de nouvelles responsabilités dans des domaines tels que les agences immobilières, les cabinets d'administration de biens,

les offices HLM, les notariats ou les sociétés de promotion-construction.  
 ■ *The European Bachelor's in Real Estate (Management Option) enables students who already possess a qualification or significant experience in real estate to specialise in a real estate management role so as to access higher positions in various types of real estate company. The programme strengthens initial training or else provides newcomers to real estate with the skills they need to work in the sector. Indeed, real estate management requires knowledge of a range of financial aspects, from budget management and accounting to the negotiation of management contracts in line with a property's profitability. Real estate management covers the management of both shared and individual properties, including condominium management and rentals. As graduates can effectively manage the financial aspects of real-estate management, they are able take on new responsibilities within estate agencies, building administration firms, council-housing offices, notary firms and housing development and construction companies.*

**Mastère Européen Banque Privée Internationale**  
*European Master's in International Private Banking*

■ **Le Mastère en Banque Privée Internationale** offre une formation de haut niveau pour les professionnels de la finance désirant développer des compétences techniques, commerciales et professionnelles pour répondre aux exigences de la clientèle de la banque privée. Ce programme propose une compréhension approfondie du fonctionnement des marchés financiers internationaux, des outils de droit, de fiscalité et de gestion bancaire internationale, ainsi qu'une compréhension des modèles européens dans le business. En détenant ce diplôme, les futurs professionnels auront l'occasion de travailler en tant que Chargé(e) de la clientèle, Analyste financier, Contrôleur de gestion, Trésorier(ère) d'entreprise, Gestionnaire de portefeuilles, ou Gestionnaire de patrimoine. Grâce à la structure du diplôme et à son ouverture européenne, les diplômés seront en mesure de mener une analyse de l'environnement de l'entreprise, d'émettre des préconisations et de les mettre en œuvre, ce qui leur donnera un atout décisif pour leur intégration dans une organisation à un poste de responsabilité.

■ *The European Master's in International Private Banking provides high-level training for finance professionals wishing to acquire the technical, sales and professional skills needed to meet the requirements of private banking clients. This programme furnishes learners with a thorough understanding of the workings of international financial markets, knowledge of legal, tax and international banking administration tools, and familiarity with European business models. Holders of this degree will be able to work as client advisors, financial analysts, management controllers, company treasurers, portfolio managers and wealth managers. The programme's structure and its European components equip graduates to analyse a business environment and to provide and implement recommendations, both of which are strong assets when applying for managerial positions within organisations.*



■ Filière/Subject area N°8 ■

**Sécurité, Droit, Vie Publique et Institutionnelle**  
*Security, Law, the Public Sector and Institutions*



La filière Droit est largement sollicitée sur le marché du travail actuel en raison de la nécessité d'experts fiables, dotés de solides compétences en management, polyvalents et passionnés, et avec une excellente culture générale.

*Graduates in law-related subjects are in high demand on the contemporary job market owing to the need for reliable experts possessing solid management skills, versatility, enthusiasm and broad-ranging general knowledge.*

Les organisations, entreprises, institutions publiques, associations et ONG cherchent des profils ayant une connaissance approfondie des principes éthiques et déontologiques ainsi que des compétences solides en management. Ils sont en première ligne pour garantir la sécurité et la liberté des personnes physiques et morales en travaillant dans l'intérêt général. Ils sont en prise avec les enjeux sociaux et politiques les plus importants et ont pour mission de défendre les droits humains, la démocratie et l'état de droit. La filière Droit est donc un choix de carrière très valorisé pour les personnes soucieuses de travailler dans un environnement stimulant et d'avoir un impact positif sur la société.

*Organisations, companies, public institutions, nonprofit associations and NGOs are looking for applicants with thorough knowledge of ethical principles, combined with solid managerial skills. Those working in these sectors play a frontline role in ensuring the safety and freedom of natural and legal persons and work to promote the public good.*

*They face key social and political challenges and play a role in protecting human rights, democracy and the rule of law. The law sector is therefore an excellent career choice for people wishing to work in a stimulating environment and to have a positive impact on society.*

**Avoir un impact positif sur la société**

*Have a positive impact on society*

**Foundation Degree Assistant Juridique***Foundation Degree: Legal Assistant*

■ **Le diplôme de Foundation Degree en Assistance Juridique** est un programme de deux ans qui forme les candidats à devenir des professionnels du droit. Il permet aux étudiants d'acquérir des connaissances fondamentales en droit privé et public, ainsi qu'une utilisation pratique de ces connaissances dans un contexte professionnel. Les titulaires de ce diplôme peuvent travailler en collaboration avec des avocats, des notaires, des huissiers, des experts, des dirigeants de PME ou des responsables des affaires juridiques/ressources humaines dans les organisations marchandes et non marchandes. Ils peuvent également être affectés à la gestion de contentieux dans des banques ou des compagnies d'assurances. Les compétences acquises incluent la maîtrise du vocabulaire juridique, la familiarisation avec les différentes procédures juridiques, la rédaction d'actes juridiques, la veille juridique autonome, et la compréhension et la synthèse de l'information juridique. Les perspectives d'emploi incluent les fonctions de conseiller juridique, juriste d'entreprise, gestionnaire sinistre/contentieux, clerc d'huissier, de notaire ou d'avocat, employé au service juridique d'une collectivité publique et secrétaire juridique.

■ **The Foundation Degree: Legal Assistant** is a two-year programme that trains future legal professionals. It provides students with basic knowledge of public and private law as well as the ability to apply their knowledge in practice in the workplace. Holders of this degree can work with lawyers, notaries, ushers, legal experts, SME directors or legal affairs/human resources managers in commercial and nonprofit organisations. They can also work in litigation management for banks or insurance companies. Skills acquired in the programme include use of legal terminology, knowledge of legal procedures, writing of legal acts, tracking of legal developments, and the ability to understand and summarise legal information. Job prospects include roles as legal advisor, company legal expert, accident/litigation manager, clerk to an usher, lawyer or notary, legal service employee for a government office, and legal secretary.

**Mastère Juriste d'Entreprise / European Master's: Company Lawyer***Spécialité Droit des Affaires - Business Law Option*

■ **Le Mastère Européen Juriste d'Entreprise**, Spécialité Droit Européen et International des Affaires se propose de former des professionnels capables de relever les défis d'un environnement commercial de plus en plus mondialisé. Ce programme met l'accent sur des enseignements pratiques qui peuvent être immédiatement utilisés dans un contexte professionnel. Les diplômés seront formés pour conseiller les différents services d'une entreprise ou organisation, mener une veille juridique autonome, maîtriser les techniques de rédaction contractuelle, comprendre et rédiger des contrats internationaux, maîtriser le droit international privé des affaires et mener des négociations juridiques en anglais. Ce diplôme offre des perspectives d'emploi variées dans des PME, des grands groupes, des ONG, des fondations, des lobbies, des experts, des syndicats, des regroupements professionnels et sectoriels, offrant ainsi une opportunité unique de développer un réseau professionnel international. Dans le domaine juridique, les différences entre les réglementations et les pratiques dans les différents pays ont permis la création des diplômes accrédités pour répondre aux besoins locaux. Ces diplômes permettent aux étudiants d'acquérir des compétences et une expertise en adéquation avec les réalités du marché du travail local. Ainsi, les diplômés accrédités sont une opportunité pour les professionnels de se spécialiser dans un domaine d'intérêt en fonction des besoins locaux.

■ **The European Master's: Company Lawyer** (European and International Business Law Option) trains future professionals to take on the challenges of an increasingly globalised commercial environment.

*The programme focuses on practical teaching that can be immediately applied in a workplace context. Graduates are trained to advise the various services within a company or organisation, to autonomously track legal developments, to acquire contract writing skills, to understand and draft international contracts, to understand international private business law and to conduct legal negotiations in English.*

*The degree provides a range of employment prospects in SMEs, corporations, NGOs, foundations, lobbies, the offices of experts, trade unions, professional associations and employers' organisations, thereby opening a unique door to international professional networking. Differences in regulations and practice in different countries' legal sectors have led to the creation of accredited degrees tailored to the local context.*

*These degrees enable students to develop the skills and expertise needed on their local job market. Accredited degrees are therefore an opportunity for learners to specialise in a given field in line with local needs.*

**Mastère Européen Juriste d'entreprise / European Master's: Company Lawyer***Spécialité Droit du travail luxembourgeois ou Droit des sociétés luxembourgeois**Luxembourg Labour Law or Luxembourg Business Law Options*

■ **Le Mastère Européen Juriste d'entreprise** – Spécialité Droit du travail luxembourgeois ou Droit des sociétés luxembourgeois est un diplôme accrédité proposé par HR Academy de Luxembourg. Il vise à former des professionnels pour les métiers de technicien contentieux, legal officer et juriste dans un cabinet d'avocat luxembourgeois. L'objectif de ce diplôme est de permettre aux étudiants de prévoir et anticiper les besoins juridiques de l'entreprise au Luxembourg, de comprendre les fondements théoriques du droit luxembourgeois et d'assurer le respect des obligations contractuelles et des lois, règles et réglementations applicables. Les futurs professionnels seront capables d'effectuer la veille juridique, le support juridique des activités de l'entreprise, la négociation, la rédaction et la révision de contrats et documents juridiques, la préparation et la rédaction d'actes juridiques courants, la rédaction de résolutions et procès-verbaux, et la gestion de la documentation liée à l'emploi et au licenciement des employés. Les étudiants auront l'opportunité de développer une compréhension approfondie du droit luxembourgeois et d'acquérir les compétences nécessaires pour conseiller et assister les entreprises et clients à toutes les étapes de la vie de la société.

■ **The European Master's: Company Lawyer** (Luxembourg Labour Law or Luxembourg Business Law Options) is an accredited degree offered by HR Academy, Luxembourg.

*It trains professionals for roles as litigation technicians, legal officers and lawyers at Luxembourg-based law firms. The aim is to enable learners to foresee and anticipate the legal needs of a company based in Luxembourg, to understand the theoretical bases of Luxembourg's law, and to ensure compliance with contractual obligations and applicable laws, rules and regulations.*

*Graduates will be able to track legal developments, provide legal support for companies' activities, negotiate, draft and revise contracts and legal documents, prepare and draft common legal acts, draft resolutions and draw up minutes, and manage documentation linked to recruitment and the termination of employment contracts.*

*Learners develop thorough knowledge of the law in Luxembourg and acquire the skills needed to advise and guide companies and clients through every stage of a company's life cycle.*

**Mastère Européen Compliance Officer / European Master's: Compliance Officer**

■ **Le Mastère Européen Compliance Officer** proposé par l'école MSLUX de Luxembourg est une formation de deux ans qui forme les étudiants à devenir Compliance Officer. Cette formation vise à fournir aux étudiants une connaissance approfondie du cadre réglementaire international, européen et national, ainsi qu'une maîtrise des obligations de reportings financiers et non financiers pour les entreprises. Les étudiants seront en mesure de diagnostiquer les manquements, de maîtriser les différents risques existants et de comprendre les structures légales et les bénéficiaires effectifs. Les modules de formation incluent les principes et les fondements de la compliance, les techniques de la compliance, les aspects réglementaires, la fonction conformité réglementaire, la fonction criminalité financière, la fonction Data Privacy des états financiers, la fonction éthique, la compliance des institutions et la compliance des produits. Les perspectives d'emploi pour les diplômés incluent AML/KYC Compliance Analyst, Regulatory Compliance Analyst, Compliance Manager, Fund Compliance Analyst/Officer, Compliance Manager, Tax Compliance Manager, Data Protection Officer (DPO), MLRO/AMLO, etc.

■ **The European Master's: Compliance Officer** is offered by MSLUX, Luxembourg. It is a two-year programme training students for careers as a compliance officer. It aims to provide learners with thorough knowledge of the international, European and national regulatory frameworks as well as knowledge of companies' financial and non-financial reporting requirements.

*Graduates will be able to diagnose shortcomings, manage existing risk and understand legal structures and effective beneficiaries.*

*The programme modules include the principles and basics of compliance, compliance techniques, regulatory aspects, regulatory conformity, financial crime, the data privacy of financial statements, ethics, institutional compliance and product compliance.*

*Job prospects include AML/KYC compliance analyst, regulatory compliance analyst, compliance manager, fund compliance analyst/officer, tax compliance manager, data protection officer (DPO), MLRO/AMLO, etc.*

## Veille institutionnelle de la FEDE FEDE institutional monitoring

Depuis la publication du FEDEMag 12, deux avancées notables ont permis d'élargir le réseau institutionnel de la FEDE :

- La participation du Directeur pédagogique de la FEDE en sa qualité d'expert à la première réunion du Groupe d'experts sur les compétences pour la citoyenneté démocratique et l'enseignement et la formation professionnels (CDC-EFP) du Conseil de l'Europe (CdE) les 25 et 26 octobre 2022 à Strasbourg ;
- La nomination de la présidente de la FEDE comme membre du Conseil consultatif du projet HISTOLAB le 29 septembre, et la 2<sup>e</sup> conférence annuelle de l'Observatoire de l'histoire en Europe (OHE) le 1<sup>er</sup> et le 2 décembre 2022 à Strasbourg ;

Since the publication of FEDEMag 12, two significant advances have helped us expand the FEDE's institutional network:

- Participation as an expert of the FEDE's Director of Education at the first meeting of the Council of Europe's Expert Group on Competences for Democratic Citizenship and Vocational Education and Training (CDC-VET) on 25 and 26 October 2022 in Strasbourg;
- The appointment on 29 September of the FEDE's Chairwoman as a member of the Advisory Council for the HISTOLAB Project, and the second annual conference of the Observatory on History Teaching in Europe (OHE) on 1 and 2 December 2022 in Strasbourg.

- La FEDE et le Groupe d'experts sur les compétences pour la citoyenneté démocratique et l'enseignement et la formation professionnels (CDC-EFP) du CdE
- The FEDE and the Expert Group on Competences for Democratic Citizenship and Vocational Education and Training (CDC-VET)

■ La FEDE travaille à la mise à jour du Cadre de référence sur les compétences pour la citoyenneté démocratique du CdE, référence mondiale, sur laquelle est en partie basé le module « Culture et citoyenneté européennes (CCE) » de la FEDE. Les travaux au sein du Groupe d'experts permettent à l'équipe pédagogique de la FEDE d'adapter et d'actualiser de façon constante le module CCE. De plus, l'implication active de la FEDE dans ces travaux permet d'élargir notre réseau institutionnel et d'asseoir notre expertise sur les grandes questions éducatives.

