

3/4 T.2023



L'actualité du
réseau
international de la
FEDE

www.fede.education

FEDE NEWS

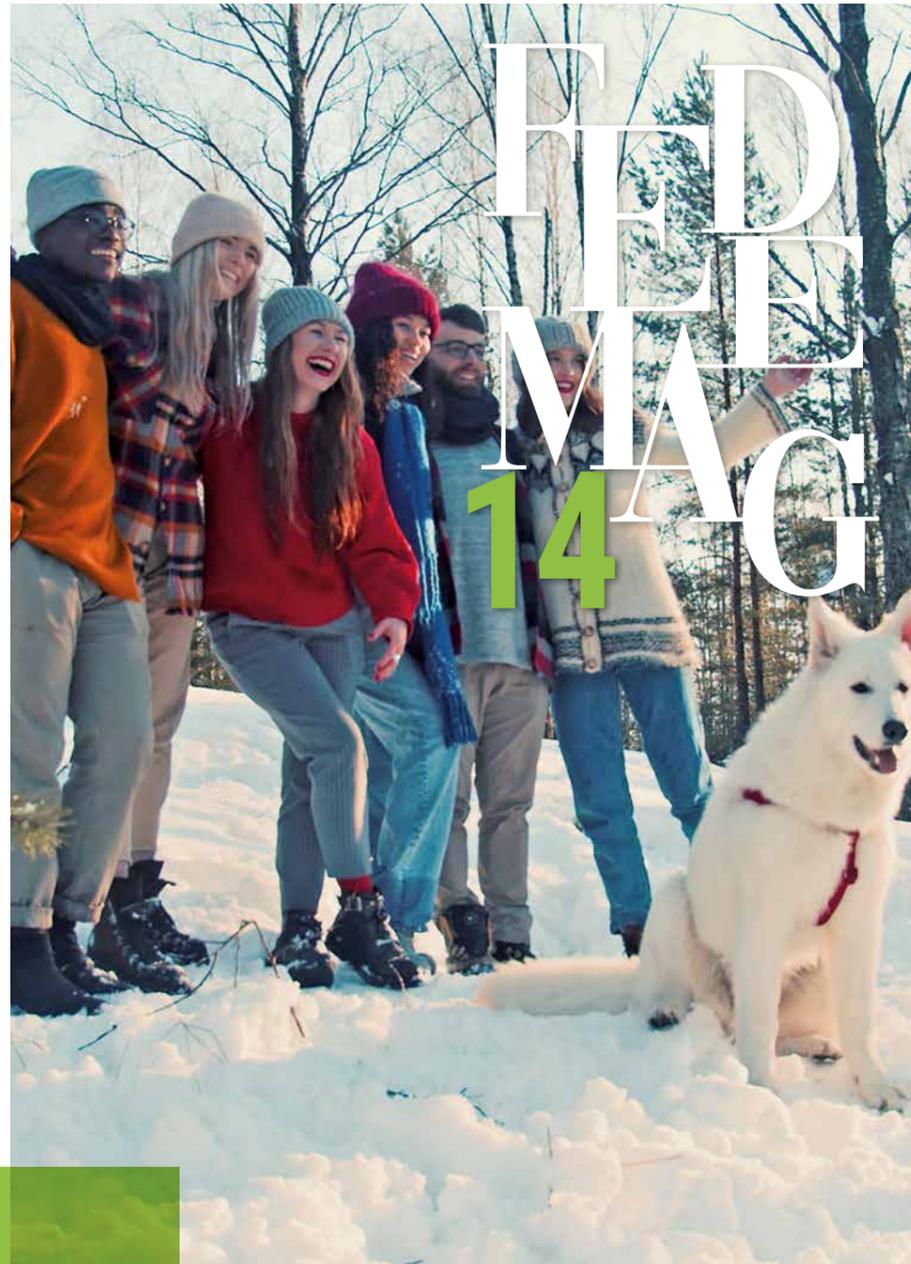
ACTUALITES FEDE

News from the
FEDE's international
network

14 AUG



3/4 T 2023



SOMMAIRE

FEDE
MAG14

CONTENTS

04 Pédagogie
Teaching

- 4 ■ Le module de culture et citoyenneté européenne fait peau neuve / *A shiny new European Culture and Citizenship module*
- 13 ■ Mises à jour des référentiels des diplômes FEDE
Updates to degree guidelines of the FEDE
- 16 ■ Des outils et des guides à votre service !
Tools and guides at the ready!

10 Recherche et Innovation
Research & Innovation

- 21 ■ Ecole doctorale / *École doctorale*
- 22 ■ Veille institutionnelle
Institutional monitoring
- 27 ■ Comprendre l'agenda 2023, ses objectifs et son importance / *Understanding the 2023 Agenda, its goals, and why it matters*

20 FEDE Vie privée
Home turf

- 29 ■ Dossier spécial AG Milan / *GA Special report Nouvelle mandature - 2023-2027 2023-2027 governance period*
- 30 ■ Programme mandature
Governance action plan
- 34 ■ Extraits du discours de CLVG
Highlights from the speech by CLVG

22 Hors les murs
On the move

- 36 ■ Conseil de l'Europe / *Council of Europe*
- 38 ■ Organisation Internationale de la Francophonie / *International Organisation of La Francophonie*
- 40 ■ UNESCO
- 42 ■ Commission européenne
European Commission
- 43 ■ CESNU / *ECOSOC*
- Association Internationale des Universités
The International Association of Universities
- GEOPA / *COPA*
- 44 ■ Maison de l'Europe Paris
- Organisation de Coopération et de Développement Economiques / *Organisation for Economic Co-Operation and Development*
- 46 ■ Nouvelles écoles membres
New member Institutions



of us / her

■ Très bonne lecture / *Happy reading!* ■ ■ ■

Claude Vivier Le Got
Présidente de la FEDE / *Chairwoman of the FEDE*





Le module de Culture et Citoyenneté Européennes fait peau neuve

A shiny new european culture and citizenship module

L'acquisition de compétences est un processus dynamique et ininterrompu

Social skills, acquired through a variety of required learning experiences

Le modèle des diplômes FEDE, qui intègrent à la fois des compétences professionnelles et citoyennes, ne se contente pas de favoriser l'employabilité en développant des compétences transversales. Il contribue également à l'éducation de citoyens actifs au sein d'une société démocratique. En étendant cette approche à l'ensemble de ses diplômes, la FEDE vise à préparer les apprenants à faire face aux évolutions culturelles, technologiques et démographiques. Ces changements requièrent une volonté constante d'apprendre, de réfléchir, de relever de nouveaux défis et de saisir les opportunités qui se présentent dans leur vie professionnelle, personnelle et publique. Ainsi, ces quatre objectifs doivent être poursuivis tout au long de la vie des individus pour s'adapter aux évolutions de notre société.

Indeed, our societies are currently facing numerous economic, political and environmental crises, and it is increasingly clear that the younger generation, in particular, wishes to do more to protect key values. Since 1963, the FEDE has been working to respond to this demand through its educational programmes.

The ability to play a proactive role in democratic processes needs to be cultivated from childhood and nurtured throughout a person's life. Indeed, skills acquisition is a dynamic, ongoing process: individuals need to finetune their existing skills and acquire new skills in order to adapt to a constantly changing living environment.

The structure of FEDE degrees, which cover both professional and citizenship skills, aims not only to equip learners with job-market-relevant crosscutting skills but also to train them to play an active role in democratic societies. By applying this approach to all of its degrees, the FEDE strives to train its learners to successfully manage cultural, technological and demographic change. If they are to ride the tide of change, learners must cultivate a constant willingness to learn, to reflect, to take up challenges, and to make the most of the opportunities that arise in their professional, personal and public lives. If individuals are to adapt to societal change, these four goals must therefore be lifelong.

Our INGO strives to provide its learners with citizenship skills by aligning its educational programmes with the principles laid down by the Council of Europe in its Reference Framework of Competences for Democratic Culture, and by UNESCO in the framework of the UN's 17 Sustainable Development Goals. While these principles have been anchored in societies and political systems for decades, they need to be maintained and strengthened.

Les compétences développées par la FEDE dans ses référentiels se déclinent en trois volets : des compétences professionnelles identifiées dans le module Expertise Professionnelle ; des compétences sociales mises en œuvre au travers des différents protocoles d'apprentissage ; et des compétences citoyennes développées en lien avec les grandes institutions partenaires de la FEDE et qui participent de la dimension sociétale de tous les diplômes FEDE. L'assemblage de ces trois compétences au sein de tous les diplômes de la FEDE fonde leur modernité, leur supranationalité et leur excellence.

All FEDE degree guidelines include three skill sets: professional skills, covered by the Professional Expertise module; social skills, acquired through a variety of required learning experiences; and citizenship skills, the teaching of which, guided by the work of the FEDE's major partner institutions, aims to make societal awareness integral to all FEDE degrees. In combining these three skill sets, FEDE degrees are outstandingly modern and supranational.

Notre OING aspire à doter les apprenants de compétences citoyennes en adaptant ses formations aux principes définis par le Conseil de l'Europe au sein du Cadre de référence de compétences pour une culture de la démocratie et par l'UNESCO dans le cadre de ses 17 Objectifs de Développement Durable.

Bien que ces principes aient été ancrés dans les sociétés et les systèmes politiques depuis de nombreuses décennies, il est essentiel de les maintenir et de les renforcer. À l'heure actuelle, au sein de nos sociétés marquées par des crises économiques, politiques et environnementales, il devient encore plus manifeste que notamment les jeunes générations sont désireuses de s'engager davantage dans la préservation de ces valeurs : la FEDE, depuis 1963, répond à la demande de la jeunesse au travers de ses différents programmes. La capacité à participer de manière proactive aux processus démocratiques doit être cultivée dès l'enfance et constamment entretenue tout au long de la vie.

En réalité, l'acquisition de compétences est un processus dynamique et ininterrompu : les individus sont appelés à perfectionner leurs compétences existantes et à en acquérir de nouvelles pour s'adapter aux évolutions continues de leurs environnements de vie.

Les programmes Bachelor en lien avec les travaux du Conseil de l'Europe

Our bachelor's programmes build on the work of the Council of Europe



Les compétences citoyennes sont développées ici sous l'angle des relations que l'homme entretient avec autrui au travers de la promotion de la culture et de la citoyenneté européennes, l'apprentissage linguistique ainsi que le développement des compétences liées à la vie personnelle et professionnelle en Europe. La FEDE a clairement défini dans ses statuts son engagement à promouvoir le patrimoine pédagogique européen et les valeurs de l'indépendance académique. De plus, elle s'efforce activement de contribuer au rayonnement de l'Europe et de la richesse de sa diversité culturelle.

Citizenship skills at this level focus on relations with other people. There is an emphasis on European culture and citizenship, language learning and the skills needed to live and work in Europe. In its Statutes, the FEDE clearly states its commitment to promoting European educational heritage and the values of academic independence.

The FEDE also works actively to promote Europe and Europe's rich cultural diversity across the globe.



■ Refonte des référentiels et des ressources pédagogiques pour les modules de formation au projet européen et à l'interculturel

Revamped guidelines and teaching resources for the Europe and intercultural studies module

UC A2

L'UC A2 intitulé « Le projet européen : culture et démocratie pour une citoyenneté en action » est un module de formation incontournable pour l'obtention des diplômes de Foundation Degree et du Bachelor Européen de la FEDE.

Ce module, construit pour une formation d'une durée de 20 heures, vise à fournir aux apprenants les outils nécessaires pour comprendre en profondeur le modèle européen, en explorant ses aspects historiques et culturels, en acquérant des connaissances précises sur les institutions européennes et leur fonctionnement, ainsi qu'en appréhendant le modèle européen sur le plan réglementaire et juridique. De plus, il a pour ambition d'inculquer un ensemble de savoirs indispensables à la formation d'une conscience citoyenne européenne.

CU A2, entitled 'The European Project: Culture and Democracy for Active Citizenship', is a compulsory module for candidates taking the FEDE's Foundation and European Bachelor's degrees.

The module is based on a 20-hour teaching programme aiming to equip learners with the tools needed for a solid understanding of the European model. It includes an exploration of historical and cultural aspects, the acquisition of specific knowledge concerning European institutions and their functioning, and the study of legal and regulatory matters. The module is designed to instil learners with a range of knowledge necessary to develop a strong sense of European civic awareness.

UC A3

L'UC A3 intitulé « Le management interculturel et les ressources humaines » est une unité capitalisable obligatoire pour l'obtention du diplôme de Bachelor Européen de la FEDE.

Ce module, aussi construit pour une durée de 20 heures de formation, a pour objectif d'aider les apprenants à comprendre l'impact des codes culturels dans les relations interpersonnelles. Il vise également à favoriser la mobilité des salariés et des talents dans un contexte international.

CU A3, entitled 'Intercultural Management and Human Resources' is a compulsory credit-bearing unit for FEDE European Bachelor's candidates, also with a duration of 20 hours. The teaching programme helps learners understand the impact of cultural codes on interpersonal relations and aims to favour international mobility of workers and talent.



■ Mises à jour des référentiels pédagogiques

Tenant compte des récentes évolutions au sein de l'espace européen et des travaux réalisés au sein des groupes de travail du Conseil de l'Europe, la FEDE propose une refonte des référentiels pédagogiques et des ressources pédagogiques correspondantes. Cette initiative vise à répondre aux besoins évolutifs des apprenants et des jeunes professionnels en matière de formation, ainsi qu'aux exigences du marché de l'emploi, qui requiert des compétences transversales, un esprit critique, une communication interculturelle efficace, et des compétences entrepreneuriales. De plus, cette mise à jour est en adéquation avec la volonté des écoles membres de mettre en avant ces modules dans leur offre de formation, afin de les rendre encore plus pertinents et attrayants pour les apprenants et les professionnels en devenir et d'en montrer la modernité.

Au sein du référentiel de l'UC A2, les éléments liés à la géographie et à l'histoire européennes ont été mis à jour, avec un accent particulier sur la contextualisation des connaissances acquises au niveau secondaire et une mise en avant des outils de compréhension de l'Europe contemporaine. Le chapitre consacré au fonctionnement de l'Union européenne a été réorganisé, mettant l'accent sur les acteurs clés tandis que la partie portant sur le droit de l'UE a été réécrite dans l'optique d'une compréhension globale et transversale. Au rayon des nouveautés, un chapitre a été ajouté sur les « Cultures et diversité en Europe », abordant les enjeux de la diversité culturelle, les principales minorités en Europe et la question de l'accueil des migrants.

Pour le référentiel A3, les mises à jour consistent en une réécriture complète du chapitre portant sur le droit du travail et une focalisation sur les compétences favorisant le travail dans un contexte multiculturel et la mobilité professionnelle des futurs apprenants.

Ces mises à jour reflètent également une inflexion de l'approche globale des modules. Ceux-ci adoptent désormais une approche axée sur les compétences, adaptée au contexte professionnel, avec un lien systématique établi avec le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie du Conseil de l'Europe. De plus, un accent particulier est mis sur les dispositifs favorisant une pédagogie interactive, permettant ainsi l'engagement actif des étudiants dans leur formation.

■ Updates to degree guidelines

Given recent changes in the European area, and the work carried out by working groups at the Council of Europe, the FEDE is revamping its degree guidelines and teaching resources. The aim is both to adapt our material to the evolving training needs of learners and young professionals and to align our resources with job market demand for crosscutting skills, critical thinking, effective intercultural communication and entrepreneurial know-how. The updates also reflect the desire of FEDE member institutions to give greater prominence to the ECC modules, thereby making their programme offerings all the more relevant, modern and attractive for learners and future professionals.

In the guidelines for CU A2, content linked to European history and geography has been updated. The new guidelines focus on contextualising learning at the secondary level and on tools for understanding contemporary Europe. The chapter on the functioning of the European Union has been reorganised and now places greater emphasis on identifying key actors, while the section on EU law has been rewritten to provide a more global and crosscutting approach. As for new content, a new chapter 'Cultures and Diversity in Europe' has been added. It covers issues linked to cultural diversity, the main minority groups in Europe, and matters relating to migration.



In the A3 guidelines, the chapter on labour law has been completely rewritten, and a greater focus has been placed on employment-favouring skills in a multicultural context and on learners' future professional mobility. These updates also mark a shift away from the previously broad approach of the modules, which now focus more directly on skills and a workplace context and systematically refer back to the Council of Europe's Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Additionally, particular emphasis has been placed on approaches that encourage interactive teaching, thereby encouraging students to play an active role in the learning process.

■ Création de nouvelles ressources pédagogiques

La deuxième étape de la refonte se traduit par la création de nouvelles fiches thématiques en lieu et place des e-books. Ces nouvelles ressources sont conçues pour offrir un contenu actualisé et pertinent tout en mettant l'accent sur la clarté et la priorité donnée aux informations essentielles.

En parallèle, elles visent à renforcer le développement des compétences professionnelles en remplaçant les contenus

d'apprentissages dans un contexte professionnel et en l'illustrant avec des exemples tirés de l'actualité européenne et du monde de l'entreprise. De plus, ces fiches sont conçues comme des outils complets destinés à être mobilisés pendant la formation, avec une bibliographie et une sitographie dynamique et récente, ainsi qu'une liste des principaux acteurs ou organisations de référence dans chaque thématique. En outre, elles proposent des exemples de dispositifs pédagogiques interactifs, tels que des

débats et des jeux de rôle, pour enrichir l'expérience d'apprentissage. Enfin, de nouvelles questions d'entraînement et d'évaluation seront également intégrées pour renforcer la préparation des apprenants.

La structure de chaque fiche thématique suit un modèle spécifique pour faciliter la compréhension et l'exploitation de son contenu. Chaque fiche commence par une introduction qui offre une vue d'ensemble du thème abordé, résumant brièvement son contenu. L'encadré « Faits et chiffres » répertorie les chiffres clés, les pourcentages et les faits principaux liés à la thématique pour donner une idée de l'importance et de l'ampleur du sujet.

La rubrique « Pourquoi cette thématique ? » explore la raison pour laquelle cette thématique est pertinente, en mettant en évidence son rôle dans le module de Culture et Citoyenneté Européennes, son importance dans la formation professionnelle des apprenants et son impact sur la vie citoyenne en général.

La section suivante, « Les informations clés », constitue la partie la plus substantielle de la fiche. Elle présente en détail les éléments essentiels de la thématique, en les replaçant dans leur contexte et en fournissant des outils clés pour une compréhension globale. Cette section peut inclure des schémas pour illustrer les informations et met l'accent sur la contextualisation plutôt que sur une simple accumulation de faits. →

Enrichir l'expérience d'apprentissage
Enrich the learning experience

■ La section « Désormais je suis capable de... » identifie les principales compétences visées par la fiche, ce qui permet aux apprenants de comprendre les compétences qu'ils acquerront après avoir étudié le contenu. Des exemples concrets d'objectifs sont fournis pour aider à illustrer ces compétences visées.

Enfin, la « Boîte à outils » propose une bibliographie et une sitographie pour enrichir davantage l'apprentissage des étudiants et des enseignants. Les ressources actuelles en libre accès, notamment celles proposées par des organismes européens de référence dans la thématique, sont privilégiées. Un ensemble de 10 questions à choix multiple, avec 4 propositions de réponse et une seule réponse correcte, est également inclus pour permettre aux apprenants de s'entraîner et d'évaluer leur compréhension de la thématique.

■ Creation of new educational resources

As a second stage in the revamping of the resources, the FEDE has produced a set of new thematic study sheets to replace the e-books. These new resources are designed to offer updated, relevant content with a focus on clarity and on the prioritising of essential information. The new study sheets also help learners develop their vocational skills since they place the information in a workplace context and provide examples from European current affairs and the world of work. The study sheets are intended to be complete tools that can be used throughout the course.

