

1T.2024



L'actualité du
réseau
international de la
FEDE

www.fede.education

FEDE NEWS

ACTUALITES FEDE

News from the
FEDE's international
network

15 AUG

1T 2024



SOMMAIRE

FEDE
MAG15

CONTENTS

04 Pédagogie
Teaching

- 4 ■ Sport, Santé, Social et Education
Sport, Health, Society & Education
- 9 ■ Management, Gestion et Stratégies des Organisations et Ressources Humaines
Management Organisational Strategy & Human Resources
- Nouvelle certification RNCP de niveau 6 en Ressources Humaines
New level 6 RNCP certification in Human Resources
- 18 ■ Ressources humaines et Management : Tendances 2024
Human resources & management: 2024 trends

10 Recherche et Innovation
Research & Innovation

- 20 ■ Veille institutionnelle
Institutional monitoring
- 24 ■ Collèges d'Experts
Panel of experts
- 25 ■ École doctorale
FEDE Doctoral school

20 FEDE Vie privée
Home turf

- 26 ■ Maroc
Morocco
- 30 ■ Sénégal
Senegal

22 Hors les murs
On the move

- 32 ■ Conseil de l'Europe
Council of Europe
- 34 ■ UNESCO
- 36 ■ Commission européenne
European Commission
- 37 ■ Organisation de Coopération et de Développement Economiques
Organisation for Economic Co-Operation and Development
- 38 ■ Organisation Internationale de la Francophonie
International Organisation of La Francophonie
- 39 ■ Association Internationale des Universités
The International Association of Universities
- 40 ■ Lifelong Learning Platform
- 41 ■ Conseil économique et social des Nations unies
United Nations Economic and Social Council
- Association européenne des employeurs de l'éducation
European Association of Institutions in Higher Education
- 42 ■ Agenda de participation institutionnelle
Institutional participation agenda
- 43 ■ Nouvelles écoles membres
New member Institutions



of us / us -



■ Très bonne lecture / *Happy reading!* ■ ■ ■

Claude Vivier Le Got
Présidente de la FEDE / *Chairwoman of the FEDE*





Filière/Subject area **N°6 ■ Sport, Santé, Social et Education**
Sport, Health, Society & Education

■ La filière du bien-être occupe aujourd'hui une place de choix dans le panorama de la formation professionnelle, répondant à une demande croissante pour des compétences axées sur l'épanouissement physique, mental et émotionnel. Cette filière, en constante évolution, propose des formations destinées à préparer les individus à une diversité de métiers où le bien-être est au cœur de la pratique professionnelle. Des experts en techniques de relaxation aux coaches de développement personnel en passant par les spécialistes du bien-être au travail ou de la nutrition, les opportunités de carrière sont aussi variées que les besoins des individus et des organisations dans notre société. Les métiers du bien-être ne se limitent pas à une seule discipline, mais englobent plutôt un éventail de pratiques et de philosophies, allant des approches traditionnelles à une variété de méthodes modernes de gestion du stress et de promotion du bien-être. Dans un monde où le stress et les défis de la vie quotidienne sont omniprésents, où la qualité de l'alimentation est une préoccupation majeure des consommateurs, les professionnels du bien-être jouent un rôle crucial en offrant des

Mens sana in corpore sano

solutions holistiques visant à promouvoir le bien-être intégral des individus.

■ *Today, the wellness sector holds a predominant position in the landscape of vocational training, meeting growing demand in skills related to physical, mental, and emotional fulfilment. This sector is ever-evolving. It offers training designed to prepare individuals for a variety of jobs that place well-being at the heart of professional practice. Experts in relaxation techniques, personal growth coaches, workplace well-being specialists, nutrition experts, etc. The career opportunities are as varied as the needs of the individuals and companies in our society. Wellness professions are not restricted to a single area; rather, they encompass an array of practices and philosophies, from traditional approaches, to a range of modern methods for stress management and well-being improvement. In a world where stress and the challenges of daily life are ubiquitous, and where food quality is major concern for consumers, wellness professionals play a crucial role, by offering holistic solutions aiming to foster people's overall well-being.*

■ Le marché du bien-être est en pleine expansion, soutenu par une prise de conscience croissante de l'importance de la démarche qualité dans la vie quotidienne. Ainsi, les individus, les entreprises et les organisations recherchent activement des services et des professionnels qualifiés pour les aider à atteindre leurs objectifs de bien-être et de qualité de vie. La FEDE, dans le souci d'apporter des réponses pédagogiques qualitatives au consommateur, s'est attardée sur les questions éthiques et déontologiques dans ce marché de la formation du bien-être, où se côtoient des approches rationnelles et irrationnelles. Les diplômés de la filière bien-être sont ainsi non seulement bien positionnés sur le marché du travail, mais ils ont également l'opportunité de contribuer de manière significative au mieux-être de la société dans son ensemble. Les écoles membres de la filière 6 apportent avec l'aide de la FEDE une clarification indispensable dans l'archipel des certifications qui flottent sur les territoires. Dans cet article, nous explorerons en détail les différentes formations proposées, mettant en lumière les compétences professionnelles et les connaissances essentielles requises pour réussir dans ces domaines prometteurs.

■ *The wellness market is flourishing, underpinned by growing awareness of the importance of ensuring that we lead high-quality lives. Individuals, companies and organisations are therefore actively seeking services and qualified professionals to help them reach their goals in terms of well-being and qua-*

lity of life. The FEDE, in order to meet consumers' needs with high-quality learning solutions, has looked into the ethical and deontological questions of the wellness training market, where both rational and irrational approaches coexist. Wellness sector graduates are not only in a favourable position on the labour market. They also have an opportunity to meaningfully contribute to improving the well-being of society as a whole. Area 6 FEDE members, with the help of the FEDE, provide essential tools to navigate the "archipelago" of qualifications that are "floating" on the market. In this article, we shall take an in-depth look at the various training courses available, and shed light on the professional skills and the essential knowledge required to succeed in this promising area.



Bachelor Européen Hygiène de vie, Nutrition, Naturopathie et Bien-être
European Bachelor's in Healthy lifestyles, Nutrition, Naturopathy & Wellness



■ Sous l'impulsion de la FEDE (voir FEDE Mag 11, page 14) et en étroite collaboration avec la Fédération Française de Naturopathie (FENA), le Bachelor européen en Hygiène de vie, Nutrition, Naturopathie et Bien-être proposé par la FEDE répond à l'évolution significative du domaine de la santé et du bien-être. Ce programme comble le besoin croissant de professionnels qualifiés, formés et évalués selon des normes et des critères transparents, dotés de connaissances approfondies en sciences de la santé naturelle et de compétences pratiques en coaching en bien-être. Les apprenants acquièrent une compréhension approfondie des principes fondamentaux de la naturopathie, de la nutrition et de la psychologie du bien-être, tout en développant des compétences en communication et en gestion de projet. Les objectifs du programme incluent la réalisation de bilans de vitalité, la conception et la mise en œuvre de programmes de bien-être personnalisés, la pratique et la dispensation de conseils en hygiène vitale et en nutrition individualisée, ainsi que l'orientation des individus vers des professionnels de la santé conventionnelle ou spécialisée selon leurs besoins spécifiques. Cette formation vise à promouvoir un secteur du bien-être durable et responsable en mettant l'accent sur une approche holistique et équilibrée, tout en sensibilisant les étudiants aux enjeux éthiques, aux limites du métier et de ses pratiques et en maintenant des normes élevées d'intégrité et d'éthique dans un contexte interculturel. Ce Bachelor pourra être proposé par les écoles membres de la FEDE à partir de la rentrée 2024.

■ *Spearheaded by the FEDE (see FEDE Mag 11, page 14), and in close collaboration with the FENA, Fédération Française de Naturopathie (French Naturopathy Federation), the FEDE's European Bachelors' degree in Healthy lifestyles, nutrition, naturopathy and wellness is attuned to the significant changes in the health and wellness industry. This programme aims to address the growing lack of professionals that are qualified, trained, that have been assessed based on transparent standards and criteria, and that have both extensive knowledge in natural health sciences, and practical wellness coaching skills. Learners acquire a deeper understanding of the fundamentals of naturopathy, nutrition, and wellness psychology, and develop skills in communication and project management. The programme's goals include conducting vitality assessments, designing and implementing personalised wellness plans, implementing and providing personalised lifestyle and nutritional advice, as well as guiding individuals towards conventional health professionals or specialists, according to their specific needs. This training course seeks to foster a sustainable and responsible wellness sector, by engaging in a holistic and balanced approach. Students receive training on the ethical questions and on the limitations of the profession and its practices, and on how to uphold high standards of ethics and integrity in an intercultural context. FEDE members will be able to offer this Bachelor's degree from the start of the 2024 school year.*



Co-diplômation avec la FENA /FEDE and FENA joint degree

■ Le 20 janvier 2024, lors du 3^e Congrès de la Naturopathie, la FENA a accueilli une annonce de la part de Claude Vivier Le Got, présidente de la FEDE : la création d'une co-diplômation entre la FEDE et la FENA d'un Bachelor de Naturopathie. Ce diplôme qui sera mis en œuvre par les écoles membres de la FENA dès 2024 remplace la précédente certification de la FENA. Il comprend de nouvelles modalités d'évaluation plus complètes et centrées sur le cœur de métier et est fondé sur un référentiel détaillé revu par un réseau d'experts FEDE internationaux. Délivré conjointement par la FEDE et la FENA, il ouvrira de nouvelles perspectives pour les naturopathes certifiés.

■ *On the 20th of January 2024, at the 3rd Naturopathy Congress, the Chairwoman of the FEDE, Claude Vivier Le Got, announced, alongside the FENA, the creation of a joint Bachelors' degree in Naturopathy, delivered by both the FEDE and the FENA. FEDE members will offer the degree*

from 2024 onwards. It will replace the previous FENA qualification. It includes new evaluation modalities, that are more exhaustive, and focussed on the core of the profession. It is based on detailed guidelines reviewed by our international network of FEDE experts. It will be jointly conferred by the FEDE and the FENA, and will open up new opportunities for qualified naturopaths.

■ Accréditations / FEDE / Accreditations

■ Bachelor Européen en Reikiologie /European Bachelor's in Reikiology

■ **L'Institut de Reiki, Andorre** - Le Bachelor Européen en Reikiologie prépare les apprenants à devenir des praticiens de Reiki, un métier centré sur la relation d'aide et d'accompagnement de la personne à travers la relaxation méditative par le toucher. Le praticien de Reiki met en œuvre des actions visant à développer les ressources personnelles pour favoriser l'équilibre et le bien-être. La Reikiologie se distingue par son approche non médicale axée sur la prévention des maux physiques et mentaux, en aidant les individus à résoudre leurs conflits internes et à atteindre un équilibre de vie.

Les outils d'apprentissage comprennent la pratique de la méditation laïque, un toucher subtil sur des points spécifiques du corps, ainsi que la connaissance approfondie du système énergétique humain. Les apprenants sont également formés à mener des entretiens psychologiques axés sur le moment présent. La formation offre une base solide en sciences humaines, combinant des disciplines telles que la phénoménologie, les neurosciences, les sciences cognitives et la psychologie. Cette approche pluridisciplinaire permet aux professionnels de la Reikiologie d'acquiescer une expertise dans la pratique du Reiki, en tant que praticiens de l'accompagnement psychologique, de l'équilibrage énergétique et de la thérapie somatique. L'institut de Reiki propose aus-

si des blocs de compétences permettant l'obtention des Certificats de compétences en reikiologie.

■ *The Institut de Reiki, Andorra - The European Bachelor's in Reikiology prepares learners to become Reiki practitioners, a profession that aims to help and support people with meditative relaxation that involves applying hand pressure. Reiki practitioners seek to develop people's personal resources, to foster balance and well-being. Reikiology's non-medical approach sets it apart, as it focusses on preventing physical and mental conditions, and helping people to resolve inner conflicts and achieve balance in their lives. The learning approaches include practising secular meditation, gently touching specific areas of the body, and better understanding the human energy system. Learners are also trained to conduct psychological sessions that help people to focus on the present.*

The course provides solid basics in human sciences, and draws on other disciplines such as phenomenology, neuroscience, cognitive sciences and psychology. This multidisciplinary approach enables Reiki professionals to acquire expertise in Reikiology, to become practitioners that can provide psychological support, energetic balance, and somatic therapy. The Institut de Reiki also offers Skillsets that can lead to Reikiology Skills Certificates.

■ Bachelor Européen Art-Thérapie /European Bachelor's in Art Therapy



■ **L'Atelier, Suisse** - Le Bachelor Européen en Art-thérapie vise à former des professionnels compétents pour exercer l'art-thérapie en institution ou en indépendant, en leur fournissant une identité professionnelle solide. Les apprenants construisent un projet de formation personnalisé et se spécialisent dans l'une des quatre options proposées. Le programme met l'accent sur la connaissance de soi, le développement des compétences cliniques et la maîtrise d'un corpus théorique solide. Il inclut des axes pédagogiques variés, tels que l'apprentissage des théories et des méthodes, l'expérience pratique sur le terrain, l'engagement dans une démarche d'art-thérapie personnelle et la recherche artistique.

■ *L'Atelier, Switzerland - The European Bachelor's in Art Therapy aims to train skilled art therapy professionals to work in institutions or as self-employed professionals. The course seeks to equip them with a robust professional identity. Learners put together a personalised training plan, and specialise in one of four available areas. The course focusses on knowing oneself, developing clinical skills, and mastering solid theoretical fundamentals. It includes varied learning approaches: learning theory and methods, practical experience in the field, engaging in a personal art therapy approach, and artistic research.*

■ Agréments / FEDE / Approvals

■ Bachelor Nutrition & Master Nutrition et Nutrithérapie Nutrition Bachelor's degree & Nutrition Therapy Master's degree



■ CERDEN, Belgique

L'offre de formation de CERDEN agréée par la FEDE comprend deux diplômes complémentaires accessibles après la validation de l'année de perfectionnement par un examen : le Bachelor pour les Conseillers en Nutrition et le Master pour les Nutrithérapeutes. Ces programmes visent à former des professionnels compétents dans le domaine de la nutrition, en leur fournissant les connaissances et les compétences nécessaires pour agir à différents niveaux.

La nutrithérapie, au cœur de ces formations, intervient principalement à trois niveaux : la correction alimentaire pour maintenir une bonne santé, l'adaptation de l'alimentation et la supplémentation pour des catégories spécifiques de personnes (comme les sportifs, les adolescents, les femmes enceintes, etc.), et enfin, l'adaptation alimentaire et la supplémentation pour traiter diverses affections pathologiques. L'objectif ultime de la nutrithérapie est d'améliorer la qualité de vie en maintenant une santé optimale, en favorisant et en stimulant, voire en restaurant, les fonctions physiologiques du corps.

■ CERDEN, Belgium

The FEDE-accredited training courses offered by CERDEN include two complementary degrees, accessible after having validated the one-year advanced course examination (année de perfectionnement): a Bachelor's degree for Nutritionists and a Master's degree for Nutrition Therapists. These programmes seek to train skilled professionals in the field of nutrition, by equipping them with the knowledge and skills required to recommend the right course of action.

Nutrition therapy, which is at the core of these programmes, is implemented through: dietary adjustment with a view to staying healthy, dietary adjustment and supplements for specific cohorts (athletes, adolescents, pregnant women, etc.), and dietary adjustment and supplements to treat various medical conditions. The main objective of nutritional therapy is to improve quality of life through ensuring optimal health, and by supporting, boosting, or even restoring the physiological functions of the body.

■ Certificats professionnels / FEDE / Professional Certificates

■ CERFPA ■ Saint-Laurent du Var, France

■ Coach de vie, Art thérapie, Naturopathie, Aromathérapie Life Coach, Art therapy, Naturopathy, Aromatherapy

CERFPA propose plusieurs certificats professionnels de compétences agréés par la FEDE. Le certificat de compétences en Coach de Vie offre une formation personnalisée permettant d'accompagner individus et groupes dans l'atteinte de leurs objectifs de vie. Axé sur le développement personnel, ce programme cible divers aspects tels que l'organisation, la gestion des émotions, la prise de décision et la résolution de conflits. En mettant l'accent sur les forces et les ressources de chaque individu, le Coach de Vie vise à encourager l'autonomie et la confiance en soi, permettant ainsi une transformation positive. L'Art-Thérapie, quant à elle, explore les problématiques inconscientes à travers la création artistique, favorisant ainsi la reconstruction de l'histoire personnelle de chaque individu. Cette approche délicate vise à aider à reconnaître et à résoudre les conflits internes, facilitant ainsi le cheminement vers une identité affirmée et une meilleure connaissance de soi. La naturopathie, considérée comme une approche préventive et complémentaire, se fonde sur des pratiques naturelles visant à optimiser la santé physique, mentale et sociale de chaque individu. Enfin, l'Aromathérapie et la Phytothérapie utilisent les bienfaits des plantes pour renforcer le système de défense naturel de l'organisme et prévenir la maladie.