Le groupe de travail a abordé la question de la complexité et de la variété du paysage de la formation professionnelle en Europe. Les systèmes de la formation professionnelle ainsi que l'approche basée sur les compétences sont très fragmentés et disparates. La formation professionnelle est par exemple encore synonyme de seconde chance en Espagne tandis que L'Estonie a renforcé la collaboration entre les différents types d'éducation. Sur la question de l'opportunité de promouvoir les compétences pour une culture de la démocratie au sein

de la formation professionnelle, les avantages de celle-ci ont été soulignés : une grande flexibilité pour les apprenants et une assurance qualité basée sur l'évaluation et la responsabilité. En revanche, le manque d'espace pour la spontanéité dans le processus d'apprentissage et une pédagogie basée sur une approche très compartimentée ont plutôt été envisagés comme des points négatifs.

Culture  
et citoyenneté  
européennes  
European Culture  
and Citizenship

■ The FEDE is working on updates to the Reference Framework of Competences for Democratic Culture – a global reference document on which the FEDE's European Culture and Citizenship (ECC) module is in part based. The work of the Expert Group will help the FEDE's education team to adjust and update the ECC module on an ongoing basis. Moreover, the FEDE's active involvement in work on the Framework will help expand our institutional network and confirm our expertise on educational matters. The working group addressed the complexity and diversity of Europe's vocational training landscape. Vocational training sys-

tems, and a skills-based approach, are currently highly disparate and fragmented. Vocational training is, for example, still considered an educational fallback option in Spain, while in Estonia there are positive linkages between different forms of education. As regards the opportunity to promote skills in favour of democratic culture in vocational education, a number of benefits were highlighted: flexibility for learners and quality assurance based on assessment and responsibility. By contrast, limited room for spontaneity in the learning process, and a compartmentalised approach to teaching, were considered to have a negative effect.

■ Le groupe s'est penché, à l'initiative de la FEDE, sur les compétences pour une culture de la démocratie au sein des entreprises. Il souhaite intégrer cette perspective dans le document d'orientation final à transmettre au Conseil des ministres du CdE. La FEDE a suggéré d'impliquer des représentants d'entreprises et de syndicats au niveau européen dans le groupe d'experts afin de mieux cerner la façon dont les entreprises pouvaient être impliquées dans la démarche d'inclusion de nouvelles compétences pour une culture de la démocratie dans le cadre de la formation professionnelle. Les experts ont enfin souligné l'importance de la formation des enseignants et la diffusion de bonnes pratiques clés pour la mise en œuvre des compétences pour la culture démocratique et l'engagement civique (CDC) dans la formation professionnelle. Toujours à l'initiative de la FEDE, une audition par le Groupe d'experts, de représentants d'associations d'entreprises européennes dont l'ETNO (télécommunications) et le GEOPA-COPA (agriculture), partenaires de la FEDE est prévue pour juin 2023.

■ The Group, at the FEDE's suggestion, discussed competences for democratic citizenship in the workplace. It intends to include this perspective in the final guidance document it will submit to the CoE's Council of Ministers. The FEDE suggested involving European business and trade union representatives in the work of the Group so as to better identify how businesses might play a role in incorporating new skills in favour of democratic culture in their approach to professional training. Finally, the experts emphasised the importance of teacher training and the sharing of key good practice for implementing competences for democratic culture and civic engagement in vocational training. Once again at the initiative of the FEDE, a meeting between the Group of Experts and representatives of European employers' associations, including ETNO (telecommunications) and GEOPA-COPA (agriculture), both FEDE partners, has been planned for June 2023.



- La FEDE, le Conseil consultatif du projet HISTOLAB et la 2<sup>e</sup> conférence annuelle de l'OHE
- The FEDE, the Advisory Council for the HISTOLAB Project and the second annual conference of the OHE

■ La FEDE participe au projet de « Laboratoire transnational pour la coopération et l'enseignement de l'histoire (HISTOLAB) » depuis juillet 2022. Cette initiative d'une durée de deux années, est dotée d'un budget de 1,1 million d'euros, cofinancée et mise en œuvre par l'UE et le CdE. Fin septembre 2022, la FEDE est devenue membre du Conseil consultatif d'HISTOLAB. Seules 5 ONG ou associations font partie de ce Conseil, ce qui atteste de l'expertise de la FEDE. Le projet HISTOLAB vise à créer une Plateforme rassemblant des ONG, associations, fédérations et ministères souhaitant développer des projets en lien avec l'enseignement de l'histoire. En cette période troublée au cours de laquelle la Russie et d'autres pays tendent à réécrire l'histoire, la connaissance de l'histoire permet aux jeunes d'être

des citoyens mieux éclairés sur leur environnement. Dans ce contexte la FEDE projette d'élaborer un cours OHE-FEDE sur l'importance de l'enseignement de l'histoire, en se basant sur la coopération réussie avec le Groupe d'Etats contre la corruption (GRECO) du CdE. Xavier Paroutaud, Directeur pédagogique de la FEDE a proposé la création d'un cours innovant sur la place de l'enseignement de l'histoire dans les programmes de formation professionnelle dans le cadre de l'Appel à projets d'HISTOLAB. Le 23 janvier, le Secrétariat d'HISTOLAB a informé la FEDE que son projet avait été retenu pour être présenté dans le cadre des Journées européennes de l'innovation dans l'enseignement de l'histoire qui se tiennent à Bruxelles du 8 au 10 mars. →

/ VEILLE INSTITUTIONNELLE / FEDE / INSTITUTIONAL

■ The FEDE has been participating in the project of the *Transnational History Education and Cooperation Laboratory (HISTOLAB)* since July 2022. This two-year initiative has a budget of €1.1 million and is co-financed and implemented by the EU and the CoE. At the end of September 2022, the FEDE became a member of HISTOLAB's Advisory Council. Only five NGOs/associations are part of the Council – proof of the FEDE's expertise. The HISTOLAB project will create a platform bringing together NGOs, associations, federations and ministries wishing to develop projects relating to history teaching. In these troubled times, in which Russia and other countries are attempting to rewrite history, knowledge of history will allow young citizens to be better informed about their environment. The FEDE is planning to produce an OHTE-FEDE course on the importance of history teaching. This project will be modelled on our successful cooperation with the CoE's Group of States against Corruption (GRECO). In response to HISTOLAB's call for projects, Xavier Paroutaud, the FEDE's Director of Education, suggested producing an innovative course on the role of history teaching in vocational education programmes. On 23 January, the HISTOLAB Secretariat informed the FEDE that its project had been selected for presentation during the European Innovation Days in History Education to take place in Brussels from 8 to 10 March.

**Cope with accuracy**  
Faire face avec précision

■ Claude Vivier Le Got et Christophe Ramon de la FEDE ont participé à la deuxième conférence annuelle de l'OHTE le 1<sup>er</sup> et le 2 décembre 2022 à Strasbourg, sur le thème « Un futur sans enseignement de l'histoire ? ». Selon le Conseil de l'Europe (CdE), il ne peut y avoir de démocratie sans pensée critique, et la compréhension critique du passé en est un élément majeur. L'une des dérives politiques actuelles les

plus alarmantes est l'utilisation abusive des leçons d'histoire à des fins de propagande nationaliste. Il en résulte une image déformée de « l'autre », des récits trop simplistes qui créent des conflits. Le monde est à la croisée d'événements qui ont marqué un tournant dans l'histoire : une pandémie mondiale très meurtrière, l'invasion russe en Ukraine, un été caniculaire, une crise énergétique et alimentaire. La 2<sup>nd</sup>e conférence annuelle de l'OHTE visait à se demander à quoi ressemblerait « un avenir sans enseignement de l'histoire ». L'évènement a également permis de présenter les conclusions du premier rapport thématique de l'OHTE sur « Les pandémies et les catastrophes naturelles telles qu'elles sont reflétées dans l'enseignement de l'histoire ».

■ On 1 and 2 December 2022, the FEDE's Claude Vivier Le Got and Christophe Ramon were in Strasbourg to attend the second annual conference of the OHTE on the topic 'A Future without History Teaching?'. According to the Council of Europe, there can be no democracy without critical thinking, and a critical understanding of the past is a major component of this. One of the most alarming contemporary negative political trends is the abusive use of history lessons as a platform for national propaganda. The result is a distorted view of the 'other' and oversimplified narratives that feed conflicts. The world is at the crossroads of events that have marked a turning point in our history: a deadly global pandemic, the Russian invasion of Ukraine, an intense summer heatwave, and a food and energy crisis. The second annual conference of the OHTE reflected on what 'a future without history teaching' might look like. The conclusions of the first thematic report of the OHTE, titled 'Pandemics and Natural Disasters as reflected in History Teaching,' were also presented.



■ The FEDE is one of UNESCO's 329 official partner NGOs and, as such, attended the General Assembly of the International Conference of NGOs. The new leaders of UNESCO's Conference of NGOs for the next two years are: Mr Nick Newland of the Associated Country Women of the World (ACWW), who will be President of the Conference; and 10 representatives elected to the Liaison Committee: Arterial Network (Côte d'Ivoire); the International Association for the Exchange of Students for Technical Experience (IAESTE, Luxembourg); the Latin American Campaign for the Right to Education (CLADE, Brazil); the Chinese Educational Association of International Exchange (CEAIE, China); the International Music Council (IMC, France); the International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE, Germany); the Irish Science Teachers' Association (ICASE, Ireland); the Sozopol Foundation (Bulgaria); the Arab Institute for Human Rights (AIHR, Tunisia); and Rotary International (USA).

**Éducation au développement durable**  
Sustainable-development education

de la FEDE auprès d'une vingtaine d'organisations venues visiter le stand de la FEDE. Enfin, le 16 décembre, une visite guidée du siège de l'UNESCO était organisée pour présenter aux représentants des ONG, les nombreuses œuvres majeures offertes à l'UNESCO par des artistes internationaux tels que les Espagnols Pablo Picasso et Joan Miró, le Suisse Alberto Giacometti ou le Mexicain Rufino Tamayo. Les œuvres exposées témoignent de la richesse de la diversité artistique à travers le monde sur plus de 6000 ans d'histoire.

■ The General Assembly was also an opportunity for discussion between UNESCO's leaders and representatives of global civil society, in particular as regards the strategy and priorities of the Conference of NGOs for 2023-2024. A priority area will be sustainable-development education, and the FEDE intends to work actively in this area through its partnership with UNESCO. Furthermore, during a networking event between partner NGOs held on 15 December, Rémi Loison was able to present the goals and activities of the FEDE to some 20 organisations that came to visit the FEDE's stand. Finally, on 16 December there was a guided tour of UNESCO's headquarters to introduce NGO representatives to the numerous works of art that have been gifted to UNESCO by international artists, including Pablo Picasso and Joan Miró (Spain), Alberto Giacometti (Switzerland) and Rufino Tamayo (Mexico). The artworks showcase the rich diversity of international art over more than 6000 years of history.

■ **La FEDE et la Conférence internationale des ONG de l'UNESCO**  
■ **The FEDE and UNESCO's International Conference of NGOs**

■ La FEDE fait partie des 329 ONG partenaires officiels auprès de l'UNESCO et a participé à l'Assemblée générale de la Conférence internationale des ONG. La nouvelle gouvernance pour les deux prochaines années de la COING de l'Unesco est composée de M. Nick Newland de l'Union mondiale des femmes paysannes (ACWW), Président de la Conférence et de 10 représentants élus au sein du Comité de liaison : Arterial network (Côte d'Ivoire) ; Association internationale pour l'échange d'étudiants en vue de l'acquisition d'une expérience (IAESTE - Luxem-

bourg) ; Campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation (CLADE - Brésil) ; Association chinoise d'éducation pour les échanges internationaux (CEAIE - Chine) ; Conseil international de la musique (CIM - France) ; Conseil international pour l'éducation physique et la science du sport (CIEPSS - Allemagne) ; Fédération internationale des associations de professeurs de sciences (ICASE - Irlande) ; Fondation Sozopol (Bulgarie) ; Institut arabe des droits de l'Homme (IADH - Tunisie) ; et Rotary International (Etats-Unis).

■ L'assemblée générale a aussi permis des échanges entre responsables de l'UNESCO et représentants de la société civile mondiale, en particulier sur la stratégie et les priorités de la Conférence des ONG en 2023-2024. L'une des thématiques à aborder prioritairement sera l'éducation au développement durable et la FEDE a l'intention de s'engager activement sur ce sujet dans le cadre de son partenariat avec l'UNESCO. De plus, le 15 décembre, un espace d'échanges entre ONG partenaires était organisé et Rémi Loison a présenté les objectifs et les principales activités

Journée d'étude / Academic conference

# Education et intelligence artificielle

## Education and Artificial Intelligence

Grand Succès pour la journée d'études de la FEDE du 22 novembre 2022, bénéficiant de l'interprétation simultanée en français et anglais. Plus de 500 personnes ont participé en ligne durant deux heures à l'« Education et intelligence artificielle (IA) : Usage de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et éducation à l'intelligence artificielle ».

The FEDE's Academic Conference, held on 22 November 2022, with simultaneous interpretation in French and English, was a resounding success. More than 500 people attended the two-hour online conference on the topic 'Education and Artificial Intelligence (AI): The Use of Artificial Intelligence in Education and Artificial Intelligence Literacy'.

La FEDE suit attentivement ce sujet particulièrement depuis la pandémie mondiale qui a fortement impacté le secteur de l'éducation. En effet, en 2020, les fermetures d'écoles ont déclenché une adoption précipitée des technologies éducatives, dont des outils pédagogiques assistés par l'IA. Selon le rapport de 2021 de l'UNESCO intitulé « Intelligence artificielle (IA) et éducation : un guide pour les décideurs politiques », on estime à 6 milliards de dollars américains la valeur que représentera l'IA dans l'éducation en 2024. L'IA a de plus en plus d'impact sur l'éducation, générant des opportunités mais aussi de nombreux défis. Or l'éducation à l'IA ne consiste pas seulement à enseigner et à apprendre

avec l'IA, mais aussi à enseigner et à apprendre sur l'IA (la capacité de comprendre l'IA soit la littératie de l'IA), en abordant à la fois la dimension technologique et la dimension humaine, souvent oubliée de l'IA. Désormais, l'IA a un impact sur la vie privée, et cet aspect n'a pas encore été pleinement exploré.