Each includes a recent and updatable bibliography and list of useful websites, along with a list of the key actors and organisations relevant to each topic. The sheets also provide examples of interactive teaching activities, such as debates and role-plays, intended to enrich the learning experience.

Finally, new self-assessment questions have been included to help learners prepare for their examinations.

The thematic study sheets are based on a template aiming to make them easy to use and understand. Each study sheet begins with an introduction providing a general overview of the topic and a summary of the content of the study sheet. The 'facts and figures' box provides key facts and statistics to help learners appreciate the importance and scale of the topic addressed.

The 'Why this topic?' section explores why the topic is relevant, drawing attention to its role in the European Culture and Citizenship module, its importance for learners' professional training, and its impact on civic life generally.

The following 'Key information' section forms the main body of the study sheet, setting out essential, detailed information on the topic, providing context, and equipping learners with the main tools needed for a wide-ranging understanding of the topic. This section may also include diagrams to illustrate the information. The focus is on contextualisation rather than on the stockpiling of information for its own sake.

The section 'Now I can...' singles out the main skills covered, thereby helping learners to understand the skills they will acquire in studying each sheet. Concrete goals are used to illustrate how the knowledge acquired can be used in practice.

Finally, the 'Toolbox' provides a bibliography and list of websites learners and teachers can use to take their learning further. Preference has been given to open-access resources, particularly those offered by key European organisations whose work is relevant to each topic. A set of 10 multiple-choice questions, with four possible answers and one correct answer, is also provided to help learners prepare for the examination and test their understanding of the topic.



Les programmes Mastère en lien avec les travaux de l'UNESCO

Master's programmes aligned with the work of UNESCO

■ Les compétences citoyennes sont ici développées sous l'angle des relations que l'homme entretient avec sa planète. Il s'agit dans les programmes Master de la FEDE de passer de la prise de conscience de la citoyenneté européenne à celle de la citoyenneté mondiale : l'interdépendance mondiale dans une société confrontée à la diversité culturelle et mise à l'épreuve d'un environnement commun et d'une planète partagée.

■ In the new master's modules, citizenship skills are taught from the perspective of humankind's relationship with the planet. The aim is to have learners move from awareness of European citizenship to an understanding of global citizenship: the global interdependence of societies characterised by cultural diversity and the challenges of a shared environment and planet.



■ La FEDE propulse la transition écologique dans l'enseignement supérieur privé

The FEDE champions the green transition in private higher education

UC A4/5

■ Éducation à la citoyenneté mondiale et développement durable

Un nouveau jalon important est posé aujourd'hui avec l'introduction du module A4/5 intitulé « **Les entreprises et les enjeux de la transition écologique** » commun à tous les programmes de Mastère Européen de la FEDE mais aussi proposé en tant que certificat indépendant. Cette formation, axée sur les travaux de l'UNESCO et de l'ONU (la FEDE est partenaire officiel de ces deux institutions) sur la citoyenneté mondiale, vise à fournir aux étudiants les outils nécessaires pour penser les enjeux de la transition écologique aux échelles mondiales et locales, afin qu'ils puissent devenir les promoteurs de sociétés pacifiques, tolérantes, inclusives mais aussi durables et responsables.

Quel que soit leur futur professionnel, les apprenants de la FEDE seront inévitablement confrontés aux effets du changement climatique et à la dégradation de la biodiversité. C'est pourquoi l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale revêt une importance cruciale pour ces futurs professionnels, qui seront appelés à prendre des décisions éclairées dans un contexte de crises et à contribuer à la transition écologique. Cette initiative s'inscrit dans la continuité de l'action de l'UNESCO en matière d'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM). L'objectif de l'ECM est d'inculquer aux apprenants les valeurs, attitudes

et comportements nécessaires à l'exercice d'une citoyenneté mondiale responsable, incluant un plein engagement en faveur du développement durable.

■ Global citizenship education and sustainable development

The new A4/5 module entitled 'Businesses and the Green Transition' is an important milestone. Included in all the FEDE's European Master's programmes, it is also being offered as a stand-alone certificate. The teaching programme, which is based on the work on global citizenship of two FEDE partners (UNESCO and the UN) aims to provide learners with the tools needed to reflect on the challenges of the green transition at both global and local levels, thereby empowering them to foster peaceful, tolerant, inclusive, sustainable and responsible societies. Regardless of their future career destination, FEDE learners will inevitably be confronted with the effects of climate change and a reduction in biodiversity.

It is for this reason that sustainable development and global citizenship education are crucially important: future professionals will have to take informed decisions in a crisis-ridden context and contribute towards furthering the green transition. The module is aligned with UNESCO's work in the area of global citizenship education (GCED). GCED aims to instil learners with the values, attitudes and behaviour needed to become responsible global citizens fully committed to sustainable development. →

■ **Ensemble pour un avenir durable**

L'urgence climatique et les crises environnementales identifiées par le GIEC résultent des actions humaines ayant transformé nos écosystèmes au point de menacer notre survie. Les changements sont de plus en plus rapides, marqués par une augmentation de la température mondiale et une augmentation effrénée de l'extraction de ressources fossiles. L'ensemble des institutions internationales, politiques et scientifiques, s'accordent pour dire que des transformations profondes, causées par l'humanité, sont en cours.

Pour assurer un avenir et une paix durable, il est impératif de repenser notre manière d'apprendre, ainsi que nos lieux et nos modes d'apprentissage afin de viser un objectif : l'acquisition de connaissances, compétences, valeurs et attitudes permettant à chaque citoyen du monde de prendre des décisions éclairées et d'agir, tant à l'échelle individuelle que collective, face aux crises locales, nationales et mondiales.

La FEDE et ses écoles membres ne se contentent pas de participer à la formation de futurs professionnels compétents dans leur sphère professionnelle, elles visent également à créer des citoyens du monde conscients et engagés.

■ **Together for a sustainable future**

The climate emergency and the environmental crises reported by the IPCC are the result of human activity that has damaged our ecosystems to such an extent that our very survival is threatened.

These changes are increasingly fast and are accompanied by an increase in global temperatures and the unbridled extraction of fossil fuels. All international, political and scientific institutions agree that human-generated, deep-seated transformations are taking place.

In order to ensure a brighter future and sustainable peace, it is essential to rethink how, where and by what means we learn. The aim should be to acquire the knowledge, skills, values and attitudes that will enable each citizen across the world to take informed decisions and to act, at both an individual and collective level, to counteract local, national and global crises. The FEDE and its members consider that it is not enough simply to train professionals who are competent in their field of work; we also wish to nurture well-informed and committed global citizens.



■ **Une formation multidisciplinaire pour un avenir meilleur**

Ce nouveau module de formation ne forme pas des experts du développement durable, mais permet à chaque futur professionnel, dans son secteur d'activité, d'avoir la capacité d'identifier les enjeux de transition écologique qui le concerne, de repérer les acteurs d'ores et déjà engagés dans une démarche de transition, et d'être vigilant quant aux activités de son entreprise.

Il vise à sensibiliser tous les futurs professionnels à l'importance des enjeux écologiques, quel que soit leur rôle au sein de l'entreprise. La transition vers une économie plus durable exige l'engagement de chacun, de la base au sommet de la hiérarchie.

■ **Multidisciplinary training for a better future**

The new module does not intend to produce experts on sustainable development but rather to empower each future professional to understand which areas of the green transition are relevant to his/her field of work, to identify the actors committed to a successful transition, and to be vigilant with respect to the activities of her/his organisation.

The course is designed to raise the awareness of future professionals, regardless of their position within an organisation, as to the importance of environmental challenges. If we are to transition towards a more sustainable economy, everybody, from the most junior to the most senior, must pull in the right direction.

■ **Une approche locale et globale**

La FEDE encourage également une approche locale de la citoyenneté mondiale. Chaque programme peut être adapté pour refléter les réalités locales et favoriser une vision ancrée dans la réalité des apprenants. Des débats, des visites sur le terrain, des rencontres avec des professionnels locaux engagés dans la transition écologique et des ateliers de co-création sont autant d'éléments qui contribuent à l'engagement des apprenants et à la pertinence de la formation.

■ **A local and global approach**

The FEDE also encourages a local approach to global citizenship. Content can therefore be adapted to reflect the local context and foster a vision relevant to learners' environment. Debates, field trips, meetings with local professionals committed to the green transition, and co-creation workshops are all ways to increase learners' motivation and help them understand the importance of the module.



■ **Des compétences pour un avenir durable**

Au-delà des compétences spécifiques liées à la transition écologique, ce module vise à développer des compétences transversales essentielles : l'analyse systémique, l'anticipation, la collaboration, la réflexion critique, la connaissance de soi et la résolution intégrée des problèmes. Ces compétences préparent les apprenants à devenir des acteurs du changement et à promouvoir la durabilité, quel que soit leur domaine professionnel. La FEDE se positionne ainsi au premier rang parmi les acteurs de l'enseignement supérieur privé souhaitant jouer un rôle dans la construction d'un avenir durable pour tous en intégrant cette dimension durable dans tous ses programmes de master.

■ **Skills for a sustainable future**

Over and above specific skills relevant to the green transition, the module intends to develop essential crosscutting skills: systemic analysis, anticipation, cooperation, critical thinking, self-awareness and comprehensive problem-solving. These skills will help learners to become actors for change and to promote sustainability in whichever field they choose to work. In including the study of sustainability in all of its master's programmes, and in contributing thereby to building a sustainable future for all, the FEDE is among the forerunners in the private higher education sector.

■ **Un référentiel détaillé et des ressources pédagogiques à disposition**

Une série de neuf fiches pédagogiques organisées par thématique ont été construites par la FEDE pour soutenir et enrichir l'expérience d'apprentissage. Chacune de ces fiches couvre en détail les thèmes traités dans le référentiel pédagogique, en mettant l'accent sur les informations essentielles et leur pertinence dans le contexte professionnel. Conçues pour être facilement utilisées par les formateurs et apprenants, avant, pendant et après le temps de la formation, ces ressources sont accompagnées de cas pratiques et d'exemples issus de l'actualité mondiale et du monde de l'entreprise, encourageant une application pratique des concepts théoriques abordés. Chaque fiche est également assortie d'une bibliographie et d'une sitographie dynamique, ainsi que d'une liste des principaux acteurs ou organisations de référence de la thématique abordée. Enfin, pour favoriser la révision et l'évaluation des connaissances, un questionnaire à choix multiples de 10 questions par fiche est proposé. Une dixième fiche dédiée aux formateurs propose des exemples concrets d'activités et d'ateliers pédagogiques afin de faciliter l'animation de formation axée sur la participation des apprenants. Ces ressources complémentaires renforcent l'engagement envers une éducation de qualité, centrée sur le développement des compétences professionnelles de nos étudiants.

■ **Detailed guidelines and access to teaching resources**

The FEDE has produced a set of nine thematic study sheets to support and enrich the learning experience of those enrolled in the course. There is one detailed study sheet for each of the topics addressed in the teaching guidelines, with a focus on key information and workplace relevance. The study sheets are designed to be easy for teachers and learners to use, be it before, during or after the programme. They include practical case studies and examples from current global affairs and the business world, thereby encouraging practical application of the theoretical concepts introduced. Each study sheet also comes with a bibliography, an updatable list of websites and a list of the key actors and organisations relevant to each topic. Finally, in order to encourage revision and self-assessment, each sheet includes 10 multiple-choice questions.



102 La route de l'apprenant
The Learner's Road

L'Europe Actuelle
Le processus de la construction européenne, d'adhésion et d'appartenance
Europe Today
The process of European construction, membership and belonging
Focus: Conseil de l'Europe
Focus: Council of Europe

L'Europe et le monde
Types de frontières définissant l'espace européen et le contexte géopolitique européen
Europe and the world
Types of borders defining the European space and the European geopolitical context

La citoyenneté européenne
Réflexion critique sur les droits humains en tant que cadre de valeurs européennes
European citizenship
Critically reflect on human rights as a European value framework

Le fonctionnement de l'UE
Les grands principes de fonctionnement des institutions européennes
The functioning of the EU
The main principles of the functioning of the European institutions

Cultures et diversité en Europe
Critères de discriminations et faits de discrimination
Cultures and diversity in Europe
Criteria for discrimination and the facts of discrimination

→ There is also a tenth thematic study sheet that is aimed at instructors and that suggests concrete examples of activities and educational workshops to facilitate learner participation. These additional resources reflect the FEDE's commitment to quality education with a focus on the acquisition of workplace skills.

■ **Évaluation**

L'évaluation de ce module est planifiée en deux temps. En premier lieu, les connaissances acquises tout au long de la formation sont évaluées par un questionnaire à choix multiples (QCM) organisé par la FEDE. Puis, il est demandé aux apprenants d'intégrer la question de la transition écologique dans le cadre de la rédaction et de la soutenance de leur thèse professionnelle en fin de deuxième année du mastère.

■ **Assessment**

Assessment of the module takes place in two phases. First, the knowledge acquired throughout the module is assessed via a multiple-choice test provided by the FEDE. Second, learners must include reflection on the green transition in their professional thesis and oral presentation at the end of the second year of their master's programme.

102 La route de l'apprenant
The Learner's Road

Les systèmes de protection sociale en Europe
Social protection systems in Europe

La responsabilité sociale des entreprises (RSE)
Le périmètre de la RSE et les politiques d'inclusion
Corporate Social Responsibility (CSR)
The scope of CSR and inclusion policies

Travailler en Europe
La mobilité professionnelle
Working in Europe
Professional mobility

En pratique : Les entreprises et les enjeux de transition écologique

- un module de formation de 40 heures
- un référentiel pédagogique détaillé faisant dialoguer contenus et capacités
- des fiches thématiques
- une évaluation par QCM
- inséré au sein de tous les Mastères européens ou en certificat de compétences indépendant
- en français et en anglais

Practical information: Businesses and the Green Transition

- a 40-hour study module
- detailed teaching guidelines combining knowledge and skills
- thematic study sheets
- MCQ-based assessment
- part of all European Master's programmes but also available as a stand-alone skills certificate
- available in English and French



Comme de nombreux acteurs du monde de l'éducation et de l'enseignement, la FEDE considère l'éducation comme un levier fondamental de la promotion et la préservation des droits humains, de la démocratie, de l'État de droit, de la diversité culturelle, du développement durable et de la paix.

Like many education-sector actors, the FEDE considers education to be an essential driver for promoting and protecting human rights, democracy, the rule of law, cultural diversity, sustainable development and peace.

Mises à jour des référentiels des diplômes FEDE
Updates to degree guidelines of the FEDE

Dans le cadre de la rentrée 2023-2024, plusieurs mises à jour importantes ont été apportées à certains diplômes de la FEDE. La première session d'examens concernée par ces évolutions est la session de janvier 2024.
For the 2023-2024 academic year, a number of FEDE degrees have undergone important updates. The first examination session concerned by these changes will be the January 2024 session.



Mastère Européen Management Stratégique et Financier des Organisations
Master's in Strategic and Financial Management of Organisations



■ **L'objectif principal de ce programme est de développer la capacité à analyser un contexte stratégique** et à comprendre comment l'environnement des entreprises évolue, notamment en réponse aux défis posés par la mondialisation économique. Dans le monde des affaires, les entreprises ont un besoin croissant de professionnels en gestion financière, fiscalité et gestion des risques. Ce programme permettra aux apprenants d'aligner les stratégies proposées avec les priorités de l'entreprise, comblant ainsi les éventuels écarts entre la situation actuelle et les objectifs désirés. Ce parcours de formation de deux ans se caractérise par la mise en place d'une analyse approfondie des environnements liés à la gestion d'actifs et à l'analyse financière, légitimant ainsi l'expertise acquise au cours de cette période.
Ce programme intense forme les apprenants à une gamme complète de compétences, notamment la planification d'entreprise, la prise de décision stratégique, le développement commercial, la compréhension des structures économiques, la gestion pluridisciplinaire, l'analyse des marchés, la gestion interne, la stratégie en marketing, commerce et RH, la maîtrise des finances, l'analyse du contexte managérial et l'utilisation de modèles de gestion.

■ **The chief goal of this programme is to develop learners' ability to analyse a strategic context and understand evolutions of the business environment, in particular in response to the challenges posed by economic globalisation.** In the business world, companies have an increasing need for professionals specialising in financial management, taxation and risk management.
The programme will enable learners to align the strategies they propose with a given company's priorities, thereby helping to move the company from its current situation towards its desired outcomes. This two-year programme includes an in-depth analysis of environments associated with asset management and financial analysis, providing learners with solid expertise.
This is a demanding programme that equips learners with a full range of skills, including business planning, strategic decision-making, business development, an understanding of different business profiles, multidisciplinary management, market analysis, internal administration, marketing strategy, sales and HR, financial management, managerial context analysis, and the use of management models.



Foundation degree animateur Esport / Foundation Degree: eSport Presenter

■ **Innovation technologique, création artistique, spectacle et performance sont les maîtres mots du secteur vidéo-ludique, aujourd'hui seconde industrie culturelle en France derrière celle du livre.**

Cet essor économique important favorise l'émergence d'une pratique professionnelle du jeu vidéo. Né au sein de cette dynamique, l'esport (Electronic Sport) bouleverse l'industrie du sport traditionnel en attirant de nouveaux publics, en utilisant de nouveaux canaux médiatiques et en développant des modèles économiques et commerciaux novateurs. Le Foundation Degree Organisateur esport initie les étudiants à ce monde dynamique et passionnant de jeux compétitifs où le business rencontre la passion.

Au cours d'un cursus de deux ans, ils acquièrent à la fois des compétences techniques spécifiques et une fine connaissance des enjeux économiques et culturels internationaux du secteur. L'apprentissage du marketing numérique sportif et des techniques de communication digitale innovantes est jumelé à l'assimilation de la culture gaming ainsi qu'à une double approche philosophique et sociologique du monde du jeu vidéo.

La formation se concrétise, en fin de cursus, par l'organisation d'un véritable événement esport positionnant les diplômés comme des acteurs polyvalents et des entrepreneurs avertis de l'esport business.

■ **Technological innovation, artistic creativity, show business and performance are all key words in the video game sector, which is currently the second largest cultural industry in France after the book industry.**

The economic flourishing of the sector is fostering an increase in video games professionals. Born of this trend, esport (electronic sport) is turning the traditional sports industry upside down by attracting new audiences, using new media channels and developing innovative economic and commercial models. The Foundation Degree: Esport Presenter introduces learners to the lively and exciting world of competitive games – a world in which business meets passion.

Over the course of two years, learners acquire both specific technical skills and detailed knowledge of the international economic and cultural challenges of the sector.

The learning of esport-specific digital marketing and innovative digital communications techniques is combined with immersion in gaming culture and a dual philosophical and sociological approach to the world of videogames.

The programme concludes with the organisation of a real esports event where graduates showcase their versatility and their skill as seasoned Esport business entrepreneurs.



Evolution

Bachelors européens Banque
European Bachelor's degrees in banking

Marché des professionnels / Business Clients
Chargé(e) de clientèle de particuliers / Client Advisor

■ L'évaluation de l'entretien de vente est à présent évaluée en contrôle continu en cours de formation, dans le cadre d'une mise en situation professionnelle, ce qui offre ainsi une approche plus intégrée de l'apprentissage. Cet ajustement vise à simplifier et harmoniser les processus d'évaluation, et à s'assurer que les compétences clés sont adéquatement enseignées et évaluées dans le domaine de la banque, tant pour le marché des professionnels que pour la clientèle de particuliers.