Les Conseillers en Aroma-Phytothérapie, en proposant des solutions naturelles adaptées à chaque pathologie, jouent un rôle essentiel dans la promotion du bien-être et de la santé naturelle.

CERFPA offers several FEDE-accredited professional certificates. The Life Coach Skills Certificate offers personalised training in helping individuals and groups to reach their life goals. Geared towards personal growth, this programme targets various areas: organisational skills, emotions management, decision-making, and conflict resolution. By focusing on a person's individual strengths and resources, Life Coaches try to foster self-reliance and self-esteem, paving the way for positive change. Art Therapy explores unconscious issues through artistic creativity, helping individuals to rebuild their personal story. This delicate approach seeks to help people recognise and resolve inner conflicts, setting them on a path to a more assured identity and a better understanding of themselves. Naturopathy is considered as being a preventative and complementary approach. It is grounded in natural practices that aim to improve people's physical, mental and social health. Lastly, Aromatherapy and Phytotherapy leverage the benefits of plants to strengthen the body's natural defence system. Aromatherapy and Phytotherapy practitioners provide natural solutions tailored to each condition, and they play a key role in promoting natural well-being and health.



ESAVS - European School for Advanced Veterinary Studies

■ Luxembourg & Birkenfeld, Allemagne/Germany

- Certificat de pratique vétérinaire des petits animaux /Certificate in Small Animals Veterinary Practice
- Master de médecine vétérinaire des petits animaux /Master's in Veterinary Medicine for Small Animals

ESAVS (L'École européenne des hautes études vétérinaires) est une organisation à but non lucratif enregistrée en Allemagne. L'ESAVS se consacre à l'avancement de la médecine vétérinaire pour les animaux de compagnie.

L'école a été fondée en 1991 en tant que projet dans le cadre des programmes COMETT II et Leonardo da Vinci de l'Union européenne. ESAVS a obtenu l'Agrément de la FEDE pour le Certificat de pratique vétérinaire des petits animaux et le Master de médecine vétérinaire des petits animaux. Partant du constat que le curriculum des études dans la médecine vétérinaire en Europe est assez généraliste, l'ESAVS vise à permettre aux médecins vétérinaires d'acquérir des compétences plus spécialisées avec un accent sur la pratique.

ESAVS (European School for Advanced Veterinary Studies) is a non-profit organisation based in Germany. ESAVS is dedicated to advancing veterinary medicine for pets.

The school was founded in 1991 as a project that was part of the European Union's COMETT II and Leonardo da Vinci programmes. ESAVS received FEDE Approval for its Certificate in Small Animals Veterinary Practice and its Master's in Veterinary Medicine for Small Animals. Realising that curricula in veterinary schools in Europe are quite broad, ESAVS aims to offer veterinarians the chance to acquire more specialised skills, with a hands-on, practical dimension.



ISSAT - Instituti i Studimeve Strategjike dhe Trajnimeve

The Institute of Strategic Studies and Training ■ Tirana, Albanie/Albania



L'ISSAT a développé des micro-certifications avec la FEDE pour des formations pluridisciplinaires regroupées dans 6 départements. L'un d'eux est spécialisé dans la Santé et propose plusieurs stages courts sur des thématiques très spécialisées, souvent le fruit de commandes du ministère de la Santé ou d'entreprises industrielles telles que : l'accompagnement du handicap, sécurité dans l'alimentation industrielle, santé au travail, accompagner un enfant autiste etc. La FEDE accompagne cet établissement dans les protocoles pédagogiques mis en place qui délivre plus de 500 certificats par an. D'autres institutions membres de la FEDE sont également engagées dans le domaine du bien-être et ont lancé plusieurs initiatives remarquables.

With the FEDE, ISSAT has developed micro-qualifications for multidisciplinary training courses grouped into 6 departments. One is specialised in health, and offers several short courses on highly specialised areas, that often are requested by the Health Ministry, or industrial companies. Examples include disability support, industrial food safety, occupational health, supporting autistic children, etc. The FEDE helps this institution, that issues 500 certificates per year, in implementing its learning protocols. There are other FEDE members that are also active in the wellness sector, and they have launched several remarkable initiatives.



Université de l'Ouest /Western University "Vasile Goldiş" ■ Arad, Roumanie/Romania

L'Université de l'Ouest "Vasile Goldiş" d'Arad, en Roumanie, membre de la FEDE depuis 1997 et représentée dans son comité par le professeur univ. dr. Coralia Adina Cotoraci en tant que Vice-présidente, compte parmi ses facultés celle de médecine. Sous l'impulsion de Mme la rectrice, l'université a collaboré avec l'Université de Médecine Chinoise Zhejiang pour organiser une conférence dédiée au Centre de Médecine Traditionnelle Chinoise. Depuis 2017, à la suite d'une initiative de l'Université de l'Ouest "Vasile Goldiş" d'Arad soutenue initialement par M. le président Ardelean, un Centre de Médecine Traditionnelle Chinoise a été établi, ouvert pour la santé de la population de la ville et du département d'Arad. Il s'agit du premier centre de ce type en Roumanie. Ce centre a permis aux étudiants de l'UVVG de participer à des spécialisations médicales, tandis que les étudiants chinois de l'Université de Médecine Traditionnelle Zhejiang ont eu l'occasion de prendre part à des échanges d'expérience.

"Vasile Goldiş" Western University of Arad, in Romania, a FEDE member since 1997, is represented at the Committee by university professor, Dr Coralia Adina Cotoraci, Vice President. The university has a medicine department. On the education officer's initiative, the university partnered with the Zhejiang Chinese Medical University to organise a conference on the subject at the Centre for Traditional Chinese Medicine. Since 2017, following an initiative of the "Vasile Goldiş" Western University of Arad, that was initially supported by Chairman Ardelean, a Centre for Traditional Medicine was established, to promote the health of the residents of the city and county. It is the first centre of its kind in Romania. This centre has enabled UVVG students to take medical speciality courses, and the students of the Zhejiang Chinese Medical University have taken part in experience-sharing activities.



Filière/Subject area N°1 ■ Management, Gestion et Stratégies des Organisations et Ressources Humaines

Management Organisational Strategy & Human Resources

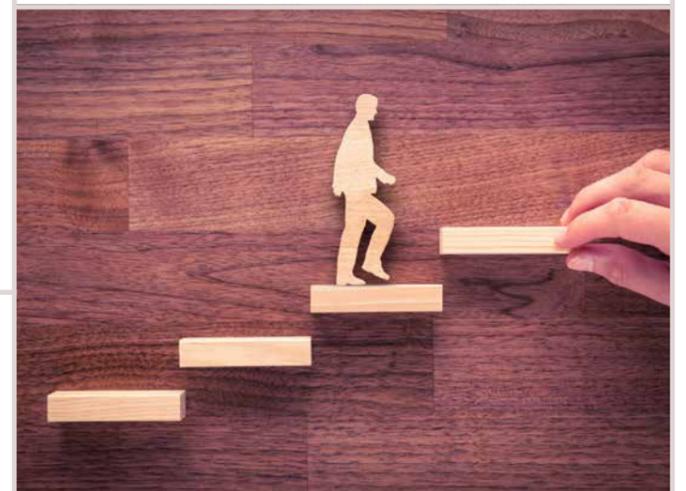


France – Nouvelle certification RNCP de niveau 6 en Ressources Humaines

France - New level 6 RNCP certification in Human Resources

■ Enregistrement au RNCP de France Compétences d'une certification professionnelle délivrée par CDE FEDE France de niveau 6 en ressources humaines : Chargé.e de développement des ressources humaines (RNCP38438). Cet enregistrement porte sur les 3 années 2024/2025/2026 et permettra l'intégration de nouveaux apprenants jusqu'en décembre 2026. Cette certification est préparée en double certification avec la nouvelle version du Bachelor européen Gestionnaire des ressources humaines.

■ Registration of a CDE FEDE France level 6 professional certification in Human Resources with France Compétences' RNCP: Human Resources Development Officer (RNCP38438). It is registered for 3 years (2024, 2025, and 2026), allowing students to enrol up until December 2026. This certification is part of a dual certification, together with the new version of the European Bachelor's - Human Resources Manager.



■ Informations : certification@fedo.org

Le métier de chargé de développement des ressources humaines

The position of Human Resources Development Officer

Un rôle polyvalent au service de la stratégie d'entreprise A multifaceted position in support of corporate strategies

■ Le chargé de développement des ressources humaines appartient à la famille des métiers de conseil et de pilotage. Il contribue à la définition de la stratégie RH de l'entreprise, au développement et à la gestion des ressources humaines de son groupe de protection sociale.

Le chargé de développement des ressources humaines occupe un **poste polyvalent** assurant plusieurs rôles au sein de l'entreprise. En premier lieu, il joue un **rôle stratégique** en coordonnant une équipe opérationnelle chargée de différents aspects techniques tels que la gestion des paies, des congés ou encore des formations. De plus, endossant un **rôle de référent**, il assume la responsabilité de la gestion du personnel, totale ou partagée, en fonction de la taille de l'entreprise. Parallèlement, il veille au respect des obligations légales. Enfin, ce professionnel est fortement impliqué dans le développement des compétences des salariés dans le cadre de la GEPP (Gestion des Emplois et des Parcours Professionnels). À cette fin, il encourage la diversité dans le recrutement ainsi que le développement des compétences des salariés par l'évaluation, la formation et l'évolution de carrière.

■ *A Human Resources Development Officer is both an advisory and a management position. It involves helping to define the company's HR strategy and to develop and manage human resources under the given social security regime. The position of Human Resources Development Officer is a **multifaceted position**, that involves playing several roles within the company. Firstly, a **strategic role**, played by coordina-*

*ting an operational team in charge of various technical tasks, including managing payroll, leave and training. Secondly, a **management role**, by being in charge of staff management; either the entire staff, or part of it, depending on the size of the company. Furthermore, the job involves ensuring that legal obligations are upheld. Lastly, HR development officers are highly involved in workforce skills development, namely, through Employment and Career Management (known as GEPP in France). HR development officers promote diversity in recruitment, as well as employee skills development through assessment, training and career advancement.*

En fonction de son niveau de responsabilité et de la taille de l'entreprise, le chargé de développement des ressources humaines doit :

- Contribuer à la définition de la stratégie RH en lien avec la direction et accompagner les équipes opérationnelles dans sa mise en œuvre ;
- Gérer l'administration du personnel et de la fonction RH (c'est-à-dire coordonner une équipe ou diriger un service) ;
- Mettre en œuvre la politique de recrutement et de formation selon les orientations stratégiques de l'entreprise ;
- Concevoir et mettre en œuvre les dispositifs, les processus et les outils du développement des compétences et de la gestion des ressources humaines ;
- Gérer l'environnement professionnel et les relations sociales en lien avec les politiques RSE et DD de l'entreprise ;



- Évaluer la performance RH et veiller à la conformité des procédures RH internes ;
- Favoriser et garantir les principes de diversité, d'inclusion et de prise en compte du handicap à tous les niveaux de l'entreprise ;
- Conseiller et accompagner les salariés et les managers en matière de développement et de gestion RH.

According to the level of responsibility and the size of the company, human resources development officers:

- *Help define the corporate HR strategy with general management, and support the operational teams in implementing it;*
- *Manage staff and HR (that is, coordinating a team or managing a department);*
- *Implement a recruitment and training policy in alignment with the company's strategic guidelines;*
- *Design and implement schemes, processes and tools that foster skills development and support HR management;*
- *Oversee the workplace environment and industrial relations, in line with the company's CSR and SD policies;*
- *Monitor HR performance and ensure compliance with corporate HR procedures;*
- *Foster and ensure compliance with diversity and inclusion principles, taking due account of disability at all levels of the company;*
- *Advise and support employees and managers in HR development and management.*

■ Pour réaliser au mieux les missions qui lui incombent, le chargé de développement des ressources humaines doit avoir des **connaissances approfondies en droit du travail**.

De **bonnes compétences relationnelles** sont également nécessaires. Il doit en effet démontrer une forte capacité à coopérer de manière transversale, être force de proposition et savoir faire preuve de pédagogie.

De plus, il doit effectuer une **veille constante sur l'environnement interne/externe de l'entreprise**, être réactif et savoir travailler en réseau.

Enfin, **des capacités d'analyse** des données d'une situation, de définition et de suivi d'indicateurs pertinents ainsi que de formalisation de synthèses et de rapports sont des compétences indispensables à l'exercice de ce métier.

■ *In order to successfully complete their tasks, human resources development officers must have **advanced knowledge of labour law**. **Good relational skills** are also a requirement. Indeed, they must be able to effectively work with others in a range of situations, show initiative, and be good at communicating. Moreover, they must **constantly monitor the company's internal and external environment**, be responsive, and work well with partners. Lastly, HR development officers must be skilled in **analysing situations**, defining and monitoring relevant indicators, and in drafting overviews and reports. These skills are prerequisites for the position.*

Le chargé de développement des ressources humaines peut exercer dans **tout type d'entreprise, dans tout secteur d'activité** : industries, société de service, cabinets de recrutements, etc. **Il peut exercer à la fois au sein de grands groupes et de PME**. Selon la taille de l'entreprise dans laquelle il exerce, ses activités peuvent varier :

■ Au sein d'une PME, il peut être rattaché directement à la direction générale. Il aura alors à sa charge la conduite des actions de recrutement et de développement des compétences. Il sera aussi fortement sollicité sur ses connaissances en droit individuel du travail pour des compétences de gestion du personnel (suivi du contrat de travail, organisation du travail, procédure disciplinaire, etc.).

■ Dans une grande entreprise, il est bien souvent rattaché à la direction des ressources humaines et il peut être responsable des équipes ou d'une équipe de collaborateurs du siège. Son activité se concentre alors sur les problématiques de gestion de carrière (GEPP, mobilité interne, entretiens annuels) et sur la participation à des projets RH transversaux. Il peut aussi être impliqué dans le rayonnement de la marque employeur.

■ Le chargé de développement des ressources humaines peut également être responsable d'un groupe de collaborateurs travaillant sur un ou plusieurs sites de production. Dans ce cas, en tant que cadre généraliste RH, généralement rattaché à un responsable des ressources humaines, il a fréquemment la charge du recrutement des intérimaires. Son activité se concentre davantage sur les sujets de sécurité, de santé et de qualité de vie et des conditions de travail (accident du travail, absentéisme, conditions de travail).

*Human resources development officers can work in **all types of companies and in all sectors**: industry, services, recruitment agencies, etc., in SMEs, **all the way to major firms**. Tasks may vary depending on the size of the company:*

■ *In a SME, the position may be part of general management. In this case, the job description will include recruitment and skills development tasks. Knowledge of labour law would certainly be required for staff management tasks (work contract monitoring, work distribution and organisation, disciplinary action, etc.).*

■ *In a big firm, HR development officers are usually part of the HR department, and they may be in charge of all teams at headquarters, or of a team of employees.* →



In this case, they manage career advancement (Employment and Career Management, internal mobility, yearly one-on-one meetings), and participate in cross-cutting HR activities. Tasks may also include promoting employer branding.

■ HR development officers may also be in charge of a group of employees working in one or several locations. In this case, as HR managers, usually working under the Human Resources Director, they will be tasked with recruiting temporary workers. They will focus on matters related to health and safety, security, quality of life and working conditions (occupational accidents, absenteeism, working conditions).