The FEDE has been following developments in AI particularly closely since the beginning of the global pandemic, which had a major impact on the education sector. Indeed, the closure of schools in 2020 led to rapid uptake of educational technology, including IA-assisted learning tools. According to the UNESCO 2021 report Artificial Intelligence (AI) and Education: Guidance for Policy Makers, AI will have an estimated value of US \$6 billion in the education sector in 2024. AI is having an increasing impact on education, generating both opportunities and challenges. But AI education does not only mean teaching and learning using AI; it also means teaching and learning about AI (an understanding of AI – often called AI literacy), and this means exploring both technological aspects and – all too easily forgotten when thinking about AI – human considerations. AI is having an impact on privacy, and this has not yet been fully investigated.

Dans ce contexte, la Journée d'études a permis de présenter une analyse critique des preuves académiques, des mythes et du battage médiatique concernant l'IA, et a abordé à la fois l'enseignement avec l'IA, mais aussi l'apprentissage de l'IA. Les discussions ont eu pour objectif de répondre à plusieurs questions d'intérêt pour les acteurs du secteur de l'éducation, pour les étudiants et pour les représentants d'OING travaillant sur ces problématiques.

Given this context, the Academic Conference was an opportunity to provide a critical analysis of scientific proof, myths and media hype around AI. It addressed both the teaching of AI and AI literacy. The discussions aimed to answer a number of questions relevant to education-sector actors, students and INGO representatives working in this area.

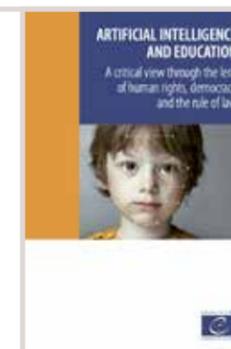
- Le développement de l'IA et de ses usages bouleversent-ils le secteur de l'éducation ?
- Quel est l'impact de l'IA sur le triangle pédagogique « professeurs, apprenants et savoir » ?
- Sachant que la loi s'inscrit dans la durée tandis que la technologie évolue dans l'immédiateté, quelles recommandations faire aux décideurs politiques pour réglementer l'utilisation de l'IA dans l'éducation ?

- Are the development and use of AI overhauling the education sector?
- What is the impact of AI on the educators-learners-knowledge triad?
- Given that laws are slow to change, whereas technology can change very fast, how might we advise policymakers to regulate the use of AI in education?

Pour répondre à ces différentes problématiques, la FEDE avait invité les experts suivants :  
To address these questions, the FEDE invited the following experts:

- **Ahmet-Murat KILIC**, Directeur de programme, Service de l'éducation, Conseil de l'Europe /Programme Manager, Education Department, Council of Europe;
- **Wayne HOLMES**, Professeur associé à l'University College London, auteur principal du rapport du Conseil de l'Europe « IA et éducation : Une vision critique à travers le prisme des droits humains, de la démocratie et de l'Etat de droit » (octobre 2022), coéditeur de « L'éthique de l'intelligence artificielle. Pratiques, défis et débats » (août 2022), et co-auteur du rapport de l'UNESCO « IA et éducation - Guide pour les décideurs politiques » (2021) /Associate Professor at University College London, lead author of the Council of Europe report 'AI and Education: A Critical View through the Lens of Human Rights, Democracy and Rule of Law' (October 2022), co-editor of 'The Ethics of Artificial Intelligence. Practices, Challenges, and Debates' (August 2022), and co-author of the UNESCO report 'AI and Education: Guidance for Policy Makers' (2021);
- **Jean-Noël VALLEE**, Professeur des Universités-Praticien Hospitalier, Chef de service de Neuro Imagerie et Stimulation Cérébrale, Neurosciences de la vision, 15-20 Hôpital National de la Vision, Institut de la Vision, IHU FORESIGHT, Université Paris-Saclay - UVSQ, American Institute of Mathematical Sciences /University professor and hospital practitioner, Head of the Neuroimaging and Brain Stimulation Department, Visual Neuroscience, 15-20 National Vision Hospital, Vision Institute, IHU FORESIGHT, Paris-Saclay University-UVSQ, American Institute of Mathematical Sciences;
- **Janice RICHARDSON**, Experte chez Insight SA en éducation à la citoyenneté numérique, membre des conseils consultatifs des entreprises de réseaux sociaux SnapChat, Meta (Facebook & Instagram), Twitter. Auteur du Manuel sur l'éducation à la citoyenneté numérique (Conseil de l'Europe) et des Lignes directrices sur la citoyenneté mondiale pour les enseignants (UNESCO) /Expert on digital citizenship education at Insight SA, member of the advisory boards of the social networking companies Snapchat, Meta (Facebook and Instagram) and Twitter. Author of the Digital Citizenship Education Handbook (Council of Europe) and a set of UNESCO guidelines on global citizenship education for teachers;
- **Ross CREELMAN**, Responsable des politiques publiques au sein de l'Association des opérateurs européens de réseaux de télécommunications (ETNO), suivant les travaux de la politique de l'UE en matière d'IA /Public Policy Manager at the European Telecommunications Network Operators Association (ETNO), in charge of monitoring EU policy work on AI;
- **Emmanuel FERREIRA et Abdelhalim RAFRAFI**, Docteurs en intelligence artificielle et professeurs à l'école française Nextech (membre de la FEDE) /Holders of PhDs in artificial intelligence and lecturers at the educational institution Nextech (a FEDE member).

Ahmet-Murat Kilic a introduit le sujet en présentant les programmes du Conseil de l'Europe (CdE) en matière d'IA et d'éducation à la citoyenneté numérique, du point de vue politique. Il s'est interrogé sur la façon dont les OING peuvent contribuer à garantir le droit à l'éducation en tant que responsabilité publique, dans un monde numériquement ou technologiquement enrichi. De plus, il a fait un résumé des conclusions du Rapport du CdE intitulé « Intelligence artificielle et éducation : une vision critique à travers le prisme des droits humains, de la démocratie et de l'Etat de droit ». Vous pouvez télécharger ce rapport de CdE publié en octobre 2022 (uniquement disponible en anglais) avec ce lien :



Ahmet-Murat Kilic introduced the subject by presenting the Council of Europe's (CoE's) programmes on AI and digital citizenship education from a political perspective. He reflected on how INGOs can help guarantee the right to education as a public responsibility in a digitally and technologically enriched world. He also summarised the conclusions of the CoE report 'Artificial Intelligence and Education: A Critical View through the Lens of Human Rights, Democracy and the Rule of Law'. You can download the CoE report, published in October 2022 (only available in English), via this link: →

<https://www.coe.int/fr/web/education/-/new-isbn-publication-artificial-intelligence-and-education>



■ Ce rapport a été rédigé en grande partie par **Wayne Holmes**, l'un des spécialistes les plus reconnus au niveau mondial sur ces questions. Estimant que les outils assistés par l'IA sont de plus en plus utilisés dans les salles de classe, sans aucune preuve indépendante de leur efficacité, il a présenté quelques pistes de réflexion pour que les jeunes soient correctement protégés lorsqu'ils sont amenés à interagir avec des outils commerciaux assistés par l'IA.

**Janice Richardson** a présenté les liens entre IA et enseignement, puis les enjeux liés à l'utilisation de l'IA dans l'éducation et les nombreux défis que la généralisation de l'IA pourrait impliquer, notamment sur la jeunesse. Elle a insisté sur le fait que l'éducation peut permettre aux apprenants de comprendre et de respecter pleinement leurs droits et leurs responsabilités dans un monde numérique de plus en plus riche et en évolution rapide.

Ensuite, **Jean-Noël Vallée** a traité la question d'un point de vue scientifique et présenté ses travaux de recherche en neurosciences, sous l'angle suivant : « Du jumeau numérique des systèmes du vivant en santé à l'hypothèse du jumeau numérique des processus cognitifs d'apprentissage pour une éducation personnalisée ».

Puis **Ross Creelman** a présenté le travail de l'Association des opérateurs européens de réseaux de télécommunications (ETNO), fédération européenne des employeurs du secteur qui est reconnue par les institutions de l'UE. Il a abordé la question des compétences, notamment la pénurie de main d'œuvre qualifiée en IA dans les entreprises des télécoms en Europe.

Pour conclure, **Emmanuel Ferreira** et **Abdelhalim Rafrafi** ont fait un état des lieux de l'acculturation à l'IA et ont présenté leur vision en matière de pédagogie de l'IA, en particulier auprès des étudiants en fin de cursus universitaire qui créeront les futurs outils en IA et participeront à leur dissémination dans de nombreux domaines.

■ A major contributor to the report was **Wayne Holmes**, who is a globally renowned specialist on the subject. He considers that AI-assisted tools are increasingly used in classrooms in spite of the fact that there is no independent evidence of their effectiveness. He presented some ideas on how we might better protect young people who use commercial AI-assisted tools.

**Janice Richardson** presented connections between AI and teaching, then went on to describe the challenges associated with the use of AI in education and potential issues resulting from widespread use of AI, particularly for young people. She underscored that education can help learners to understand and fully exercise their rights and responsibilities in an increasingly rich and fast-changing digital world.

Next, **Jean-Noël Vallée** took a scientific approach and presented his research in neuroscience: 'From life system digital twins in healthcare to the hypothesis of digital twins for cognitive learning processes to enable personalised education'.

**Ross Creelman** presented work by the European Telecommunications Network Operators Association (ETNO), a European employers' association recognised by the EU institutions. He addressed the question of skills, and particularly a shortage in recruits qualified to work in AI in European telecom companies.

Finally, **Emmanuel Ferreira** and **Abdelhalim Rafrafi** spoke about AI acculturation and presented their vision of teaching AI, particularly for students nearing the end of their degree programmes – those who will soon be creating future AI tools and will be distributing them in a range of sectors.

**Fighting bias**

Lutter contre les biais

■ Ce webinaire a rencontré un grand succès auprès de nombreux professeurs, apprenants et représentants d'INGO. 350 inscriptions ont été validées par le suivi réel du webinaire mais de nombreuses écoles avaient organisé le visionnage dans des salles de classe contenant plusieurs dizaines d'étudiants. Dans ce contexte, on estime qu'entre 500 et 600 personnes ont été sensibilisées à cette problématique complexe et encore peu connue du grand public.

■ The webinar was a great success among a large number of teachers, learners and INGO representatives. There were 350 registrations to watch the webinar in real time, with a large number of institutions screening the webinar in classrooms, where it was watched by tens of students. Consequently, we estimate that between 500 and 600 people were able to find out more about this complex topic that is so far little known to the general public.

## Nos doctorants pensent et vivent des soft skills

### Our doctoral students are investing in soft skills

Globalement les soft skills se définissent comme des compétences comportementales qui permettent d'établir une distinction claire entre l'humain et le robot ; compétences échappant à la sphère technique, et formant une catégorie assez large comprenant pour le pire et le meilleur des traits de personnalité (curiosité), des états affectifs (enthousiasme) et des compétences que l'on peut acquérir (flexibilité, art de bien dire...). Les soft skills font l'objet de travaux scientifiques : nos doctorants ne font pas exception à cette règle. Certains en font l'objet central de leur thèse de DBA, d'autres se contentent de réfléchir obliquement sur ce terme incontournable du monde du travail actuel

To put it succinctly, soft skills are defined as behavioural skills of which human beings are capable but robots are not: skills that cannot be mastered by technology and that represent a broad category of more or less positive personality traits (curiosity), emotions (enthusiasm) and skills that can be acquired (flexibility, eloquence etc.). Soft skills have been the subject of a good deal of scientific research, and our doctoral students are joining in: some have made soft skills the focus of their DBA theses, while others are reflecting more generally on a concept that has already become a must in the contemporary workplace.



Omar Hamzi



Nordine Saadallah



Barbara Grimoux



Jean Quindric



Deae Laazouzi

### Des sujets qui ont trait aux soft skills

Des vingt doctorants de la FEDE, Nordine Saadallah semble être le plus concerné par la question des « soft skills ». Et ce pour une raison majeure : le sujet de ce doctorant en troisième année est « Compétences, ressources humaines et intelligence artificielle ». La problématique de son travail peut, en outre, se formuler ainsi : quels développements de compétences imposent l'introduction de l'Intelligence artificielle dans la pratique de la fonction humaine ? Sous sa plume et dès l'introduction de son mémoire de DBA on peut lire : « Les processus Ressources humaines (RH-recrutement, formation, mobilité...) sont redéfinis avec pour cœur les données et l'Intelligence artificielle (IA), l'adoption de l'IA entraîne donc la transformation des emplois de ce domaine. Les Ressources Humaines seront amenées à acquérir des compétences techniques liées à l'IA et aux données en complément des savoir-faire RH et des compétences comportementales ». Pour exemple, les solutions d'intelligence artificielle bouleversent le secteur du recrutement grâce à un principe simple et qui se veut efficace : une entreprise fournit une description du poste à l'IA qui sondera et analysera la multitude de données présentes sur Internet - notamment les réseaux sociaux - pour trouver les profils correspondant le mieux aux critères de l'entreprise, même si les personnes ne sont pas en recherche de poste et cela, en quelques secondes à peine. Ce qui permet aux RH de dégager du temps pour des activi-

tés à haute valeur ajoutée. Sans déflorer ici l'analyse fine et détaillée qu'il fait de la notion de compétences en général et de soft skills en particulier, il est néanmoins possible d'affirmer que ce travail peut faire date dans l'histoire de l'école doctorale de la FEDE. Idem pour Deae Laazouzi dont la problématique, (« Comment peut-on considérer le knowledge management comme un levier pour les startups sociales ? ») a priori un peu plus éloignée des questions de compétences que celle de son collègue, le conduira à ausculter avec soin la notion qui nous préoccupe en ce lieu ; mais là encore le silence est de mise. Pour le moment contentons-nous alors, sans entrer dans les subtilités de leur recherche (ce n'est pas le lieu) de comprendre comment existentiellement certains de nos doctorants se rapportent à la notion.