■ *The sales conversation assessment in these degrees is now part of in-course continuous assessment, taking the form of a professional role play. In addition to enabling a more integrated approach to learning, the change also aims to simplify and harmonise assessment procedures and to ensure that key bank-sector skills are adequately taught and assessed, both for the business clients and client advisor options.*



Refonte des référentiels des Bachelors de la filière marketing
Revamping of guidelines for Bachelor's degrees in marketing

Les Bachelors européens de la filière marketing, comprenant le Marketing, le Marketing digital, le Marketing international, le Commerce International, l'E-commerce, le Merchandising, et le management commercial, ont fait l'objet d'une évolution majeure. Cette mise à jour vise à améliorer la qualité et la cohérence des programmes tout en offrant plus de flexibilité aux écoles et une meilleure lisibilité aux apprenants.

■ Une nouvelle unité capitalisable intitulée « Développement Marketing et Commercial » est à présent intégrée dans l'architecture des six Bachelors de la filière.

■ 200 à 250 heures de formation en face-à-face pédagogique ;

■ Evaluation au moyen d'une étude de cas constituée de quatre dossiers, d'une durée de 6 heures, avec un coefficient de 5.

Cet aménagement vise à assurer l'acquisition des compétences socles en marketing et en commerce pour des apprenants amenés à exercer des responsabilités de niveau 6.

■ Une nouvelle unité de spécialité focalisée sur la spécialité de chacun de ces six diplômes est mise en place, portant le nom de la spécialité : par exemple « Marketing digital » au sein du Bachelor européen Marketing digital.

■ 150 à 200 heures de formation en face-à-face pédagogique pour chacune de ces unités de spécialité

■ Evaluation à travers des questions à réponse courte et des exercices pratiques, sur une durée de 2 heures avec un coefficient de 2.

Pour chacun de ces modules de spécialité, des objectifs pédagogiques globaux sont indiqués pour préciser les apprentissages visés et des références bibliographiques sont signalées.

Cette réorganisation vise à clarifier les programmes, à permettre aux écoles de partager des modules de formation entre plusieurs diplômes et à mettre en avant la spécialisation de chaque diplôme.

Outre ces changements structurels, les contenus et les compétences d'apprentissage visés dans ces six référentiels ont également été mis à jour pour correspondre aux évolutions des attentes des entreprises.

The European Bachelor's degrees in the subject area marketing, including Marketing, Digital Marketing, International Marketing, International Trade, E-Commerce, Merchandising and Commercial Management, have undergone major revisions. The changes aim to improve the quality and consistency of the programmes while also according greater flexibility to member institutions and making the programme content clearer for learners.

■ *A new credit-bearing unit entitled 'Marketing and Commercial Development' has now been included in all six Bachelor's degrees in this subject area.*

■ *200 to 250 hours of face-to-face teaching*

■ *Assessment by means of a case study exercise composed of four files. The examination has a total duration of six hours and an overall weighting of 5/20. These adjustments aim to ensure the acquisition of core skills in marketing and commerce appropriate to level-six professional responsibilities.*

■ *A new specialisation unit has been introduced that focuses specifically on the specialisation of each of the six degrees and is named accordingly. For example, in the Bachelor's in Digital Marketing, the unit is called 'Digital Marketing'.*

■ *150 to 200 hours of face-to-face teaching for each of the specialisation units*

■ *Assessment is based on questions requiring short answers and on practical exercises. Testing has a total duration of two hours and a weighting of 2/20.*

For each of the specialisation modules, overall teaching objectives have been provided so as to clearly indicate the intended learning outcomes. There is also a list of recommended reading. The above changes aim to make the programme content clearer, to enable institutions to share learning modules common to several degrees, and to draw attention to the specialised content of each degree. In addition to these structural modifications, the content and learning outcomes of the six sets of degree guidelines have also been updated in line with the latest recruitment needs.



Mise à jour / Mise à jour

Mastère Européen en Management des ressources humaines
European Master's in Human Resources Management

■ Le référentiel 2023-2024 du Mastère Européen en Management des Ressources Humaines fait l'objet d'une mise à jour mineure à la fois au niveau des contenus et de l'organisation. Le changement principal concerne l'architecture de la deuxième année : à présent, tous les apprenants doivent être formés à la fois au module portant sur le recrutement et sur celui portant sur la formation.

Cette modification vise à renforcer la formation dans ces domaines cruciaux. Cependant, il est important de noter qu'un des deux modules pourra être évalué uniquement en Contrôle continu, offrant ainsi plus de flexibilité aux apprenants tout en garantissant une formation approfondie en gestion des ressources humaines.

■ *The 2023-2024 degree guidelines for the European Master's in Human Resources Management have undergone minor modifications in terms of both content and structure. The main change concerns the structure of the second-year programme: all learners must now take both the module on recruitment and the module on training.*

This change aims to strengthen the programme in these two crucial areas. It should, however, be noted that one of the two modules may be assessed 100% through continuous assessment, the aim being to provide learners with greater flexibility whilst still ensuring that they receive thorough training in human resources management.

Mise à jour / Update

Mastère européen Juriste d'entreprise
European Master's: Corporate Lawyer

■ Les volumes horaires de formation en face à face pédagogique ont été réévalués pour suivre les recommandations et observations remontées par les organismes de formation. Cette révision permet d'adapter la charge de travail et les ressources allouées à chaque module du programme, garantissant ainsi une expérience d'apprentissage optimale.

■ *The face-to-face teaching time has been modified in line with the comments and recommendations received from educational institutions. The aim is to adjust the workload and resources allocated to each module of the programme, thereby ensuring an optimal learning experience.*



Zoom sur les nouveautés de l'année / Spotlight on what's new in ■ 2023-2024

Des outils et des guides à votre service ! Tools and guides at the ready!

Les équipes FEDE développent et révisent chaque année des guides, des outils pratiques pour répondre aux besoins recensés auprès du personnel administratif et pédagogique des écoles membres de son réseau. Ces outils ont pour vocation de guider les écoles dans la mise en œuvre des formations préparant aux diplômes de la FEDE, de la communication sur ces formations et diplômes, mais également dans l'organisation des sessions d'examens. L'ensemble de ces documents est accessible à tout moment via le site Internet de la FEDE au sein de l'espace membre.

Each year the FEDE's teams develops and revises a number of guides and practical tools in response to the needs expressed by the teaching and administrative staff at its member institutions. Intended to guide institutions in implementing FEDE degree programmes, in communicating on courses and degrees, and in organising examinations sessions, these documents are available at all times in the member's area of the FEDE website.

■ Le Guide du contrôle continu certificatif

Depuis janvier 2022, l'intégration du contrôle continu certificatif dans les référentiels de diplômes FEDE a occasionné plusieurs modifications à prendre en considération pour la planification, la conception et la réalisation des formations. En effet, quel que soit le niveau, pas moins de quatre évaluations en contrôle continu sont attendues par année de formation. Ces évaluations portent sur les Unités d'Enseignement - Expertise Professionnelle, et permettent d'évaluer des savoir-faire et pas uniquement des savoirs théoriques.

Dans le but d'accompagner au mieux les équipes pédagogiques dans ce travail de réflexion et de conception, le guide du contrôle continu certificatif propose des conseils pour élaborer des épreuves équitables, diversifiées, justes et transparentes, permettant d'attester au fur et à mesure des parcours de formation de la maîtrise des compétences visées dans les diplômes FEDE. À partir d'outils tels que la grille d'évaluation critériée et d'exemples concrets intégrant des modalités d'évaluation diverses et variées, les équipes pédagogiques peuvent d'ores et déjà se lancer dans la tâche en toute confiance.

■ The credit-bearing continuous assessment guide

The inclusion of credit-bearing continuous assessment in FEDE degree guidelines since January 2022 has led to a number of changes that must be borne in mind when planning, designing and implementing our educational programmes. Indeed, regardless of level, students are now required to complete no fewer than four continuous-assessment assignments per year of their programme. The assessments are part of the Professional Expertise Teaching Units and provide the opportunity to test learners' hands-on skills in addition to their theoretical knowledge. In order to better support institutions' teaching teams in reflecting on and designing continuous-assessment assignments, the FEDE's credit-bearing continuous assessment guide provides advice on how to produce fair, varied, consistent and transparent assessment material to adequately evaluate learners' acquisition of the required skills as they progress through their programme. Institutions' teaching teams will be able to proceed confidently with the help of the tools provided, which include criteria-based mark grids and concrete examples of a range of diverse and varied assessment methods.

■ Le Guide du Référent FEDE

Chaque année, l'école membre désigne un référent FEDE au sein de sa structure pour centraliser les informations entre l'école et la FEDE afin de les diffuser aux parties prenantes. Ce professionnel est une personne-ressource tant pour l'école membre que pour la FEDE. Le référent intervient sur deux pôles d'activité en lien avec la FEDE :

- le management de la qualité des formations dispensées dans le cadre des diplômes et certifications FEDE ;
- l'organisation des sessions d'examens FEDE.

L'objectif de ce guide est d'accompagner et de sensibiliser les référents ou futurs référents FEDE aux responsabilités qu'implique ce rôle central dans notre collaboration, mais également d'apporter quelques conseils pour mieux appréhender cette fonction.

■ FEDE Contact Person's Guide

Each year FEDE members are required to designate a FEDE Contact Person at their institution so as to facilitate the exchange of information between the FEDE, the member institution and the institution's various stakeholders. The contact person serves as a person-resource both for the member institution and the FEDE. The contact person is involved in two areas of FEDE-member activity:

- quality management for FEDE degrees and certifications;
- organisation of FEDE examination sessions.

The aim of the Contact Person's Guide is to support the Contact Person, describe the central role he/she plays in the institution's relations with the FEDE and explain the responsibilities the position entails. There is also advice on how to carry out the role effectively.

■ Les Guides sur la communication relative aux diplômes FEDE et aux diplômes agréés FEDE

L'adhésion à la FEDE implique le respect par les écoles membres des statuts de la FEDE, de son règlement intérieur et de sa charte Qualité. Cet engagement commence par une communication claire et transparente relative aux offres de formation, de diplomation suisse et privée ainsi que de certification auprès des publics visés. Ces deux guides présentent de manière tangible des modèles de communication conformes aux engagements pris par les écoles membres en fonction du produit de formation qu'elles offrent aux apprenants. L'objectif est d'harmoniser et de renforcer l'éthique dans l'éducation au travers d'une communication bienveillante et transparente pour garantir la lisibilité des offres de formation, des compétences préparées et des débouchés professionnels.

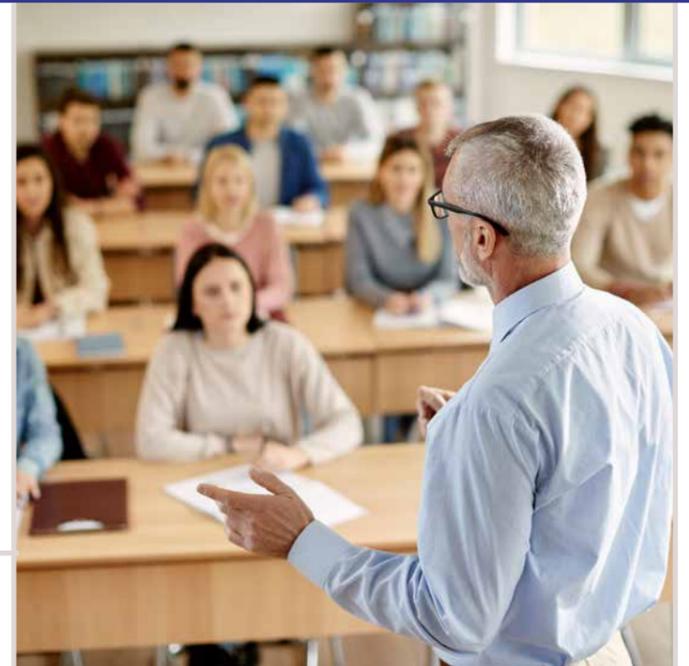
■ Guides on communications on FEDE degrees and FEDE Approved qualifications

FEDE members must respect the FEDE's Statutes, Rules of Procedure and Quality Charter. Consequently, they must commit to communicate with their target audiences in a clear and transparent way concerning the educational programmes, private Swiss degree-granting programmes and certification programmes they offer.

The two guides provide concrete examples of communications that respect the commitments agreed to by FEDE member institutions and that are adapted to the educational product offered. The aim is to have a uniform approach and to strengthen ethics in education through well-intended and transparent communications that ensure clear information on the programmes offered, the skills taught and graduates' career destinations.

■ L'outil d'accompagnement à la préparation et organisation d'une session d'examens FEDE

Chaque année, la FEDE organise trois sessions d'examens, en janvier, octobre et juin. Pour chacune des sessions, deux modalités d'organisation sont possibles : sur table au format



papier et sur table au format digital. Cet outil d'accompagnement a pour vocation d'accompagner les centres d'examens dans la préparation et le déroulement d'une session d'examens FEDE afin de garantir le passage des épreuves dans les meilleures conditions possibles.

Par l'intermédiaire de tableaux de suivi, ces supports permettent aux équipes mobilisées de suivre et d'exécuter chaque étape du processus de mise en œuvre de la session conformément aux directives transmises par le Service Examens de la FEDE. Ils facilitent également l'identification et la remédiation d'éventuels dysfonctionnements avant le jour « j » des épreuves.

Dans le cadre d'un audit qualité portant sur l'organisation d'une session d'examens FEDE, ces tableaux constituent de possibles éléments de preuve d'une démarche d'amélioration continue mise en place au sein des organismes de formation.

■ Support tool for preparing and organising a FEDE examinations session

The FEDE organises three examination sessions per year in January, October and June. For each of the sessions, there are two possible modes of organisation: in-person paper examinations and in-person online examinations. The support tool helps examinations centres to prepare and conduct a FEDE examination session in such a way as to ensure that the examinations are taken in the best possible conditions.

Thanks to the monitoring tables they contain, the guides will help the exams teams to supervise and carry out each stage in the examination process in conformity with the instructions provided by the FEDE's Examinations Service. They also facilitate the detection and rectification of any issues prior to exam day.

In the case of a quality-control audit of a FEDE examination session, the monitoring tables may be useful as proof that an educational institution is actively implementing a continual improvement process.



L'amélioration continue : concept incontournable /Continual improvement: a crucial concept

La démarche qualité / FEDE /Quality assurance

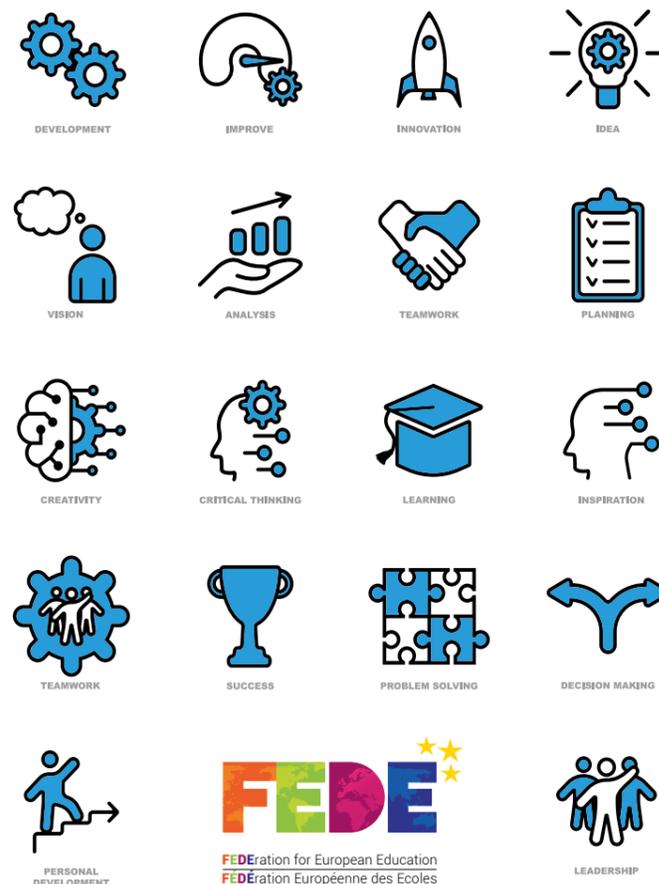
Chaque année, notre objectif commun est de garantir la réussite des apprenants dans les meilleures conditions possibles. Comment ? À tout le moins, en initiant une démarche qualité qui place l'aspect relationnel au cœur des préoccupations dans le but d'assurer la satisfaction des parties prenantes. La mise en œuvre d'une démarche qualité favorise la pérennité et le développement des organisations. Toutefois, il n'est pas toujours aisé de concilier la mise en œuvre d'un protocole qualité et contraintes du quotidien dans un environnement en perpétuelle évolution, régulièrement soumis aux pressions concurrentielles. Dans cette optique, la FEDE a mis en place un service qualité afin d'auditer et d'accompagner les écoles membres dans le processus d'amélioration continue.

Our shared goal each year is to ensure that learners succeed in the best possible conditions. How can we make this possible? As a minimum, it is essential to put in place a quality-assurance process in which good human relations are a central concern, thereby ensuring the satisfaction of all stakeholders. The implementation of a quality-assurance process can help ensure the long-term viability and development of organisations. Nonetheless, it is not always easy to reconcile the implementation of quality-assurance requirements with the day-to-day difficulties of a constantly changing and competitive environment. For this reason, the FEDE has set up a quality-assurance service to audit and guide its member institutions in carrying out a continual improvement process.

Loin d'être simplement une méthodologie, l'amélioration continue est une philosophie qui se pratique quotidiennement. Plutôt que d'introduire des changements drastiques susceptibles de perturber les routines par ailleurs souvent efficaces des équipes, l'approche consiste à apporter des modifications régulières et progressives (d'où l'aspect continu de l'amélioration). Pour vous guider pas à pas dans ce processus méthodique, l'équipe FEDE a conçu deux référentiels d'audits qualité :

- le premier porte sur l'organisation des sessions d'examens FEDE ;
- le second concerne le management de la qualité des formations dispensées dans le cadre des diplômes FEDE.

À l'intérieur de ces référentiels, vous trouverez des critères de mise en œuvre d'une démarche d'amélioration continue, appuyés sur des sous-critères, indiquant le niveau et les éléments de preuves attendus.



Far from a simple methodology, continual improvement is a philosophy practised on a daily basis. Rather than introducing drastic changes that might disturb the (often effective) routines of an organisation's staff, a continual improvement approach introduces regular and progressive adjustments, hence the term 'continual'. In order to guide you step by step through this method, the FEDE's team has produced two sets of quality-assurance audit guidelines:

- The first focuses on the organisation of FEDE examination sessions.
- The second focuses on quality management for FEDE degree programmes.

The guidelines set out the implementation criteria and sub-criteria for a successful continual improvement strategy. The expected level and required evidence are also indicated.

Ces référentiels ont été construits de manière à permettre aux écoles membres et à leurs personnels pédagogiques de démontrer leur conformité à :

- la Charte Qualité FEDE ;
- le Règlement Général des Diplômes FEDE ainsi que les règlements spécifiques aux Foundations Degrees, Bachelors Européens et aux Mastères Européens ;
- aux conditions de mise en œuvre des examens FEDE décrites dans le Guide des Centres des Examens FEDE.

Une grille d'autodiagnostic est également construite et mise à disposition des écoles afin d'évaluer les forces et les faiblesses de chaque structure ou service, et pour déterminer le niveau de conformité de chaque école aux référentiels d'audit Qualité FEDE. Les résultats de ce diagnostic peuvent servir de guide pour développer une stratégie et identifier les actions nécessaires à mettre en œuvre en vue d'atteindre les objectifs en matière de Qualité.