Job titles for this position that are most common, or most consistent, with level 6 of the European framework are the following:

- Human Resources Development Officer
- HR Officer
- Recruitment Officer
- Recruitment consultant
- HR Manager
- Disability Officer
- Head of Human Resources Development



Les désignations du métier les plus fréquentes ou les plus cohérentes avec le niveau 6 de la nomenclature Européenne visée sont les suivantes :

- Chargé de développement des ressources humaines
- Chargé de missions RH
- Chargé de recrutement
- Consultant en recrutement
- Gestionnaire RH
- Chargé de mission handicap
- Responsable du développement des ressources humaines

Les tendances d'évolution du métier - vers une meilleure adaptation aux besoins des salariés et des entreprises

Trends in the profession's evolution - towards better alignment with employees' and companies' needs

Aujourd'hui, quatre facteurs d'évolutions suscitent des évolutions continues dans l'exercice du métier :

- Anticipation des besoins des collaborateurs et flexibilité ;
- Évolution des règles en matière de santé et sécurité au travail ;
- Importance de l'engagement ;
- Digitalisation du métier et des outils.

En effet, dans les entreprises, les changements organisationnels sont de plus en plus fréquents. Le chargé de développement des ressources humaines doit donc **anticiper autant que possible les besoins en formation des collaborateurs**, d'une part pour répondre aux besoins de l'entreprise mais aussi pour pouvoir permettre aux collaborateurs d'évoluer selon leurs aspirations.

Les objectifs : une plus grande implication des collaborateurs ainsi qu'une aide aux managers afin de répondre à leurs interrogations dans le cadre de la mobilisation de leurs effectifs.

De plus, **les sujets de santé et sécurité au travail sont plus que jamais des enjeux prioritaires**. La réglementation s'est renforcée, imposant aux entreprises de prévenir les risques et de traiter les questions de qualité de vie au travail en engageant un échange avec les partenaires sociaux.

Cela engendre l'instauration de chartes et de règles relatives à

la déconnexion, au télétravail et à tous les changements de modalités de travail qu'a fait émerger ou qu'a accéléré la crise du Covid 19. Ainsi, le chargé de développement des ressources humaines est garant des règles établies, ce qui se traduit par la construction et l'analyse de nouveaux indicateurs, et par une grande disponibilité auprès des collaborateurs sur ces sujets, en tant qu'interlocuteur privilégié.

Currently, 4 drivers of change are making this position an ever-evolving one:

- Anticipation of the needs of employees and flexibility;
- Changes in workplace health and safety regulations;
- Importance of commitment;
- Digitisation of tasks and tools.

Indeed, operational changes within companies are increasingly frequent. Human resources development officers must, **as far as possible, anticipate the training needs of employees, not only to meet corporate needs, but also so that employees can evolve and meet their own aspirations.**

The goals: enhance employee engagement and bolster support to managers, by providing guidance on employee mobilisation.

Moreover, **workplace health and safety issues are a priority, more so than ever before**. Regulations are tighter, meaning companies must prevent risks and address matters related to quality of life at work, by engaging in discussions with social partners.

This has given rise to charters and rules related to working from home, the right to disconnect, and to all the work-related changes either created or boosted by the Covid-19 crisis. Human resources development officers must, therefore, ensure that these rules are upheld. This requires designing and monitoring new indicators, and also being available and open to employees, as their main contact points for discussing these issues.

■ En lien avec ceci, pour améliorer l'engagement des collaborateurs et la qualité de vie au travail, il est nécessaire que le chargé de développement des ressources humaines **porte les enjeux de responsabilité sociale des entreprises (RSE) et de responsabilité territoriale des entreprises (RTE)**.

En effet, en s'insérant dans le territoire et dans la société par les différents partenariats qu'elle établit, l'entreprise endosse, outre une responsabilité économique, une responsabilité morale au sein de son écosystème politique et social, en tant qu'acteur et partie prenante des réalités liées au marché de l'emploi, à la concrétisation des politiques d'inclusion et de diversité, et aux enjeux du développement durable. Ce sont des éléments que doit mettre en œuvre et valoriser le chargé de développement des ressources humaines notamment pour fidéliser les collaborateurs et attirer de nouveaux collaborateurs.

■ On another related note, to improve employee engagement and quality of life at work, human resources development officers must lead the way on issues related to Corporate Social Responsibility (CSR) and Corporate Territorial Responsibility. Indeed, companies become part of geographical and social fabrics through their various partnerships.

Therefore, they must, on top of their economic responsibilities, shoulder moral responsibilities within their political and social ecosystem. They are stakeholders and active players in labour market dynamics, in the implementation of inclusiveness and diversity policies, and in sustainable development issues. This must be implemented and showcased by the human resources development officer, in order to foster employee loyalty, and make the company attractive to newcomers.

■ Enfin, **l'émergence de nombreux outils** contribue à aider le chargé de développement des ressources humaines dans ses missions. Le e-learning permet de faciliter la recherche et d'améliorer l'accessibilité des formations pour répondre aux besoins en compétences des collaborateurs.

Les réseaux sociaux et les plateformes d'offres d'emploi permettent de cibler des profils de candidats pour des postes à pourvoir. Les outils numériques centralisent les informations des collaborateurs afin d'en faciliter l'analyse et de permettre l'élaboration de rapports consolidant le rôle du chargé de dé-

veloppement des ressources humaines dans la performance des organisations.

Pour conclure, le chargé de développement des ressources humaines est appelé à porter les valeurs de l'entreprise et à les conjuguer avec les enjeux de la RSE, à mettre en œuvre les conditions de l'évolution des carrières à veiller à la qualité de vie, à la santé et à la sécurité au travail et au respect de leurs réglementations respectives.

Le référentiel de certification professionnelle enregistré par CDE FEDE France et le référentiel diplôme du Bachelor européen Gestionnaire des ressources humaines s'inscrivent dans la prise en compte de ces évolutions.

■ Lastly, the **emergence of new tools** is helping human resources development officers to complete their tasks. E-learning makes it easier to find training courses and makes them more accessible, which helps meet employees' needs in terms of skills. Social media and job offer platforms facilitate pinpointing applicants to fill job vacancies.

Digital tools can centralise employee information, making it easier to analyse and to report on, which strengthens the role HR development officers play in company performance.

To conclude, human resources development officers have to implement corporate values, to combine them with CSR obligations, to ensure that career advancement is possible, and to guarantee quality of life, health and safety at work, and compliance with relevant regulations.

The professional certificate guidelines registered by CDE FEDE France and the guidelines of the European Bachelor's - Human Resources Manager both reflect these changes.



Une demande importante sur le marché de l'emploi

High demand on the labour market

Les tendances d'évolutions des besoins du métier

Trends in demand for the profession

■ La crise de la covid-19 a impacté le secteur du recrutement, notamment par la mise à l'arrêt de nombreuses entreprises. Cela s'est traduit dans le secteur des ressources humaines par une baisse relativement importante des recrutements de jeunes diplômés. De plus, cette crise a bousculé les habitudes de travail et été un vecteur d'accélération de la pratique, à l'époque peu répandue, qu'est le télétravail. Le secteur a connu un rebond à la suite de la fin de la pandémie notamment en 2021. Les entreprises privées notamment ont ainsi relancé les recrutements de cadre RH de middle management et les besoins actuels et pour les années à venir sont conséquents.

■ *The Covid-19 crisis impacted the recruitment sector, namely due to many companies shutting down. In the human resources sector, this led to a relatively large drop in the recruitment of young graduates. Moreover, the crisis completely shook up the way we work, and boosted working from home, which was still an uncommon practice at the time. The sector rebounded towards the end of the pandemic, namely 2021. Private companies' recruitment of HR middle management positions picked up, and current and future needs are significant.*

Un niveau 6 qui correspond aux attentes des entreprises

A level 6 in line with companies' expectations

■ Aujourd'hui, l'émergence des profils généralistes RH renforce la part des recrutements de niveau 6. En France, la majorité des offres émises en 2021 et 2022 concerne des profils qui ont une qualification de niveau 6. En outre, un grand nombre de recruteurs emploient des jeunes diplômés, ce qui démontre bien que le niveau 6 permet l'employabilité sans qu'il n'y ait systématiquement besoin d'expérience en complément. Une part importante des offres d'emploi s'adresse aux jeunes diplômés puisque celles-ci représentent près de 45% du total des offres émises en 2021 et 2022. Ainsi, indépendamment de l'expérience, la qualification de niveau 6 est recherchée dans les offres d'emploi pour les chargés de développement des ressources humaines et métiers apparentés.

A large share of offers targeted young graduates, accounting for about 45% of all offers in 2021 and 2022. Thus, regardless of experience, level 6 qualifications are sought after in job offers for human resources development officer positions, and for similar positions.

■ *The rise of well-rounded HR profiles is boosting the share of level 6 recruitment. In France, most job offers advertised in 2021 and in 2022 were seeking applicants with level 6 qualifications. Furthermore, many recruiters were hiring young graduates, which goes to show that level 6 qualifications ensure employability, without necessarily any added experience requirements.*



Des compétences clés de formation alignées avec le marché de l'emploi

Essential training skills aligned with the recruitment needs

Voici les compétences les plus récurrentes dans les offres d'emploi pour les postes de chargés de développement des ressources humaines :

- Analyser les besoins de l'entreprise en formation, en recrutement et en mobilité professionnelle
- Superviser le recrutement du personnel
- Conseiller une structure dans sa gestion des ressources humaines
- Déployer des outils de Gestion prévisionnelle des Emplois et les Compétences
- Piloter la mise en place d'un système d'information interne de gestion des ressources humaines
- Elaborer des processus, méthodes et outils de gestion des ressources humaines
- Réaliser des entretiens de recrutement
- Coacher les salariés
- Organiser une bourse de l'emploi interne

Les compétences les plus citées sont celles liées à l'analyse des besoins en formation, au recrutement du personnel et à la gestion des carrières. Les blocs 3 et 4 du nouveau référentiel de certification enregistré par CDE FEDE France sont dédiés à ces compétences, ainsi que les sous-modules 3 et 4 du référentiel du Bachelor européen Gestionnaire des ressources humaines.

Here are the skills most often mentioned in job offers for human resources development officer positions:

- *Analysing company needs in terms of training, recruitment and professional mobility;*
- *Overseeing staff recruitment;*
- *Advising companies in human resources management;*
- *Implementing employment and skills management tools;*
- *Steering the creation of an internal human resources management system;*
- *Setting up human resources processes, methods and tools;*
- *Conducting recruitment interviews;*
- *Coaching employees;*
- *Setting up an internal recruitment scheme.*

The skills that were mentioned the most were those related to training needs, staff recruitment and career management. Skillsets 3 and 4 of the new guidelines of the certification registered by CDE FEDE France include such skills, as do the sub-modules 3 and 4 of the guidelines of the European Bachelor's - Human Resources Manager.

Le chargé de développement des ressources humaines : un rôle de middle management

Human resources development officer: a middle management role

Si le chargé de développement des ressources humaines endosse des responsabilités plus restreintes qu'un directeur des ressources humaines, il doit avoir la capacité de coordonner une équipe parfois élargie.

Human resources development officers shoulder less responsibility than human resources directors, but they must be able to coordinate teams, sometimes large teams.

■ Son rôle est plus contributif et moins décisionnel. Cela se répercute sur les compétences exigées : le chargé de développement des ressources humaines contribue à l'élaboration des différents processus tels que les processus de recherche des candidats, de recrutement, d'accueil des nouveaux collaborateurs, de développement des compétences plutôt que d'établir ces processus. De plus, le chargé de développement des ressources humaines a des fonctions relationnelles puisqu'il forme les managers aux responsabilités RH de premier niveau, contribue aux négociations avec les partenaires sociaux, s'enquiert des besoins des collaborateurs de sorte à en faire un rapport à la direction dans le but d'obtenir des mesures pour améliorer les conditions de travail des collaborateurs. Enfin, le référentiel d'activités et de compétences enregistrés

par CDE FEDE France suit les tendances d'évolution du métier qui vont dans le sens du développement des qualités de vie au travail, de la prise en compte des situations de handicap ou encore de la prévention en matière de santé et sécurité et du bien-être au travail.

■ *Their role involves more contribution and less decision-making. This has a bearing on the skills required: human resources development officers help set up various processes, such as processes for finding applicants, for recruitment, for newcomer induction, for skills development, etc., rather than deciding to implement them.*

Furthermore, they fulfil relational tasks, since they provide basic HR training for managers, contribute to negotiations with social partners, enquire about employees' needs in order to report back to general management, with a view to taking steps to improve working conditions for employees.

Lastly, the activities and skills guidelines registered by CDE FEDE France are in line with these trends, that are heading towards increased quality of life at work, enhanced disability awareness, and better occupational health and safety and well-being prevention.



Le Bachelor Européen Gestionnaire des Ressources Humaines *The European Bachelor's Human Resources Manager*

Composé de 4 modules de formation, ce diplôme a été mis à jour afin de couvrir l'ensemble des compétences de la certification professionnelle en proposant un contenu adapté aux évolutions actuelles de l'entreprise et de la société, il permet aux apprenants de développer des compétences essentielles pour réussir dans le domaine des Ressources Humaines et relever les défis complexes du monde professionnel avec son rôle stratégique et opérationnel.

This degree is made up 4 training modules, and has been updated to cover all of the professional certification skills. By offering content attuned to current trends in companies and in societies, the degree provides learners with the skills necessary to succeed in the Human Resources field, and to take on the complex challenges of the professional world, with this role that is both strategic and operational in nature.



À l'issue de ce programme de formation, les apprenants seront capables de :

- Administrer les ressources humaines : connaître les principaux aspects juridiques liés à la gestion du travail et de l'organisation, maîtriser les techniques de gestion de la paie au sein d'une entreprise, appliquer des stratégies pour optimiser la performance des ressources humaines.
- Favoriser le bien-être au travail et le dialogue social : analyser et gérer les conditions de travail et l'environnement professionnel, mettre en œuvre des actions efficaces favorisant le dialogue social et les relations collectives.
- Contribuer au développement des collaborateurs : développer et promouvoir une image employeur positive, maîtriser les techniques de recrutement des nouveaux collaborateurs, mettre en œuvre des méthodes d'intégration efficaces pour les nouveaux collaborateurs.
- Construire une organisation apprenante : identifier et recueillir les besoins en compétences et en formation au sein de l'entreprise, participer à la conception et à la gestion d'un plan de développement des compétences alignées sur les objectifs organisationnels.

By the end of the training course, learners are able to:

- *Manage human resources: master the key legal aspects related to work management and organisation, master company payroll management techniques, implement strategies aimed at optimising human resources.*
- *Foster workplace well-being and industrial relations: analyse and manage working conditions and the workplace environment, implement effective measures that foster social dialogue and collective relations.*

- *Support employee development: cultivate and promote a positive employer image, master recruitment techniques, implement effective induction methods for newcomers.*
- *Build a learning company: identify skills and training needs within the company, take part in designing and managing a skills development plan aligned with corporate goals.*

Le Bachelor Européen Gestionnaire des Ressources Humaines se positionne comme une référence essentielle dans la formation des professionnels du domaine, offre aux apprenants un programme complet, alliant les aspects techniques et relationnels pour réussir dans le monde professionnel dès le niveau du Bachelor.

Construit pour accompagner une croissance des besoins en professionnels qualifiés sur le marché du travail, ce diplôme se distingue par son caractère innovant et opérationnel, en adéquation avec les besoins des structures et organisations, prépare aux apprenants à de réelles perspectives d'évolution.

The European Bachelor's - Human Resources Manager is set to be a key reference for the training of professionals in this area. It offers learners a well-rounded programme, combining technical and relational dimensions, to ensure success in the professional world at Bachelor's level.

Designed to support the growing need for qualified professionals on the labour market, this degree is uniquely innovative and operational, attuned to the needs of companies and organisations, and puts learners on a path full of genuine advancement prospects.

Ressources humaines et management : tendances 2024

Human resources & management: 2024 trends

■ Dans le souci de favoriser le partage de bonnes pratiques entre les écoles membres de la FEDE du même secteur, la FEDE organise des web-séminaires réguliers. La visioconférence du 15 janvier 2024 a réuni quatre experts de l'innovation managériale. Tous sont partis d'un constat : Les recherches en sciences humaines et en anthropologie philosophique convergent ; la modernité se déploie sous un mode inédit appelé post-modernité, caractérisée par un rejet de la rationalité mécanique et utilitariste, et une réhabilitation des affects. Comment les entreprises, et en particulier leur management, s'adaptent à ces changements ? Est-ce qu'elles reconnaissent leur importance ou restent-elles trop concentrées sur des processus stricts ? Il est important que les entreprises soient attentives aux changements sociaux et culturels pour améliorer leur place sur l'échelle de la désirabilité.