### Theses relating to soft skills

Of the FEDE's 20 doctoral students, Nordine Saadallah is perhaps the one who has invested the most directly in exploring soft skills. Indeed, this third-year doctoral student's thesis title is 'Skills, Human Resources and Artificial Intelligence'. Its focus can be resumed as follows: what new skills are required in response to the use of artificial intelligence in human resources? He writes, in the introduction to his thesis: 'Human resources processes (recruitment, training, mobility, and so on) are being reinvented by the use of data and artificial →



Wayne Holmes (wayne.holmes@ucl.ac.uk)

[www.fede.education/journee-detudes](http://www.fede.education/journee-detudes)

**Vous pouvez retrouver l'ensemble des présentations PowerPoint des 7 experts ayant pris la parole, et voir ou revoir l'enregistrement vidéo du webinaire en français ou en anglais sur le site internet de la FEDE (Onglet Institut de recherche\_Journée d'études) ou en suivant ce lien. You can find all of the seven PowerPoint presentations made by our invited experts, and watch, or watch again, the video recording of the webinar in French or English on the FEDE's website (go to 'our research institute' then 'academic conference') or via this link.**

→ intelligence (AI). Consequently, the use of AI is changing jobs in the field. Human resources staff must now acquire technical skills linked to AI and data on top of general HR and behavioural skills.' As an example, artificial intelligence tools are radically changing the recruitment sector on the basis of a simple, seemingly efficient principle: the company provides the AI with the job description; the tool then analyses, in a few seconds, the huge amount of data available online, in particular on social media, and finds profiles of individuals matching the company's criteria, regardless of whether or not they are looking for a job. This frees up time for HR personnel to perform other important activities. Without going into the subtle and detailed analysis the thesis makes of the concept of skills in general, and of soft skills in particular, it is safe to say that this will be one of the FEDE Doctoral School's outstanding works.

The same goes for a thesis being written by Deae Laazouzi. The topic ('How might knowledge management be considered a driving force for social start-ups?') might at first sight seem less closely related to soft skills than that of Nordine Saadallah, and yet, without giving away too much, we can say that here, too, the concept is addressed in an interesting way. But this is not the place to discuss our students' research in all its complexity... While we wait for these theses to be completed, let's take a quick look at how some of the FEDE's doctoral students view soft skills from the perspective of their lives as DBA students.

■ **Des doctorants qui aiguisent des soft skills**

« La rédaction d'une thèse de DBA n'est pas un long fleuve tranquille. Il s'agit d'une remise en question permanente de ses connaissances, de ses acquis ou savoirs et de ses croyances... L'esprit critique, l'organisation ou bien l'intelligence sociale sont les soft skills les plus utilisées selon moi pour mener à bien cette aventure qu'est le DBA » explique Benoit Rico doctorant depuis trois ans et dont le travail de recherches porte sur les jeux vidéo mis au service du management des petites entreprises. Son de cloche un peu différent pour Barbara Grimoux qui travaille quant à elle sur une pédagogie par la motivation et qui aura à scruter la notion dans son mémoire, elle affirme : « selon moi, la confiance en soi, l'empathie (pour la récolte d'informations), la gestion du stress (pour le traitement desdites informations) et l'intelligence émotionnelle sont les soft skills les plus mobilisées et celles qu'on aiguisé le plus au cours d'un DBA ».

Omar Hamzi pour sa part, lui aussi en troisième année de DBA réfléchit sur l'impact de la digitalisation dans les petites et moyennes entreprises. Pour lui l'adaptabilité ou l'agilité et bien sûr la créativité constituent des compétences incontournables pour faire face à « l'épreuve que constitue le DBA ». Jean Quindric distingue lui deux familles de compétences comportementales. « Les « Soft Skills prérequis » et les soft skills acquis lors du DBA » ; les premiers nécessaires et suffisants pour intégrer un DBA sont selon lui : « la confiance en soi, aux autres et en l'avenir, le sens du collectif, la gestion du temps ; et les seconds ont plus trait à la motivation, à l'esprit d'initiative, à la vision »...

De vision il aura en effet fort besoin dans la mesure où dans sa thèse de DBA il part à la recherche de stratégies de développement durable adaptées au Gabon « Pourquoi le Gabon n'arrive-t-il pas à atteindre un seuil de développement durable dynamique et efficace malgré son intégration au sein des organisations internationales, comme l'Organisation Mondiale de la Protection de l'Environnement, sa participation aux différentes rencontres internationales sur l'environnement » constitue par ailleurs la problématique très ambitieuse de son travail.



■ **Doctoral students hone their soft skills**

'Writing a DBA thesis is hardly a walk in the park. You have constantly to challenge your knowledge, your assumptions and your beliefs. (...) Critical thinking, good organisation and social intelligence are, in my view, the most important soft skills for embarking on the adventure we call a DBA,' says Benoit Rico, who has been a doctoral student for three years now and is conducting research into how video games can be used in the management of small businesses. Barbara Grimoux, who is working on motivation-based pedagogy, will also be analysing soft skills in her thesis. She sees things a little differently: 'In my view, self-confidence, empathy (for collecting data), stress management (for processing the data) and emotional intelligence are the most important skills for a DBA student and the ones that we also develop most during the programme.' Omar Hamzi, who is also in the third year of a DBA, is focusing on the impact of digitalisation on small and medium-sized enterprises. In his view, versatility, agility and, of course, creativity are indispensable skills for taking on 'the challenge of a DBA'.

Jean Quindric, meanwhile, divides behavioural skills into two categories: 'soft skills that are a prerequisite for the DBA' and 'soft skills acquired during the DBA'. In his view, the first category of skills is necessary and sufficient to enrol in a DBA. It includes 'confidence in oneself, others and the future, a sense of belonging to a broader community, and time management'. The second category covers 'motivation, initiative and vision'. Having 'vision' will, indeed, be essential for this DBA student, whose thesis focuses on sustainable development strategies geared to Gabon. His research question is highly ambitious: 'Why is Gabon not able to achieve dynamic and effective sustainable development in spite of its membership of international organisations, such as the World Organisation for the Protection of the Environment, and its participation in international environment-focused events?'



**Diplômes et certificats**  
*Degrees and certificates*

■ **Diplômes européens / FEDE / European Degrees**

**Points forts**

- L'expertise en ingénierie pédagogique de la FEDE grâce à sa veille des métiers, son collège d'expert, son comité scientifique et ses partenariats institutionnels et sectoriels. Construction et évolution des référentiels, adaptation aux exigences des entreprises et du marché de l'emploi, et évaluation indépendante.
- L'architecture pédagogique est alignée sur le processus de Bologne et les normes européennes, elle permet la délivrance des ECTS par la FEDE
- Insertion d'un module européen qui renforce l'éducation à la citoyenneté ainsi que les compétences linguistiques.

**Advantages**

- Programmes benefiting from the FEDE's educational expertise: job market monitoring, FEDE Panel of Experts, FEDE Academic Council and numerous institutional and sector-specific partnerships. FEDE degrees are carefully designed, regularly updated and aligned with recruiters' needs and job market demand. Independent student assessment.
- FEDE degrees conform with the Bologna process and European standards; they provide students with ECTS credits.
- A Europe-focused module that provides citizenship education, plus the teaching of language skills.

■ **Accréditation / FEDE / Accreditation**

**Points forts**

- Transformation d'un titre ou un certificat d'école en un diplôme européen qui bénéficiera des mêmes points forts
- Construction pédagogique et insertion du module européen et du module linguistique permettant la délivrance des ECTS
- Sécurisation des programmes des écoles et reconnaissance officielle d'un niveau d'études.

**Advantages**

- Conversion of an institution's own qualification into a FEDE European Degree with all the associated advantages
- Restructuring of programme content and insertion of the FEDE's ECTS-awarding Europe-focused module and language module
- Protection of an institution's programme and official recognition of the level of qualification awarded.

■ **Agrément / FEDE / Approval**

**Points forts**

- Label de qualité attestant de l'expertise métier des établissements.
- Valorisation des modules de formation professionnelle courts ou longs
- Reconnaissance et agrément de la qualité du protocole pédagogique

**Advantages**

- Quality label attesting to an institution's expertise in the field.
- Boosts the credibility of short or long vocational training courses
- Recognition and endorsement of course content



## L'équipe rayonnement /The International Influence Team



**Lionel Zami** ■ Responsable du Rayonnement International  
Head of International Influence

■ Lionel est arrivé à la FEDE en avril 2022 en tant que Responsable du Rayonnement International, son équipe est composée de 4 personnes, Amandine Milossis, Jihane Benahra, Mélanne Castro Garcia et Christophe Ramon. La mission de l'équipe est de faire rayonner la FEDE en mettant en avant la force de son réseau, la qualité de ses ressources pédagogiques et son engagement pour une éducation de qualité. Après un parcours universitaire en Grande Bretagne et aux Etats Unis Lionel est revenu en France pour se mettre au service de la transmission des savoirs au plus proche des étudiants et des territoires. Parfaitement trilingue français, anglais et espagnol il a à cœur d'enrichir le réseau de la FEDE de nouveaux établissements européens et répand sa bonne humeur ensoleillée des Antilles au sein de l'équipe.

■ Lionel joined the FEDE in April 2022 as International Outreach Manager. He heads a team of four people: Amandine Milossis, Jihane Benahra, Mélanne Castro Garcia and Christophe Ramon. The goal of the team is to raise awareness of the FEDE's work, drawing attention to its strong network, quality teaching resources and commitment to high-quality education. After studying at universities in the UK and USA, Lionel returned to France with the desire to work in education in close contact with students and local concerns. Trilingual in French, English and Spanish, his goal is to enrich the FEDE's network with new European educational institutions and to share the sunny humour of the Antilles with the rest of his team.



**Amandine Milossis** ■  
Chargée de mission du Rayonnement International /International Influence Officer

■ Amandine est arrivée à la FEDE fin 2018 après une expérience de plus de 15 ans dans les écoles d'art. Franco-Suisse, titulaire d'un master en histoire de l'art et contemporain et d'une double licence en art et en organisation d'expositions, c'est tout naturellement qu'Amandine a pris en charge la filière 5 sur la Création ainsi que les écoles suisses. Amandine

partage sa passion pour l'art en informant régulièrement ses collègues des dernières expositions et en préparant pour les membres de la FEDE les parcours touristiques.

■ Amandine joined the FEDE at the end of 2018 after working for more than 15 years in art schools. She is French-Swiss, with a master's in history of art and a double bachelor's in art and exhibition management. It therefore made sense for Amandine to take on management of subject area five, which focuses on creativity, and to work with our Swiss members. Amandine enjoys sharing her passion for art by keeping her colleagues informed of the latest exhibitions and by preparing visitor routes for our members.



**Jihane Benahra** ■  
Chargée de mission du Rayonnement International /International Influence Officer



■ Jihane a intégré la FEDE en novembre 2021. Après avoir occupé le poste de cheffe de projet de la réorganisation des outils de communication avec les écoles membres pendant 6 mois elle a rejoint l'équipe du rayonnement international. Elle a la double nationalité franco-marocaine. Au sein de l'équipe, Jihane met à profit ses compétences en

marketing éthique acquises dans son master. Interface des écoles dans la réalisation de leur fiche de présentation elle a une parfaite connaissance de l'ensemble du réseau.

■ Jihane arrived at the FEDE in November 2021. She joined the international outreach team after six months as project manager for updating the FEDE's tools for communicating with its members. Jihane has dual French-Moroccan nationality. Her master's-level ethical marketing skills are an asset for the team's work. As the interface between the FEDE and its members in preparing their institution presentation files, she has a perfect knowledge of our network



**Christophe Ramon** ■  
Chargé de mission du Rayonnement International /International Influence Officer



■ Christophe est arrivé à la FEDE en juin 2022 en tant que Chargé du Rayonnement International. Après un parcours universitaire d'historien qui l'a mené jusqu'en école doctorale il s'est engagé au service de l'éducation pour partager des convictions fortes dans le domaine du bien-être et de la solidarité.

Sa double nationalité franco-espagnole l'a naturellement tourné vers un engagement au service du développement de la FEDE sur la péninsule ibérique, aidé par l'école CENEC de Malaga.

■ Christophe joined the FEDE in June 2022 as International Outreach Policy Officer. Having first studied history to PhD level, Christophe was inspired to enter the education sector by his interest in well-being and solidarity. A dual French-Spanish citizen, he is ideally placed to help the FEDE expand in Spain, working in collaboration with the Malaga-based educational institution CENEC.



**Mélanne Castro Garcia** ■  
Assistante au sein de l'équipe du Rayonnement International / Assistant to the International Influence Team



■ Mélanne est la benjamine de l'équipe du rayonnement international et a la double nationalité franco-colombienne. Elle a pour mission principale de référencer nos écoles membres sur notre site internet. Elle est chargée de la coordination des fiches écoles et de leur mise en ligne.

■ The junior member of the International Outreach Team, Mélanne has dual French-Colombian nationality. Her work focuses chiefly on indexing our member institutions on the FEDE website. She also coordinates the institution information sheets and uploads them on the website.



### Comment peut-on soutenir le secteur de l'Esport ? How can we support the Esport sector?

■ À la demande de la ministre des sports de la Belgique, Valérie Glatigny, Jérôme Hatton, directeur de Ludus Académie en France et en Belgique et membre du comité de la FEDE a organisé le 22 novembre dernier, au sein de son établissement à Bruxelles une soirée sur le thème de l'esport et la façon dont l'Etat peut soutenir la filière. En présence de Mathieu Michel, Secrétaire d'Etat Fédéral de la Belgique à la Digitalisation, chargé de la Simplification administrative, de la Protection de la vie privée et de la Régie des bâtiments, adjoint au Premier ministre et de Samy Bessi, président de la Fédération Esport de Belgique, Jérôme Hatton a présenté les formations Esport de la FEDE (dont le Foundation degree et le Bachelor) et débattu avec le public des métiers dans ce secteur.

■ Last 22 November, at the request of Belgium's Minister for Sport Valérie Glatigny, Jérôme Hatton, director of Ludus Académie in France and Belgium and member of the FEDE's Committee, held an evening event at his Brussels campus. The event was dedicated to Esport, and how the state can support the sector. Jérôme Hatton presented the FEDE's Esport programmes (including the Foundation Degree and Bachelor's) to an audience including Mathieu Michel, the Belgian Deputy to the Prime Minister and Federal Secretary of State for Digitalisation in charge of Administrative Simplification, Privacy Protection and Government Buildings, and Samy Bessi, President of the Esport Federation of Belgium. This was followed by a discussion with the audience on professions in the Esport sector.