Ces deux référentiels et la grille d'autodiagnostic sont accessibles à tout moment via le site Internet de la FEDE au sein de l'espace membre.

The guidelines have been written in such a way as to help member institutions and the teaching teams demonstrate their conformity with:

- the FEDE Quality Charter;
- the General Regulations for FEDE Degrees and the specific rules applying to Foundation Degrees and European Bachelor's and European Master's degrees;
- the requirements for the organisation of FEDE examinations set out in the FEDE Examinations Centre Guide.

Institutions are also provided with a self-diagnosis grid that has been drawn up to evaluate the strengths and weaknesses of each institution or service and to ascertain the level of each institution's conformity with the FEDE's quality-assurance audit guidelines.

The results of the self-diagnosis can be used to develop a strategy and identify what actions should be taken to achieve the required quality-assurance goals.

The two sets of guidelines and the self-diagnosis grid can be accessed at any time in the member's area of the FEDE's website.

L'art de transmettre et affiner ses talents de formateur

Updating and finetuning your teaching skills

L'une des principales évolutions de ces dernières années réside dans l'émergence de pratiques pédagogiques diversifiées et progressistes, impliquant des acteurs déterminés à offrir des expériences d'apprentissage créatives et innovantes. La FEDE s'inscrit dans cette tendance en diversifiant ses services auprès des écoles membres. Depuis la fin de l'année 2022, la FEDE propose une formation de formateur destinée aux responsables pédagogiques et aux formateurs intervenant dans le cadre des diplômes FEDE.

■ Un Aperçu du Programme

Cette formation vous propose de revenir sur vos acquis en matière de pédagogie et de découvrir ou de vous réapproprier des outils pédagogiques afin de faciliter vos actions de formation à partir des référentiels de diplômes FEDE.

Vivre un dispositif est toujours plus agréable que de le subir ! C'est donc à travers des échanges entre pairs, des exercices pratiques et activités empruntés à la pédagogie active, que vous obtiendrez les clefs vous permettant de vous inscrire dans une démarche d'amélioration continue.

One of the main trends in recent years has been the emergence of diverse, progressive teaching methods promoted by actors determined to offer creative and innovative learning experiences. The FEDE has followed this trend by offering a wider variety of services to its member institutions. Since 2022, the FEDE has been offering teacher training for educational directors and instructors teaching FEDE degree programmes.

■ An overview of the programme

The training course offers you an opportunity to update your existing teaching skills and to discover, or rediscover, educational tools to facilitate teaching of the FEDE degree guidelines. Participation is always more enjoyable than passive exposure! For this reason, the programme uses peer learning, practical exercises and active learning activities to equip you for continual improvement.

Séquence 1 • Stratégies pédagogiques et conception

- Qu'est-ce qu'un bon pédagogue ?
- Analyser les référentiels FEDE pour concevoir sa formation
- Déterminer les méthodes et les moyens pédagogiques en fonction des objectifs

Séquence 2 • Les outils indispensables du formateur

- Scénariser ses actions de formation
- L'évaluation en formation : quels enjeux pour quelles finalités ?
- Feedback sur la journée vécue : à vous de jouer !

■ Les Compétences visées

Les principales compétences visées par cette formation sont axées sur l'ingénierie pédagogique :

- Définir la stratégie pédagogique la plus adaptée (public, objectifs, contenu, etc.) en s'appuyant sur les techniques d'andragogie pour susciter l'engagement et stimuler la compréhension et la mémorisation des apprenants.
- Élaborer un scénario pédagogique créatif et interactif adapté aux objectifs de la formation, pour générer une dynamique de groupe et susciter l'adhésion des apprenants aux objectifs et aux activités proposées à partir d'un cahier des charges (référentiel FEDE).

■ Une organisation flexible

La formation est actuellement proposée en présentiel au sein des locaux de l'école membre. Elle se tient sur une journée complète ou sur deux demi-journées, permettant ainsi une adaptation aux emplois du temps des formateurs. Une session se déclenche à partir de 4 participants (maximum 10 participants).

- Prix de la formation : 750 € (frais pédagogiques) la journée de formation
- Programme complet de la formation accessible via l'espace membre du site de la FEDE

Phase 1 • Teaching strategies and design

- *What makes a good teacher?*
- *Analysing the FEDE guidelines in designing your programme*
- *Deciding on goal-appropriate teaching methods and resources*

Phase 2 – Essential tools for teachers

- *The use of teaching scenarios*
- *Formative assessment: what are the challenges and goals?*
- *Feedback on the day's work: over to you!*

■ Skills objectives

The programme focuses chiefly on course design skills:

- *Choosing the most appropriate teaching strategy (audience, goals, content, etc.) and drawing on andragogical research to motivate learners and facilitate their understanding and retention of information.*
- *Designing creative and interactive teaching scenarios aligned with the course objectives so as to cultivate a group dynamic and foster learners' enthusiasm for the goals and activities set out in the course requirements (FEDE degree guidelines).*

■ Flexible organisation

The programme is currently offered in person on the premises of the member institution. It can be held over one full day or over two half-days so as to fit around teachers' timetables. A minimum of four participants (maximum 10) are required.

- *Cost of the programme: €750 (teaching costs) for one day of training*
- *A full description of the programme is available in the member's area of the FEDE's website.*

École doctorale / FEDE / École doctorale



■ Jean Frederic Minatchy

**veut penser une manière humaine de manager
wants to find a fruitful, human way to manage**

■ Jean Frédéric Minatchy a créé en 2012 un cabinet spécialisé dans la formation (coaching et mentorat professionnel). Parallèlement il a toujours gardé un pied dans l'enseignement, en témoigne ses interventions à l'Ecole Néoma Business School et à l'Université de la Réunion où il a dirigé des mémoires de licence et de master. Il a également enseigné au sein du pôle formation de la chambre de commerce et d'industrie CCI à la Réunion où ses cours avaient trait au marketing et à la gestion des ressources humaines.

Détenteur de deux masters, l'un en Economie-gestion et management (Panthéon Sorbonne) et l'autre en management et stratégie d'entreprise de la FEDE, ainsi que de deux Global Executive MBA (l'un obtenu à l'IFG Executive Education Paris/San Francisco, l'autre à l'IAE (Sorbonne Business School) il est également détenteur du titre de coach certifié et souhaite encore et toujours apprendre. Son projet de DBA en témoigne.

« Comment les managers avec l'appui des ressources humaines pourraient mentorer leurs collaborateurs de manière telle que ces derniers puissent trouver du sens à leur emploi et créer des valeurs communes durables ? ». C'est la problématique de son travail. En d'autres termes il réfléchit sur une manière humaine et proactive de manager des équipes.

■ *In 2012, Jean Frédéric Minatchy set up a firm specialised in training (coaching and professional mentoring). He has also continued his career as a teacher, lecturing at Néoma Business School and the Université de La Réunion, where he has supervised bachelor's and master's dissertations. He also has taught marketing and human resources management at the training department of the Chamber of Commerce and Industry of Réunion.*

Jean Frédéric Minatchy has two master's degrees: one in economics, administration and management (Panthéon-Sorbonne University) and the other, awarded by the FEDE, in business management and strategy. He also has two Global Executive MBA degrees (from IFG Paris/San Francisco Executive Education and IAE (Sorbonne Business School)). He is also a certified coach. In fact, he intends to keep on learning all his life, as is demonstrated by his enrolment in a DBA.

Jean Frédéric Minatchy's DBA thesis will focus on the following research question: 'How might managers, with the support of human resources, mentor their colleagues in order to help them find meaning in their work and create shared, sustainable values?' In a nutshell, he will be reflecting on a human and proactive mode of team management.



■ Kerline Paul

**Renforcer l'identité et la notoriété de l'économie solidaire
Boosting the identity and reputation of solidarity-based economics**

■ Depuis plus de 20 ans Kerline Paul est attachée de direction bilingue. De la préparation de réunions et de dossiers à l'organisation de séminaires et de formations en passant par la gestion de la clientèle elle a affûté des qualités relatives à la prise d'initiatives, à la réactivité et à la résistance face au stress.

Depuis 2020 elle exerce cette fonction au sein du groupe Enéal (groupe action logement) une société dont la vocation est de réinventer l'habitat des aînés.

Cette trajectoire fait suite à un master européen FEDE en management et stratégie d'entreprise. Touchée par le virus de la recherche, elle entend profiter de l'opportunité offerte par la FEDE pour réaliser un de ses vœux : concevoir et rédiger un mémoire de DBA.

Dans cette perspective elle organise ses recherches autour de l'impact positif des associations engagées dans l'économie sociale et solidaire. Selon elle leur capacité d'innovation sociale est à même de soutenir un type d'engagement sociétal, qui permettra de les reconnaître à part entière comme actrices majeures de la vie économique. Montrer que, sous un mode différent, les organisations issues de la société civile ont, comme les entreprises commerciales, une place essentielle dans les économies libérales.

■ *Kerline Paul has worked as a bilingual executive assistant for over 20 years. In preparing meetings and files, in organising seminars and training courses, and in managing customers, she has honed her capacity for initiative, fast turnarounds and resilience to stress. Since 2020 she has worked for Enéal (Action Logement Group), which aims to rethink accommodation solutions for older persons.*

Kerline Paul's career follows on from a FEDE European Master's in Business Management and Strategy. Now, having caught the research bug, she plans, thanks to the opportunity provided by the FEDE, to pursue a dream of hers: to develop and write a DBA thesis.

Kerline Paul's research will focus on the positive impact of non-profit organisations that are committed to social and solidarity-based economics. In her view, the social innovation capacity of these organisations drives a type of societal engagement that makes them worthy of recognition as major and distinct economic actors.

In short, she wishes to demonstrate that civil society organisations, like commercial organisations – though they operate differently – have an essential role to play in liberal economies.



Catherine Papin (Griffith College, Dublin), Patrick Portier (CAFA Formation, Bordeaux)



R. Stroe, Jacques Frézal, Jérôme Hatton (Ludus Académie)



CVLG, Denis Dumont

Veille institutionnelle de la FEDE

FEDE institutional monitoring

Depuis la publication du dernier FEDEMag, quatre avancées notables ont permis d'élargir le réseau institutionnel et sectoriel de la FEDE depuis le début du premier semestre 2023 :

- La participation active de la FEDE aux premières Journées européennes de l'innovation dans l'enseignement de l'histoire du projet HISTOLAB du 8 au 10 mars à Bruxelles ;
- L'implication de la FEDE au sein du Réseau des conseillers en politiques d'éducation du Comité directeur de l'éducation du Conseil de l'Europe ;
- L'obtention du statut de membre associé au sein de la Lifelong Learning Platform le 27 juin 2023 à Gérone (Espagne) ;
- La FEDE et le projet européen ELNE depuis la fin mai 2023.

Since the publication of the last issue of the FEDE-MAG, four major achievements have expanded the FEDE's institutional and sectoral network since the first half of 2023:

- the FEDE's active participation during the first HISTOLAB European Innovation Days in History Education, from 8 to 10 March in Brussels;
- the FEDE's involvement in the Education Policy Advisors Network of the Council of Europe's Steering Committee for Education ;
- the obtention of associate member status at the Lifelong Learning Platform on 27 June 2023 in Girona (Spain);
- the FEDE's involvement in the European ELNE project since the end of May 2023.

■ Les Journées européennes de l'innovation dans l'enseignement de l'histoire du projet HISTOLAB – Bruxelles, 8-10 mars 2023

■ The HISTOLAB European Innovation Days in History Education – Brussels, 8-10 March 2023

■ Pour rappel, la FEDE participe au projet de « Laboratoire transnational pour la coopération et l'enseignement de l'histoire (HISTOLAB) » depuis juillet 2022. Ce projet est doté d'un budget de 1,1 million d'euros, cofinancé et mis en œuvre par l'UE et le Conseil de l'Europe (CdE) entre avril 2022 et avril 2024. En septembre 2022, la FEDE est devenue membre du Conseil consultatif d'HISTOLAB ce qui montrait la reconnaissance de son expertise sur cette thématique.

Le projet HISTOLAB vise à créer une Plateforme rassemblant des ONG, associations, fédérations et ministères souhaitant développer des projets en lien avec l'enseignement de l'histoire en Europe, alors même que de plus en plus de pays, y compris démocratiques, tendent à réécrire la leur, comme la Hongrie, la Pologne, la Russie etc. La FEDE considère que la prise de conscience de l'importance de l'histoire permet aux jeunes d'être des citoyens mieux éclairés sur leur environnement et a donc proposé à Histolab d'élaborer un cours innovant sur cette problématique, en se basant sur sa coopération réussie avec le Groupe d'Etats contre la corruption (GRECO) du CdE. Dans ce cadre, Xavier Paroutaud – Directeur pédagogique de la FEDE - a présenté le projet de chapitre pédagogique qui visera à sensibiliser les étudiants à l'importance de l'histoire dans l'analyse des événements contemporains. Le défi d'une telle approche est de permettre aux étudiants de résister au flux d'informations superficielles, de renforcer leur esprit critique et d'apprendre à respecter la multiperspectivité historique. En s'appuyant sur l'expertise du CdE, la FEDE veut donner aux apprenants de ses écoles membres, les clés pour comprendre, décoder et analyser l'histoire afin de les aider à devenir des citoyens éduqués, attachés à la démocratie et à ses valeurs.

Rémi Loison, Relations institutionnelles FEDE /Institutional Relations FEDE



Concomitamment, la présidente de la FEDE participait au Forum "L'enseignement de l'histoire à l'ère numérique" qui se tenait aussi à Bruxelles. Ce colloque s'inscrit dans le cadre du programme intergouvernemental du CdE sur la manière dont l'histoire devrait être enseignée pour soutenir au mieux les valeurs et les idéaux de l'Organisation. Il a permis de réfléchir au lien entre l'enseignement de l'histoire et la culture numérique de l'éducation citoyenne. La réunion a souligné qu'à l'ère numérique, l'Histoire, son enseignement et apprentissage contribuent au renforcement de la démocratie.

L'enseignement de l'histoire à l'ère numérique
History Education in the Digital Age

■ Pour rappel, la FEDE participe au projet de « Laboratoire transnational pour la coopération et l'enseignement de l'histoire (HISTOLAB) » depuis juillet 2022. Ce projet est doté d'un budget de 1,1 million d'euros, cofinancé et mis en œuvre par l'UE et le Conseil de l'Europe (CdE) entre avril 2022 et avril 2024. En septembre 2022, la FEDE est devenue membre du Conseil consultatif d'HISTOLAB ce qui montrait la reconnaissance de son expertise sur cette thématique.

is creating a Platform bringing together NGOs, associations, federations and ministries wishing to develop projects relating to history teaching in Europe. All of this is happening at a time when more and more countries, including democratic countries, such as Hungary, Poland and Russia, are showing a tendency towards the rewriting of history. The FEDE considers that raising awareness of the importance of history among young citizens will help them to be better informed about their environment. It is therefore proposing that HISTOLAB produce an innovative course on the topic following the model of the FEDE's successful cooperation with the CoE's Group of States against Corruption (GRECO). At the above event, Xavier Paroutaud – the FEDE's Director of Education – presented the draft educational content, whose aim is to raise learners' awareness of the importance of history in analysing current affairs. The intended outcome is to empower students to stand strong against the flow of superficial information, to build their critical thinking skills, and to teach them to respect the principle of multiperspectivity in history. Building on the Council of Europe's expertise, the FEDE wishes to give learners from its member institutions the keys to understanding, decoding and analysing history so as to help them become educated citizens committed to

democracy and democratic values. Over the same dates, the FEDE's Chairwoman took part in the forum on 'History Education in the Digital Age', which also took place in Brussels. The event was part of the CoE's intergovernmental programme on how history teaching can support the CoE's values and ideals. It provided an opportunity to reflect on the connection between history teaching and digital aspects of civic education. During the meeting it was emphasised that the teaching and study of history can help strengthen democracy in the digital age.

■ La FEDE et le Réseau des conseillers en politiques d'éducation - Strasbourg, 25 et 26 mai

■ The FEDE and the Education Policy Advisors Network - Strasbourg, 25 et 26 mai

■ Créé en 2018, le Réseau des conseillers en politiques d'éducation (EPAN) a pour objectif d'aider les autorités éducatives des Etats membres du CdE à promouvoir la démocratie et les droits humains en s'appuyant sur l'utilisation du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (RFCDC) du CdE. L'EPAN rassemble des fonctionnaires des Etats membres en charge de la promotion de la culture démocratique dans les politiques et les pratiques éducatives. La FEDE membre du Comité directeur de l'éducation (CDEDU), est invitée à participer aux sessions de l'EPAN et missionne Ruxandra Stroe – Directrice pédagogique adjointe de la FEDE – sur ce dossier. Lors de cette réunion, l'accent a été mis sur la mise en œuvre

du RFCDC, son intégration dans l'enseignement et la formation professionnels, l'éducation à la citoyenneté numérique et à l'intelligence artificielle, ainsi que l'éducation au développement durable.

Au sein de l'EPAN, la FEDE collabore en particulier aux réflexions sur l'actualisation du RFCDC et à son intégration dans les systèmes d'éducation, notamment via son module pédagogique « Culture et citoyenneté européennes (CCE) ». La FEDE participe à son échelle, à la contribution du CdE pour atteindre l'objectif de développement durable (ODD) N°4 de l'Agenda 2030 des Nations unies, qui vise à donner accès à une éducation de qualité à tous. Or, la participation à la réalisation de l'ODD N°4 fait partie des raisons d'être du réseau EPAN.

/ VEILLE INSTITUTIONNELLE / FEDE / INSTITUTIONAL MONITORING / FEDE / VEILLE INSTITUTIONNELLE /

■ *Founded in 2018, the Education Policy Advisors Network (EPAN) aims to help the educational authorities of CoE Member States promote democracy and human rights through the use of the CoE's Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC). EPAN brings together national civil servants in charge of promoting democratic culture in educational policy and practice. The FEDE, as a member of the Steering Committee for Education (CDEDU), has been invited to take part in EPAN sessions and is represented by Ruxandra Stroe, its Deputy Director of Education. The meeting focused on implementation of the RFCDC and its inclusion in vocational*

education and training, digital citizenship education, artificial intelligence literacy and sustainable development education. Within EPAN, the FEDE is particularly involved in reflection on updates to the RFCDC and its inclusion in education systems, particularly through the FEDE's European Culture and Citizenship (ECC) module. The FEDE is, at its own level, contributing to the CoE's efforts to achieve Sustainable Development Goal (SDG) 4 of the United Nations 2030 Agenda, which aims to provide access to quality education for all. Helping achieve SDG4 is one of EPAN's key objectives.



■ **L'obtention du statut de membre associé auprès de la Lifelong Learning Platform**
 ■ *Obtention of associate member status at the Lifelong Learning Platform*

■ Pour rappel, le 6 octobre 2022, le Conseil d'administration de la **Lifelong Learning Platform (Plateforme européenne de l'apprentissage tout au long de la vie – LLLP)** avait attribué le statut de « membre candidat » à la FEDE. La LLLP est une organisation basée à Bruxelles, très implantée au niveau des institutions de l'UE, et qui réunit 44 associations européennes actives dans le domaine de l'éducation, de la formation et de la jeunesse. Actuellement, ces réseaux représentent plus de 50 000 établissements d'enseignement et associations couvrant tous les secteurs de l'apprentissage formel, non formel et informel en Europe. La LLLP vise notamment à mener un dialogue actif avec les institutions européennes ; à permettre les échanges de bonnes pratiques, d'expériences et d'expertise ; à diffuser des informations sur les questions principales du secteur de l'éducation et de la formation ; à organiser des événements et développer des activités sur des thèmes transversaux d'apprentissage ; et à promouvoir une Europe plus démocratique, civique et sociale.