■ En ce qui concerne le management, comment concilier les exigences de performance avec les attentes modernes ? La place et le rôle du manager sont ici essentiels. En effet, en plus de l'expertise, le manager d'aujourd'hui doit se déployer dans une dimension plus humaine. L'intelligence sociale et émotionnelle est devenue indispensable pour l'encadrement d'une équipe. Les salariés attendent un management plus personnalisé avec du sens, de la reconnaissance, de l'empathie, de la convivialité. Le manager d'aujourd'hui, vecteur du projet d'entreprise, doit à la fois animer, développer les compétences, valoriser le résultat individuel sans oublier le résultat collectif. L'école doctorale de la FEDE, avec quatre experts, a exploré des idées qui pourraient aider les managers d'aujourd'hui à relever ces défis.

■ *When it comes to management, how can companies reconcile performance requirements and modern expectations? The role played by managers is key in this respect. Indeed, in addition to expertise, managers today must take on a more humane dimension. Social and emotional intelligence has become vital to managing a team. Employees expect a management style that is more individualised, meaningful, grounded in recognition, empathy and conviviality. Today, managers, who are a projection of the company, must lead their team, foster skills development, whilst recognising individual achievements, and without losing sight of collective outcomes. The FEDE Doctoral School, alongside four experts, looked into ideas that could help today's managers rise to these challenges.*

■ Eloge du management participatif

Le management participatif implique les salariés dans le processus de prise de décisions et dans la résolution de problèmes. Enraciné dans l'intelligence collective, il suppose des relations soutenues entre managers, visant l'amélioration des productivités individuelles et collectives. Cette approche nécessite une évolution du rôle traditionnel du manager vers une approche plus horizontale.

De ce point de vue, a précisé Jalila Elbousserghini, Docteure en Sciences de gestion, enseignante à l'Ecole Supérieure de Commerce d'Annecy (ESCA) et membre du collège d'experts de la FEDE, le télétravail est une chance pour ce type de management. Elle a montré comment l'IA, le numérique ou la digitalisation, pouvaient servir le management participatif et ainsi contribuer à une prise en charge des aspirations post-modernes. Christian Mauger, Président du groupe Emineo Education et membre du Comité de la FEDE a de manière fort singulière abondé dans le sens de l'enseignante-chercheuse. Il a en effet montré de manière aussi inattendue qu'efficace, que des



exercices de relaxation pouvaient contribuer à une meilleure relation à soi-même, aux autres et au monde. Ce faisant, il a fait surgir l'idée selon laquelle ces pratiques favorisaient l'installation d'un management participatif.

■ The benefits of participatory management

Participatory management means involving employees in the decision-making process and in problem-solving. Grounded in collective intelligence, participatory management requires sustained communication among managers, aimed at enhancing individual and collective productivity. This approach requires a shift in the traditional role played by managers, a transition towards a more horizontal approach.

In this regard, as explained by Jalila Elbousserghini, Doctor of Management Sciences, professor at the Ecole Supérieure de Commerce d'Annecy (ESCA), and member of the FEDE Panel of Experts, working from home is a boon for this type of management. She explained how AI, digital technology and digitisation can benefit participatory management, and therefore contribute to meeting post-modern aspirations.

Christian Mauger, President of the Emineo Education group, and member of the FEDE Committee, very uniquely expressed his agreement with Professor Elbousserghini. In a both unexpected and effective way, he demonstrated how relaxation exercises can foster a better relationship with oneself, with others, and with the world. In doing so, he brought about the idea that such practises can support the implementation of participatory management.

■ Mise en place du management participatif

Jacques Frézal, Administrateur de Prép'art, trésorier et membre du Conseil Exécutif de la FEDE, a quant à lui indiqué que le management d'artistes nécessitait une approche participative. Il a montré que la mobilisation de tous, la délégation et la concertation, le développement des soft skills, étaient essentiels dans le management d'artistes. Le management participatif se déploie dans l'art et la culture essentiellement à travers la gestion collective de projet.

Daea Laazouzi, Titulaire du DBA délivré par l'Ecole Doctorale de la FEDE, a effectué un lien entre gestion des connaissances et management participatif.

La gestion des connaissances (en anglais Knowledge management) regroupe l'ensemble des initiatives, des méthodes et des techniques permettant de récolter, de traiter, de mémoriser et de partager les connaissances des membres d'une organisation. Ces savoirs, favorisent la prise de décisions éclairées, l'adaptation rapide, l'épanouissement personnel et la formation continue. Ce management mobilise la créativité de chacun et optimise le sentiment d'appartenance en contribuant à la création d'une culture d'entreprise.

En conclusion, le management participatif émerge comme une approche prometteuse pour favoriser la collaboration et l'engagement des employés dans les décisions et les processus de travail. En encourageant une culture de participation et d'échange au sein des organisations, cette méthode offre des avantages tangibles en termes de productivité, de créativité et de satisfaction au travail.

Cependant, sa mise en œuvre effective nécessite un changement de mentalité et une adaptation des pratiques traditionnelles de gestion. Malgré ces défis, il est clair que le management participatif représente une voie vers une gestion plus efficace et humaine, répondant aux exigences des environnements de travail modernes et dynamiques.

■ Implementation of participatory management

Jacques Frézal, manager at Prép'art, treasurer and member of the FEDE Executive Council, spoke of how managing artists requires a participatory approach. He explained that broad-based involvement, delegation, consultation and Soft Skills improvement are key to artist management.

Participatory management must be rolled out in arts and culture sectors, mainly through collective project management. Daea Laazouzi, holder of the FEDE Doctoral School's DBA, drew a link between knowledge management and participatory management. Knowledge management encompasses the initiatives, methods and techniques that allow you to gather, process, memorise and share the knowledge of the members of an organisation. This knowledge enables informed decision-making, swift adaptation, personal fulfilment, and in-service training. This management style leverages the team's creativity, and bolsters a sense of belonging, thus contributing to creating a corporate culture.

In conclusion, participatory management is emerging as a promising approach that can spur collaboration and employee engagement in workplace decision-making and processes.

By nurturing a culture of participation and exchange within organisations, this method offers tangible benefits in terms of productivity, creativity and satisfaction at work. Implementing this management style, however, requires a shift in mindsets and changing traditional management practises. In spite of these challenges, participatory management is a clear path towards more effective and humane management, that can meet the needs of modern and dynamic workplace environments.



■ *With a view to encouraging the exchange of best practises among FEDE members institutions from the same sectors, the FEDE holds webinars on a regular basis. The online conference held on the 15th of January 2024 brought together four experts in management innovation. The basis for their reflections research in human sciences and philosophical anthropology converge in affirming that modernity has now taken on a new form, called post-modernity, marked by the rejection of mechanical and utilitarian rationality, and by the rehabilitation of affect. How are companies, and in particular their management styles, adapting to these changes? Do they recognise the significance of these changes? Or are they still too focussed on strict processes? It is important for companies to be attuned to social and cultural changes, in order to better understand their position on the desirability scale.*

Veille institutionnelle de la FEDE FEDE institutional monitoring

Depuis la publication du FEDEMag N°14, quatre avancées notables ont permis d'élargir le réseau institutionnel et sectoriel de la FEDE :

- L'adhésion de la FEDE à l'Association Internationale des Universités (AIU) le 1^{er} octobre 2023
- L'obtention du statut de membre au sein de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE) le 26 octobre 2023
- La participation de la FEDE au sein du Groupe d'experts du Conseil de l'Europe sur l'Education au développement durable depuis le 21 novembre 2023
- L'obtention du statut de membre affilié auprès de l'Association européenne des établissements de l'enseignement supérieur (EURASHE) le 1^{er} janvier 2024.

Since the publication of FEDEMAG N°14, four significant developments have expanded the FEDE's institutional and sectoral network:

- The FEDE joined the International Association of Universities (IAU) on the 1st of October 2023
- The FEDE gained member status at the European Federation of Education Employers (EFEE) on the 26th of October 2023
- The FEDE has been participating in the Council of Europe's Working Group on Education for Sustainable Development since the 21st of November 2023
- The FEDE gained affiliate member status at the European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE) on the 1st on January 2024.

■ La FEDE et l'association internationale des Universités (AIU) ■ La FEDE and the International Association of Universities (IAU)

■ Créée en 1950 sous l'égide de l'Organisation des Nations unies pour l'Education, la Science et la Culture (Unesco), l'Association Internationale des Universités (AIU) est une organisation qui défend les intérêts de la communauté mondiale de l'enseignement supérieur (ES). Elle rassemble plus de 650 membres provenant de 120 pays : des universités, des établissements d'ES, des organisations et des affiliés. L'AIU développe de l'expertise et de l'analyse de tendances, des publications, des portails spécialisés, des services de conseil, de l'apprentissage entre pairs et organise des événements à travers le monde.

Depuis le 1^{er} octobre 2023, la FEDE est membre institutionnel de l'AIU, en tant qu'organisation conférant des diplômes, et dont le but principal est de favoriser l'ES, la formation et la recherche. La FEDE soutient la vision et la mission de l'AIU, et bénéficie de tous ses services. La FEDE peut prendre part aux activités liées aux priorités thématiques de l'AIU : le leadership basé sur des valeurs, une internationalisation équitable et inclusive, l'ES et le développement durable, l'avenir de la digitalisation de l'ES, notamment avec l'émergence des outils d'intelligence artificielle (IA). Grâce à cette collaboration, la FEDE élargit son réseau mondial de partenaires tout en développant des initiatives qui promeuvent l'apprentissage et l'ES de qualité.

Faisant suite à cette adhésion, Claude Vivier Le Got a participé à la conférence annuelle de l'AIU qui avait lieu du 25 au 27 novembre 2023 à Doha (Qatar). Cet événement a exploré la manière dont les universités promeuvent et soutiennent l'apprentissage et le dialogue interculturels, mais aussi l'impact de la géopolitique sur cet objectif et les implications plus larges qu'il a pour notre société. D'autres débats ont porté sur l'avenir de l'internationalisation, la transformation numérique de l'ES et le rôle de l'IA dans l'éducation, ainsi que les stratégies innovantes pour intégrer dans la recherche, les Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU.

■ Established in 1950 under the auspices of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO), the International Association of Universities (IAU) is an organisation that protects the interests of the global higher education (HE) community. IAU has 650 members from 120 countries: universities, HE institutions, organisations, and affiliates. IAU provides expertise and trend analysis, publications, specialised portals, advisory services, peer learning, and holds events across the globe. The FEDE has been an institutional member of IAU since the 1st of October 2023, as a degree-conferring institution, whose

core aim is to promote HE, training and research. The FEDE supports the vision and mission of IAU, and has access to all of its services.

The FEDE can take part in activities linked the IAU's thematic priorities: values-based leadership, equitable and inclusive internationalisation, HE and sustainable development, the future of HE digitisation, in particular the rise of artificial intelligence (AI) tools. Through this collaboration, the FEDE is expanding its global partnerships network, and engaging in initiatives that promote quality learning and HE.

Since the FEDE joined IAU, Claude Vivier Le Got has taken part in the yearly IAU conference, which took place from the 25th to the 27th of November 2023 in Doha (Qatar). This event looked at how universities promote and support learning and intercultural dialogue, and explored the impact of geopolitics on this goal, and its broader implications for our society. Other debates looked at the future of internationalisation, the digital transformation of HE and the role of AI in education, as well as innovative strategies to foster the integration of the UN's Sustainable Development Goals (SDGs) into research.

■ La FEDE et la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE) ■ The FEDE and the European Federation of Education Employers (EFEE)

■ Créée en 2009, la Fédération Européenne des Employeurs de l'Education (EFEE) représente et défend les intérêts des employeurs européens du secteur de l'éducation, à tous les niveaux d'enseignement, de l'enseignement préscolaire à l'enseignement supérieur (ES) et à la recherche. L'EFEE est reconnue par l'Union européenne (UE) comme partenaire social européen représentatif des employeurs du secteur de l'éducation. Elle rassemble 61 organisations basées dans 26 pays européens : des conseils de l'éducation, des ministères de l'éducation, des associations d'écoles et d'universités, des organisations d'employeurs d'autorités locales et régionales. Depuis le 26 octobre 2023, la FEDE est membre de l'EFEE, en tant qu'organisation représentant plusieurs centaines d'écoles, et dont le but principal est de favoriser un ES et une recherche de qualité. La FEDE bénéficie de tous les services de l'EFEE et peut prendre part aux nombreux projets financés par l'UE (notamment des projets Erasmus+) que cette fédération européenne gère chaque année.

Les priorités thématiques de l'EFEE sont entre autres, la promotion de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), l'inclusion sociale, la transition de l'éducation à l'emploi, l'attractivité du métier de professeur et le leadership éducatif. Grâce à cette collaboration, la FEDE élargit son réseau auprès des institutions de l'UE et participe au dialogue social européen avec la Commission européenne et les organisations syndicales du secteur. Faisant suite à cette adhésion, Rémi Loison, chargé des relations institutionnelles de la FEDE, a participé à l'Assemblée générale de l'EFEE qui s'est tenue le 13 décembre 2023 à Bruxelles. Lors de la réunion, les membres de l'EFEE ont abordé les points suivants : le rapport financier 2023 et le budget 2024 de l'EFEE ; l'adoption du programme de travail 2024 ; la mise à jour de la nouvelle vision de la Commission européenne en matière de dialogue social européen ; la 1^{ère} Semaine européenne des webinaires dans le cadre du projet Erasmus+ ELNE (Educational leadership Network Europe); le calendrier des réunions de l'EFEE en 2024.

La FEDE : partenaire social européen
The FEDE : European social partner



■ Created in 2009, the European Federation of Education Employers (EFEE) represents and advocates for the interests of European employers within the education sector, at all levels, from pre-school education to higher education (HE) and research. EFEE is recognised by the European Union (EU) as a European social partner that represents education-sector employers. It is made up of 61 organisations based in 26 European countries: education boards, education ministries, institution and university associations, and local and regional authorities' employers organisations. The FEDE has been member of EFEE since the 26th of October 2023 as an organisation representing several hundred education institutions, whose main goal is to promote HE and high-quality research.

/ VEILLE INSTITUTIONNELLE / FEDE / INSTITUTIONAL MONITORING / FEDE / VEILLE

The FEDE has access to all EFEE services and can take part in the many projects funded by the EU (namely Erasmus+ projects) that this European Federation manages every year.

The thematic priorities of EFEE are, inter alia, promoting vocational education and training (VET), social inclusion, transitioning from education to work, the attractiveness of the teaching profession and educational leadership. Through this collaboration, the FEDE is broadening its network linked to EU institutions, and is now part of the European social dialogue with the European Commission and sectoral union organisa-

tions. Since the FEDE joined EFEE, Rémi Loison, head of institutional relations at the FEDE, took part in EFEE's General Assembly on the 13th of December 2023 in Brussels, at which EFEE members raised the following points: EFEE's 2023 financial rapport and the 2024 budget; the adoption of the 2024 work programme; the update of the new vision of the European Commission for the European social dialogue; the 1st European Webinar Week as part of the Erasmus+ project ELNE (Educational Leadership Network Europe); the 2024 calendar of EFEE's meetings.

■ La FEDE et le groupe d'experts du Conseil de l'Europe sur l'Éducation au développement durable (EDD) depuis novembre 2023

■ The FEDE and the Council of Europe's Working Group on Education for Sustainable Development (ESD) since November 2023

■ Pour rappel, depuis 2022, la FEDE est déjà membre du Groupe d'experts du Conseil de l'Europe (CdE) sur le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (RFCDC) et l'enseignement et la formation professionnels (EFP). Depuis l'été 2023, Xavier Paroutaud – Directeur pédagogique de la FEDE – a été sélectionné pour faire partie d'un nouveau Groupe d'experts du CdE sur le RFCDC et l'éducation au développement durable (EDD). Le RFCDC, en tant qu'ensemble de matériels, peut être utilisé au sein des systèmes éducatifs pour doter les jeunes des compétences nécessaires leur permettant d'agir en faveur de la défense et de la promotion des droits humains, de la démocratie et de l'Etat de droit.