Olivier Eggemont, Nicolas Persoons, Mathieu Michel, Samy Bessi et Jérôme Hatton

# Hors les murs On the move



CdE-CoE

## Renforcement et responsabilité de la société civile ■ 13 septembre

Une société civile dynamique et diversifiée est un élément essentiel de l'équilibre des pouvoirs dans des démocraties stables et efficaces. Soutenir le rôle et la diversité de la société civile est l'une des principales priorités stratégiques du CdE. La Commission de Venise, organe consultatif du CdE sur les questions constitutionnelles, a organisé cette table-ronde afin de présenter aux participants les formes variées de participation des ONG à la vie publique (activités politiques, lobbying, activisme civique) en Biélorussie, Pologne, Géorgie, Estonie. La réunion a aussi permis de mettre en lumière les procédures législatives, les travaux d'institutions indépendantes et les réglementations sur le financement étranger des ONG. L'objectif final était de proposer des solutions pour mieux prendre en compte l'avis des ONG dans la prise de décision politique.

## A stronger and more responsible civil society ■ 13 September

A dynamic and diverse civil society is essential for the balance of powers within stable and effective democracies. Supporting the role and diversity of civil society is one of the main strategic priorities of the CoE. The Venice Commission, a consultative body of the CoE on constitutional matters, organised this roundtable to present the various ways that NGOs play a role in public life (political activities, lobbying and civic activism) in Belarus, Poland, Georgia and Estonia. The meeting also discussed legislative procedures, the work of independent institutions, and regulations on foreign financing of NGOs. The overall aim was to suggest how the views of NGOs might be better accommodated in political decision-making.

## Nouvelle Recommandation du CdE sur l'éducation aux langues ■ 23 septembre

En juin 2022, le Centre européen pour les langues vivantes du CdE a lancé une série de webinaires concernant la Recommandation relative à l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle, adoptée par le Comité des Ministres du CdE en février 2022. Le 1<sup>er</sup> webinaire de juin visait à contextualiser cette Recommandation, en mettant l'accent sur les principaux messages destinés aux décideurs et en proposant des mesures permettant sa mise en œuvre. La FEDE a participé au 2<sup>e</sup> webinaire animé par le professeur David Little qui s'est concentré sur l'analyse de la définition de l'éducation plurilingue et interculturelle, élément clé de cette Recommandation. Consciente des enjeux éducatifs et sociétaux, la FEDE participe à l'application de la Recommandation et au développement des compétences démocratiques chez les jeunes, à travers ses Certificats de langues vivantes européennes.



## New CoE Recommendation on language teaching ■ 23 September

In June 2022, the CoE's European Centre for Modern Languages organised a series of webinars on the Recommendation on the Importance of Plurilingual and Intercultural Education, which was adopted by the Committee of Ministers of the CoE in February 2022. The first webinar, held in June, provided the context of the Recommendation, with a focus on the main messages it sends to decision-makers and ways in which it might be implemented. The FEDE took part in the second webinar, which was facilitated by Professor David Little and analysed the definition of 'multilingual' and 'intercultural' – both key components of the Recommendation. Conscious of the social and educational challenges at stake, the FEDE is playing a role in implementation of the Recommendation and the fostering of democratic skills among young people through its European Modern Languages Certificate.

## Conférence des OING du CdE, Session plénière

■ 5 & 6 octobre

Cette plénière organisée de façon hybride, en présentiel au CdE et en ligne, a rassemblé 130 OING ayant le statut participatif auprès du CdE. La réunion a notamment permis de présenter les rapports d'activités des 9 comités de la COING et de discuter des conséquences de l'exclusion de la Russie du CdE. Les prochaines sessions de la COING se tiendront du 24 au 26 avril et du 9 au 11 octobre 2023.

## CoE's Conference of INGOs, plenary session ■ 5 & 6 October

This plenary session was held in hybrid format – in person at the CoE and online. It brought together 130 INGOs that holds participatory status at the CoE. It was an opportunity to present the activities reports of the COING's nine committees and to discuss the consequences of Russia's expulsion from the CoE. The upcoming sessions of the COING will take place from 24 to 26 April and from 9 to 11 October 2023.

## Reconnaissance des qualifications des réfugiés Ukrainiens ■ CDEDU - 27 septembre

Après l'invasion russe, 6 millions d'Ukrainiens ont dû fuir leur pays. Ayant exercé un métier avant leur exode, ces réfugiés ont rencontré des difficultés à faire reconnaître leurs qualifications dans leur pays d'accueil. Dans ce contexte, le CdE a mis en place un groupe de travail sur les qualifications ukrainiennes dans le cadre de son programme intitulé « Passeport Européen de Qualifications pour les Réfugiés (EQPR) ». Ce groupe est composé d'experts en reconnaissance de diplômes de Grèce, d'Italie, des Pays-Bas et d'Ukraine, ainsi que d'évaluateurs de diplômes aux Etats-Unis. L'un de ses objectifs est de saisir les développements récents et d'analyser les effets de la guerre en Ukraine sur son secteur éducatif.

## Recognition of the qualifications of Ukrainian refugees ■ CDEDU, 27 September

Following the invasion by Russia, 6 million Ukrainians have had to flee their country. Although they had professions before the war, these refugees have encountered difficulties in having their qualifications recognised by host countries. Given this context, the CoE has set up a working group on Ukrainian qualifications as part of its European Qualifications Passport for Refugees (EQPR) programme. The group is made up of experts in recognising qualifications from Greece, Italy, the Netherlands and Ukraine as well as qualification assessment agents from the USA. One of its aims is to address recent developments and analyse the effects of the war in Ukraine on the education sector.



## Comité directeur de l'Éducation ■ Strasbourg - 29 & 30 septembre

Dotée du statut d'observateur au sein du CDEDU du CdE la FEDE a participé à cette session plénière qui a abordé les thèmes suivants : la conférence des ministres de l'Éducation du CdE sur le pouvoir transformateur de l'éducation des 28 et 29 septembre 2023 ; le renouveau de la mission civique de l'éducation ; l'éducation en temps d'urgence et de crise : les bonnes pratiques développées en Ukraine depuis l'invasion russe ; la stratégie du CdE sur l'éducation à l'horizon 2030 ; la conférence de Rotterdam sur l'intégrité académique dans l'enseignement supérieur le 5 octobre ; la conférence de travail sur l'impact de l'intelligence artificielle dans l'éducation des 18 et 19 octobre ; la seconde conférence annuelle de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe (OHTE) des 1<sup>er</sup> et 2 décembre. La prochaine réunion plénière du CDEDU aura lieu du 3 au 5 avril 2023.

## Steering Committee for Education ■ Strasbourg, 29 and 30 September

Given that it holds observer status on the CoE's CDEDU, the FEDE took part in this plenary session on the following topics: the CoE's Conference of Ministers of Education, dedicated to the transformative power of education, to be held on 28 and 29 September 2023; revitalising the civic role of education; education in times of emergency and crisis: good practice developed in Ukraine since the Russian invasion; CoE strategy on education in the period up to 2030; the Rotterdam Conference on Academic Integrity in Higher Education on 5 October; the working conference on the impact of artificial intelligence in education on 18 and 19 October; the second annual conference of the Observatory on History Teaching in Europe (OHTE) on 1 and 2 December. The next plenary meeting of the CDEDU will take place from 3 to 5 April 2023.

## CdE-CoE

**Centenaire de la guerre civile Irlandaise : une étude de cas pour l'Europe** ■ OHE - 4 octobre

La réunion visait à présenter comment la guerre civile irlandaise a été enseignée très différemment aux élèves, en fonction de chaque camp. Cette guerre qui a débuté en juin 1922, reste l'une des périodes les plus tumultueuses de l'histoire de l'île. Après la loi de 1920 sur le gouvernement de l'Irlande et la mise en place du parlement d'Irlande du Nord rattaché au Royaume-Uni, la signature du traité anglo-irlandais en décembre 1921 a aggravé les tensions dans toute la société irlandaise, entre les protestants, partisans du traité et les catholiques opposants du traité. Ce conflit a provoqué des bouleversements sans précédent dans une Irlande nouvellement indépendante. Après des décennies de violence, un État irlandais libre a émergé dans l'entre-deux-guerres et est devenu l'une des nouvelles démocraties les plus stables en Europe.

**Centenary of the Irish Civil War: a Case Study for Europe** ■ OHE - 4 October

The aim of this meeting was to demonstrate how the Irish Civil War has been taught very differently to students depending on which 'side's' perspective was emphasised. This war, which began in June 1922, was one of the most tumultuous periods in the history of the island of Ireland. Following the Government of Ireland Act in 1920, the establishment of the UK-affiliated Northern Irish parliament and the signing of the Anglo-Irish Treaty in December 1921 heightened tensions in Irish society and between Protestants, who were in favour of the treaty, and Catholics, who opposed the treaty. The conflict led to unprecedented upheavals in the newly independent country of Ireland. Following decades of violence, the Irish Free State emerged in the inter-war period and became one of the new and most stable democracies in Europe.

**Intelligence artificielle (IA) & éducation – CdE Strasbourg**

■ 18 &amp; 19 octobre

L'IA a un impact croissant sur l'éducation et cette conférence a permis de présenter les conclusions du Rapport du CdE sur l'IA et l'éducation (IADE) à travers le prisme des droits humains, de la démocratie et de l'État de droit. Ce document fait une analyse critique des preuves académiques, des mythes et du battage médiatique, et aborde à la fois l'enseignement avec l'IA, mais aussi l'apprentissage de l'IA (IA littéraire).

Grâce à cette réunion, la FEDE a pu inviter des experts reconnus à intervenir devant les étudiants et les écoles de la FEDE lors de sa Journée d'étude en ligne « Education et IA » du 22 novembre.

**Artificial Intelligence and Education – CoE Strasbourg**

■ 18 &amp; 19 October

AI is having an increasing impact on education. This conference presented the conclusions of the CoE report on AI and education (AIED), which adopts a perspective focusing on human rights, democracy and the rule of law. The report contains a critical analysis of academic evidence, myths and media hype. It addresses both AI-based teaching and AI skills (AI literacy). Thanks to this meeting, the FEDE was able to invite some renowned experts to talk to FEDE students and institutions during its online academic conference 'Education and AI' held on 22 November.

**La promotion de l'intégrité académique dans l'éducation - Université Erasmus de Rotterdam (Pays-Bas)** ■ 5 octobre

Cette réunion était organisée dans le cadre du programme sur les bonnes pratiques développées par des écoles et des universités pour promouvoir l'intégrité académique. Le premier appel aux bonnes pratiques, largement promu par la FEDE à l'été 2021, a attiré 46 établissements de 23 Etats membres du CdE. L'application « Dilemma Game » élaborée par l'Université Erasmus de Rotterdam a été reconnue comme meilleure pratique. Elle permet d'aider les chercheurs à faire preuve d'éthique dans la conduite de leurs travaux. La présidente de la FEDE a participé aux discussions portant sur les diverses recherches menées dans le milieu universitaire sur l'éthique, la transparence et l'intégrité avec les réalités éducatives du supérieur. La conférence a aussi permis de présenter la recommandation adoptée par le CdE le 13 juillet 2022 qui vise à lutter contre la fraude dans l'éducation.

**Promoting academic integrity in education – Erasmus University of Rotterdam (Netherlands)** ■ 5 October

This event was organised as part of the programme on good practice developed by schools and universities to promote academic integrity. The first call for examples of good practice, which was widely advertised by the FEDE in the summer of 2021, attracted responses from 46 institutions in 23 CoE Member States. An application called 'Dilemma Game,' developed by Erasmus University Rotterdam, came top in terms of best practice. The application aims to help researchers ensure their work is ethical. The FEDE's Chairwoman took part in discussion of the research that has been conducted by universities on ethics, transparency and integrity and practice within higher education. During the conference there was also a presentation of the recommendation against fraud in education, which was adopted by the CoE on 13 July 2022.

**Réunion plénière de la Plateforme ETINED** ■ 17 & 18 novembre

Lancée en 2015, la Plateforme du Conseil de l'Europe (CdE) sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation (ETINED) est un réseau de spécialistes nommés par les Etats membres du CdE qui vise à promouvoir l'échange des meilleures pratiques en matière de transparence et d'intégrité dans l'éducation. Depuis 2019, la FEDE est invitée en tant qu'expert et participe à chaque réunion plénière annuelle de cette plateforme ETINED. Cette réunion a été consacrée aux thèmes suivants : la Recommandation du Comité des Ministres sur la lutte contre la fraude dans l'éducation ; les réponses juridiques à la fraude contractuelle commerciale et aux usines à dissertations ; la numérisation comme moyen de lutter contre la fraude dans l'éducation ; les codes d'éthique dans l'enseignement supérieur (institutions) et leur pertinence pour construire une culture d'éthique et d'intégrité.

**Plenary meeting of the ETINED platform** ■ 17 & 18 November

Launched in 2015, the CoE Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED) is a network of specialists appointed by CoE Member States that aims to promote the sharing of good practice with respect to transparency and integrity in education. Since 2019, the FEDE has been invited to take part as an expert at each of ETINED's annual plenary meetings. This year's meeting focused on the following topics: the Recommendation of the Committee of Ministers on Countering Education Fraud; legal solutions to commercial contract fraud and essay mills; digitalisation as a way of countering fraud in education; codes of ethics in higher education (institutions) and how they can help build a culture of ethics and integrity.

**Comité directeur de la culture, du patrimoine et du paysage** ■ Strasbourg, 23 & 25 novembre

La FEDE a le statut d'observateur auprès du CDCPP qui exerce la responsabilité des activités liées à la culture, au patrimoine et au paysage et veille à leur mise en œuvre. Son action vise à promouvoir la diversité et le dialogue à travers l'accès au patrimoine, support d'identité et de mémoire collective, et facteur de compréhension mutuelle entre les populations. Les ONG permettent au Comité d'entendre la voix d'autres acteurs concernés par le secteur de la culture tels que le monde de l'éducation, les étudiants, les enseignants ou les établissements. Cette réunion a permis d'aborder le lancement de l'exposition numérique « Libre de créer - Créer pour être libre » ; le rapport du CdE sur la Liberté d'expression artistique ; la publication " L'e-pertinence des arts et de la culture à l'ère de l'intelligence artificielle".