Le 27 juin 2023, l'Assemblée générale de la LLLP réunie à Gérone (Espagne) a validé officiellement la candidature de la FEDE. Représentée par Ruxandra – directrice adjointe de la pédagogie – la FEDE devient membre associé officiel de la LLLP. Grâce à cette adhésion, la FEDE élargit son réseau à Bruxelles et développe des initiatives favorisant l'apprentissage sous toutes ses formes, notamment au service de sa centaine de membres proposant des apprentissages et de la formation continue.

Des initiatives favorisant l'apprentissage sous toutes ses formes
Initiatives to favour learning in all its forms

■ *As a reminder, on 6 October 2022, the Board of the Lifelong Learning Platform (LLL) granted the FEDE candidate member status. The LLLP is a Brussels-based organisation actively involved at the EU institutions. It brings together 44 European associations active in the field of education, training and youth matters.*

Currently, the LLLP's networks include more than 50,000 higher education institutions and associations across the formal, non-formal and informal learning sectors in Europe. The LLLP aims at active dialogue with European institutions; to enable the sharing of good practice, experience and expertise; to disseminate information on key issues within the education and training sector; to organise events and develop activities on crosscutting learning-related topics; and to promote a more democratic, civic and social Europe. On 27 June 2023, the LLLP General Assembly, which met in Girona (Spain), officially approved the FEDE's new application: represented by Ruxandra, the FEDE's Deputy Director of Education, the FEDE was named an LLLP official associate member. Thanks to this new status, the FEDE has expanded its network in Brussels and can develop initiatives to favour learning in all its forms, particularly with a view to assisting our one hundred or so members offering apprenticeships and lifelong learning.

■ **La FEDE et le projet européen ELNE** ■ *The FEDE and the European ELNE project*

■ Depuis mai 2023, la FEDE est partie prenante au projet **Erasmus + intitulé « Réseau européen du leadership éducatif (ELNE) »** coordonné par la **Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE)** et financé par l'UE entre 2023 et 2027. Le leadership éducatif joue un rôle central dans la qualité des résultats d'apprentissage, en influençant la motivation et les capacités des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement, ainsi que l'environnement scolaire. Les élèves doivent acquérir les compétences et les aptitudes nécessaires pour devenir des citoyens démocrates et intégrer le marché du travail. Un environnement d'apprentissage et de travail sain est essentiel pour tous les apprenants et le personnel éducatif, et une direction d'école collaborative est un cadre clé pour garantir cela. Dans ce contexte, le réseau ELNE vise à se concentrer sur l'amélioration de la gouvernance des écoles. Pour être efficace, une collaboration pertinente et un engagement total des acteurs au niveau institutionnel sont nécessaires. Le réseau ELNE s'inscrit dans les objectifs de l'Espace européen de l'éducation (EEE) et vise à réduire le décrochage scolaire, à améliorer le bien-être des étudiants, des enseignants et des chefs d'établissement, à accélérer la numérisation des écoles et à accroître la formation professionnelle continue du personnel éducatif. La finalité globale du projet est de développer et de soutenir un réseau européen large et durable d'organisations nationales et européennes perti-

nentes, ainsi que d'institutions locales représentant les décideurs politiques, les praticiens, les chercheurs et d'autres parties prenantes. L'objectif du projet sera de collecter et de présenter les recherches existantes et les bonnes pratiques éducatives pouvant constituer de bons exemples pour d'autres organisations.

Faisant partie des 11 partenaires principaux du projet sur un consortium total de 27 organisations, la FEDE a parti-

cipé aux premières en ligne du projet le 31 mai et le 15 juin 2023. La FEDE a l'intention d'utiliser son important réseau d'écoles afin de rassembler les meilleures pratiques existantes et de disséminer les résultats du projet. La première réunion en présentiel du réseau ELNE s'est tenue à Bruxelles les 6 et 7 septembre 2023. Le projet ELNE se structure autour d'un Groupe de pilotage, d'un Comité de recherche et du Consortium rassemblant les 27 partenaires européens et internationaux. Le Groupe de pilotage vise à définir et à structurer la stratégie générale du projet afin de développer le réseau ELNE et prendra aussi toutes les décisions nécessaires pour réaliser les objectifs du projet.

Par exemple, il sera chargé de définir le format et le thème de chaque conférence annuelle et des webinaires. En 2024, le thème sera les « communautés apprenantes » ('learning communities'). Les webinaires viseront à présenter des bonnes pratiques et les derniers travaux de recherche en matière de leadership éducatif.

Réduire le décrochage scolaire
Reduce school dropout



Valentina Papeikiene (EWC), Ruxandra Stroe

Les membres du Groupe de pilotage sont invités à organiser au moins un webinar entre 2024 et 2027 sur une thématique en lien avec l'objet du projet.
Le projet ELNE doit encourager la mise en œuvre des politiques éducatives de l'UE. Il doit s'attacher à soutenir le travail politique de la Commission pour soutenir les enseignants et les chefs d'établissement dans l'UE.

■ The FEDE has been a stakeholder in the **Erasmus+ Education Leadership Network Europe (ELNE) project** since May 2023. The project is coordinated by the **European Federation of Education Employers (EFEE)** and financed by the EU over the period from 2023 to 2027. Education leadership plays a central role in fostering high-quality learning outcomes. It has an influence on the motivation and abilities of students, teachers and heads of educational institutions, as well as on the school environment. Students must acquire the skills and aptitudes needed to become democratic citizens and gain employment. But that is not all: a healthy learning and working environment is essential for the wellbeing of students and educational personnel alike, and collaborative school management is a key condition for making it possible. Consequently, ELNE will focus on improving school governance. For this work to be effective, meaningful collaboration and genuine commitment on the part of institutional actors are essential. ELNE is aligned with the goals of the European Education Area (EEA) and aims to reduce school dropout rates; improve the well-being of students, teachers and school directors; speed up the digitalisation of schools; and increase continuing professional training for educational personnel. The overall goal of the project is to develop and support a broad and sustainable network of relevant national and European organisations as well as of local institutions representing political decision-makers, practitioners, researchers, and other stakeholders. The project will collect and present existing research and good educational practice that might serve as an example to other organisations. As one of the 11 main partners of this project, out of a consortium of 27 organisations, the FEDE took part in the first online meetings on 31 May and 15 June 2023. It intends to leverage this large network of schools to collect best



practice and then disseminate the project outcomes. The first in-person ELNE meeting took place in Brussels on 6 and 7 September 2023. The project is structured around a steering group, a research committee and a consortium composed of 27 European and international partners. The steering group will define and give structure to the project's overall strategy so as to develop ELNE's work. It will also take decisions on goal implementation. For example, it will decide on the format and topic of each annual conference and each webinar – in 2024 the topic will be 'learning communities'. The webinars will present good practice and the latest research on education leadership; between 2024 and 2027, the members of the steering group will be asked to organise at least one such webinar, on an ELNE-relevant topic. ELNE must also encourage the implementation of education policy in the EU and support the Commission's policy work in order to support Europe's teachers and school directors.

■ La Commission européenne, qui finance le projet ELNE, sera en permanence représentée dans le Consortium. La Commission n'a pas de pouvoir contraignant en matière d'éducation mais elle peut accompagner les Etats membres dans la réalisation de leurs objectifs nationaux, comme l'élaboration de cadres nationaux sur les carrières des enseignants. En outre, le projet vise à créer une communauté entre acteurs de l'apprentissage qui savent ce qui marche et ce qui ne marche pas en matière de leadership éducatif. Chaque année, les partenaires devront émettre des recommandations politiques en matière de leadership éducatif car il faut attirer l'attention des décideurs politiques.

■ The European Commission, which is financing the ELNE project, will have a permanent representative within the consortium. The Commission does not have any binding powers in the area of education but can assist Member States in implementing their national goals, such as the drawing up of national frameworks on teachers' careers. Additionally, the project aims to build a community of educational actors who are well placed to know what does and does not work in education leadership. Each year, partners must produce policy recommendations on education leadership so as to attract the attention of policymakers to the ELNE's work.



Comprendre l'Agenda 2030, ses objectifs et son importance

Understanding the 2030 Agenda, its goals, and why it matters

L'Agenda 2030 est une initiative d'envergure mondiale, regroupant 17 objectifs de développement durable assortis de 169 cibles spécifiques. Son objectif fondamental est l'éradication de la pauvreté et la promotion d'une existence digne pour l'ensemble de l'humanité, tout en préservant les ressources planétaires et en ne compromettant pas la qualité de vie des générations futures.

The 2030 Agenda is a global initiative based on 17 Sustainable Development Goals and 169 more specific targets. Its overarching aim is to eradicate poverty and promote a dignified life for all of humanity while also protecting the planet's resources and ensuring a quality life for future generations.

■ Cette démarche ambitieuse a pris forme grâce à l'accord conjointement signé en 2015 par les 193 États membres de l'Organisation des Nations unies (dont la FEDE est partenaire officiel). En vertu de cet engagement solennel, ils se sont engagés à mettre en œuvre les recommandations énoncées dans le document intitulé « Transformer notre monde » : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 », sur une période de 15 ans, de 2015 à 2030. Les objectifs et les cibles sont conçus de manière à englober les trois dimensions du développement durable, à savoir la dimension sociale, environnementale et économique. Ils peuvent être mis en œuvre par différents acteurs tels que les gouvernements, les organisations de la société civile, le secteur privé, ainsi que tout individu préoccupé par le bien-être des générations futures.

■ This ambitious project was launched through an agreement jointly signed by the 193 Member States of the United Nations Organisation (of which the FEDE is an official partner) in 2015. The Member States solemnly undertook to implement, over the 15 years from 2015 to 2030, the recommendations set out in the document 'Transforming our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development'. The goals and targets cover three dimensions of sustainable development: social, environmental and economic, and they can be implemented by a range of actors: governments, civil-society organisations, the private sector, and all individuals committed to the well-being of future generations.

■ Vers un monde durable : L'Agenda 2030 et ses 17 Objectifs pour une humanité épanouie

En 2015, l'ancien Secrétaire général des Nations unies - Ban Ki-moon – déclarait : « Les 17 objectifs de développement durable (ODD) sont notre vision commune de l'humanité et un contrat social entre les dirigeants du monde et les peuples. Ils constituent la liste des choses à faire pour les peuples et la planète, ainsi qu'un modèle de réussite ».



Les ODD mettent en lumière la nécessité concomitante d'éradiquer la pauvreté et d'autres formes de privation, tout en promouvant des stratégies visant à renforcer le secteur de la santé et de l'éducation, à réduire les disparités sociales, à catalyser la croissance économique, et à entreprendre des actions pour contrer les effets du changement climatique tout en préservant la stabilité des écosystèmes.

■ Towards a sustainable world: the 2030 Agenda and its 17 goals for a flourishing humanity

Former United Nations Secretary General Ban Ki-moon stated in 2015: "The seventeen Sustainable Development Goals (SDGs) are our shared vision of humanity and a social contract between the world's leaders and the people. They are a to-do list for people and planet, and a blueprint for success." The SDGs highlight the need to eradicate poverty and other forms of deprivation while also promoting strategies to improve the health and education sectors, reduce social disparities, accelerate economic growth, take action to counter the effects of climate change and preserve the stability of ecosystems.

■ **Éduquer pour un avenir meilleur : l'engagement de la FEDE en faveur de l'ODD**

Dans le cadre du Partenariat pour une éducation verte (PEV) de l'UNESCO, la FEDE accorde une importance prépondérante à l'Objectif de Développement Durable N°4 (ODD 4) dont l'ambition est de promouvoir une éducation de qualité accessible à tous. La FEDE considère cet objectif général comme un pilier essentiel de la construction d'un avenir meilleur, tant pour les générations actuelles que futures. L'éducation dépasse largement la simple transmission de connaissances académiques et doit développer des compétences favorisant la durabilité, le respect des droits humains, l'égalité des sexes, la promotion d'une culture de la paix, l'épanouissement de la citoyenneté mondiale et la valorisation de la diversité culturelle. La FEDE est engagée à faire de l'éducation de qualité une réalité pour tous et contribue à son échelle pour que l'ODD N°4 devienne une réalité tangible pour chaque apprenant. Dans ce cadre en 2023, la FEDE a élaboré un nouveau référentiel du module « Culture et Citoyenneté » intitulé « Les entreprises et les enjeux de la transition écologique » destiné aux étudiants des cursus Master en s'appuyant sur les travaux de l'Unesco.



■ **Les Objectifs de développement durable difficilement atteignables pour 2030**

Un rapport préoccupant des Nations unies sonne l'alarme ! En effet, les avancées en direction de ces objectifs se sont trouvées sérieusement entravées par une série d'événements majeurs, à savoir la pandémie de COVID-19, la crise climatique, le conflit en Ukraine, ainsi que des perspectives économiques moins réjouissantes que ces dernières années. Ces éléments cumulatifs pourraient engendrer des conséquences graves à l'échelle mondiale, comprenant une instabilité politique, des perturbations économiques, ainsi que des dommages environnementaux irréversibles. Dans ce contexte, le deuxième sommet des ODD qui se tenait les 18 et 19 septembre 2023 à New York, revêtait une importance cruciale, tant il représentait une opportunité décisive pour transformer les engagements des acteurs impliqués en actions concrètes et en résultats probants. Cette réunion majeure offrait l'occasion attendue de réévaluer solennellement les engagements pris par les nations envers le développement durable, et de prendre des mesures substantielles visant à relever les défis colossaux qui se dressent pour l'humanité.

Les entreprises et les enjeux de la transition écologique
Businesses and the Green Transition

■ **Educating for a better future: the FEDE's commitment under SDG**

In the framework of UNESCO's Greening Education Partnership (GEP), the FEDE accords particular importance to Sustainable Development Goal 4, which aims to promote quality education that is accessible to all. The FEDE considers SDG 4 to be an essential pillar for building a better future for both current and future generations. Education goes beyond the sharing of academic knowledge; it must also develop skills to promote sustainability, respect for human rights, gender equality, the promotion of a culture of peace, the fostering of global citizenship, and the recognition of cultural diversity. The FEDE has undertaken to help make quality education available to all and it is contributing, at its own level, to making SDG 4 a reality in the life of every learner. Consequently, in 2023 the FEDE drew up a new set of master's-level teaching guidelines for its Culture and Citizenship module. The guidelines, which build on the work of UNESCO, are entitled 'Businesses and the Green Transition'.

■ **The difficulty of achieving the SDGs by 2030**

The publication of a worrying UN report has raised the alarm! Advancement towards achieving the Sustainable Development Goals has been seriously hampered by a long string of obstacles: the COVID-19 pandemic, the climate crisis, the conflict in Ukraine, and a bleak economic outlook. This pileup of challenges could lead to serious consequences across the globe, including political instability, economic upheaval and irreversible environmental damage. As a result, the second SDG summit, which took place in New York on 18 and 19 September 2023, was of crucial importance: It was a key opportunity to transform commitments into concrete action and convincing results. The summit also provided a platform for a solemn re-evaluation of Member States' undertakings in the area of sustainable development and for the adoption of solid measures to address the enormous challenges faced by humanity.



Programme ■ FEDE ■ 2023 / 2027 ■ Action Plan

Membres du comité - AG Milan - GA / 2023 - Committee Members



« **Consolider nos atouts et initier de nouvelles actions : 6 voies de progrès structurées autour de deux pôles stratégiques**

Consolidating our strengths and launching new initiatives: six pathways based on two strategic areas »

Claude Vivier Le Got



SDG SUMMIT 2023 18-19 September 2023, New York



<https://www.un.org/en/conferences/SDGSummit2023>



Déployer l'excellence pédagogique européenne de la FEDE Deploying the FEDE's european educational excellence



L'inscription de la FEDE en tant qu'expert européen sur les métiers d'aujourd'hui et de demain sera un axe fort dans la mandature 2023-2027.

A priority area for the 2023-2027 governance period will be the positioning of the FEDE as a European expert on contemporary and future job roles.

Création de 12 comités d'experts liés aux filières de la FEDE

- Contrôler et moderniser des contenus pédagogiques
- Identifier les futurs métiers et les compétences de demain
- Créer de nouveaux programmes et référentiels

■ Les comités d'experts

La FEDE est reconnue comme un laboratoire d'ingénierie pédagogique de qualité.

Son département pédagogique, dirigé par Xavier Paroutaud, fait régulièrement appel aussi bien aux écoles qu'aux fédérations professionnelles pour développer des référentiels qui rassemblent les compétences d'aujourd'hui tout en anticipant les compétences des métiers de demain.

La Présidente souhaite renforcer la collaboration du département pédagogique de la FEDE avec les écoles, les fédérations sectorielles, les collèges d'experts et scientifique de la FEDE par la création de **comités d'expertise**, ainsi que la création de **commissions** au sein des filières qui rassemblent des compétences spécifiques.

« La confiance dans la FEDE doit être absolue. Cette confiance passe nécessairement par la fidélité de ses membres, leur implication dans un projet collectif et leur engagement de solidarité entre toutes et tous. »

The setting up of 12 committees of experts in each of the fedes's subject areas

- Checking and updating educational content
- Identifying future skills and job roles
- Producing new programmes and teaching guidelines



Jean-Louis Bischoff, CVLG, Jacques Frezal, Alioune Diaw (Académie de Vitalopathie, France), Aziz Laktibi (MMG, Marrakech)

■ The committee of experts

The FEDE is recognised as a quality-education-programme design laboratory.

*Its education department, headed by Xavier Paroutaud, regularly works with educational institutions and trade associations to develop programme guidelines that teach both existing in-demand skills and the emerging skills needed for future job roles. The Chairwoman aims to step up work between the FEDE's education department and educational institutions, trade associations, and the FEDE's Academic Council and Panel of Experts. This will be achieved by setting up **expert committees** and within-subject **commissions** focusing on more specific skills.*

Certification professionnelle en europe

- Définir le rôle et la portée d'une certification professionnelle européenne
- Développer les partenariats avec les fédérations sectorielles
- Élargir les certifications européennes accolées aux référentiels de la FEDE (suivant l'exemple du travail réalisé avec le Greco)

Vocational certification in europe

- Define the role and scope of European professional certification
- Develop partnerships with trade associations
- Expand the range of Europe-oriented certifications included in FEDE programmes (following the example of the FEDE-GRECO course)

Renforcement de l'implantation en europe

- Développer des référentiels et des sujets d'examens dans des langues nationales
- Implanter des bureaux FEDE dans deux voire trois pays en Europe
- Renforcer la coopération avec les pays pour l'agrément de certificats professionnels

Les diplômes européens FEDE ainsi que des certificats professionnels agréés par la FEDE sont actuellement dispensés en Europe dans 4 langues :

- en français en Allemagne, en Andorre, en Belgique, en France, au Luxembourg, en Roumanie et en Suisse
- en anglais en Albanie, en Bulgarie et au Luxembourg
- en espagnol en Andorre et en Espagne
- en albanais en Albanie

« Trust in the FEDE must be absolute. Such trust relies on the loyalty of our members, on their involvement in our collective project and on their commitment and inter-member solidarity. »

Caroline Sabaté (NEXTGROUP, Vincennes), Alioune Diaw (Académie de Vitalopathie, France)



Mali (ISTA-TechnoLab, Bamako)



Strengthening the FEDE's presence in europe

- Provide degree guidelines and examination papers in other European languages
- Set up FEDE offices in two or three other European countries
- Increase cooperation with national governments by requesting their accreditation of vocational qualifications

The FEDE's European degrees and FEDE-approved vocational certificates are currently taught in four languages in Europe:

- in French in Germany, Andorra, Belgium, France, Luxembourg, Romania and Switzerland
- in English in Albania, Bulgaria and Luxembourg
- in Spanish in Andorra and in Spain
- in Albanian in Albania



Roumanie (UVVG, Arad)

MEMBRES DU COMITÉ 2023 / 2027 COMMITTEE MEMBERS



Claude VIVIER LE GOT
Présidente/Chairwoman
France



Coralia COTORACI
Vice-Présidente/Vice-Chair
Roumanie/Romania



Willy VANDENSCHRACK
Vice-Président/Vice-Chair
Belgique/Belgium



Stéphanie JACQUES
Secrétaire Général
Secretary General
Luxembourg



Jacques FREZAL
Trésorier/Treasurer
France



Marie-José LÖWE
Membre du Conseil Exécutif
Member of the Executive Council
Allemagne/Germany



Fédérer et communiquer sur les valeurs citoyennes de la FEDE

Rallying around and communicating on the FEDE's civic values



Le réseau de la FEDE durant la pandémie a été sélectionné par le Conseil de l'Europe au titre de modèle exemplaire en faveur de l'éducation en situation de crise. « L'essence même de la fédération est d'être un mouvement de solidarité et d'entraide entre les écoles et au service des étudiants pour la mise en œuvre d'une éducation de qualité ».