L'objectif principal est de faire en sorte que les apprenants puissent agir en tant que citoyens actifs, qu'ils participent à faire vivre une culture de la démocratie et qu'ils vivent de façon harmonieuse avec autrui, dans des sociétés culturellement diversifiées.

Promotion du développement durable par les jeunes
Promoting sustainable development through young people

Le RFCDC peut être appliqué à toute une série de contextes et de défis sociétaux. À travers son module pédagogique « Culture et citoyenneté européennes », la FEDE s'inspire largement des outils proposés par le RFCDC et c'est dans ce contexte, que Xavier Paroutaud participe à la mise à jour de cet instrument pédagogique, reconnu internationalement par l'ensemble de la communauté éducative.

À l'heure actuelle, les sociétés européennes sont confrontées à de nombreux défis, mais l'un d'entre eux doit être relevé d'urgence : la triple crise planétaire en matière de pollution, de réchauffement climatique et de perte de biodiversité.

Or, l'éducation, et en particulier le RFCDC, doivent être utilisés pour promouvoir le développement durable auprès de la jeunesse. Dans ce contexte, le Groupe d'experts est chargé par le Service

de l'éducation du Conseil de l'Europe (CdE) d'élaborer des orientations sur la manière dont le RFCDC peut être lié avec l'EDD. Le Groupe est composé d'experts en éducation de 19 Etats membres du CdE et de 4 organisations ayant le statut d'Observateur auprès du Comité directeur de l'éducation (CDEDU) : la Fédération Européenne des Ecoles (FEDE), la Lifelong Learning Platform (LLL) dont la FEDE est membre depuis juin 2023, l'Union européenne des étudiants (ESU) et le Bureau d'organisation des syndicats d'élèves européens (OBESSU).

Lors de la première réunion de ce Groupe de travail, les participants ont présenté leurs opinions sur le champ d'application des futures orientations sur le RFCDC et l'EDD. Le Groupe a également eu une discussion constructive sur la manière dont les compétences pour une culture de la démocratie peuvent être reliées à l'EDD. Les prochaines réunions en présentiel à Strasbourg auront lieu en juin puis en novembre 2024.

■ As a reminder, the FEDE was already a member of the Council of Europe's (CoE) Expert Group on the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) and Vocational Education and Training (VET). But during the summer of 2023, Xavier Paroutaud, Director of Education at the FEDE, was selected to be a part of the new CoE Working Group on the RFCDC and Education for Sustainable Development (ESD).

The RFCDC, as a toolkit, can be used in education systems to equip young people with the necessary skills to take action to protect and promote human rights, democracy and the rule of law. The main goal is to ensure that learners are able to take action as active citizens, contribute to bringing democratic culture to life, and peacefully live alongside others, in culturally diverse societies. The RFCDC can be applied to a vast array of contexts and societal challenges.

The FEDE's pedagogical module "European Culture and Citizenship" is inspired by tools provided by the RFCDC. It is in this context that Xavier Paroutaud took part in the updating process of this educational instrument, which is internationally recognised by the education community as a whole.

European societies are currently facing many challenges, but one that must be urgently tackled is the triple planetary crisis: pollution, global warming and biodiversity loss. Education, and in particular the RFCDC, must be leveraged to promote sustainable development among young people. In this context, the Working Group has been tasked by the Council of Europe (CoE) to draft guidelines on linking the RFCDC and ESD.



Groupe d'Experts sur l'éducation au développement durable du Conseil de l'Europe
Council of Europe's Expert group on Education for Sustainable Development

The Group is made up of education experts from the 19 members of the CoE and 4 organisations with Observer status at the Steering Committee for Education (CDEDU): the Federation for European Education (FEDE), the Lifelong Learning Platform (LLL), of which the FEDE has been a member since June 2023, the European Students' Union (ESU) and the Organising Bureau of European School Student Unions (OBESSU).

At the first meeting of the Working Group, participants shared their views on the scope of the future guidelines on the RFCDC and ESD. The Group also had a constructive discussion on how competences for democratic culture can be linked to ESD. The next in-person meetings will be held in Strasbourg in June and November 2024.

■ La FEDE et l'Association européenne des établissements de l'enseignement supérieur (EURASHE)

■ The FEDE and the European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)

■ Créée en 1990, l'Association européenne des établissements de l'enseignement supérieur (EURASHE) promeut et met l'accent sur l'enseignement supérieur professionnel (ESP). L'objectif initial d'EURASHE était de créer un instrument pour défendre les intérêts du secteur extra-universitaire de l'enseignement supérieur (ES) en Europe auprès de la Commission européenne et d'autres parties prenantes. EURASHE vise à contribuer à la création d'un Espace européen de l'enseignement supérieur (EES) et d'un Espace européen de la recherche (EER) en influençant l'élaboration des politiques au niveau de l'UE. Sa mission est de renforcer l'impact d'un ESP innovant et de haute qualité en représentant les institutions d'ESP et en facilitant leur coopération avec de multiples parties prenantes. Elle rassemble 66 organisations basées dans 24 pays européens et 3 pays extra-européens (Egypte, Kazakhstan et Inde) : des écoles polytechniques, des écoles supérieures et des universités.

Depuis le 1^{er} janvier 2024, la FEDE est membre affilié d'EURASHE en tant qu'organisation représentant plusieurs centaines d'écoles privées, et dont le but principal est de favoriser l'ES, la formation professionnelle et la recherche en Europe et au-delà. La FEDE soutient la mission d'EURASHE qui a pour objectif d'accompagner la transformation de la société européenne par le biais de l'ESP. La FEDE a accès à la plateforme de communication, d'information et d'échange de points de vue d'EURASHE et peut prendre part aux diverses activités de cette organisation : participation à des projets financés par l'UE ; élaboration de prises de position et d'études thématiques ; organisation d'événements de mise en réseau et de conférences ; veille institutionnelle et développement de partenariats. Grâce à cette coopération, la FEDE élargit son réseau auprès des institutions européennes et participe à la promotion de l'ESP. L'Assemblée générale et la conférence annuelle d'EURASHE auront lieu du 21 au 23 mai 2024 à Saint-Pölten (Autriche).





Its mission is to strengthen the impact of innovative and high-quality PHE by representing PHE institutions and by facilitating their multi-stakeholder cooperation. EURASHE brings together 66 organisations based in 24 European countries and in 3 non-European countries (Egypt, Kazakhstan and India): poly-technic institutions, specialised higher education institutions and universities. The FEDE, as of the 1st of January 2024, is a EURASHE affiliate member, as an organisation representing several hundred private institutions, and whose core aim is to foster HE, professional training and research in Europe and beyond. The FEDE supports EURASHE's mission, which is to support the transformation of European society through PHE.

The FEDE has access to EURASHE's platform for communication, information and discussion, and can take part in its various activities: participation in EU-funded projects, producing position papers and thematic studies, organising networking events and conferences, developing institutional relations and partnerships. Through this new cooperation, the FEDE is expanding its network linked to European institutions and is contributing to promoting PHE. The General Assembly and the annual EURASHE conference will take place on the 21st-23rd of May 2024 in Saint Pölten (Austria).

■ Created in 1990, the **European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)** promotes and focusses on professional higher education (PHE). The initial aim of EURASHE was to establish an instrument to advocate for the interests of the non-academic higher education (HE) sector in Europe at the European Commission and with other stakeholders. EURASHE aims to contribute to the creation of a European Higher Education Area (EHEA) and European Research Area (ERA) by influencing policy-making at EU level.

Succès total pour un candidat au DBA FEDE

Resounding success for a FEDE DBA Candidate

■ Comment et pourquoi affirmer que la gestion des connaissances est un facteur décisif quant au développement des startups ? C'est la problématique du mémoire de DBA de Deae Laazouzi, DBA dont la soutenance a eu le 8 décembre 2023 devant un Jury composé de Jean-Louis Bischoff, directeur de l'école doctorale FEDE, Jalila Elbousserghini, Docteure en sciences de gestion, Nabil Zahraoui, le Directeur de thèse, et sous la présidence du Pr Hdr Jean-Noël Vallée, membre du Conseil scientifique FEDE.

Le mémoire est frappé du sceau de la scientificité. Le doctorant, aux dires de Jalila Elbousserghini, fait preuve « d'un souci avéré pour la nuance et les définitions », le style pour Nabil Zahraoui « emporte l'adhésion » et la quantité et la qualité des notes de bas de page impressionnent le Président du jury. Certains éléments pouvant faire l'objet de perfectionnement ont été relevés avec bienveillance par les membres du jury. La tentative de clarification notionnelle avorte parfois. La distinction savoir/connaissance/information manque de précisions tant elle est enveloppée in fine dans un flou qui tranche avec la rigueur de l'ensemble du travail.

Le travail a été accueilli avec respect et reconnaissance par tous les membres du jury. Son président a insisté sur sa dimension sérieuse, appliquée, intelligente et très pertinente. L'impétrant a ainsi honoré l'enseignement suivi avec zèle et régularité pendant trois ans à l'Ecole Doctorale et à l'Ecole Supérieure de Commerce d'Annecy.

Au terme de la délibération, le verdict est tombé de manière attendue : les membres du jury ont attribué le diplôme de DBA à Deae Laazouzi en lui donnant la mention « Bien ». Des encouragements non officiels mais néanmoins réels ont par ailleurs ponctué la délibération.

■ How and why can it be asserted that knowledge management is decisive for startup growth? That is the problem statement of the DBA dissertation written by Deae Laazouzi, DBA. She defended her thesis on the 8th of December 2023, before a panel of examiners (Jury) made up of Jean-Louis Bischoff, Director of the FEDE Doctoral School, Jalila Elbousserghini, Doctor of Management Sciences, Nabil Zahraoui, Dissertation Supervisor, under the chairmanship of Professor Hdr Jean-Noël Vallée, member of the FEDE Academic Council.

The thesis bears the stamp of scientific excellence. The candidate, in the words of Jalila Elbousserghini, paid "great attention to nuance and definitions". Nabil Zahraoui deemed her style to be "compelling", and the panel Chair was impressed by the quantity and quality of the footnotes. The members of the panel kindly highlighted some aspects that could be perfected. Attempts to clarify certain concepts were at times unsuccessful. The distinction between savoir and connaissance (knowledge) and information lacked precision, as it was in fine shrouded in a haze that was out of keeping with the overall rigour of the paper.

The dissertation was met with the respect and recognition of all members of the panel. The Chair emphasised the diligent, meticulous, astute and very relevant nature of the work. He commended the candidate for having shown enthusiasm and consistency throughout the three years of the course at the Doctoral School and at the Ecole Supérieure de Commerce d'Annecy (Annecy Business School).

After deliberating, the panel delivered the expected verdict: the members of the panel awarded the DBA degree to Deae Laazouzi, with honours (mention bien). Unofficial but genuine encouragements were expressed during the deliberations.



Collège d'Experts / Panel of Experts

■ Jalila Elbousserghini

Spécialiste de la conduite du changement et de la stratégie RSE
Expert in Change Management and CSR Strategy

■ Jalila Elbousserghini est une jeune docteure. Elle a soutenu sa thèse en sciences de gestion en 2018 à l'université Jean Monnet (Saint-Etienne, France) après une expérience académique à l'université de Cadi Ayyad (Marrakech-Maroc), où elle a obtenu Licence et Master.

Aujourd'hui elle se partage entre l'enseignement et des missions relatives à la conduite de changement.

À son actif dans le premier domaine, des cours donnés à l'Ecole Supérieure de Commerce d'Annecy, une école membre de la FEDE, des leçons prodiguées à la Brest Business School et à l'université Paris-Saclay. Au menu de ces leçons, des réflexions, des analyses et des recommandations stratégiques sur le sens de la Responsabilité Sociale des Entreprises et sur les apports de la digitalisation en entreprise. À cela, il convient d'ajouter une mission d'ingénierie pédagogique effectuée à l'École des mines de Saint Etienne où elle a conçu un kit de formation destiné aux entrepreneurs de la région. Quand elle n'enseigne pas, Jalila est consultante. Actuellement, dans le cadre de ses fonctions à Capgemini, elle conseille par exemple le groupe Airbus dont l'un des désirs est de réfléchir sur la nature, les enjeux et les éventuelles métamorphoses du département ressources humaines. Dans un tel contexte, cette professionnelle trilingue et toulousaine d'adoption fait valoir des compétences avérées en matière de conduite du changement.

■ Jalila Elbousserghini is a young Doctor. She defended her thesis in Management Sciences in 2018 at Jean Monnet University (Saint-Etienne, France), after having studied at Cadi Ayyad University (Marrakesh, Morocco), where she graduated with a Bachelor's and a Master's degree. She now splits her time between teaching and change management assignments.

To mention some of her teaching experience, she has taught at the Annecy Ecole Supérieure de Commerce, a FEDE member institution, as well as at Brest Business School and at Paris-Saclay University. Her lectures offer strategic reflections, analysis and recommendations on the meaning of Corporate Social Responsibility and on what digitisation can bring to businesses. Furthermore, she has completed an instructional design assignment at the Ecole des Mines in Saint-Etienne, during which she designed a training kit aimed at local engineers.

When she is not teaching, Jalila is a consultant. As an example, as part of her work at Capgemini, she is currently advising the Airbus group, that is seeking to reflect upon the nature, the challenges and the potential transformations of their human resources department. It is in this context that Jalila, a trilingual professional, now living in Toulouse, is leveraging her well-recognised skills in change management.



Dr Nabil Zahraoui, Pr Hdr Jean-Louis Bischoff, Deae Laazouzi, Pr Hdr Jean-Noël Vallée, Dr Jalila Elbousserghini, Dr Marc Delachaussee



Maroc ■ FEDE ■ Morocco

■ 4 jours/days ■ 4 écoles/schools ■ 1 convention ■ 1 comité/committe ■ 1 réunion/meeting



Driss Bokhari, Abdesslam Benahra, CVLG, Jalil Loukili



Claude Vivier Le Got & Hind Moutawakkil



Claude Vivier Le Got et les membres du groupe IKI / and the members of IKI Group

Conviviale, efficace, rythmée... quelques mots qui résument la visite de la présidente de la FEDE au service du rayonnement de la francophonie au Maroc de la FEDE.

Welcoming, efficient, vibrant... these are just some of the words that can be used to sum up the FEDE's Chairwoman's visit to Morocco as part of the FEDE efforts to promote French-speaking culture (francophonie).

Marrakech - Lundi 29 mai

Marrakesh - Monday, 29th of May

Groupe Excel/Soft - Excel/Soft Group

Fin 2022, le Groupe des instituts Excel/Soft (Marrakech) a rejoint la FEDE. Une première rencontre avec les responsables des différentes entités du groupe s'imposait. Echange chaleureux et partage. L'occasion de découvrir les infrastructures de ce groupe en visitant deux sites situés en plein cœur de la ville couleur d'ocre. L'un spécialement dédié aux programmes de la FEDE et le second, voisin, dédié aux formations pratiques du secteur paramédical.

At the end of 2022, the Group of Excel/Soft Institutes (Marrakesh) joined the FEDE. An initial meeting with the heads of the various entities within the group was essential. Warm exchanges and discussions. A chance to discover the infrastructure of the group, with visits to two locations at the heart of the ochre-coloured city. The first is dedicated to FEDE programmes, and the second, next-door, is dedicated to practical paramedical training.

Mag Management Group

Aziz Lektibi, Fondateur de Mag Management Group est à l'origine de la signature du partenariat entre la FEDE et la Fédération Nationale de l'Industrie Hôtelière (FNIH). Engagé dans la formation professionnelle des cadres, Mag Management Group dispense des formations en MBA à des dirigeants du secteur touristique. La venue de la présidente fut l'occasion d'une remise de diplômes pour saluer les lauréats présents.

Aziz Lektibi, Founder of Mag Management Group, is behind the partnership between the FEDE and the FNIH - Fédération Nationale de l'Industrie Hôtelière (National Federation of the Hospitality Industry). Active in the field of manager training, Mag Mana-

gement Group offers MBA training to managers in the tourism industry. A graduation ceremony was held during the Chairwoman's visit, at which she met and greeted the graduates.