**CoE's Steering Committee on Culture, Heritage Landscapes** ■ Strasbourg, 23 & 25 November

The FEDE holds observer status at the CDCPP, which is in charge of activities relating to culture, heritage and landscapes. The Committee aims to promote diversity and dialogue by increasing access to heritage, promoting identity and collective memory, and enhancing mutual understanding between peoples. NGOs help the Committee to hear the voices of other actors involved in the culture sector, such as educators, students and educational institutions. The meeting addressed the launch of the digital exhibition 'Free to Create – Create to be Free'; the CoE report on freedom of artistic expression; and the upcoming publication 'E-relevance of Culture in the Age of AI'.



## Organisation internationale de la Francophonie (OIF)

L'OIF contribue à l'ancrage de la démocratie et à l'enracinement de l'Etat de droit dans l'espace francophone. La Gouvernance démocratique (DAG) de l'OIF articule ses travaux autour de 4 grands axes : la consolidation de l'Etat de droit, la tenue d'élections libres et transparentes ; l'instauration d'une vie politique apaisée ; la promotion d'une culture démocratique ; et le respect des droits humains. La DAG est active en matière de lutte contre la désinformation, de prévention de la radicalisation et de coopération juridique et judiciaire. Pour mener à bien toutes ces actions, l'OIF s'appuie sur ses 16 Réseaux institutionnels (RIF) qui fédèrent près de 600 Institutions-membres dans plus de 60 pays de l'espace francophone. Ces réseaux, véritables traits d'union entre les Etats et la société civile, sont des viviers d'experts et des leviers essentiels au service de l'OIF.

**International Organisation of La Francophonie (OIF)** The OIF works to promote the anchoring of democracy and the rule of law in French-speaking countries. The OIF's Democratic Governance (DAG) is built around four key working areas: strengthening the rule of law and free and transparent elections; instilling a harmonious political context; the promotion of democratic culture; and respect for human rights. The DAG works actively to counter disinformation, prevent radicalisation and promote legal and judicial cooperation. In order to carry out its work, the OIF is supported by its 16 institutional networks (RIF) that group together nearly 600 member institutions in over 60 French-speaking countries. The networks provide a link between Member States and civil society, attracting experts and key actors to OIF activities.

### Conférence des OING - Assemblée plénière

■ 13 et 14 septembre

Depuis le Sommet de la Francophonie organisé en Arménie en 2018, les OING partenaires de l'OIF n'ont pas pu se réunir en Assemblée à cause de la pandémie. Cette réunion a donc permis de faire le point sur les activités de la COING depuis 4 ans. A cette occasion, les représentants des ONG ont exprimé leurs attentes vis-à-vis de l'OIF, à travers l'adoption d'une Déclaration sur les liens entre société civile francophone et décideurs politiques. La réunion a aussi permis d'élire la nouvelle gouvernance de la COING. Mme Danièle Toulemont de l'Association Générale des Intervenants Retraités (AGIRabcd), ONG active en Afrique francophone, a été élue Présidente de la COING pour un mandat de 2 ans. Le Sommet de la Francophonie des 19 et 20 novembre en Tunisie a pour thème « Connectivité dans la diversité : le numérique vecteur de développement et de solidarité dans l'espace francophone ».

### Conference of INGOs – plenary assembly

■ 13 et 14 September

Owing to the pandemic, the OIF's partner INGOs had not been able to hold an assembly since the Summit of La Francophonie in Armenia in 2018. This meeting was therefore a useful opportunity to review the CINGO's activities over the past four years. The representatives of NGOs expressed their hopes for the OIF in their adoption of a Declaration on the links between French-speaking civil society and political decision-makers. The meeting also elected the new governors of the CINGO. Ms Danièle Toulemont from the Association Générale des Intervenants Retraités (AGIRabcd), an NGO active in Francophone Africa, was elected Chairperson of the CINGO for the next two years. The Summit of La Francophonie, to be held in Tunisia on 19 and 20 November, will have as its theme 'Connectivity in Diversity: Digital Technology as a Vector for Development and Solidarity in the Francophone World'.

### Commission Education & formation de la COING ■ 11 octobre

La nouvelle présidente de la Commission Christiane Joffin (Association Internationale des Technologistes Biomédicaux - Assiteb-Biorif) et le vice-président Claude Musavyi (Institut Afrique Monde) ont invité chaque membre de la Commission à présenter brièvement les activités de leur ONG et leurs priorités au sein de la COING. A cette occasion, Rémi Loison a présenté la FEDE ainsi que ses attentes liées à son implication dans les activités de l'OIF ainsi que la mise en commun d'outils modulables et l'éducation inclusive.

### The CINGO's Education and Training Commission ■ 11 October

The new Chairperson of the Commission Christiane Joffin (Association Internationale des Technologistes Biomédicaux, Assiteb-Biorif) and the Vice-Chair Claude Musavyi (Institut Afrique Monde) invited each member of the Commission to briefly present the activities of their NGO and their priorities within the CINGO. Rémi Loison presented the FEDE and his ambitions for involvement in the OIF's activities, the pooling of customisable tools and inclusive education.



### L'UJSC de l'OIF ■ 7 décembre

Cette rencontre avec l'Unité Jeunesse, Sport et Citoyenneté (UJSC) a permis d'échanger à propos des différents projets des ONG pour mettre en avant la jeunesse au sein de la francophonie afin d'envisager d'éventuels partenariats.

### The OIF's UJSC ■ 7 December

This meeting with the OIF's Youth, Sport and Citizenship Unit (UJSC) enabled discussion of various NGO projects aiming to promote youth activities within the French-speaking world and develop partnerships.

### Le Comité International des Jeux de la Francophonie

■ 5 janvier

Les Jeux de la Francophonie sont organisés par le CIJF, organe subsidiaire de l'OIF qui est chargé à l'échelle internationale, de la supervision des préparatifs des Jeux à venir ainsi que de la communication, de la protection des droits TV et du marketing. Les discussions ont permis aux ONG intéressées par cet événement sportif international de mettre en avant des projets de partenariats. Après un report lié à la pandémie mondiale en 2022, la 9ème édition des Jeux devrait avoir lieu du 28 juillet au 6 août 2023 à Kinshasa en République démocratique du Congo.



### La Direction de la Francophonie Economique et Numérique - DFEN

■ 18 janvier

Depuis 2022, l'OIF organise des missions économiques afin de favoriser les opportunités d'affaires et d'investissement entre pays francophones. Ces missions s'adressent à des entreprises actives dans les secteurs de l'agro-industrie, des énergies renouvelables et des services numériques. Elles leur offrent l'occasion de se rendre quelques jours dans une zone géographique donnée et d'y prospecter des marchés : les deux 1ères missions ont eu lieu aux Cambodge/Vietnam en mars 2022, et au Gabon/Rwanda en juillet 2022. L'espace économique francophone représente 16% du PNB brut mondial, 20% du commerce mondial de marchandises et 14% des réserves mondiales de ressources minières et énergétiques. Enfin, le français est la 3e langue des affaires.

### The DFEN - Economic and Digital Directorate of the Francophonie

■ 18 January

The OIF has been organising economic missions to promote business investment opportunities between French-speaking countries since 2022. The missions target businesses active in the agri-food, renewable energy and digital services sectors. Businesses are given the opportunity to spend a few days in a specific geographical region and to prospect local markets. The two first missions took place in Cambodia and Vietnam in March 2022 and in Gabon and Rwanda in July 2022. The French-speaking economic area accounts for 16% of gross global GDP, 20% of global commodities trade and 14% of global mining and energy reserves. Moreover, French is the world's third business language.

### Cycles d'échanges entre les programmes de l'OIF et les ONG accréditées

■ Lors des échanges engagés avec l'OIF depuis 2021, les ONG partenaires ont indiqué vouloir approfondir leurs connaissances de l'OIF et de ses programmes. L'objectif général de ces réunions est de créer des synergies entre les 130 ONG accréditées et les programmes de l'OIF

### Discussion rounds between OIF programmes and accredited NGOs

■ During discussions with the OIF since 2021, partner NGOs have expressed their wish to improve their knowledge of the OIF and its programmes. These meetings aim to build synergies between OIF programmes and the 130 accredited NGOs.

### L'Unité Egalité Femmes-Hommes - L'UEFH de l'OIF ■ 15 février

Depuis 20 ans, l'OIF déploie des efforts en faveur de la réduction des inégalités de genre. Près de 140 millions de femmes vivent aujourd'hui dans les pays francophones et elles seront plus de 350 millions en 2050. L'OIF vise à réduire les inégalités femmes-hommes en vue de mieux autonomiser les femmes et les filles. Les 4 domaines prioritaires sont les droits et la lutte contre les discriminations et violences, l'éducation des filles, l'autonomisation économique, le leadership et la participation à la prise de décision. Le fonds de solidarité « La Francophonie avec Elles » et le Réseau francophone pour l'égalité femmes-hommes (RF - EFH) sont des outils de l'OIF pour atteindre ces objectifs.

### The OIF's UEFH - Gender Equality Unit ■ 15 February

Over the past 20 years, the OIF has been working to reduce gender inequalities. Nearly 140 million women live in French-speaking countries, and they will number more than 350 million in 2050. The OIF aims to reduce gender inequality so as to empower girls and women. The four priority areas are: rights and fighting discrimination and violence; girls' education; economic empowerment; and leadership and involvement in decision-making. The 'La Francophonie avec Elles' [The OIF by Women's Sides] Solidarity fund and the Francophone Network for Gender Equality (RF - EFH) are the OIF's tools to achieve its goals in this area.

## UNESCO

**Décennie des océans (2021-2030) ■ 13 septembre**

Ce projet vise à mobiliser la communauté scientifique, les décideurs politiques, les entreprises et la société civile autour d'un ensemble d'activités pour sauvegarder les océans : programmes éducatifs, installations artistiques, actions environnementales, et de plaidoyer. Ce cadre permet de coordonner des programmes de recherche visant à améliorer la gestion des ressources océaniques. Plusieurs ONG ont présenté les activités qu'elles mènent dans ce domaine, notamment Ocean Generation, Under the pole et le Comité international pour la protection du patrimoine culturel subaquatique (CIPCS).

**Oceans Decade (2021-2030) ■ 13 September**

This project aims to encourage the scientific community, political decision-makers, businesses and civil society to get involved in a set of activities to protect our oceans: educational programmes, art installations, environmental projects and advocacy. The UNESCO initiative will help to coordinate research programmes to improve the management of ocean resources. Numerous NGOs presented the activities they will be carrying out in this area, including Ocean Generation, Under the Pole, and the International Committee for the Protection of Underwater Cultural Heritage (ICUCH).

**Réunion à Paris du Comité sur les partenaires non gouvernementaux du Conseil exécutif de l'UNESCO ■ 7 octobre**

Cette réunion de haut niveau a permis aux Etats membres de l'UNESCO de discuter des relations entre l'Organisation et ses 329 ONG partenaires. Après la présentation des travaux de la Conférence internationale des ONG menés depuis 2020, la plupart des représentants des Etats membres ayant pris la parole ont salué le fonctionnement constructif des partenariats entre l'UNESCO et la société civile. Mais ils ont constaté que la majorité des ONG accréditées sont européennes (249) et que seules 80 sont issues du reste du monde. La représentativité des ONG partenaires est liée à la qualité des candidatures reçues et au niveau des libertés autorisées dans certains pays.

**Meeting in Paris of the UNESCO Executive Board's Committee on Non-Governmental Partners ■ 7 October**

This high-level meeting enabled UNESCO Member States to discuss relations between the Organisation and its 329 partner NGOs. Following a presentation of the work of the International Conference of NGOs since 2020, most of the representatives of Member States that took the floor commended the constructive functioning of UNESCO-civil society partnerships. However, they noted that most accredited NGOs are European (249) and that only 80 are based elsewhere in the world. The differing numbers of partner NGOs from various parts of the world is linked partly to the quality of applications but also to the degree of freedom granted by the NGOs' home countries.

**30<sup>e</sup> anniversaire du Programme UNITWIN/Chaires UNESCO « Transformer les savoirs pour des futurs justes et durables » – Conférence à Paris ■ 3 Novembre**

Créé en 1992, le programme UNITWIN/chaires UNESCO est un réseau intersectoriel visant à mobiliser et à partager l'expertise d'établissements d'enseignement supérieur pour relever les défis liés au développement des sociétés. Il encourage la coopération interuniversitaire et la mise en réseau afin de renforcer les capacités institutionnelles par le partage des connaissances. Les 850 chaires universitaires et réseaux de recherche UNITWIN dans 110 pays jouent un rôle stratégique essentiel dans le renforcement des liens entre les savoirs, la recherche, l'éducation et les politiques de développement. Alors que le monde est confronté à de grands bouleversements, cette conférence a permis de célébrer les réalisations du programme ainsi que de promouvoir d'authentiques dialogues interdisciplinaires et une mobilisation intersectorielle nécessaire pour relever les défis à venir.

**30<sup>th</sup> anniversary of the UNITWIN/UNESCO Chairs programme 'Transforming Knowledge for Just and Sustainable Futures' – Conference in Paris ■ 3 novembre**

Launched in 1992, the UNITWIN/UNESCO Chairs programme is an intersectoral network aiming to mobilise and share the expertise of higher-education institutions so as to respond to societies' development challenges. It encourages inter-university cooperation and networking so as to build institutional capacities via knowledge sharing. The 850 university Chairs and UNITWIN research networks, located in 110 countries, play an essential strategic role in strengthening ties between knowledge, research, education and development policy. In a world of upheavals, this conference was an opportunity to celebrate the achievements of the programme and to promote the meaningful interdisciplinary dialogue and intersectoral mobilisation needed to take on future challenges.

**L'avenir de l'enseignement supérieur ■ 25 janvier**

La Feuille de route de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur (ES) adoptée à Barcelone en mai 2022 et intitulée « Au-delà des limites - De nouvelles façons de réinventer l'ES » décrit une stratégie pour repenser l'ES dans le cadre des crises mondiales actuelles. Fruit d'un processus de recherche et de consultation avec les Etats membres de l'UNESCO et les parties prenantes de l'ES à l'échelle mondiale, la Feuille de route encourage la réflexion et le débat entre tous les acteurs du secteur. La réunion a aussi mis l'accent sur la formation et l'apprentissage des apprenants et des éducateurs, la mobilisation et l'autonomisation de la jeunesse, la recherche de solutions durables.