During the pandemic, the FEDE's network was singled out by the Council of Europe as an exemplary model to follow in cases of education-sector crisis. "Our federation is a movement that aims, through our members' solidarity and mutual support, to provide learners with quality education."



Outreach and unity

The FEDE's European model of education promotes quality education; that is, education that combines vocational skills, soft skills and citizenship skills.

It is a model that promotes excellence while also fostering peace between nations.

The FEDE aims to step up outreach activities and exchanges between member institutions via programmes such as PEPS. The FEDE's alumni network counts over 200,000 graduates, all of whom are important ambassadors in implementing the intercultural dialogue advocated by the FEDE.

- Increase interaction between the FEDE and its members
- Promote partnerships between members and encourage student testimonials
- Organise academic conferences for FEDE institutions and students

Animation du réseau et solidarité

- Développer les bourses de mobilité pour les étudiants et les enseignants
- Créer un Fonds de solidarité à destination des écoles
- Valoriser, financer et développer les partenariats inter-écoles

Network connections and solidarity

- Develop mobility grants for students and teachers
- Set up a solidarity fund for member institutions
- Promote, finance and develop inter-member partnerships

La francophonie et l'égalité homme-femme

L'animation de notre réseau s'est historiquement appuyée sur la francophonie et son déploiement vers les pays frères de l'autre côté de la méditerranée. Sans ses écoles de la francophonie, la FEDE manquerait à sa mission de diffuser un modèle de progrès et de participer au maillage éducatif au travers le monde.

Pas moins de 18 pays de la francophonie sont membres de la FEDE et portent l'éducation à la citoyenneté dans des territoires où l'Etat de Droit, la démocratie et le respect des droits humains ne sont pas toujours au rendez-vous.

- Développer le partenariat de la FEDE avec l'Organisation Internationale de la Francophonie
- S'impliquer dans l'éducation des filles « la francophonie avec elles. »
- Renforcer la proximité et les liens avec les écoles membres du réseau de l'Afrique sub-saharienne

« La solidarité pédagogique et financière de la FEDE ainsi que sa rigueur budgétaire et sa stabilité managériale sont déterminantes pour la sécurisation des écoles et pour leur développement »

French-speaking culture and gender equality

Our network has traditionally been driven by global French-speaking culture and expansion into brotherly nations across the Mediterranean. Without its Francophone members outside of France, the FEDE would fall short of its goals of sharing a progressive educational model and building educational networks across the globe. No fewer than 18 Francophone countries are FEDE members and are providing citizenship education in places where the rule of law, democracy and respect for human rights are not always guaranteed.

- Develop the FEDE's partnership with the International Organisation of La Francophonie
- Get involved in girls' education and the 'La francophonie avec elles' initiative
- Build closer connections with FEDE institutions in sub-Saharan Africa

Rayonner et fédérer

Le modèle européen d'éducation que la FEDE met en œuvre est un modèle qui promeut l'éducation de qualité, c'est dire une éducation qui associe des compétences métiers, des compétences comportementales et des compétences citoyennes. **C'est un modèle d'excellence et c'est un modèle porteur de paix entre les pays.**

La mission de la FEDE est d'accroître son rayonnement et les échanges entre les écoles membres au travers du programme PEPS, entre autres. Le réseau Alumni de la FEDE rassemble plus de deux cent mille de diplômés qui sont des relais importants dans la mise en œuvre du dialogue inter-culturel auquel la FEDE est attachée.

- Renforcer l'interactivité entre la FEDE et ses membres
- Favoriser les partenariats entre les membres et les témoignages des étudiants
- Développer les journées d'études à destination des écoles et de leurs étudiants

"The FEDE's educational and financial soundness, along with its budgetary rigour and managerial continuity, are essential for ensuring the stability and development of our educational institutions."



Ruxandra Stroe

« La FEDE n'appartient à personne elle appartient à toutes et tous ; la FEDE est ce que chacune et chacun d'entre nous souhaite qu'elle soit. La FEDE est un patrimoine collectif qui se mérite, se respecte et se transmet. »

"The FEDE belongs to no one because it belongs to everyone; the FEDE is what each of you wants it to be. The FEDE is a collective, self-respecting, hard-won heritage, proud to share and be shared."



MEMBRES DU COMITÉ 2023 / 2027 ■ COMMITTEE MEMBERS ■ MEMBRES DU COMITÉ 2023 / 2027 ■ COMMITTEE MEMBERS ■



Maria HEINZER WALLDEN
 Membre du Conseil Exécutif
 Member of the Executive Council
 Suisse /Switzerland



Blérina ZOTO
 Membre du Conseil Exécutif
 Member of the Executive Council
 Suisse /Switzerland



Laura MOYA MARTINEZ
 Membre du Comité
 Committee Member
 Espagne /Spain



Patrick BARBERET
 Membre du Comité
 Committee Member
 France



Denis Dumont
 Membre du Comité
 Committee Member
 France



Cécile KAHRIC LEFEUVRE
 Membre du Comité
 Committee Member
 France



Extraits du discours de clôture /Extracts from the closing speech
Claude Vivier Le Got ■ Présidente /Chairwoman

“ C’est pas sans émotion que je prends la parole pour la troisième fois depuis que vous m’avez élue en 2015. La FEDE de 2023 n’est pas celle de 2015 ni même celle de 2019. Si nos problématiques restent globalement in-

changées, à savoir la démarche qualité dans l’éducation, la recherche d’excellence dans nos programmes, l’éthique avec des pratiques responsables, l’emploi et les compétences, l’identification et l’anticipation des nouveaux métiers, nos enjeux sont tout autre aujourd’hui.

■ Il y a les enjeux que je qualifie d’internes : notre poids économique et social est un enjeu car la FEDE impulse à elle seule environ chaque année plus de 300 millions d’euros de chiffre d’affaires et génère plusieurs milliers d’emplois chez ses écoles.

■ Des enjeux humains : la FEDE diplômera plus de 20 000 candidats d’ici la fin de mon mandat et rassemble une communauté qui dépasse les 300 000 personnes.

■ Des enjeux géographiques par notre présence sur près de 40 pays, présence que je souhaite renforcer avec la création de bureau locaux en Espagne et Roumanie à l’instar de ce que nous avons fait pour le Maroc.

■ Des enjeux institutionnels au travers de nos actions d’expertise ou de lobbying au sein des grandes institutions internationales et des grandes fédérations sectorielles qui nous positionnent au rang d’experts internationaux.

■ Et puis il y a les enjeux externes qui sont sans cesse en mouvement et viennent bousculer nos pratiques et nos méthodes ainsi que celles de toutes nos écoles.

“ I am moved to be taking the floor for the third time since you elected me in 2015. The FEDE of 2023 is not the FEDE of 2015 nor even the FEDE of 2019. On the one hand, our work is largely unchanged: we have continued to focus on quality in education, on excellence in our teaching programmes, on promoting ethics through responsible practice, on skills and employment, and on monitoring and anticipating new job roles. And yet the challenges we face are very different from those of a few years ago.

■ First there are what I would call internal challenges: our economic and social standing is in itself a challenge. Indeed, the FEDE single-handedly manages more than €300 million of revenue each year and generates several thousand jobs at its member institutions.

■ Next, there are human challenges: during the upcoming period of governance, the FEDE will award degrees to more than 20,000 candidates, and our federation itself forms a community of more than 300,000 people.

■ Given that we are present in over 40 countries, there are also geographic challenges. We have already set up a local office in Morocco, and I wish to strengthen our international presence by opening offices in Spain and Romania.

■ Next come institutional challenges linked to our advisory and lobbying work at the major international institutions and trade associations that have recognised the FEDE as an international expert.

■ But there are also external challenges that are constantly changing and disrupt the methods and practices of both the FEDE and our member institutions.

■ J’entends les enjeux liés à la complexité des normes et des certifications, à l’absence de réglementations harmonisées entre pays, aux nomenclatures administratives qui évoluent sans cesse etc.

■ Des enjeux liés aux nouvelles pratiques dans la transmission et l’acquisition des savoirs issues de l’intelligence artificielle, sans oublier les fake news et les manipulations de faits historiques contre lesquelles nos professeurs doivent lutter en permanence. Les enjeux planétaires avec le renforcement de la prise en considération de la responsabilité sociale et sociétale et du développement durable.

■ Sans oublier les enjeux géopolitiques qui nous montrent tous les jours que nos démocraties sont fragiles, que la paix n’est jamais acquise, que les dogmes et l’obscurantisme prennent pour cible favorite l’éducation des filles, encore et encore.

Bref des enjeux qui nous alertent et qui démontrent que rien n’est jamais acquis ni gravé dans le marbre.

La démarche qualité, la recherche d’excellence, l’éthique dans l’éducation ont été, sont et resteront mes métriques d’une bonne gouvernance au service des futures générations.

J’ai la faiblesse de penser que je ne vous ai pas déçus et la confiance que vous m’avez massivement renouvelée au travers de vos votes démultiplie mon énergie pour ce troisième mandat.

■ I am thinking of challenges arising from the complex nature of the standards and requirements for qualifications; to the lack of harmonised regulations across countries; to constantly changing administrative terminology, and so on.

■ There are also challenges associated with new, using artificial intelligence-based teaching and learning practices, and with fake news and the distortion of historical facts, all of which require constant vigilance on the part of our teachers.

■ And then there are planetary challenges, resulting in an increased sense of social and corporate responsibility and greater efforts to achieve sustainable development. Nor must we forget geopolitical challenges: every day we are reminded that our democracies are fragile, that peace must never be taken for granted, and that girls’ education is a favourite target of dogmatic and backward thinking. These are just a few examples.

In short, we face numerous challenges – a reminder that nothing is ever guaranteed or carved in stone.

An insistence on quality, on excellence and on ethics in education have been, are and will remain my indicators of good governance in the interests of future generations.

I dare to hope that I have not disappointed you. I am filled with fresh energy for this third term of office by the trust you have, once again, firmly placed in me through your votes today.

Je me sais entourée d’une double équipe solide et engagée :

■ Une équipe administrative et pédagogique pilotée par Maxime Giannini et Xavier Paroutaud, qui sont à l’écoute de nos écoles, de nos étudiants et de nos professeurs. Une équipe qui, vous le savez, est à vos côtés pour vous accompagner dans votre développement et vous conseiller aussi bien sur des aspects pédagogiques que des aspects de démarche qualité.

■ Une équipe d’élus que vous avez choisis, porteurs de personnalités neuves, aux compétences fortes et reconnues, qui reflète la diversité des regards européens. Une équipe qui va nous permettre de progresser et d’assembler plus fermement encore notre expertise.

La FEDE est Suisse, et la Suisse est non seulement notre maison commune mais elle est un modèle réussi du multilinguisme avec le français, l’allemand et l’italien.

Neuf pays sont représentés au sein du futur Comité et c’est une grande force pour la FEDE de pouvoir nous appuyer sur les écoles internationales et renforcer ainsi notre présence en dehors de la France.



Maxime Giannini, Xavier Paroutaud

I have every confidence in my dual team of talented and committed colleagues:

■ an administrative and educational team, headed by Maxime Giannini and Xavier Paroutaud, who are in close contact with our institutions, students and teachers. As you know, this team is always on hand to guide you in developing your institutions and to advise you on educational and quality-related matters.

■ A team of elected representatives, among whom there are a number of new faces, that possesses solid, proven skills and reflects a diversity of European perspectives. This team will help us to keep making progress and to strengthen our expertise.

The FEDE is Swiss. Switzerland is not only our shared home but also, as a country where French, German and Italian are spoken, a successful model for multilingualism.

Nine countries are represented on the future Committee. The FEDE is privileged to be able to draw from an international pool of institutions, thereby strengthening its presence outside of France.

Dans mon futur mandat, nous poursuivons notre développement au travers de la diversité des regards européens.

Mais sans nos écoles de la francophonie, la FEDE manquerait à sa mission de diffuser un modèle de progrès et de participer au maillage éducatif au travers le monde.

■ Pour la seconde fois les écoles FEDE européennes ont voté pour l’entrée dans notre comité d’un représentant des pays non européens. Je crois en la vertu de l’engagement, en la vertu de la participation. Cette année ce sont près de 1000 étudiants qui se sont engagés en faveur de notre prix des Droits Humains.

Et en matière de promotion des droits Humains, il n’y a jamais de perdant, s’engager c’est déjà un grand pas en faveur de la seule race qui existe sur terre : la race humaine ; et envers le seul territoire qui existe : notre planète Terre, notre bien commun que nous foulons tous de nos pieds, et quel que soit notre lieu géographique, notre Terre est une sphère sans frontières, si ce n’est avec l’horizon.

La pandémie nous a une fois de plus démontré qu’ensemble nous sommes plus forts. Le travail de la FEDE durant la pandémie a été sélectionné par le Conseil de l’Europe au titre de modèle exemplaire en faveur de l’éducation en situation de crise.

■ **L’essence même de notre fédération est d’être un mouvement de solidarité et d’entraide entre nous et au service des étudiants pour la mise en œuvre d’une éducation de qualité.**

During my future mandate we will continue to develop the FEDE, building on a diversity of European perspectives.

However, without its Francophone members outside of France, the FEDE would fall short of its goals of sharing a progressive educational model and building educational networks across the globe.

■ For the second time, the FEDE’s European members have voted onto the Committee a representative of a non-European country.

I believe that commitment and participation are both important virtues. This year more than 1000 students demonstrated their commitment by participating in the FEDE’s Human Rights Prize. When it comes to promoting human rights, nobody loses. Simply getting involved is already a big step in support of the only race that exists on this earth: the human race. It is also a big step in support of the only land that exists: our planet Earth – our shared public good that we all walk upon. Regardless of where we live, our Earth is a sphere whose only boundaries are the horizon.

The pandemic demonstrated, once again, that together we are stronger. During the pandemic, the FEDE’s work was singled out by the Council of Europe as an exemplary model to follow in cases of education-sector crisis.

■ **Our federation is a movement that aims, through our members’ solidarity and mutual support, to provide learners with quality education.**

La FEDE n’appartient à personne elle appartient à toute et tous ; la FEDE est ce que chacune et chacun d’entre nous souhaite qu’elle soit. La FEDE est un patrimoine collectif qui se mérite, se respecte et se transmet.
*The FEDE belongs to no one because it belongs to everyone; the FEDE is what each of you wants it to be.
 The FEDE is a collective, self-respecting, hard-won heritage, proud to share and be shared.*

MEMBRES DU COMITÉ 2023 / 2027 ■ COMMITTEE MEMBERS ■ MEMBRES DU COMITÉ 2023 / 2027 ■ COMMITTEE MEMBERS ■

Hélène LEJEUNE
 Membre du Comité
 Committee Member
 France

Christian MAUGER
 Membre du Comité
 Committee Member
 France

Patrick ROUX
 Membre du Comité
 Committee Member
 France

Shahrokh MIRZAHOSSEINI
 Membre du Comité
 Committee Member
 Hongrie/Hungary

Abdesslam BENAHERA
 Membre du Comité
 Committee Member
 Maroc/Morocco

Speranta MILANCOVICI
 Membre du Comité
 Committee Member
 Roumanie/Romania

Hors les murs

On the move



Conseil de l'Europe (CdE) / Council of Europe (CoE)

L'enseignement de l'histoire à l'ère numérique ■ 7 & 8 mars - Bruxelles

La présidente de la FEDE participait, au programme intergouvernemental du CdE sur la manière dont l'histoire devrait être enseignée pour soutenir au mieux les valeurs et les idéaux de l'Institution. Après le 1er Forum sur les lieux de mémoire organisé à Belgrade en novembre 2022, ce 2ème Forum portait sur le lien entre l'enseignement de l'histoire et la culture numérique de l'éducation citoyenne. A l'ère numérique, l'enseignement et l'apprentissage de l'Histoire, joue un rôle essentiel en termes de développement de la pensée critique des étudiants et contribue ainsi au renforcement de la démocratie. Le 3ème forum qui aura lieu en 2024 portera sur le rôle de l'enseignement supérieur et de la recherche dans l'éducation historique, tant en termes de liberté de recherche que de didactique historique.

History Education in the Digital Age ■ 7 & 8 March - Brussels

The FEDE's Chairwoman participated in the CoE's intergovernmental programme to address how history teaching can better support the values and ideals of the CoE. Following the first forum, held in Belgrade in November 2022 and focusing on sites of memory, the second forum focused on the link between history education and digital components of citizenship education. In the digital age, the teaching and learning of history play an essential role in developing learners' critical thinking skills and, in so doing, help strengthen democracy. The third forum will take place in 2024 and will focus on the role of higher education and research in history education, both in terms of research freedom and how history is taught.

Comité directeur de l'Education

■ 3 au 5 avril - Strasbourg

La FEDE est dotée du statut d'observateur auprès du CDEDU du CdE. Lors de la session plénière, le projet de stratégie du CdE pour l'éducation 2023-2027 ; proposait 5 projets de résolutions pour la conférence ministérielle de septembre 2023 ; la restructuration du Département Histoire du CdE (programme intergouvernemental, OHTE, HISTOLAB) ; le mandat 2023-2025 du Réseau des conseillers en politiques d'éducation (EPAN) ; le programme sur l'éducation à la citoyenneté numérique et l'intelligence artificielle dans l'éducation et la création d'un Observatoire européen de la fraude dans l'éducation (suivi des activités de la Plateforme ETINED dont la FEDE est membre).

Steering Committee for Education

■ 3 to 5 April - Strasbourg

The FEDE holds observer status at the CoE's CDEDU. During this plenary session, the Committee discussed the CoE's draft 2023 to 2027 strategy on education; five draft resolutions for the ministerial conference in September 2023; the restructuring of the CoE's History Department (intergovernmental programme, OHTE, HISTOLAB); the 2023-2025 mandate of the Education Policy Advisors Network (EPAN); the programme on digital citizenship education and on artificial intelligence and education; and the creation of a European observatory on education fraud (discussed in relation to the activities of ETINED, of which the FEDE is a member).

Conférence des OING du CdE

■ Du 24 au 26 avril - Strasbourg

Cette plénière, a rassemblé 130 OING ayant le statut participatif auprès du CdE. La réunion a permis de présenter les rapports d'activités des 9 comités de la COING. A cette occasion, le président du Comité « Droits humains et intelligence artificielle (IA) » – Gilbert Flam de la LICRA – a informé les membres de la COING qu'il souhaitait prolonger d'une année supplémentaire les activités de son Comité afin de pouvoir organiser deux webinaires sur les liens entre l'IA et médias et l'IA et sécurité afin d'alerter les Etats membres du CdE sur la nécessité de créer un cadre législatif permettant de réguler l'utilisation de l'IA.