Casablanca - Mardi 30 et mercredi 31 Mai

Tuesday, 30th and Wednesday, 31st of May

Sup RH Management

Sup RH est un établissement d'enseignement supérieur membre de la FEDE depuis 2005. Il s'est récemment doté d'un nouveau campus de 2500 m² au cœur de la zone technopole de la capitale économique du royaume. Ecole reconnue par l'Etat, la présidente de la FEDE a félicité Hind Moutawakkil, Directrice Générale Adjointe pour la modernité et fonctionnalité de son nouvel immeuble et de la qualité des nouveaux locaux.

Sup RH is a higher education institution, and a FEDE member since 2005. Recently, it acquired a new 2500m² campus at the heart of the technopole area in the country's economic capital. A state-recognised institution, the FEDE's Chairwoman congratulated Hind Moutawakkil, Deputy Managing Director, on how modern and functional the new building was, and on the quality of the new sites.

Dîner avec les membres Elus

Dinner with the Elected members

Réunion de travail dans un cadre traditionnel aux couleurs du patrimoine culturel du Maroc avec les membres élus Messieurs Abdesslam Benahra, Driss Bokhari et Jalil Loukili pour aborder les problématiques et particularités de l'enseignement professionnel et supérieur au Maroc.

Work meeting in a traditional setting, typical of Morocco's cultural heritage, with the elected members of the Committee, Abdesslam Benahra, Driss Bokhari and Jalil Loukili, to discuss the challenges and specificities of higher vocational education in Morocco.

Signature du partenariat avec la Fédération Marocaine des Arts Culinaires (FMAC)
Signing the partnership with the FMAC - Fédération Marocaine des Arts Culinaires (Moroccan Federation of Culinary Art)

La FMAC présidée par Kamal Rahal Essoulami œuvre pour la défense et la promotion des grandes traditions gastronomiques de la cuisine marocaine tant au niveau national qu'international.

Soucieuse d'accompagner les professionnels dans la certification de leurs compétences, la FMAC a sollicité la FEDE pour mettre en place une procédure de certification professionnelle. Les deux institutions ont signé un accord de coopération portant sur le développement des compétences dans le secteur des métiers de bouche au Maroc. La FEDE et la FMAC se sont engagées à créer des synergies entre les écoles et les entreprises du secteur de l'HORECA, assurant ainsi la coordination entre les programmes pédagogiques de la FEDE et les besoins en compétences de ce secteur d'activité au Maroc.

The FMAC, chaired by Kamal Rahal Essoulami, strives to protect and promote the great food-related traditions of Moroccan cuisine, at the national and international level. In order to support professionals in certifying their competences, the FMAC called on the FEDE to help create a vocational certification procedure. The two institutions signed the cooperation agreement on developing competences in food-related professions in Morocco. The FEDE and the FMAC committed to create synergies between institutions and businesses in the HORECA sector, thus ensuring alignment between the FEDE's education programmes, and the needs in terms of skills in this particular sector in Morocco.



Claude Vivier Le Got et Kamal Rahal Essoulami, Président de la FMAC / Chairman of the FMAC

Dîner avec l'équipe FEDE Maroc

Dinner with the FEDE Morocco team

Malgré un agenda très serré, petit moment de convivialité avec l'équipe FEDE Maroc qui a permis de balayer les dossiers en cours et informer des dernières avancées de la FEDE sur le plan institutionnel.

Despite a very tight schedule, an enjoyable moment spent with the FEDE Morocco team, a chance to take stock and provide updates on the FEDE's latest achievements on the institutional front.

Tanger - Jeudi 1^{er} juin

Tangier - Thursday, 1st of June

Groupe IKI /IKI Group

Célébration des 10 ans de partenariat du Groupe IKI avec la FEDE. C'est en présence de l'équipe administrative et des responsables pédagogiques des 5 sites du groupe tangerois que Ahmed El Adlany, Directeur Général et Abdessamad Azougagh, Directeur adjoint ont accueilli Claude Vivier Le Got. Une rencontre riche en échanges avec des directeurs et responsables RH de prestigieuses multinationales de la zone franche tous invités pour l'occasion.

Rendez-vous est d'ores et déjà pris en mai 2024 pour ce qui semble devenir le « mai-marocain » de la présidente de la FEDE avec de nouvelles villes, de nouveaux partenariats et la rencontre in-situ de nos écoles FEDE.

Rendez-vous est d'ores et déjà pris en mai 2024 pour ce qui semble devenir le « mai-marocain » de la présidente de la FEDE avec de nouvelles villes, de nouveaux partenariats et la rencontre in-situ de nos écoles FEDE.

Celebration of the 10-year anniversary of the partnership between the IKI Group and the FEDE. Ahmed El Adlany, General Manager, and Abdessamad Azougagh, Deputy Director, welcomed Claude Vivier Le Got. The administrative team and the heads of pedagogy of the 5 locations of the Tangier-based group were also present. The event led to rich discussions with the directors and HR managers of the prestigious free-zone multinationals that were invited to the event. The Chairwoman of FEDE already plans to return to Morocco in May 2024, which looks set to be a "Moroccan-May", with more cities, more partnerships and more in-situ visits to our FEDE institutions.

CVLG et les membres du Mag Management Group / and the members of Mag Management





Jalil Loukili ■ **Vice Président /Vice President**
Groupe EFET ■ Casablanca/Agadir/Fès/Marrakech//Meknes

■ Un cursus universitaire sanctionné par un Doctorat en Immunogénétique n'aura pas suffi à étancher la curiosité de M. Jalil Loukili. Déterminé, il s'engage dans un parcours atypique : Ingénieur des systèmes et Réseaux Informatiques, Hautes Etudes en Gestion de Projets, il finit par intégrer la prestigieuse Fondation RESO-Education. Passionné, humaniste, dynamique, il en gravit progressivement les échelons et en occupe aujourd'hui, la Vice-Présidence. Il préside entre autres, aux destinées du groupe EFET soit 5 centres implantés dans les plus grandes villes du Royaume. Fondé il y a 52 ans, partenaire de la FEDE depuis 2012, certifié ISO 9001, le Groupe EFET compte à son actif plus de 50 000 diplômés dans les filières les plus variées et pas moins de 2 000 Lauréats FEDE.

■ *A university course culminating in a Doctorate in Immunogenetics was not enough to quench Jalil Loukili's curiosity. His determination has afforded him an unusual résumé: computer systems and networks engineering, then advanced project management studies, followed by the prestigious RESO-Education Foundation. Being passionate, dynamic and a humanist, he progressively climbed the ladder, and is now the Foundation's Vice President. He is, among other things, in charge of the EFET group, with 5 centres located in the 5 largest cities in the Kingdom of Morocco. Founded 52 years ago, a FEDE partner since 2012, and ISO 9001 certified, the EFET Group boasts 50 000 graduates in a vast array of subject areas, and over 2 000 FEDE Laureates.*



Abdesslam Benahra ■ **Directeur Général /Managing director**
CESA Sup ■ Casablanca/Mohammedia

■ Abdesslam Benahra est emblématique du secteur de la formation professionnelle privée au Maroc. Il gère deux agendas chargés entre son rôle de manager de ses écoles et celui de président de l'AMEP. Il est connu pour son engagement au service des écoles et de ses confrères du secteur de la formation professionnelle privée notamment au travers de ses deux mandats à la présidence de la FMEP, et en qualité de membre du Conseil Supérieur de l'Éducation. Reconnu par ses pairs, son sens du rassemblement n'est plus à démontrer, et c'est tout naturellement, qu'il a été réélu en tant que membre du Comité de la FEDE pour une seconde mandature 2023-2027. Une fonction ou plutôt une évidence pour Abdesslam Benahra qui célèbre en 2024 sa quinzième année de membre la FEDE.

■ *Abdesslam Benahra is an emblem of the private vocational training sector in Morocco. He manages two busy schedules: he balances his role as manager of his institutions with his role as Chairman of the AMEP. He is well-known for his commitment to the institutions and to his counterparts within the private vocational training sector, namely through his two terms as Chair of the FMEP, and as a member of the High Council for Education. Highly regarded by his peers, he has a proven ability to bring people together, so naturally, he was re-elected as member of the FEDE Committee for a second term (2023-2027). An obvious choice for the position, as Abdesslam Benahra will be celebrating 15 years as a FEDE member in 2024.*



Driss Bokhari ■ **Fondateur et Directeur /Founder & Director**
IRTH ■ Agadir

■ Lauréat de la prestigieuse université Cady Ayyad de Marrakech, Driss Bokhari a fait ses armes dans le secteur de la formation. A la tête d'un cabinet de consulting SOTEFOC qu'il implante à Agadir, il choisit de mettre ses compétences et son expérience au service du secteur touristique et hôtelier de la région dont il devient rapidement un acteur incontournable. En 2007, il s'investit davantage dans la formation professionnelle privée et fonde l'Institut Régional du Tourisme et de l'Hôtellerie (IRTH), obtient tous les agréments et rejoint la FEDE en 2012. Connu pour son esprit de solidarité et son sens du partage c'est tout naturellement qu'il a été élu par les écoles marocaines pour ce premier mandat de représentation au sein de la FEDE.

■ *A graduate of the prestigious Cady Ayyad University in Marrakech, Driss Bokhari earned his stripes in the training sector. At the head of SOTEFOC, a consultancy, located in Agadir, he decided to put his skills and experience to use in the regional tourism and hospitality sector, where he is quickly emerging as major player. In 2007, he became more involved in the private vocational training sector, and founded IRTH - the Regional Institute of Tourism and Hospitality. Having received FEDE Approval, IRTH became a member in 2012. Well-known for his spirit of solidarity and sense of sharing, Driss Bokhari was, naturally, elected by Moroccan institutions to represent them at the FEDE.*



La FEDE, partenaire engagé envers sa communauté The FEDE, a committed partner to its community

■ La Fédération Européenne Des Ecoles rassemble une communauté éducative d'environ 30 000 personnes sur le territoire marocain, impactées par le terrible séisme du 8 septembre 2023. La FEDE tient à leur adresser ses sincères félicitations pour leur implication remarquable face aux conditions d'examens difficiles des derniers mois. La FEDE applaudit leur résilience et leur détermination exemplaires. Sur initiative du représentant du Maroc au Comité, Abdesslam Benahra, la FEDE a versé une contribution de deux mille euros au fonds spécial du Maroc, témoignage de son engagement indéfectible envers la communauté éducative marocaine. L'élan de solidarité mondiale suscité par cet événement tragique, met en lumière plus que jamais l'importance de promouvoir des pratiques solidaires transcendant frontières, cultures, religions, langues et traditions ; dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté mondiale.



■ *The Federation for European Education brings together an education community of about 30.000 people in Morocco that have been impacted by the terrible earthquake that struck on the 8th of September 2023. The FEDE wishes to extend its most sincere congratulations to them for their remarkable efforts over the past months in such adverse examination conditions. The FEDE praises their exemplary resilience and resolve. On the initiative of the Committee's representative of Morocco, Abdesslam Benahra, the FEDE contributed two thousand Euro to Morocco's special fund, a testament to its unwavering commitment to the Moroccan education community. The global momentum of solidarity that followed this tragedy highlighted, more than ever, the importance of promoting solidarity beyond borders, cultures, religions, languages, and traditions, as part of global citizenship education.*

FEDE AWARD OF EXCELLENCE

■ Depuis sa création en 2017, le FEDE Award of Excellence demeure une distinction prestigieuse attribuée aux écoles membres de la FEDE, qui ont brillamment validé les standards d'excellence lors des sessions d'examens annuelles. Cette reconnaissance témoigne de l'engagement continu des écoles FEDE envers la qualité de l'enseignement et la pertinence de leurs programmes, en accord avec les exigences du monde professionnel et les besoins évolutifs du marché de l'emploi. Pour l'année 2023, cet honneur a été décerné à 66 écoles et plus de 100 programmes en Foundation, Bachelor, Mastère européens et MBA. En honorant ces établissements, la FEDE met en lumière leur contribution significative à la formation de la prochaine génération de professionnels compétents, visionnaires et prêts à relever les défis du monde professionnel moderne. ■ **Condition de délivrance d'un award : 90 % de réussite aux examens. Classe de minimum 10 étudiants.**



■ *Inaugurated in 2017, the FEDE Award of Excellence is a prestigious award granted to FEDE member institutions that meet the standards of excellence with brio during the annual examination sessions. This recognition is testament to the unwavering commitment of FEDE institutions to high-quality education and to the relevance of their programmes, in line with professional requirements and the evolving needs of the labour market. In 2023, the 66 institutions and 100 programmes at Foundation, Bachelor, European Master and MBA level were granted the award. By honouring these institutions, the FEDE is showcasing their significant contribution to training the next generation of competent and forward-looking professionals, ready to take on the challenges of today's work environment. ■ **Award conditions: 90% success rate in examinations, minimum of 10 students per class.***

Sénégal ■ FEDE ■ Senegal

■ 25 janvier /january ■ Dakar

Jacques Frezal et Patrick Barberet, membres du comité de la FEDE, étaient à Dakar au Sénégal, le 25 janvier 2024 à la rencontre des écoles déjà membres de la FEDE et de nouvelles écoles venues de l'Afrique de l'Ouest Francophone. Jacques Frezal nous propose une rétrospective, marquée par des échanges pédagogiques et le partage de pratiques éducatives et citoyennes.

Jacques Frezal and Patrick Barberet, members of the FEDE Committee, were in Dakar, in Senegal, on the 25th of January 2024, to meet institutions that are already FEDE members, and new institutions from French-speaking West Africa. Jacques Frezal offers us an account of the day, including discussions on education, and sharing educational and citizenship-related practices.

■ Quels sont les points clés qui ont motivé les écoles à devenir membres de la FEDE ?

J'en retiendrai 5. L'idée de participer à un réseau international d'enseignement supérieur, à vocation pédagogique est une des aspirations principales des écoles rencontrées.

Elles souhaitent bénéficier de la reconnaissance apportée par le référentiel qualité FEDE, en complément des normes qualités nationales (ANAQ+ pour le Sénégal) et régionales (CAMES : Conseil africain et malgaches pour l'enseignement supérieur). Lors de cette journée les discussions ont notamment porté sur l'importance de la démarche qualité mise en place par la FEDE. Les 12 filières d'excellence au sein de la FEDE permettent à leurs étudiants de présenter des diplômes européens notamment les Bachelor et Masters proposés par la FEDE.

L'opportunité de mobilité pour les étudiants et le corps professoral (programme PEPS), offrant une ouverture à l'international, constitue un élément particulièrement attractif pour les écoles. D'autant plus que les diplômes et la reconnaissance de la FEDE peuvent servir de passerelle aux étudiants pour poursuivre leurs études à l'étranger. Enfin, les écoles sont également conscientes qu'en devenant membre de la FEDE, cela renforcera l'employabilité de leurs étudiants et la reconnaissance de leurs établissements, en Afrique et ailleurs.

■ What are the key factors that pushed the institutions that you met to become FEDE members?

I would say that there are 5. The idea of being part of an international higher education network, with an educational vocation, is a core aspiration for the institutions that I met. They want the recognition that stems from the FEDE's quality label, on top of that of national quality standards (ANAQ+ in Senegal) and regional ones (CAMES - African and Malagasy Council for Higher Education).

Throughout the day, we discussed the importance of the quality recognition approach implemented by the FEDE. The 12 FEDE Elite Subject Areas enable students to obtain European degrees, namely the FEDE's Bachelor and Masters degrees. Exchange programmes, for students and teachers (the PEPS programme), are a gateway to the world, and are of particular interest to the institutions, especially as the FEDE's degrees and recognition can be a pathway for students to pursue studies abroad.

Lastly, institutions are also aware that becoming a FEDE member bolsters the employability of their students and the recognition of their institutions, in Africa and beyond.

■ Quels diplômes FEDE suscitent le plus d'intérêt parmi les établissements scolaires rencontrés à Dakar ?

L'enseignement supérieur privé connaît une expansion significative au Sénégal, en particulier à Dakar. Des étudiants en provenance des pays voisins choisissent de poursuivre leurs études à Dakar. La ville se positionne désormais comme un pôle éducatif majeur dans l'ouest du continent, et s'applique à proposer des formations en phase avec les intérêts des étudiants, comme avec les besoins du marché de l'emploi, c'est également ce que propose la FEDE avec ses 12 Filières d'Excellence. D'après les écoles, les principales filières d'intérêt des étudiants sont l'administration des affaires, le marketing et les ressources humaines. Une demande substantielle se fait ressentir sur le marché de l'emploi des professionnels de la santé qualifiés (aides-soignants, infirmiers, etc.). Les métiers de l'architecture et de l'urbanisme connaissent également une expansion significative, ce qui encourage les écoles à proposer des formations spécifiques dans ces domaines.