**The future of higher education ■ 25 January**

UNESCO's roadmap for higher education (HE) was adopted in Barcelona in May 2022. It is titled 'Beyond Limits: New Ways to Reinvent Higher Education' and lays down a strategy for rethinking HE in the context of contemporary global crises. The fruit of a research and consultation process in collaboration with UNESCO Member States and HE stakeholders across the world, the Roadmap encourages reflection and debate among all actors in the sector. The conference also emphasised learning and training for both students and educators, youth mobilisation and empowerment, and the need for sustainable solutions.

**Transformer l'enseignement supérieur pour un développement durable mondial ■ 15 février**

En octobre 2020, l'UNESCO a lancé le Groupe mondial d'experts indépendants sur les universités et l'Agenda 2030 (EGU2030) afin de réfléchir aux moyens nécessaires pour que les établissements d'enseignement supérieur contribuent à la réalisation des 17 Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU d'ici à 2030. Comment faciliter le développement des connaissances et des stratégies pour générer les transformations sociales, économiques et environnementales, préconisées dans l'Agenda 2030. Cette collaboration entre 14 experts de divers horizons a abouti à un rapport qui préconise trois axes de transformation : dépasser les frontières entre les disciplines face aux ODD ; diversifier les modes de connaissance ; et renforcer des partenariats dans le domaine de l'enseignement supérieur.

**Transforming higher education for global sustainable development ■ 15 February**

In October 2020, UNESCO launched the Global Independent Expert Group on Universities and the 2030 Agenda (EGU2030) so as to reflect on the means needed to help higher education institutions contribute to the achievement of the 17 UN Sustainable Development Goals (SDGs) by 2030. How can we foster the development of knowledge and strategies to generate the social, economic and environmental transformations recommended in the 2030 Agenda? The group of experts, which brings together 14 experts from various backgrounds, resulted in a report advancing three pathways for transformation: overcoming barriers between disciplines and addressing the SDGs; diversifying types of knowledge; and strengthening partnerships within higher education.

Commission européenne /European Commission

**Les partenariats simplifiés Erasmus+ dans l'enseignement et la formation professionnels (AC210) ■ 20 septembre**

Ces partenariats s'adressent aux organismes peu expérimentés à porter des projets européens de coopération et permettent de développer des coopérations en matière d'inclusion, d'éducation civique, de développement durable et de transformation numérique. Ils visent à renforcer la capacité des candidats à travailler de manière transnationale, en associant au moins 2 organismes issus de 2 Etats membres de l'UE ou pays tiers associés.

Tout organisme, privé ou public peut y participer en tant que coordonnateur ou partenaire du projet, dont la durée est comprise entre 6 et 24 mois et dont le financement va de 30 000€ à 60 000€, déterminé en fonction des objectifs et des activités nécessaires pour les atteindre.



**Simplified Erasmus+ partnerships within vocational education and training (AC210) ■ 20 September**

*These partnerships are aimed at organisations with little experience in leading European cooperation projects. They are an opportunity to develop partnerships focusing on inclusion, civic education, sustainable development and digital transformation. They aim to build the capacity of candidates to work transnationally since they entail cooperation between at least two organisations from two EU Member States or associated non-EU countries. Any public or private organisation can get involved as a project partner or coordinator.*

*Partnerships last between 6 and 24 months and receive between €30,000 and €60,000 of funding depending on the project's goals and activities.*

**Pour une Europe enrichissante, durable et inclusive - Conférence annuelle de la Plateforme EPALE ■ 18 & 20 octobre**

La Plateforme électronique pour l'éducation et la formation des adultes en Europe de la Commission européenne (EPALE) a organisé en ligne pendant trois jours sa conférence annuelle sur le thème « Repensons le présent, ouvrons de nouveaux possibles et créons de nouveaux futurs ».

La conférence s'est articulée autour de quatre thèmes : les communautés d'apprentissage, les jeunes adultes, la révolution des compétences et culture et créativité.

L'objectif était de réfléchir aux éventuelles limites de l'éducation moderne, à la meilleure façon de promouvoir l'égalité, l'inclusion et la participation active des jeunes ainsi qu'à l'harmonisation des compétences dans l'expérience d'apprentissage. Toutes ces questions sont bien évidemment au cœur du travail quotidien de la FEDE.

**Imagine: Enriching, Sustainable, Inclusive Europe - Annual conference of EPALE**

■ 18 & 20 octobre

The European Commission's Electronic Platform for Adult Learning in Europe (EPALE) held its online three-day annual conference focusing on the following idea: 'Imagining means rethinking the present, unlocking new possibilities, and creating new futures'.

The conference focused on four themes: learning communities, young adults, the skills revolution and creativity and culture. The aim was to reflect on the limitations of modern education, better ways to promote equality, inclusion and the active participation of young people and skills harmonisation in learning. All of these aspects are, of course, at the heart of the FEDE's work.



**Pacte pour les compétences ■ 20 octobre**

En septembre 2022, la Commission européenne a publié un appel à propositions en matière de compétences numériques avancées dans le cadre du programme DIGITAL Europe. Cet appel vise à financer des programmes de master et de licence dans le domaine des technologies numériques (par exemple la cybersécurité, l'IA, la blockchain, le big data, le cloud). Des consortiums d'universités, de centres de recherche et d'entreprises peuvent demander un financement et s'associer pour concevoir des cours visant à former davantage de spécialistes des TIC. Ce webinar organisé par l'équipe du Pacte pour les compétences visait à conseiller les acteurs concernés pour bénéficier de ces fonds européens en 2023, à présenter des idées de projets et à échanger avec des organisations intéressées.

**Pact for Skills**

■ 20 October

*In September 2022, the European Commission published a call for proposals relating to advanced digital skills in the framework of the DIGITAL Europe programme. The call aimed to help fund bachelor's and master's programmes in digital technology (for example, cyber security, AI, blockchains, big data and cloud computing). Consortia of universities, research centres and businesses may request funding and work together to design courses to train more ICT specialists. This webinar, which was organised by the Pact for Skills team, aims to advise the relevant actors on how they can obtain this European funding in 2023; to provide examples of projects; and to discuss with interested parties.*

**Les Centres d'excellence professionnelle**

■ 27 Janvier

Les CoVE proposent des formations pour la formation initiale des jeunes ainsi que pour la formation continue et la requalification des adultes. Ils sont aussi conçus pour innover dans les méthodes d'enseignement, pour travailler conjointement avec les entreprises, les partenaires sociaux, les universités, pour développer des approches inclusives et favoriser le développement régional et local.

Ce webinar organisé par l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA) visait à présenter une initiative du programme Erasmus+ pour créer des établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP) innovants et réactifs, capables d'adapter rapidement l'offre de compétences aux besoins économiques et sociaux. L'objectif est de créer des synergies entre les parties intéressées et créer des écosystèmes de compétences efficaces.

**Centres of Vocational Excellence ■ 27 January**

*CoVEs offer post-secondary courses for young people and continuing education and reskilling courses for adults. They are also designed to offer innovative teaching methods, and to work in partnership with businesses, social partners and universities to adopt inclusive approaches and foster local and regional development. This webinar, organised by the European Education and Culture Executive Agency (EACEA) presented an Erasmus+ programme initiative to set up innovative and responsive educational and vocational training institutions that would be able to quickly adapt the skills they teach to meet economic and social needs. The aim is to build synergies between stakeholders and to create efficient skills ecosystems.*

CESNU / ECOSOC



**Forum des partenariats 2023 ■ 31 janvier**

Après l'obtention du statut consultatif auprès du CESNU en juillet 2021, la FEDE participait à son 2<sup>e</sup> Forum de partenariat du CESNU. Cette réunion a eu lieu en ligne et au siège des Nations Unies à New York sur le thème « Accélérer la reprise après la pandémie de COVID-19 et la mise en œuvre complète du Programme 2030 pour le développement durable ».

Le Forum a réuni les Etats membres de l'ONU et les parties prenantes de la société civile, du secteur privé, des scientifiques, des femmes, des jeunes et des gouvernements locaux. Le but était de discuter des bonnes pratiques qui permettent de contribuer concrètement à la réalisation des Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU et de mettre en avant ce que les partenariats peuvent apporter à cet égard. L'ensemble de ces échanges a pour objectif d'inspirer les Etats pour les deux prochains Sommets onusiens prévus en 2023.

**2023 ECOSOC Partnership Forum ■ 31 January**

As it has held consultative status at ECOSOC since July 2021, the FEDE was able to take part at its second Partnership Forum. The meeting took place online and at the United Nations headquarters in New York and focused on the topic 'Accelerating the recovery from the coronavirus disease (COVID-19) and the full implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development at all levels'. The Forum brought together UN Member States and stakeholders from civil society, the private sector and academic science, as well as representatives of women, young people and local government. The aim was to discuss good practice that may aid the practical implementation of the UN's Sustainable Development Goals (SDGs). The Forum also showcased the role of partnerships in achieving the SDGs and provided Member States with inspiration for the next two UN summits in 2023.



**Rencontre avec le Secrétaire général des affaires européennes en France ■ Paris, 15 septembre**

Le Mouvement européen (ME) est une association regroupant des personnes et des organisations voulant s'engager en faveur d'une construction européenne fédérale. Organisée par la section française du ME, cette rencontre privilégiée avec M. PUISAIS-JAUVIN, Secrétaire général des affaires européennes en France, visait à présenter le bilan de la Présidence française de l'UE (PFUE) de janvier à juin 2022. M. PUISAIS-JAUVIN a insisté sur les changements que l'UE connaît depuis l'invasion russe en Ukraine, et sur sa puissance morale. Dans ce cadre, il est revenu sur l'idée lancée par Emmanuel Macron de créer une Communauté politique européenne (CPE). Puis un échange avec les participants s'est tenu, notamment sur la réforme du marché intérieur de l'électricité, le cadre de la CPE et l'élargissement dans les Balkans, la majorité qualifiée dans la prise de décision.

**Meeting with the General Secretary for European Affairs in France ■ Paris, 15 September**

The European Movement (EM) is an association bringing together persons and organisations wishing to commit to a federal European Project. This meeting with Mr PUISAIS-JAUVIN, General Secretary of the European Affairs in France, was organised by the French section of the EM and aimed to provide a stocktaking of the French Presidency of the EU from January to June 2022. Mr PUISAIS-JAUVIN underscored the changes experienced by the EU since Russia's invasion of Ukraine and the EU's moral strength. In this context, he was able to discuss the idea, proposed by Emmanuel Macron, of a European Political Community (EPC). This was followed by a discussion with participants that focused in particular on reform of the internal electricity market, the scope of the EPC, expansion into the Balkans and the use of a qualified majority in decision-making.



**Lancement du rapport de l'enquête HESD de l'Association internationale des universités**

■ Webinaire 31 janvier

Début 2022, l'Association internationale des universités (AIU) a mené sa 3<sup>e</sup> enquête sur l'enseignement supérieur et la recherche pour le développement durable (HESD). Au total, 464 réponses valides d'établissements d'enseignement supérieur (ES) de 120 pays ont été recueillies. Les résultats montrent que les partenariats dans l'ES sont essentiels pour relever les défis mondiaux identifiés dans l'Agenda 2030 de l'ONU et les Objectifs de développement durable (ODD), et in fine pour construire ensemble un avenir plus soutenable. Ce webinaire a permis de présenter les conclusions générales du rapport. Des universitaires de différents continents ont ensuite été invités à discuter des résultats et de leurs implications pour les universités qui s'engagent activement dans la réalisation des ODD.

**Launch of the report of the IAU's HESD survey**

■ webinar, 31 January

At the beginning of 2022, the International Association of Universities (IAU) conducted its third survey on higher education and research for sustainable development (HESD). In total, 464 valid answers were received from higher-education establishments in 120 countries. The results show that higher-education partnerships are essential for addressing the global challenges in the UN's 2030 Agenda, achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) and, ultimately, collectively building a better future. This webinar presented the general conclusions of the report. Academics from a number of continents then discussed the results and their implications for universities that are actively committed to achieving the SDGs.

OCDE / OECD

**Résoudre l'équation du rapport qualité-prix dans l'éducation ■ 29 novembre**

Dans un contexte international incertain, caractérisé par des priorités concurrentes en matière de dépenses publiques, les décideurs politiques sont soumis à une pression croissante pour optimiser leurs dépenses dans tous les secteurs, y compris l'éducation. Il existe de solides arguments économiques et sociaux en faveur de la poursuite des investissements publics dans l'éducation, mais le dilemme est de savoir comment tirer le meilleur parti de ce financement. Ce webinaire a permis de présenter des stratégies développées par l'OCDE pour aider les décideurs à investir plus intelligemment dans l'éducation afin d'en tirer tous les bénéfices. Pour ce faire, l'OCDE conseille aux Etats de favoriser l'égalité des chances et la qualité des résultats, mais aussi de concevoir des mécanismes pérennes de financement, et d'instaurer une culture d'évaluation systématique dans l'éducation.

**Solving the quality-cost ratio in education ■ 29 November**

In the current uncertain international context, which is characterised by competing priorities in public expenditure, political decision-makers are experiencing increasing pressure to optimise their spending in all sectors, including education. There are solid economic and social arguments in favour of continuing public investment in education. However, there is a dilemma: how can we make the best use of the money invested? This webinar presented some strategies developed by the OECD to help decision-makers invest more intelligently in education so as to reap all the benefits. In order to do this, the OECD advises member states to focus on equality of opportunities and the quality of outcomes, and also to design permanent financing mechanisms and to instil their education systems with a culture of systematic assessment.