The CoE's Conference of INGOs

■ From 24 to 26 April - Strasbourg

The plenary brought together 130 INGOs holding participatory status at the CoE and included the presentation of the activity reports of nine CINGO committees. During the meeting, the Chair of the Human Rights and Artificial Intelligence (AI) Committee – Gilbert Flam from LICRA – informed the members of the CINGO that he would like to extend the activities of this Committee for a further year so as to organise two webinars on the interplay between AI and the media and between AI and security. The aim would be to draw the attention of CoE Member States to the need for a legislative framework regulating the use of AI.

Réunion du Groupe d'experts CdE ■ 15 & 16 mai

En tant qu'observateur aux côtés de 2 autres organisations et de 16 états membres, la FEDE, représentée par Xavier Paroutaud, fait partie du groupe de travail du Conseil de l'Europe pour le développement d'une culture de la démocratie dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP). Lancé en 2022, ce groupe a pour mission d'élaborer un document d'orientation visant à évaluer les moyens et méthodes permettant de soutenir le développement de compétences pour une culture de la démocratie dans l'EFP.

Pour répondre aux interrogations des décideurs politiques, un événement s'est tenu en mai à Strasbourg afin de recueillir les contributions des parties prenantes : à l'initiative de la FEDE, Christopher Sullivan, président des Acteurs de la compétence, a été auditionné. Lors de cet événement, se tenant sur deux jours les délégués des états membres et des observateurs ont pu enrichir le contenu du projet de document d'orientation. La publication de celui-ci est prévue fin 2024 par le Conseil de l'Europe.

Meeting of the CoE Group of Experts ■ 15 & 16 May

As an observer, working alongside two other organisations and 16 Member States, the FEDE, represented by Xavier Paroutaud, is part of a Council of Europe working group on the development of democratic culture in vocational education and training (VET).

Launched in 2022, the group is tasked with drawing up a guidance document to evaluate means and methods to support the development of competencies for democratic culture in VET. In order to answer the questions of policymakers and collect input from stakeholders, an event was organised in May in Strasbourg during which, at the suggestion of the FEDE, Christopher Sullivan, chairman of the organisation Acteurs de la Compétence, was asked to present his views. During the event, which took place over two days, delegates of Member States and observers helped to improve the content of the guidance document. Its publication by the Council of Europe is scheduled for the end of 2024.

Conférence ministérielle du CDCPP ■ 15 & 16 juin - Riga / Lettonie

Le Comité directeur de la culture, du patrimoine et du paysage (CDCPP) supervise les programmes du Conseil de l'Europe (CdE) liés à la culture, au patrimoine et au paysage, et conseille le Comité des ministres sur ces questions. Depuis 2021, la FEDE bénéficie du statut d'observateur auprès du CDCPP, ce qui lui permet de participer à des événements de haut niveau sur la culture tels que cette conférence de Riga sur la réponse pénale aux infractions visant les biens culturels. La réunion à laquelle participait la présidente de la FEDE a permis de partager les points de vue, les préoccupations et les approches des différents acteurs participant à la lutte contre le trafic illicite et à la destruction des biens culturels mais aussi d'échanger sur les avantages et des défis liés à la ratification de la Convention de Nicosie au sujet des infractions visant les biens culturels.

Ministerial Conference of the CDCPP ■ 15 & 16 June, Riga / Latvia

The Steering Committee for Culture, Heritage and Landscape (CDCPP) oversees Council of Europe programmes relating to culture, heritage and landscape. It also advises the Committee of Ministers on these subjects. Since 2021, the FEDE has held observer status at the CDCPP. This enables it to participate in high-level events on culture, such as the above conference, held in Riga, which focused on sanctions for cultural property offences. The meeting, which was attended by the FEDE's Chairwoman, was an opportunity for actors involved in the fight against the trafficking and destruction of cultural heritage to exchange their different points of view, concerns and approaches as well as to discuss the advantages and challenges associated with ratification of the Nicosia Convention on Offences related to Cultural Property.

CdE-CoE

Groupe de pilotage sur l'éducation, la démocratie, la science, l'intelligence artificielle et l'informatique quantique

■ 13 avril - Visio

L'IA, les technologies quantiques, celles des semi-conducteurs représentent un tournant qui modifie fondamentalement la perception que l'homme a de lui-même. Or, il manque un débat objectif, critique et approfondi sur les chances, les risques et les conséquences du développement technologique, qui ouvrirait la voie à un accord sur une stratégie viable et durable au niveau européen.

Cette réunion avait pour objectif de discuter du document-cadre visant à préparer la conférence sur « l'éducation, la démocratie, la science, l'IA et l'informatique quantique » qui aura lieu en mars 2024 au Conseil de l'Europe. La FEDE est impliquée depuis janvier 2023 dans la préparation de cet événement de haut-niveau et participe activement à l'élaboration de l'ordre du jour de cette conférence : structure de la réunion, choix des thèmes abordés, identification du public ciblé et des orateurs.

Steering Group on Education, Democracy, Science, Artificial Intelligence and Quantum Computing

■ 13 April - Online event

AI, quantum technology and semiconductors mark a major turning point in how human beings perceive themselves.

And yet there has not been an objective, critical and in-depth debate on the opportunities, risks and consequences of technological development – a debate that would open the way to an agreement on a viable and sustainable strategy at the European level.

This meeting was convened to discuss the framework document for the organisation of a conference on education, democracy, science, AI and quantum computing that will take place in March 2024 at the Council of Europe.

The FEDE has been involved in preparing this high-level event since January 2023 and is actively taking part in drawing up the agenda and helping to decide on the structure of the meeting, the choice of topics, and the target audience and speakers.

**Appel à projets du programme « La Francophonie avec elles »**

■ 14 avril - Webinaire

L'OIF a lancé fin mars la 4e édition du Fonds « la Francophonie avec Elles » qui est un dispositif de solidarité visant à renforcer les moyens de subsistance des femmes, en particulier celles en situation de pauvreté et de vulnérabilité. Ce programme a pour objectif général de renforcer l'autonomisation économique des femmes dans une perspective de développement durable.

Les résultats attendus sont de faciliter l'accès des femmes aux opportunités économiques productives et viables ; de limiter les entraves à l'autonomisation économique des femmes, notamment les pratiques et normes discriminatoires en matière d'accès aux ressources ; et d'améliorer l'accès des femmes aux formations professionnelles.

Call for projects for the 'La Francophonie avec Elles' programme

■ 14 April - Webinar

At the end of March, the IOF launched the fourth edition of the 'La Francophonie avec Elles' programme, which is a solidarity fund aiming to help women, particularly those subject to poverty and vulnerability, to earn an adequate living. The overall aim of the programme is to increase women's economic empowerment through a sustainable-development-oriented approach.

The expected outcomes are women's facilitated access to productive and viable economic opportunities; reduced obstacles to women's economic empowerment – in particular, fewer discriminatory rules and practices governing access to resources; and women's improved access to professional training.

**Appel à projets sur la mise en œuvre des ODD** ■ 14 mars - Webinaire

En 2019, l'OIF, le ministère français de l'Europe et des Affaires étrangères, le Québec et Andorre ont lancé la 5e édition de l'appel à projets en faveur de la société civile engagée dans la mise en œuvre des Objectifs de développement durable (ODD). Le but est de placer les organisations de la société civile (OSC) au cœur de l'agenda 2030 en leur apportant un soutien technique et financier. Ce dispositif poursuit deux objectifs principaux : renforcer la structuration, le développement et le rayonnement des organisations de la société civile francophones, mais aussi soutenir la contribution de la société civile francophone à la mise en œuvre de l'agenda 2030 de l'ONU.

Call for projects on implementation of the SDGs ■ 14 March - Webinar

In 2019, the IOF, the French Ministry for Europe and Foreign Affairs, Québec and Andorra launched the fifth round of a call for projects to foster a civil society committed to implementation of the Sustainable Development Goals (SDGs). The aim is to place civil-society organisations (CSOs) at the heart of the UN's 2030 Agenda by providing them with technical and financial support. The initiative has two main goals: to strengthen the structure, development and outreach of French-speaking CSOs, and to support French-speaking civil society in implementing the 2030 Agenda.

**Commission Education & Formation de la COING**

■ 23 février - Réunion en ligne

Les trois axes fondamentaux de travail sont les suivants : la jeunesse (notamment les jeunes filles) ; l'éducation, la formation qualifiante et la culture ; la diffusion des savoirs, notamment grâce au numérique. Les participants ont discuté des deux priorités principales : l'identification et la mise en œuvre d'outils d'éducation et de formation à l'interculturel dans le primaire et le secondaire ; le partage de bonnes pratiques en matière d'éducation inclusive pour les personnes handicapées.

CINGO Education and Training Committee

■ 23 February - Online meeting

The Committee's three main areas of work are youth (particularly young girls); education, qualification-granting training and culture; and the dissemination of knowledge, particularly by digital means. The participants discussed two key priorities: the identification and implementation of tools for primary and secondary-level education and training on intercultural matters; and the sharing of good practice relating to inclusive education for persons with disabilities.

**Rencontre avec l'IFEF de l'OIF** ■ 27 avril

Depuis fin 2021, l'OIF a lancé un cycle d'échanges entre les OING accréditées et ses organismes rattachés pour permettre à la société civile de s'impliquer dans des programmes de l'OIF. Dans ce cadre, l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF) met en œuvre des programmes de coopération dans le secteur de l'éducation de base et de la formation professionnelle et technique. L'Institut organise des activités de renforcement des capacités des enseignants, des personnels d'encadrement, des cadres et gestionnaires du système éducatif. Il accompagne les Etats membres de l'OIF dans l'amélioration de la qualité de leurs programmes d'enseignement du et en français. Depuis 2018, l'IFEF reconnaît officiellement la qualité du certificat de langue française de la FEDE.

Meeting with the IOF's IFEF ■ 27 April

At the end of 2021, the IOF began a discussion cycle between accredited INGOs and IOF bodies with the aim of getting civil society more involved in IOF programmes. As part of this initiative, the IOF's Institute for Education and Training (IFEF) is conducting cooperation programmes within the basic education and vocational and technical training sector, including capacity-building activities for teachers, supervisors and administrative and managerial staff employed in the education system. In so doing, IFEF aims to help IOF Member States improve the quality of educational programmes that either teach French or use French as their language of instruction. The FEDE's French Language Certificate has enjoyed IFEF's official stamp of quality since 2018.

L'éducation inclusive des personnes en situation de handicap ■ 15 juin - Webinaire

L'éducation est un droit pour tous les enfants, sans distinction. Or, des millions d'individus à travers le monde continuent d'être exclus de l'éducation pour des raisons telles que l'orientation sexuelle, l'origine ethnique ou sociale, la langue, la religion, la nationalité, la situation économique, la mobilité, le handicap. Ce webinaire de la Commission éducation et formation de la Conférence des OING a permis de présenter des projets développés par des acteurs de terrain, notamment l'ONG libanaise SESOBEL, pour accompagner au mieux des écoliers en situation de handicap dans un cadre scolaire approprié. Les ONG travaillant dans l'éducation inclusive ont identifié les axes principaux de progrès : des politiques publiques plus inclusives, du personnel formé, des locaux adaptés.

Inclusive education for persons with disabilities ■ 14 April - Webinar

Education is a right for all children without exception. And yet millions of individuals across the world remain excluded from education for reasons such as their sexual orientation, ethnic or social origin, language, religion, nationality, economic status, degree of mobility, or disability. This webinar, organised by the Education and Training Committee of the Conference of INGOs, presented projects run by actors on the ground, including that of the Lebanese NGO SESOBEL, to help schoolchildren with disabilities access an appropriate school environment. NGOs working in the field of inclusive education identified some key ways forward: more inclusive public policy, trained personnel, and appropriately equipped premises.



Comité de Liaison ONG-UNESCO

■ 5 avril - Webinaire

Le président du Comité, Nick Newland, souhaite rattraper le temps « perdu » pendant la pandémie, en abordant au travers de forums et colloques : l'intelligence artificielle et la jeunesse ; le développement durable ; l'évolution des mentalités et le droit à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie.

NGO-UNESCO Liaison Committee

■ 5 April - Webinar

The President of the Committee Nick Newland wishes to make up for the time 'lost' during the pandemic by addressing a number of topics in fora and seminars: artificial intelligence and youth; sustainable development; changing mentalities; and the right to lifelong education and learning.



Intégrer la restauration des écosystèmes dans les systèmes éducatifs à l'échelle mondiale d'ici à 2030 ■ 22 mai - Webinaire

Eduquer la génération à la restauration des écosystèmes, c'est l'impératif du programme de l'UNESCO destiné à promouvoir une sensibilisation avérée au climat, à la biodiversité et aux exigences de l'homme contemporain. Organisé par l'UNESCO mais aussi par la Fédération pour l'Éducation à l'Environnement (FEE) et l'Association Nord-américaine pour l'Éducation à l'Environnement (NAEE), ce webinaire qui a mobilisé plus de 160 participants venus du monde entier a permis de présenter plusieurs projets aussi efficaces qu'imaginatifs. Parmi eux, une éco-école dans la cordillère des Andes où les écoliers apprennent les arts anciens, la gastronomie de leurs ancêtres, le tissage, la biodiversité andine, les spécificités de leur climat.



Integrating the restoration of ecosystems in education systems at a global level by 2030 ■ 22 May - Webinar

Educating today's generation to restore ecosystems is the key goal of a UNESCO programme aimed at promoting greater awareness of climate change, biodiversity and the needs of contemporary human beings. Organised by UNESCO, the Federation for Environmental Education (FEE) and the North American Association for Environmental Education (NAEE), this webinar brought together more than 160 participants from across the world. A number of effective and imaginative projects were presented, including an eco-school in the Andes, where schoolchildren learn ancient arts, the gastronomy of their ancestors, weaving, and information about the local climate and biodiversity.

UNESCO

Repenser nos futurs ensemble ■ 15 mars - Webinaire

Dans le contexte des crises multiples de ces dernières années, l'enseignement supérieur porte une responsabilité dans la transformation de l'éducation et de la société à l'horizon 2050. Ce webinaire a permis de présenter les messages clefs du rapport de la Commission internationale sur les futurs de l'éducation « Repenser notre futur ensemble : Un nouveau contrat social pour l'éducation ». Le rapport propose un "nouveau contrat social" dans l'éducation qui repose sur trois principes fondamentaux. Une éducation de qualité tout au long de la vie est un droit universel.

De plus, l'éducation est une entreprise collective et un bien commun public. Enfin, l'éducation doit refléter une grande diversité des modes de connaissance, de vie et d'existence de l'humanité afin de relever des défis interconnectés par l'acquisition, l'application et la production des connaissances.

Reimagining Our Futures Together ■ 15 March - Webinar

Given the numerous crises of the past few years, higher education has a responsibility to transform education and society in the period up to 2050. This webinar presented the key messages of the report produced by the International Commission on the Futures of Education: 'Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education'. The report sets out a 'new social contract' for education that is based on three key principles.

First, quality education throughout life is a universal right. Secondly, education is a collective endeavour and a common public good. And finally, education must reflect the diversity of humanity's modes of knowledge, life and existence so as to address interconnected challenges through the acquisition, application and production of knowledge.

La liberté d'expression, clé de voute des droits humains ■ 17 avril - Webinaire

La liberté d'expression diminue selon une enquête de l'UNESCO : 85% de la population mondiale se dit largement affectée par la diminution de ladite liberté.

Les origines de cette diminution et les moyens de la contre-carrer ont été abordés par, Mona M'Bikay dont la revue périodique universelle recense toutes les violations relatives au droit humain dans le monde, Patricia Gainza plasticienne qui dirige un collectif d'artistes sud-américains éduquant les enfants des quartiers pauvres aux droits humains et Daniel Brennan, porte-parole de l'association des libraires internationaux qui veille sur le droit à publier.

Freedom of expression: the cornerstone of human rights ■ 17 April - Webinar

According to a UNESCO survey, freedom of expression is on the wane: 85% of the global population claims to be experiencing a strong reduction.

The reasons for this dip, and ways of rectifying the situation, were addressed by Mona M'Bikay, whose universal periodic review sets out human rights violations across the world; by Patricia Gainza, a plastic artist who heads a collective of South American artists that teach children in poor areas about human rights; and Daniel Brennan, spokesperson of the European and International Booksellers Federation, which keeps a close eye on the right to publish.

La science au service de la société : le rôle du droit à la science ■ 14 juin - Webinaire

Le droit à la science n'est pas encore une réalité suffisamment tangible. Les attaques contre les scientifiques continuent, de même que les atteintes à leur liberté. Le droit à la science n'est cependant pas uniquement un moyen de garantir la liberté scientifique. Il doit également permettre de réduire les inégalités d'accès au progrès scientifique, largement révélées par la pandémie de COVID-19 et la vaccination. Les intervenants ont mis en avant un autre pendant du droit à la science, qui reste méconnu : celui de l'information du public. Effectivement, les scientifiques doivent réussir à communiquer de manière compréhensible pour le grand public, surtout lorsqu'il y a une menace, au risque d'alimenter le populisme anti-scientifique.

Science benefiting society: the role of the right to science ■ 14 June - Webinar

The right to science is not yet guaranteed. Attacks against scientists continue, as do attacks on their freedom. The right to science is not just about ensuring scientific freedom, however. It also covers reduced inequalities in access to scientific progress – inequalities that were made evident by the COVID-19 pandemic and vaccination campaigns. Speakers at the webinar also emphasised another aspect of the right to science that remains little known: the public's rights to scientific information. Indeed, scientists need to be able to communicate with the general public in a way that is understandable, particularly in cases of perceived threat. Otherwise, there is a risk of feeding into anti-scientific populism.

UNESCO

Partenariat pour une éducation verte ■ 19-20 juillet/12 sept. - Webinaires

Le Partenariat pour une éducation verte (PEV) de l'UNESCO est un réseau d'Etats, d'organisations et d'institutions visant à préparer chaque apprenant au changement climatique dont la FEDE est membre. Le PEV a pour ambition de réussir à impliquer l'ensemble de la communauté éducative pour que l'éducation au développement durable soit intégrée à l'apprentissage tout au long de la vie, en particulier par le biais des centres d'apprentissage communautaires et des villes apprenantes. Des exemples de bonnes pratiques instaurées au Népal, au Maroc et en Allemagne ont permis de mettre en exergue divers éléments cruciaux. Des infrastructures sécurisées au sein des écoles, la gouvernance scolaire, la formation des professeurs, l'engagement du personnel éducatif et l'implication des parents jouent un rôle fondamental pour aider les apprenants à mieux appréhender les défis et les opportunités du changement climatique.



Greening Education Partnership ■ 19 and 20 July - Webinars

UNESCO's Greening Education Partnership (GEP) is a network of states, organisations and institutions aiming to prepare each learner for climate change. The FEDE is a network member. The GEP aims to involve the entire educational community in ensuring that sustainable development forms part of lifelong learning, in particular with the help of community learning centres and learning cities. Examples of good practice in Nepal, Morocco and Germany drew attention to certain crucial aspects. Secure infrastructure within schools, school governance, teacher training, the commitment of educational personnel, and the involvement of parents, all play a crucial role in helping learners to better understand the challenges and opportunities associated with climate change.