■ Which FEDE degrees are of most interest to the institutions that you met in Dakar?

Private higher education is growing significantly in Senegal, in particular in Dakar. Students from neighbouring countries are choosing to pursue their studies in Dakar. Dakar is now a major education hub in West Africa, and it is striving to offer training that is aligned with students' interests, and with labour market needs. That's what FEDE has to offer with its 12 Elite Subject Areas. According to the institutions, the areas that are most popular are business administration, marketing and human resources.

There is substantial demand on the labour market for qualified health professionals (nurses, auxiliaries, etc.). Architecture and urban planning professions are also on the rise, which is pushing institutions to offer specific training in these areas.

■ La FEDE prône la diffusion de valeurs européennes dans de nombreux pays et participe à un réseau international d'envergure. Sont-elles perçues comme des valeurs universelles ?

La transmission internationale de valeurs qui fondent l'Europe et que l'on appelle valeurs européennes ou valeurs citoyennes permet aux étudiants d'adhérer à des concepts nécessaires d'une part à l'intégration dans un marché du travail de plus en plus interconnecté et d'autre part à la prise de conscience du vivre ensemble.



Jacques Frezal, trésorier de la FEDE
Treasurer of the FEDE



La FEDE se positionne ainsi comme lien entre les étudiants de différents continents, en proposant un référentiel pédagogique commun qui leur permet d'assimiler des compétences similaires et de mieux se comprendre (UC Culture et citoyenneté, UC Les entreprises et les enjeux de la transition écologique). Les discussions ont également porté sur les certificats de langues FEDE, qui représentent une porte ouverte vers l'interculturalité et la promotion d'une citoyenneté mondiale. Les échanges ont aussi eu pour objet la richesse que peut apporter la compréhension d'autres pratiques et valeurs. Cela implique d'élargir notre horizon d'apprentissage pour développer d'autres méthodes de transmission par exemple. Cette approche s'inscrit dans la trajectoire prônée par l'UNESCO, partenaire de la FEDE, qui encourage les établissements scolaires à s'inspirer de la diversité des pratiques et coutumes, que ce soit dans la transmission des connaissances ou des pratiques environnementales. L'objectif est d'élargir le champ des possibilités collectives et de se projeter vers une diffusion équilibrée des savoirs.

■ The FEDE strives to spread European values in many countries, and is part of a vast international network. Are these values seen as universal values?

Internationally disseminating the founding values of Europe, that we call European values, or even citizenship values, enable students to assimilate concepts that not only are the key to integrating an increasingly interconnected labour market, but also to being fully aware of what peaceful coexistence means.

The FEDE, therefore, is a link between students from different continents, as it offers a common pedagogical framework that enables them to acquire similar skills, and to better understand each other (Culture and Citizenship CU, Businesses and the Challenges of the Green Transition CU). We also discussed FEDE language certifications. They are an open door to intercultural dialogue, and a way of promoting global citizenship. The discussions also focused on the value of understanding other practices and values. It requires expanding our learning horizons, and developing new ways of communicating, for instance. This approach is in line with UNESCO's (a FEDE partner) recommendations. Indeed, UNESCO encourages education institutions to draw inspiration from diverse practices and traditions, be it in transmitting knowledge or environmental practices. The aim is to broaden the scope of collective opportunities, and to work towards more balanced dissemination of knowledge.

■ Quel est le bilan de cet évènement ?

Cette journée d'échange et de partage d'expériences pédagogiques a eu un vif succès auprès de nos écoles membres et des nouvelles écoles qui ont souhaité rejoindre la FEDE.

Lors du Comité de la FEDE du 22 février dernier, Patrick Barberet et moi-même avons partagé notre enthousiasme de recevoir les dossiers d'adhésion de plusieurs nouveaux établissements, parmi lesquels des écoles leader comme ISM (8 500 étudiants). Ce sont autant de nouveaux confrères avec lesquels nous aurons plaisir à partager. Ce déplacement a permis de mieux comprendre les défis pédagogiques et organisationnels rencontrés par les écoles sénégalaises notamment, dont le retour permettra de diriger les projets FEDE à venir afin qu'ils soient en phase avec les attentes des écoles membres. Nous pensons qu'aller à la rencontre des écoles du continent africain est une nécessité pour notre Fédération et un devoir de les accompagner dans leur développement. Notre prochaine étape sera la création d'un bureau FEDE à Dakar permettant d'accompagner les écoles des pays membres de la Francophonie, à laquelle je suis personnellement très attaché, dans leur démarche qualité, dans la prise en compte des valeurs citoyennes et dans une approche de développement durable.

■ What would be your assessment of the event?

This day of exchanging and sharing pedagogical experiences was a resounding success, according to our member institutions, and new institutions that wished to meet the FEDE.

At the FEDE Committee meeting on the 22nd of February, Patrick Barberet and myself shared our excitement to receive the membership applications of several new institutions, including leading institutions such as ISM (8.500 students). It will be a pleasure to work alongside the new members. This event has given us a better understanding of the educational and organisational challenges faced by Senegalese institutions specifically. Their feedback will guide future FEDE projects, ensuring alignment with member institutions' needs.

We believe that our Federation must go out and meet African institutions, and that we have a duty to support their development. The next step is the creation of a FEDE office in Dakar, which will support the institutions of states belonging to la Francophonie, which I am personally very committed to. We will support them in their quality-related efforts, in taking account of citizen values, and in implementing a sustainable development approach.

Hors les murs On the move



Pap Ndiaye, Représentant de la France auprès du Conseil de l'Europe, ancien Ministre de l'Éducation française, France's ambassador to the CoE, former French Minister of Education



Gabriel Attal, Premier Ministre français, ancien Ministre de l'Éducation et de la Jeunesse, French Prime Minister, former Minister of Education and Youth & CVLG



Conseil de l'Europe (CdE) / Council of Europe (CoE)

Plénière de la Conférence des OING

■ 9 au 11 octobre, Strasbourg

Au cœur des débats : le suivi du Sommet du CdE à Reykjavik en mai 2023 ; la situation au Haut-Karabagh ; la future présidence du Liechtenstein du CdE de novembre 2023-mai 2024 ; les règles et procédures aux prochaines élections de la COING en avril 2024 ; le Forum mondial de la démocratie du CdE 2023 ; l'évaluation quadriennale des OING partenaires en 2024. D'autre part, la FEDE a rédigé une Recommandation visant à alerter les Etats membres du CdE sur le besoin de créer un cadre législatif adéquat permettant de réguler l'utilisation de l'IA dans l'éducation. Le 11 octobre, Claude Vivier Le Got a présenté cette prise de position, soutenue par la Direction de l'Éducation du Conseil de l'Europe et adoptée à l'unanimité. Un beau succès institutionnel pour la FEDE sur ce thème d'actualité. La prochaine session de la COING aura lieu du 8 au 10 avril 2024.

Plenary of the Conference of INGOs

■ 9-11 October, Strasbourg

At the core of the discussions: follow-up to the CoE Summit in Reykjavik in May 2023; the situation in Nagorno-Karabakh; Liechtenstein's upcoming CoE presidency, from November 2023 to May 2024; rules and procedures for the elections of the Conference of INGOs in April 2024; the World Forum for Democracy 2023; the quadrennial assessment of INGO partners in 2024. Moreover, the FEDE drafted a Recommendation aiming to draw the CoE Member States' attention to the need to build an appropriate legal framework for regulating the use of AI in education. On the 11th of October, Claude Vivier Le Got presented this position, which was supported by the Steering Committee for Education and adopted unanimously. A resounding institutional success for the FEDE on this highly topical issue. The next session of the Conference of INGOs will take place from the 8th to the 10th of April 2024.

Session plénière de la Plateforme ETINED ■ 14 et 15 novembre, Paris

Lancée en 2015, la Plateforme du CdE sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation (ETINED) est un réseau de spécialistes nommés par les Etats membres du CdE qui vise à promouvoir l'échange des meilleures pratiques en matière de transparence et d'intégrité dans l'éducation. Depuis 2019, la FEDE est invitée en tant qu'expert et participe à chaque réunion annuelle d'ETINED. Cette réunion a été consacrée aux thèmes suivants : la Stratégie pour l'éducation 2030 ; l'Année de la citoyenneté numérique en 2025

; le projet FraudS+ sur la « Sensibilisation des étudiants à la fraude dans l'éducation » ; l'intelligence artificielle (IA) et son impact sur l'enseignement supérieur ; l'étude de faisabilité sur la création d'un observatoire ou d'un mécanisme de suivi pour lutter contre la fraude dans l'éducation ; l'avenir de la Plateforme ETINED.

Plenary session of the ETINED platform ■ 14 & 15 November, Paris

Launched in 2015, the CoE Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED) is a network of experts appointed by CoE Member States, that seeks to promote the sharing of best practices regarding transparency and integrity in education. The FEDE is invited as an expert and has been taking part in every yearly ETINED meeting since 2019. This meeting focussed on the following themes: Strategy 2030 for the Education sector; the Year of Digital Citizenship Education in 2025; the FraudS+ project on "Student awareness of education fraud"; artificial intelligence (AI) and its impact on higher education; feasibility assessment of the creation of and observatory/monitoring mechanism to counter education fraud, the future of the ETINED platform.

Session plénière du CDEDU et conférence

■ 27 au 29 sept., Strasbourg

Cet événement auquel la présidente de la FEDE était conviée, a réuni pour la première fois depuis 2015, les Ministres européens de l'Éducation. L'objectif était de valider les axes stratégiques du CdE en matière d'éducation pour les prochaines années. Durant la réunion, Claude Vivier Le Got a pris la parole pour mettre en lumière le travail de la FEDE sur les compétences citoyennes, et notamment son module « Culture et citoyenneté européennes ». Elle a aussi indiqué que la FEDE était à l'initiative d'une Recommandation concernant l'impact de l'intelligence artificielle dans le secteur de l'éducation, adoptée par la Conférence des OING.

Plenary session the CDEDU & Conference

■ 27-29 Sept., Strasbourg

This conference, to which the Chairwoman of the FEDE was invited, brought together European Education Ministers, for the first time since 2015. The aim was to approve the CoE's strategic priorities for education for the years to come. Claude Vivier Le Got took the floor during the meeting to spotlight the FEDE's work on citizenship skills, and namely the "European culture and citizenship" module. She also highlighted that the FEDE was behind a Recommendation concerning the impact of artificial intelligence in the education sector, adopted by the Conference of INGOs.

Session plénière du Comité Directeur de la Culture, du Patrimoine et du Paysage ■ 15 au 17 novembre - visio

Le CDCPP exerce la responsabilité des activités liées à la culture, au patrimoine et au paysage et vise à promouvoir la diversité et le dialogue à travers l'accès au patrimoine, support d'identité et de mémoire collective, et facteur de compréhension mutuelle entre les populations. Depuis 2021, la FEDE a le statut d'observateur auprès du CDCPP. Les ONG permettent au Comité d'entendre la voix d'autres acteurs concernés par le secteur de la culture tels que les parties prenantes du monde de l'éducation. Cette réunion a entre autres abordé : la réforme du CDCPP avec la création d'un nouveau Comité directeur englobant les dossiers en lien avec l'environnement et le paysage ; le 70^e anniversaire de la Convention Culturelle européenne en 2024 ; la Convention de Nicosie sur les infractions visant des biens culturels ; le programme de travail 2024-2027 du CDCPP.

Plenary session of the Steering Committee for Culture, Heritage and Landscape ■ 15-17 November - Online

The CDCPP is responsible for activities related to Culture, Heritage and Landscape and aims to promote diversity and dialogue through access to heritage to foster a sense of identity, collective memory and mutual understanding within and between communities. The FEDE has held observer status with the CDCPP since 2021. NGOs ensure that the Committee hears the voices of others players in the culture sector, such as education stakeholders. This meeting focussed on: the CDCPP reform, with the creation of a new Steering Committee in charge of environment and landscape matters; the 70th anniversary of the European Cultural Convention in 2024; the Nicosia Convention on Offences relating to Cultural Property; the CDCPP's 2024-2027 work plan.



Conférence annuelle de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe ■ 30 nov. et 1^{er} déc., Strasbourg

Cette 3^e conférence portait sur "L'enseignement de l'histoire, l'enseignement de la paix ?". L'évènement s'est concentré sur l'enseignement de l'histoire en Europe et sur la manière dont il peut être mieux soutenu et dispensé pour promouvoir la paix en se basant sur les faits historiques vérifiés par des historiens reconnus. L'OHTe a présenté son premier rapport général qui met en avant les préoccupations des enseignants sur la surcharge des programmes scolaires et les pressions exercées par certains Etats. Rémi Loison a présenté le nouveau contenu pédagogique de la FEDE sur l'importance de l'histoire dans les programmes de formation professionnelle. Enfin, il a été annoncé que l'Ukraine et la Suisse intégreront en 2024 l'OHTe qui comptera désormais 18 pays.

Annual Conference of the Observatory on History Teaching in Europe ■ 30 Nov. & 1 Dec., Strasbourg

This third annual conference was on "Teaching history, teaching peace?". The event focussed on teaching history in Europe and on how it can be better supported and delivered to promote peace, using historical facts that have been verified by recognised historians. The OHTe presented its first general report that highlighted teachers' concerns on curriculum overload and the pressure they are put under by certain States. Rémi Loison presented the FEDE's new learning content on the importance of history in vocational training programmes. Lastly, it was announced that Ukraine and Switzerland would be joining the OHTe in 2024, bringing total membership to 18 countries.

UNESCO

Partenariat pour une éducation verte - PEV

■ 2 octobre - Webinaire

Lors de ce webinaire, Ruxandra Stroe a introduit le module UC A 4/5 « Les entreprises et les enjeux de la transition écologique » récemment lancé par la FEDE, en soulignant l'engagement de notre ONG pour promouvoir la sauvegarde de l'environnement dans l'enseignement supérieur. Les échanges nourris ont reflété l'intérêt croissant pour une formation qui allie expertise professionnelle et enjeux écologiques.

Cette présentation a montré comment l'UC A 4/5 s'intègre dans une vision globale de l'éducation, en mettant l'accent sur la nécessité pour les futurs professionnels de comprendre et d'agir sur les défis écologiques actuels. Les divers aspects du module ont été exposés, notamment son approche pédagogique, sa structure et les compétences qu'il vise à développer chez les apprenants, notamment la compréhension du concept de citoyenneté mondiale.

Greening Education Partnership - GEP

■ 2 October - Webinar

During this webinar, Ruxandra Stroe presented the A 4/5 CU titled "Businesses and the Challenges of the Green Transition", recently launched by the FEDE, highlighting our NGO's commitment to promoting the protection of the environment in higher education.

The rich discussions reflected the growing interest in training that combines vocational expertise and environmental challenges.

The presentation showed how the A 4/5 CU reflects a broader vision for education, underscoring the need for future professionals to understand and be equipped to take on current environmental challenges.

Various aspects of the module were introduced, namely its educational approach, its structure, and the skills it aims to foster among learners, namely understanding the concept of global citizenship.

Journée mondiale des enseignants ■ 5 octobre - Paris

Depuis 1994, la JME commémore la signature de la Recommandation de l'Organisation Internationale du Travail (OIT) et l'UNESCO de 1966 sur la condition du personnel enseignant. Ce document fixe les droits, les responsabilités des enseignant(e)s et les normes fixant leur formation initiale et continue, leur recrutement et leur emploi. Il a été complété par la Recommandation de 1997 sur la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur. Le secteur de l'éducation est confronté à une pénurie d'enseignants sans précédent, aggravée par une dégradation de leurs conditions de travail et de leur statut : il manque 44 millions d'enseignants dans le monde. Avec pour thème « Les enseignants dont nous avons besoin pour l'éducation que nous souhaitons », cette conférence a notamment permis de présenter des pratiques inspirantes pour attirer, retenir et motiver les enseignants.