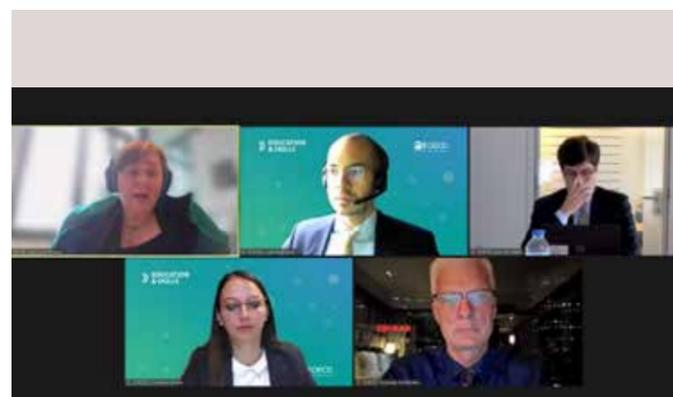


**Les lycéens sont-ils prêts à relever les défis environnementaux ? Une perspective internationale basée sur le programme PISA ■ 13 décembre**

Les jeunes subiront les conséquences du changement climatique plus directement au cours de leur vie que toute autre génération précédente. Or, sont-ils assez préparés pour s'attaquer activement aux défis environnementaux ? Le rapport 2022 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE révèle des niveaux divers de connaissances et de compétences, d'attitudes et d'actions en matière d'environnement chez les élèves de 15 ans du monde entier. Dans ce contexte, les élèves vont devoir développer des compétences scientifiques solides en matière d'environnement, notamment dans les pays où les performances des élèves en sciences sont plus faibles. Les élèves les plus performants en sciences sont en moyenne plus pro-environnement et ceux ayant des attitudes pro-environnementales sont plus susceptibles de s'engager dans la sauvegarde de l'environnement.

**Are high-school students ready to take on environmental challenges? An international perspective based on PISA ■ 13 December**

Young people will suffer the consequences of climate change more directly in their lifetimes than any previous generation. But are they ready to actively take on environmental challenges? The 2022 report of the OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) reveals different levels of knowledge and skills, attitudes and actions with respect to environmental challenges among 15-year-old students across the world. Consequently, students are going to have to develop solid environment-focused science skills, particularly in countries where performance in science subjects is weaker. Students with good results in science have, on average, a more environmentally friendly outlook and are more likely to be active in protecting the environment.





## Nouvelles écoles membres / New member institutions



■ **ACADEMIA LOOKATMEPRO**  
(ÁGUA GRANDE, SAO TOMÉ-ET-PRINCIPE)  
Commerce, Ressources Humaines,  
Communication, Marketing, Informatique  
Trade, Human Resources, Communications,  
Marketing, IT

■ **ADONIS EDUCATION**  
(TOULOUSE, FRANCE)  
Santé, Social, Esthétique, Immobilier,  
Commerce, vente, Marketing, Informatique,  
Economie, Finance, Ressources Humaines  
Health, Social Services, Beauty, Real Estate,  
Trade, Sales, Marketing, IT, Economics,  
Finance, Human Resources

■ **AMOS SPORT BUSINESS SCHOOL**  
(LILLE, FRANCE)  
Événementiel sport, Marketing  
Sports Events Management, Marketing

■ **CCI DES HAUTS DE France**  
(LILLE, FRANCE), Commerce, Vente,  
Marketing, Gestion, Administration,  
Ressources Humaines, Industrie  
Electrotechnique, Logistique, Santé Animale  
Trade, Sales, Marketing, Management,  
Administration, Human Resources, Electro-  
technical Industry, Logistics, Animal Health

■ **CECI FORMATION**  
(STRASBOURG, FRANCE)  
Informatique, Bureautique, Ressources  
Humaines, Commerce, Marketing, Droit,  
Sécurité, Langues  
IT, Office Software, Human Resources,  
Trade, Marketing, Law, Security, Languages

■ **CEPRECO** (ROUBAIX, FRANCE),  
Commerce, Vente, Marketing, Gestion,  
Administration, Ressources Humaines,  
Industrie Electrotechnique, Logistique,  
Santé Animale /Trade, Sales, Marketing,  
Management, Administration, Human  
Resources, Electrotechnical Industry,  
Logistics, Animal Health

■ **Ecole Germaine de Stael**  
(ETOY, SUISSE)  
Enfants à haut potentiel /Gifted children

■ **ECOPOLIS** (LILLE, FRANCE),  
Management, Economie  
Management, Economics

■ **EFCDE, L'Ecole Française des  
Créateurs et Décorateurs d'Evénements**  
(MAUGUIO, FRANCE)  
Événementiel, Direction Artistique,  
Marketing /Events Management, Art  
Direction, Marketing

■ **EIBE, Ecole Internationale du Bien-Etre**  
(TOULOUSE, FRANCE), Naturopathie,  
Médecine Douce, Santé Naturelle  
Naturopathy, Alternative Medicine, Natural  
Health

■ **EKIVIE** (SAINT ARNOULT-EN-YVELINES,  
FRANCE) Kinésiologie /Kinesiology

■ **EMSCA**  
(BUSSY-SAINT-GEORGES, FRANCE),  
Commerce, Communication, Management  
Trade, Communications, Management

■ **ESPIC** (PARIS, FRANCE)  
Commerce, Marketing, Informatique,  
Finance, Ressources Humaines, BIM  
Trade, Marketing, IT, Finance, Human  
Resources, BIM

■ **FORMAPLUS**  
(ROQUEBRUNE-SUR-ARGENS, FRANCE)  
Management, Immobilier, Ressources  
Humaines, Marketing, Commerce,  
Communication, Gestion  
Management, Real Estate, Human  
Resources, Marketing, Trade,  
Communications, Administration

■ **Groupe ESCCOT**  
(CESSION-SEVIGNÉ, FRANCE)  
Communication, Événementiel, Commerce,  
Entreprenariat, Immobilier, Assurance,  
Ressources Humaines  
Communications, Events Management,  
Trade, Intrapreneurship, Real Estate,  
Insurance, Human Resources

■ **GROUPE FITEC** (NANTERRE, FRANCE),  
Numérique /Digital Technology

■ **IES AURA** (LYON, FRANCE)  
Management, Commerce, Marketing, Finance,  
Tourisme, Sport, Immobilier, Communication  
Management, Trade, Marketing, Finance,  
Tourism, Sport, Real Estate, Communications

■ **IES NOUVELLE AQUITAINE**  
(POITIERS, FRANCE)  
Management, Commerce, Marketing, Finance,  
Tourisme, Sport, Immobilier, Communication  
Management, Trade, Marketing, Finance,  
Tourism, Sport, Real Estate, Communications

■ **IES NORMANDIE** (ROUEN, FRANCE)  
Management, Commerce, Marketing, Finance,  
Tourisme, Sport, Immobilier, Communication  
Management, Trade, Marketing, Finance,  
Tourism, Sport, Real Estate, Communications

■ **IES OCCITANIE** (PERPIGNAN, FRANCE)  
Management, Commerce, Marketing, Finance,  
Tourisme, Sport, Immobilier, Communication  
Management, Trade, Marketing, Finance,  
Tourism, Sport, Real Estate, Communications

■ **IES PROVENCE** (ARLES, FRANCE)  
Management, Commerce, Marketing, Finance,  
Tourisme, Sport, Immobilier, Communication  
Management, Trade, Marketing, Finance,  
Tourism, Sport, Real Estate, Communications

■ **IES VENDEE**  
(LES SABLES D'OLONNE, FRANCE)  
Management, Commerce, Marketing, Finance,  
Tourisme, Sport, Immobilier, Communication  
Management, Trade, Marketing, Finance,  
Tourism, Sport, Real Estate, Communications

■ **IFIC - COM' FORMATIONS**  
(VICHY, FRANCE)  
Communication et Journalisme  
Communication and Journalism

■ **IFPC** (BOUCAU, FRANCE)  
Marketing, Management, Comptabilité,  
Ressources Humaines, Communication  
Marketing, Management, Accounting,  
Human Resources, Communications

■ **IMBS** (ABIDJAN, CÔTE D'IVOIRE),  
Comptabilité, Finance, Ressources  
Humaines, Communication, Tourisme,  
Logistique, Electrotechnique  
Accounting, Finance, Human Resources,  
Communications, Tourism, Logistics,  
Electrotechnology

■ **INSTA** (PARIS, FRANCE)  
Ingénierie des Compétences  
Skills Engineering

■ **IPLME Business School**  
(PARIS, FRANCE)  
Marketing, Commerce, Logistique,  
Management, Art, Cinéma, Médias  
Marketing, Trade, Logistics, Management,  
Art, Film, Media

■ **ISMAC** (PARIS, FRANCE)  
Marketing France-Asie  
France-Asia Marketing

■ **OMA - Online Marketing Academy**  
(TIRANA, ALBANIE)  
Marketing Digital /Digital Marketing

■ **ONESUP Formation**  
(PERPIGNAN, FRANCE)  
Tourisme /Tourism

■ **PMN - Passerelle des Métiers du  
Numérique** (NANTERRE, FRANCE)  
Informatique /IT

■ **PROMEO CFAI PICARDIE**  
(SENLIS, FRANCE)  
Aéronautique, Informatique, Logistique,  
Ressources Humaines, Environnement,  
Commerce /Aeronautical engineering, IT,  
Logistics, Human Resources, Environment,  
Trade

■ **REDSUP** (PANTIN, FRANCE)  
Sécurité Informatique /IT Security

■ **SIADep** (LENS, FRANCE)  
Commerce, Vente, Marketing, Gestion,  
Administration, Ressources Humaines,  
Industrie Electrotechnique, Logistique,  
Santé Animale /Trade, Sales, Marketing,  
Management, Administration, Human  
Resources, Electrotechnical industry,  
Logistics, Animal Health

■ **SESAM Formation**  
(NANTES, FRANCE)  
Santé, Droit, Ressources Humaines,  
Immobilier, Tourisme, Management, Gestion  
Health, Law, Human Resources,  
Real Estate, Tourism, Management,  
Administration

■ **STUDINFO** (PARIS, FRANCE),  
Informatique, Cybersécurité, Web  
IT, Cybersecurity, Web

■ **SUD Formation Conseil**  
(NÎMES, FRANCE)  
Commerce, Management  
Trade, Management

■ **TECHNOLAB ISTA**  
(BAMAHO, MALI)  
Informatique, gestion, Sciences,  
technologies, Finance, Gestion,  
Management, Electronique  
IT, Administration, Sciences, Technology,  
Finance, Management, Electronics

■ **TERTIA** (VALENCIENNES, FRANCE),  
Commerce, Vente, Marketing, Gestion,  
Administration, Ressources Humaines,  
Industrie Electrotechnique, Logistique,  
Santé Animale  
Trade, Sales, Marketing, Management,  
Administration, Human Resources,  
Electrotechnical Industry, Logistics, Animal  
Health



### Diplômes Accrédités / FEDE / Accredited Degrees

■ **Bachelor Européen Créateur en Narration Visuelle /European Bachelor's Visual and Narrative Designer**

■ **Bachelor Européen Webdesigner et Uxdesigner /European Bachelor's Webdesigner et Uxdesigner**

Délivré par / awarded by: ■ **ActivDesign**, Rennes – France

### Diplômes Agréés / FEDE / Approved Degrees

■ **Certification Professionnelle Conseiller en Sommellerie / Wine Consultant Diploma**

Délivré par / awarded by: ■ **CAFA Formations**, Bordeaux – France

■ **Bachelor en Naturopathie / Bachelor's Naturopathy**

Délivré par / awarded by: ■ **Académie de Vitalopathie**, Talant – France

N°13  
AGENDA/DIARY  
IMPORTANT  
DATES

03 > 05

AVRIL, APRIL

Session plénière du CDEDU du CdE, Strasbourg  
Plenary session of the CoE's CDEDU, Strasbourg



05 > 07

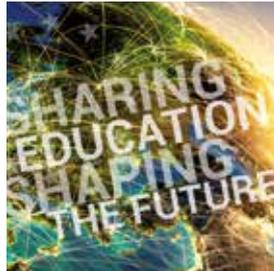
AVRIL, APRIL

Assemblée Générale à Milan, Italie  
General Assembly in Milan, Italy

25 > 26

AVRIL, APRIL

Session plénière de la Conférence des OING du CdE, Strasbourg  
Plenary session of the CoE's Conference of INGOs, Strasbourg



26 > 28

AVRIL, APRIL

Conférence ALTE à Madrid  
ALTE Conference in Madrid

2023

28

JUIN, JUNE

Assemblée générale de la Lifelong Learning Platform (LLL) à Gérone (Espagne) / General Assembly of the Lifelong Learning Platform (LLL) in Girona, Spain

12

JUILLET, JULY

Comité FEDE,  
FEDE steering committee



27

SEPTEMBRE, SEPTEMBER

Session plénière du CDEDU du CdE à Strasbourg  
Plenary session of the CoE's CDEDU in Strasbourg

2023



28 > 29

SEPTEMBRE, SEPTEMBER

Conférence des Ministres de l'Éducation des États membres du CdE à Strasbourg / Conference of Ministers of Education of Member States of the CoE in Strasbourg



FEDeration for European Education  
FEDération Européenne des Ecoles  
www.fede.education

Contacts |

mailbox@fede.org  
FEDeration for European Education  
Rue du Rhône, 114  
1204 Genève – Suisse

INGO holding participatory status with the Council of Europe / OING dotée du statut participatif auprès du Conseil de l'Europe / INGO holding consultative status with l'UNESCO and La Francophonie / OING dotée du statut consultatif auprès de l'UNESCO et de la Francophonie.  
Transparency Register of the European Union: 313869925841-90 / Registre de transparence de l'Union européenne: 313869925841-90 RC Genève: CHE-109.997.364

Equipe FEDE |

**Claude Vivier Le Got**, Directrice de publication/Publication manager.  
Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jean-Louis Bischoff, Jihane Benahra, Christophe Ramon, Amandine Millossis, Mélanne Castro Garcia, Rémi Loison, Xavier Paroutaud, Amélie Ruel, Ruxandra Stroe, Jennifer Tennant, Lionel Zami.**  
**Laurence Gentilleau**, Conception et mise en page/Design and formatting.

Impression à partir d'encre végétales et biodégradables sur les presses du Magasin du Print, imprimeur Imprim'vert et certifié PEFC/FSC Printed by *Le Magasin du Print*, an Imprim'vert and PEFC/FSC-certified printer, using biodegradable, vegetable-based ink  
Crédits photos : Adobe Stock, Shutterstock, Unsplash.  
Document non contractuel susceptible d'être modifié – Toute reproduction interdite  
Non-contractual document. Subject to change.  
1/2 T. 2023 - © Avril 2023 FEDE



La FEDE est partenaire de : / The FEDE has partnerships with :