Commission européenne /European Commission

Deuxième sommet de l'éducation et de l'innovation

■ 27 juin - Webconférence

L'innovation est au cœur de la stratégie européenne pour les universités. Cette feuille de route vise à développer une coopération transnationale plus approfondie dans l'enseignement supérieur, pour doter les apprenants des nouvelles compétences qui leur permettront d'innover. Développer, attirer et retenir les talents est l'une des priorités de l'agenda européen de l'innovation, publié en 2022 et dont le but est de faire de l'Europe le leader mondial de l'innovation. Dans le cadre de l'Année européenne des compétences en 2023, la réunion a mis l'accent sur les compétences vertes, numériques et entrepreneuriales. Grâce à la présentation de bonnes pratiques et du bilan des progrès accomplis en matière d'innovation ces dernières années, ce sommet a permis de renforcer la coopération entre acteurs de l'éducation et de la recherche pour promouvoir l'entrepreneuriat et l'innovation en Europe.

Second Education and Innovation Summit ■ 27 June - Web conference

Innovation is central to Europe's strategy for universities. The roadmap in this area aims to increase transnational cooperation in higher education so as to equip learners with new skills to help them innovate. Cultivating, attracting and retaining talent is one of the priorities of the European innovation agenda, which was published in 2022 and aims to make Europe the global leader in innovation. As part of European Year of Skills 2023, the Summit focused on green, digital and entrepreneurial skills. By presenting good practice and taking stock of progress made on innovation in recent years, the Summit helped strengthen cooperation between education and research actors in order to promote entrepreneurship and innovation in Europe.

CESNU / ECOSOC

Dialogue informel des parties prenantes au Sommet 2023 des ODD

■ 7 juin - Webinaire

En 2015, les Etats membres de l'ONU se sont engagés à atteindre 17 Objectifs de développement durable (ODD) d'ici à 2030. Les ODD donnent la marche à suivre pour construire un avenir durable et répondent aux défis mondiaux actuels : pauvreté, inégalités, dégradation de l'environnement, paix, etc. La FEDE est très impliquée dans la poursuite des ODD n°4 (Accès à une éducation de qualité) et n°17 (Renforcement des partenariats) et s'implique dans les webinaires afférents.

Informal stakeholders dialogue during the 2023 SDG Summit

■ 7 June - Webinar

In 2015, the UN Member States committed to achieving 17 Sustainable Development Goals (SDGs) by 2030. The SDGs set out a pathway towards a sustainable future and are aligned with contemporary global challenges: poverty, inequalities, environmental damage, peace, and so on. The FEDE is deeply involved in working towards SDG4 (Quality Education) and 17 (Partnerships) and is participating in the corresponding webinars.



Qui réfléchit ? Le rôle de l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement supérieur

■ 27 juin - Webinaire

L'IA générative a pris le monde d'assaut depuis que l'entreprise OpenAI a lancé ChatGPT-3 en novembre 2022. L'IA générative se caractérise par sa capacité à générer un contenu de type humain basé sur des modèles d'apprentissage perfectionné. Il existe une multitude d'opinions sur l'impact que cela peut avoir sur l'enseignement supérieur (ES) (notamment le plagiat et l'intégrité académique), arguant de la nécessité de limiter l'utilisation de ces outils pour protéger l'ES tout en essayant d'exploiter leur potentiel pour aider les apprenants. Tous les spécialistes ont indiqué la nécessité absolue de former de façon appropriée, les apprenants à l'utilisation de l'IA.



GEOPA-COPA

Groupe de réflexion politique du projet Erasmus + I-RESTART ■ 16 mai - Webinaire

Dans le cadre de son partenariat avec le Geopa-Copa, la FEDE participait à ce webinaire du projet Erasmus + intitulé « Formation et perfectionnement inclusifs pour un secteur agroalimentaire et vétérinaire compétitif » (I-Restart). Ce projet de recherche vise à identifier les besoins actuels et futurs en matière de compétences des travailleurs dans les secteurs de la production animale, de l'industrie alimentaire et de la médecine vétérinaire. Il est mené par un consortium de 29 partenaires de 11 pays européens. Il s'inscrit dans le cadre du Pacte pour les compétences dans l'écosystème agroalimentaire, initiative développée par la Commission européenne en 2022.

Erasmus+ I-RESTART policy reflection group ■ 16 May - Webinar

The FEDE took part in this Erasmus+ webinar entitled 'Inclusive reskilling and upskilling toward a competitive agrifood and veterinary sector' through its partnership with Geopa-Copa. The corresponding research project aims to identify current and future skills needs in the animal production, food industry and veterinary medicine sectors. It is being implemented by a consortium of 29 partners across 11 European countries, and is part of the Pact for Skills in the agrifood ecosystem – an initiative launched by the European Commission in 2022.

Maison de l'Europe Paris

Où va la Hongrie de Victor Orbán ?

■ 13 Juin - Séminaire

La FEDE était présente, dans le cadre de son partenariat avec la Maison de l'Europe de Paris pour s'imprégner du contexte dans lequel évoluent ses écoles hongroises. Depuis 2010, la Hongrie de Victor Orbán a lancé le concept de « démocratie illibérale » en réaction à l'ouverture qu'elle considère comme « sauvage » depuis la chute du Mur de Berlin et après les multiples crises que le pays a traversées. Le pouvoir en place a inscrit dans la constitution une politique basée sur « l'identité chrétienne de la Hongrie » comme levier pour « éviter de disparaître ». Dans ce contexte général, l'UE s'inquiète de ces dérives qui portent atteinte aux valeurs européennes de liberté et de diversité.

What direction is Victor Orbán's Hungary taking? ■ 13 June - Seminar

The FEDE, as a partner of the Maison de l'Europe Paris, attended the above seminar in order to better understand the current circumstances of educational institutions in Hungary. Victor Orbán's Hungary launched the concept of 'illiberal democracy' in 2010 in reaction both to what it considers to be 'unbridled' openness since the fall of the Berlin Wall and to a series of crises that had taken their toll on the country. The authorities have included a policy in the country's constitution that is based on the 'Christian identity of Hungary' and aims to 'prevent its disappearance'. The EU is concerned by these developments, which pose a threat to the European values of freedom and diversity.

Comment mieux soutenir les réfugiés ukrainiens à l'école et dans les universités ?

■ 9 juin - Webinaire

Après l'invasion russe, l'accueil des réfugiés ukrainiens doit amener à repenser leur intégration au sein des systèmes éducatifs car de nombreuses barrières subsistent toujours. Parmi elles, les barrières linguistiques, financières et informationnelles sont les plus handicapantes. L'intégration des élèves et étudiants ukrainiens pourrait passer par la mise en place de plateformes éducatives en ligne entièrement en ukrainien, ainsi que par le recrutement d'un personnel éducatif qui parle leur langue. Il faudrait également penser la reconnaissance des diplômes ukrainiens dans les pays d'accueil qui doivent coopérer avec les autorités ukrainiennes pour créer des passerelles. Enfin, comme le plus important reste le bien-être des apprenants, il serait utile de mettre en place un support psychologique pour les réfugiés dans les établissements d'accueil.

How to strengthen support for Ukrainian refugees in schools and universities

■ 14 June - Webinar

In the aftermath of Russia's invasion of Ukraine, it is important to reflect on how to integrate Ukrainian refugees in host countries' education systems. Indeed, there remain a number of obstacles to integration, the most serious of which are linguistic, financial and information-based. A better integration of Ukrainian pupils and students could be achieved through the setting up of online 100% Ukrainian-language educational platforms and through the recruitment of Ukrainian-speaking educational personnel. It is also important to reflect on host countries' recognition of Ukrainian qualifications. Host governments need to work with the Ukrainian authorities to enable students to enter foreign education systems at the appropriate level. Finally, the well-being of learners is paramount: it would be useful to arrange psychological support for refugees in their host educational institutions.

OCDE / OECD

Quel avenir pour l'éducation ? ■ 31 mai - Webinaire

Les bouleversements sociaux et digitaux amènent à repenser notre modèle éducatif. Alors que le professeur enseigne et que les élèves viennent à l'école pour être spectateurs du travail de leurs enseignants, une autre approche est possible. Les élèves, alors apprenants, deviennent protagonistes de leur éducation. Il convient de repenser la manière dont l'éducation est perçue, et remettre aussi bien les élèves que leur famille et leurs communautés au centre de la boucle. Ce sont de nouvelles formes d'apprentissages qui doivent voir le jour, fondées sur la collaboration et la connexion avec l'environnement de l'élève. L'enseignement deviendrait ainsi une relation, centrée autour de l'apprenant. Cette boucle positive inclurait également des secteurs connexes, tels que la santé ou la culture, ayant le même objectif que l'éducation : le bien commun.

The future of education ■ 31 May - Webinar

Social and digital upheavals require a rethink of the widespread educational model where teachers instruct and students are spectators watching them work. Indeed, another approach is possible: pupils, who would be renamed 'learners', could be actors in their own education. For this to happen, we need to rethink our conception of education and ensure that students, their family and their communities are involved in the process. The new approach implies new ways of learning based on collaboration and interaction with learners' environment. Teaching would be a relationship, with the learner at the centre. This positive dynamic could also be extended to associated sectors, such as health and culture, which share the same goal as education: the common good.

Comment les politiques éducatives aident-elles les élèves à penser de manière créative ? ■ 9 juin - Webinaire

Le constat est clair : la créativité a été trop longtemps négligée dans la formation des élèves et des étudiants. Pourtant, la pensée créative est un des leviers les plus efficaces pour l'innovation. Elle est également indispensable pour savoir s'adapter à une société en constante mutation. Reste à savoir comment les professeurs pourraient aider les élèves à développer leur créativité. Si celle-ci dépend du domaine d'étude et du pays, le rapport du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) dévoile pendant une baisse générale de la créativité des étudiants. Pour y remédier, les experts recommandent une meilleure formation des professeurs sur le sujet. La créativité s'apprend, si on sait adapter l'éducation. Cela passerait, entre autres, par la promotion de l'interdisciplinarité et la construction de clusters éducatifs qui permettraient l'émulation.

How are educational policies supporting students to think creatively?

■ 9 June - Webinar

The evidence is clear: for too long creativity has been overlooked in the education of pupils and students. However, creative thinking is one of the most effective drivers of innovation and is an essential skill for adapting to a constantly changing society. How can teachers help learners develop their creativity? For while the results vary across countries and subject areas, the Programme for International Student Assessment (PISA) report has revealed an overall drop in students' creativity levels. To rectify this, experts recommend better teacher training on the subject. Creativity can be learnt if our approach to education is changed through, for example, the promotion of interdisciplinarity and the creation of educational clusters to encourage emulation.



Comment l'intelligence artificielle peut changer les emplois ?

■ 20 juillet - Webinaire

L'édition 2023 des Perspectives de l'emploi de l'OCDE met l'accent sur l'impact de l'IA sur le marché du travail. Les progrès de l'IA sont tels que, dans certains domaines, ses résultats sont devenus impossibles à distinguer de ceux des humains. Cette évolution rapide, associée à la baisse des coûts de production et de mise en place de ces nouveaux outils, laisse penser que les pays développés sont peut-être à l'aube d'une révolution de l'IA qui pourrait modifier fondamentalement le monde du travail. Si l'IA présente de nombreux avantages potentiels, elle comporte également des risques importants. Les politiques et le dialogue social peuvent jouer un rôle clé pour limiter ces risques sans pour autant étouffer le potentiel de ces nouvelles technologies. Si tout le monde s'accorde pour affirmer que l'IA va bouleverser le marché de l'emploi, la question reste posée sur sa portée.

How artificial intelligence might change our jobs? ■ 20 July - Webinar

The OECD's 2023 Employment Outlook focuses on how AI is impacting the labour market. The advancement of AI is such that in certain fields it is already impossible to distinguish between AI and human output. This rapid development, alongside correspondingly lower production costs and the emergence of new tools, would seem to indicate that developed countries are on the brink of an AI revolution that could overhaul the way people work. While AI comes with a number of potential advantages, it also poses serious risks. Policies and social dialogue can play a key role in limiting these risks while also harnessing the potential of AI technology. While everybody agrees that AI is going to change the labour market, the scale of the change is not yet known.





Nouvelles écoles membres

New member institutions



ALGÉRIE /ALGERIA

■ **IHA – INPHYNT HEALTH ACADEMY** (ALGER)
Sport, Santé, Social, Education
Sport, Health, Society and Education

FRANCE

■ **EMSP** (TORCY)
Management /Management

■ **LYSSUP** (VILLEURBANNE)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias / Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **AFTEC FORMATION** (ORLÉANS)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **FRANCE METIERS** (MAISONS-ALFORT) – Commerce,
Marketing, Communication, Médias /Trade,
Marketing, Communications and Media

■ **EBM BUSINESS SCHOOL** (VILLENEUVE-LA-GARENNE)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **SKALA BUSINESS SCHOOL** (MONT-SAINT-AIGNAN)
Management /Management

■ **PROFIL MANAGER** (VITROLLES)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **DAWAN** (NANTES)
Informatique, Digital, Technologie
IT, Digital Tools and Technology

■ **PROGRESS COM** (PARIS)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **ESCAM - École Supérieure de Commerce, des Affaires et du Management** (BREST)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, communication,
and Media

■ **MENSA FORMATION** (RENNES)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **CAMPUS STRAT@INNOV** (PARIS)
Management /Management

■ **ALTERNEO** (PARIS)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, communication,
and Media

■ **LA FENA, Fédération Française des Ecoles de Naturopathie** (PARIS)
Sport, Santé, Social, Education
Sport, Health, Society and Education

■ **ATK BUSINESS SCHOOL** (PARIS)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **BLOO ECOLE PHOTOGRAPHIE & IMAGES** (LYON)
Création, Culture, Luxe, Artisanat d'Art
Creative Arts, Culture, Luxury and
Artisanship

■ **CEFIAC FORMATION** (SARCELLES)
Informatique, Digital, Technologies
IT, Digital Tools and Technology

■ **QUALITY FORMATION** (STRASBOURG)
Commerce, Marketing
Trade and marketing

■ **ECOLE 89** (FERRIÈRES-EN-BRIE)
Informatique, Digital, Technologies
IT, Digital Tools and Technology

■ **PRO-FYL Academy** (SAINT-ETIENNE)
Commerce, Marketing, Communication,
Media /Trade, Marketing, Communication,
and Media

■ **EPB** (GENTILLY)
Management /Management

■ **LA MANU - Ecole Supérieure Des Metiers Du Numerique** (LACROIX SAINT OUEN)
Informatique, Digital, Technologies
IT, Digital Tools and Technology

■ **DEVINCI Executive Education** (NANTERRE) – Commerce, Marketing,
Communication, Médias /Trade, Marketing,
Communications and Media

■ **MOVE UP formation** (EVRY ET AIX EN PROVENCE) – Management, Informatique,
Digital, Technologies /Management, IT,
Digital Tools and Technology

■ **QUALITY FORMATION** (STRASBOURG) – Commerce, Marketing,
Communication, Médias /Trade, Marketing,
Communications and Media

■ **IRFA-APISUP** (AMIENS)– Management,
Informatique, Digital, Technologies
Management, IT, Digital Tools and
Technology

■ **EXCENT TRAINING** (COLOMIERS)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communications
and Media

■ **ORT France** (PARIS)
Commerce, Marketing, Communication,
Médias /Trade, Marketing, Communication
and Media

SÉNÉGAL /SENEGAL

■ **NEOLEAN Academy** (DAKAR)
Informatique, Digital, Technologies
IT, Digital Tools and Technology

EMIRAT ARABES UNIS UNITED ARAB EMIRATES

■ **ATHENA GLOBAL EDUCATION** (SHARJAH)
Ecole maternelle, primaire et secondaire
Pre-school, primary and secondary schools

SUISSE /SWITZERLAND

■ **SWISS DESIGN CENTER GROUP** (Lausanne) - Création, Culture, Luxe,
Artisanat d'Art / Creative Arts, Culture,
Luxury and Artisanship

PAYS BAS /NETHERLANDS

■ **THE NEW SEWING SCHOOL** (Amsterdam) - Création, Culture, Luxe,
Artisanat d'Art /Creative Arts, Culture,
Luxury and Artisanship

Diplômes Accrédités / FEDE / Accredited Degrees

■ **Mastère Européen en Gestion des Talents et Ressources humaines au Luxembourg**
European Master's in Talent Management & Human Resources in Luxembourg

Préparé par / awarded by: ■ L22 ÉCOLE DE COMMERCE, Luxembourg - Luxembourg

■ **Bachelor Européen Technicien Spécialisé en Robotique en élevage /Livestock Robotics Technician**

Préparé par / awarded by: ■ Lycée ISSAT, Redon - France

■ **Mastère Européen Direction artistique audiovisuelle /European Master's Audiovisual Art Direction**

Préparé par / awarded by: ■ WEBSTART Paris - France

■ **Foundation Degree Art et Cinéma /Foundation Degree Art and Performance**

Préparé par / awarded by: ■ ATELIER PREP'ART, Paris - France

■ **Mastère Européen Génie Industriel Et Ingénierie Qualité /European Master's Industrial and Quality Engineering**

Préparé par / awarded by: ■ GROUPE IKI, Tanger - Maroc /Morocco

Diplôme Agréé / FEDE / Approved Degree

■ **Bachelor de Joaillier-Gemologue /Bachelor's degree in Jewellery and Gemmology**

Préparé par / awarded by: ■ EIG, Monaco - Monaco



N°14
AGENDA/DIARY
IMPORTANT
DATES

08 > 26
JANVIER, JANUARY
Examens FEDE
FEDE Examinations



2024

15 JANVIER
JANUARY
Web-séminaire FEDE
Ressources humaines &
management : Tendances 2024
FEDE webinar
Human Resources &
Management: Trends in 2024



24
JANVIER, JANUARY
Journée internationale
de l'éducation
International Day of Education



2024

21
FEVRIER, FEBRUARY
Journée internationale
des langues maternelles
International Mother
Language Day



2024

08
MARS, MARCH
Journée internationale
des droits des femmes
International Women's Day



18
MARS, MARCH
Web-séminaire FEDE
Santé & bien-être
FEDE Webinar
Health & Wellbeing





FEDeration for European Education
FEDération Européenne des Ecoles
www.fede.education

Contacts |

mailbox@fede.org
FEDeration for European Education
Rue du Rhône, 114
1204 Genève – Suisse

INGO holding participatory status with the Council of Europe / OING dotée du statut participatif auprès du Conseil de l'Europe / INGO holding consultative status with l'UNESCO and La Francophonie / OING dotée du statut consultatif auprès de l'UNESCO et de la Francophonie.
Transparency Register of the European Union: 313869925841-90/Registre de transparence de l'Union européenne: 313869925841-90 RC Genève: CHE-109.997.364

Equipe FEDE |

Claude Vivier Le Got, Directrice de publication/Publication manager.
Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jean-Louis Bischoff, Castille Frézal, Maxime Gioannini, Camille Hernandez, Rémi Loison, Bruno Maciel, Xavier Paroutaud, Ruxandra Stroe, Jennifer Tennant.**
Laurence Gentilleau, Conception et mise en page/Design and formatting.

Impression à partir d'encre végétales et biodégradables sur les presses du Magasin du Print, imprimeur Imprim'vert et certifié PEFC/FSC Printed by *Le Magasin du Print*, an Imprim'vert and PEFC/FSC-certified printer, using biodegradable, vegetable-based ink
Crédits photos : Adobe Stock, Shutterstock, Unsplash.
Document non contractuel susceptible d'être modifié – Toute reproduction interdite
Non-contractual document. Subject to change.
3/4 T. 2023 - © Décembre 2023 FEDE




La FEDE est partenaire de : / The FEDE has partnerships with :