Journée mondiale des enseignants ■ 5 October - Paris

WTD has commemorated the signature of the Unesco and International Labour Organisation (ILO) 1966 Recommendation concerning the Status of Teachers since 1994. This document lays down the rights and responsibilities of teachers and the standards regarding their initial and in-service training, recruitment, and employment. It was completed by the 1997 Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel. The education sector is facing an unprecedented dearth of teachers, worsened by their backsliding working conditions and status: the world is lacking 44 million teachers. The theme was "The teachers we need for the education we want". The conference was a chance to discuss inspiring practices for attracting, retaining and motivating teachers.

Séminaire du Comité des partenaires non gouvernementaux ■ 6 octobre

Cette réunion organisée avec les ONG ayant le statut de consultation ou d'association a permis aux Etats membres de l'UNESCO de discuter des relations entre l'Organisation, ses 401 ONG et 33 fondations partenaires. La Conférence internationale des ONG a présenté les travaux menés depuis les élections de décembre 2022. Les représentations nationales ont salué une meilleure représentativité géographique des partenaires de l'UNESCO. La cartographie thématique des activités des ONG partenaires publiée en décembre 2023 devrait créer des synergies importantes.

Meeting of the Committee on non-governmental partners ■ 6 October

This meeting with NGOs which enjoy consultative status or associate status was a chance for UNESCO Member States to discuss relations between the organisation and its 401 partner NGOs and 33 partner foundations.

The International Conference of NGOs presented the work carried out since the December 2022 elections. The national representatives welcomed the fact that UNESCO's partners were more geographically representative than in the thematic mapping of NGO partners' activities published in December 2023.

**Célébration du 75^e anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'homme** ■ 11 décembre, Paris

L'UNESCO et la Représentation permanente de l'UE auprès de l'Unesco ont célébré le 75^e anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'Homme. Le 10 décembre 1948 inscrit dans l'histoire un idéal commun, la pierre angulaire de notre humanité. Cette commémoration rappelle la pertinence de cette charte, à l'heure où les droits, les libertés et l'intégrité de millions de personnes sont menacés dans le monde. C'est aussi l'occasion de rappeler la nécessité d'une collaboration sans faille de la société civile, des institutions internationales et des Etats, afin de réfléchir aux nouveaux défis menaçant les droits universels. Enthousiasme et persévérance doivent guider une démarche collective de veille permanente, afin d'optimiser les outils à notre disposition pour promouvoir et protéger nos droits fondamentaux.

Celebration of the 75th anniversary of the Universal Declaration of Human Rights ■ 11 December, Paris

UNESCO and the EU's permanent representation to Unesco celebrated the 75th Anniversary of the Universal Declaration of Human Rights. On the 10th of December 1948, a common ideal, the cornerstone of humanity, was written into our history. This commemoration recalled the relevance of the charter, at a time when rights, freedoms and the integrity of millions of people are in jeopardy across the world. It was also a chance to recall the need of unwavering collaboration between civil society, international institutions and States, in order to address the challenges that are threatening our universal rights. Enthusiasm and perseverance must guide our collective approach to continuous monitoring, to optimise the tools at our disposal and to promote and protect our fundamental rights.

Comité de Liaison ONG-UNESCO « Transformer les MEN'talités » ■ 24 et 25 janvier, Paris

Ce 15^e Forum des ONG partenaires de l'Unesco visait à rassembler des exemples de bonnes pratiques pour remettre en question les discriminations et les inégalités stagnantes au sein des sociétés, mais aussi pour élaborer des recommandations concrètes pour agir à différents niveaux. L'évènement s'est appuyé sur le travail entrepris par l'UNESCO dans le cadre de son initiative « Transformer les Men'talités ». Ce programme a pour but de lutter contre les stéréotypes néfastes fondés sur le genre et de promouvoir des normes sociales positives, en s'appuyant sur la Feuille de route de l'Unesco contre le racisme et la discrimination. Le Forum a abordé les sujets suivants : la construction d'un avenir plus positif pour les jeunes ; les diverses approches du changement l'autonomisation des femmes ; l'innovation au service du changement ; la mobilisation des ONG sur ces questions.

NGO-UNESCO Liaison Committee "Transforming MEN'talities" ■ 24 & 25 January, Paris

The goal of the 15th Forum of Unesco NGO partners was to collect examples of good practices of countering persistent discrimination and inequality in societies, but also of drafting concrete recommendations for multi-level action. The event built on the work achieved by Unesco under its "Transforming MEN'talities" initiative. This programme aims to counter harmful gender-based stereotypes and to promote positive social norms, based on the Unesco Roadmap against racism and discrimination. The Forum touched on the following topics: building a more positive future for young people; diverse approaches to women's empowerment; innovating for change; mobilising NGOs on these issues.

**Comité de Liaison ONG-Unesco « Intelligence artificielle et jeunesse »** ■ 13 et 14 décembre - En ligne

La FEDE était membre du comité de pilotage du 14^e Forum international des ONG, en collaboration officielle avec l'Unesco portant sur l'accompagnement des jeunes face aux outils d'IA. Mettant l'accent sur l'importance de l'éthique dans l'IA, conformément à la Recommandation de l'Unesco de novembre 2021, les divers experts ont présenté les opportunités et les défis liés à l'utilisation de l'IA. Des contributions diverses de l'Unesco, d'ONG et d'universitaires ont enrichi les débats sur l'avenir de l'IA. Dans ce cadre, Claude Vivier Le Got a présenté la Recommandation concernant l'impact de l'IA sur l'éducation, initiée par la FEDE l'été dernier et adoptée par la Conférence des OING du Conseil de l'Europe le 11 octobre 2023. De plus, Ruxandra Stroe a animé une session intitulée « Les différents visages de l'IA ».

NGO-UNESCO Liaison Committee "Artificial Intelligence and Youth" ■ 13 & 14 December - Online

The FEDE was a member of the steering committee of the 14th International NGO Forum in official partnership with Unesco, on supporting youth in the face of AI tools. Emphasising the need of ethics in AI, in pursuance to the Unesco Recommendation of November 2021, the various experts discussed the opportunities and challenges related to the use of AI. Diverse input was provided by Unesco, NGOs and academics, which enriched the debate on the future of AI. Claude Vivier Le Got presented the Recommendation on the impact of AI in education, which was initiated by the FEDE last summer, and adopted by the Council of Europe's Conference of INGOs on the 11th of October 2023. Furthermore, Ruxandra Stroe moderated a session titled "The different faces of AI".

Commission européenne /European Commission

Projet Erasmus+ European Leadership Network Europe - Conférence de lancement

■ 6 et 7 septembre, Bruxelles

L'objectif du projet Erasmus+ ELNE est d'identifier, de collecter et de présenter les recherches existantes et les bonnes pratiques constituant de bons exemples de réussites en matière de leadership éducatif. L'idée est d'améliorer le fonctionnement des établissements scolaires afin qu'ils proposent un enseignement plus efficace pour les apprenants et le personnel éducatif. Le projet se structure autour d'un Comité de pilotage, d'un Comité de recherche et du Consortium des 27 partenaires. La FEDE est membre du Comité de pilotage constitué de 11 organisations européennes. Cette conférence de lancement a permis de travailler sur le thème « Transformer les écoles en communautés d'apprentissage ».



Erasmus+ European Leadership Network Europe project - Launch conference ■ 6 & 7 September, Brussels

The aim of the Erasmus+ ELNE project is to identify, collect and present existing research and best practices pertaining to successful educational leadership. The idea is to improve the way educational institutions work, to make their teaching more effective for learners and for education staff. The project has a Steering Committee, a Research Committee and the 27-partner Consortium. The FEDE is a member of the Steering Committee made up of 11 European organisations. The launch conference was a chance to work on the theme: "Turning schools into learning communities".

Comité du dialogue social européen pour le secteur de l'éducation
European social dialogue committee for the Education Sector

■ 26 septembre - Visio ■ 26 September - Online

Initié par Jacques Delors en 1985, le dialogue social européen implique la participation tripartite de la Commission européenne, des syndicats et des employeurs. Plus de 40 Comités couvrent la quasi-totalité des secteurs de l'économie européenne. Invitée par la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), la FEDE a participé pour la première fois à la réunion du Comité du dialogue social européen sur l'ES. Durant l'évènement, les points suivants ont été abordés : la création d'un outil en ligne interactif pour l'évaluation des risques (OIRA) pour les professionnels de l'ES et de la recherche ; l'attractivité de la profession d'enseignant ; l'innovation de l'enseignement et de la recherche dans l'ES.

Initiated by Jacques Delors in 1985, the European social dialogue revolves around tripartite participation of the European Commission, unions, and employers. Over 40 Committees cover almost all sectors of the European economy. At the invitation of the European Federation of Education Employers (EFEE), and for the first time, the FEDE took part in the meeting of the European social dialogue committee for the ES. The following subjects were discussed at the meeting: the creation of an Online interactive Risk Assessment tool (OIRA) for ES professionals and for research; the attractiveness of the teaching profession; innovation in teaching and research in the ES.



■ 14 déc., Bruxelles - Séminaire ■ 14 Dec., Brussels - Seminar

Depuis le 26 octobre 2023, la FEDE est membre de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), organisation reconnue par les institutions de l'UE comme partenaire social européen représentatif des employeurs du secteur de l'éducation, et qui rassemble 61 organisations basées dans 26 pays européens. Dans ce cadre, la FEDE a participé à cette réunion avec les syndicats du secteur et la Commission. Cette réunion a abordé les sujets suivants : la réforme du fonctionnement du dialogue social européen en 2024 et 2025 ; le programme de travail 2024-2025 du Comité du dialogue social européen ; l'enquête paneuropéenne du Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) sur l'enseignement et la formation professionnels (EFP) pour les enseignants et les formateurs (lancée courant 2024) ; l'attractivité de la profession d'enseignant. Depuis le 26 octobre 2023, la FEDE est membre de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation.

The FEDE has been a member of the European Federation of Education Employers (EFEE) since the 26th of October 2023. This organisation is recognised by EU institutions as a European social partner that represents employers in the education sector. Its membership is made up of 61 organisations based in 26 European countries. The FEDE took part in this meeting with the sector's unions and the Commission. The following issues were raised during the meeting: the reform of the European social dialogue in 2024 and 2025; the European social dialogue committee's work plan for 2024-2025; the Europe-wide survey of the European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop) on vocational education and training (VET), for teachers and trainers (launched in 2024); the attractiveness of the teaching profession.

OCDE / OECD

L'IA générative en classe : effervescence ou réalité ? ■ 5 octobre - Webinaire

À l'occasion de la Journée mondiale des enseignants 2023, l'OCDE a réuni un panel d'experts pour placer les enseignants et les apprenants au cœur d'une discussion sur l'impact de l'intelligence artificielle (IA) et notamment pour discuter du rôle de l'IA générative (GenAI) dans le domaine de l'enseignement. La GenAI représente une technologie sophistiquée, dotée de la capacité d'engendrer de manière autonome une variété de contenus diversifiés, englobant des textes, des images et des sons. Cette prouesse technologique repose sur des modèles d'apprentissage automatique doués de la faculté de créer des œuvres uniques. Elle ouvre de nouvelles perspectives dans de multiples secteurs, allant de la création artistique à la composition textuelle, démontrant que cette technologie exercera un impact direct et durable sur le paysage éducatif dans les décennies à venir.

Generative AI in the classroom: From Hype to reality? ■ 5 October - Webinar

On World Teacher's Day 2023, the OECD convened a panel of experts to put teachers and learners at the heart of a discussion on the impact of artificial intelligence (AI), and especially, to discuss the role of generative AI (GenAI) in the field of education. GenAI is a sophisticated technology, able to autonomously generate an array of diverse content, including text, images and sound. This technological feat is based on machine learning models that have the ability to create unique content. It opens up new opportunities in many sectors, from artistic creation, to writing, which means to say that it will have a direct and long-lasting impact on education in the decades to come.

Décoder le battage médiatique : l'IA peut-elle contribuer à créer un apprentissage accessible et inclusif pour les étudiants ?

■ 6 février - Webinaire

L'intelligence artificielle est considérée comme pouvant révolutionner la façon dont les élèves apprennent et les professeurs enseignent. Parmi ses avantages, l'IA peut aider à préparer les élèves aux défis de l'ère numérique et à développer les compétences du 21^e siècle. Néanmoins, plusieurs défis se posent, notamment la nécessité d'une expertise technique et des préoccupations éthiques quant à l'utilisation de l'IA. Lors du webinaire, des éducateurs, des décideurs politiques et des développeurs technologiques ont exploré le potentiel de l'IA dans la création d'environnements d'apprentissage accessibles et inclusifs. Ils ont discuté de l'apprentissage personnalisé, et ont montré comment l'IA peut soutenir des expériences éducatives individuelles qui respectent la diversité en classe. Ils ont aussi abordé les impacts futurs de l'IA sur l'équité et l'inclusion dans l'éducation.



Decoding the hype: can AI help create accessible and inclusive student learning?

■ 6 February - Webinar

AI is considered to have the power to revolutionise how learners learn, and how teachers teach. Among its benefits lies the ability for AI to help prepare learners for the challenges of the digital era and to acquire 21st-century skills. Yet, there are many challenges, namely the need for technical expertise, and ethical concerns regarding the use of AI. At the webinar, educators, policy-makers and technology developers explored the potential of AI in creating accessible and inclusive learning environments. They discussed personalised learning, and explained how AI can support individual learning experiences that respect diversity in the classroom. They also looked at AI's future impacts on equity and inclusion in education.



OCDE / OECD

Renforcer la résilience de l'apprentissage face aux changements climatiques ■ 8 février – Webinaire

Le webinaire a mis en avant l'importance d'ajuster les environnements d'apprentissage aux transformations environnementales. La pollution et les températures extrêmes ont des conséquences néfastes sur la santé des enfants et sur leur habilité à intégrer divers apprentissages. Les mesures d'atténuation des environnements scolaires sont souvent hors de portée des individus les plus démunis, qui sont pourtant les plus touchés par la pollution. Les experts ont mis en lumière que l'acquisition de compétences scientifiques n'implique pas forcément l'adoption de comportements respectueux de l'environnement. De ce fait, une réforme des programmes ne serait pas nécessairement déterminante. En revanche, l'adaptation des bâtiments scolaires et la sensibilisation sont des leviers cruciaux, et nécessitent un procédé inclusif, sensible aux besoins des populations vulnérables.

Strengthening education's climate-resilience ■ 8 February – Webinar

The webinar highlighted the importance of adapting learning environments to environmental changes. Pollution and extreme temperatures have adverse impacts on children's health and on their ability to engage in learning. School environment adaptation measures are often out of reach for the most disadvantaged, that are often also those most affected by pollution. Experts underscored the fact that acquiring science skills does not have to involve engaging in environmentally-friendly behaviour; thus, reforming curricula is not necessarily decisive. However, adapting school buildings and awareness-raising are key levers, and require inclusive action that responds to the needs of vulnerable groups.

Comblent le fossé - comment les pays utilisent les micro-certifications pour remodeler la main-d'œuvre ■ 14 février – Webinaire

À une époque où les parcours traditionnels d'enseignement sont repensés, les micro-certifications (MC) - des programmes pédagogiques plus courts, ciblés et flexibles - apparaissent comme une solution aux demandes croissantes d'amélioration et de requalification des compétences. Reconnus comme essentiels pour faciliter l'acquisition rapide de compétences, ces programmes gagnent du terrain dans le monde entier. Mais comment les pays intègrent-ils les MC dans leurs systèmes éducatifs ? Ce webinaire s'est appuyé sur les conclusions du « Projet de mise en œuvre des micro-certifications » de l'OCDE et de la Commission européenne, qui explore la manière dont certains pays comme la Finlande, la Slovaquie, la Slovaquie et l'Espagne réagissent à l'essor des MC et comment leur intégration redessine le paysage de l'apprentissage tout au long de la vie et de la formation de la main d'œuvre.

Bridging the gap – how countries are using micro-credentials to reshape the workforce**■ 14 February – Webinar**

At a time when traditions learning pathways are being reshaped, micro-credentials (MCs) - shorter, more targeted and flexible courses - are emerging as a solution to the growing demand for upskilling and reskilling. Recognised as essential for acquiring skills quickly, these programmes are gaining ground around the world. But how are do countries integrate MCs into their education systems? This webinar is based on the findings of the OECD and the European Commission's "Micro-credentials implementation project", that explores how countries such as Finland, Slovakia, Slovenia, and Spain, are reacting to the rise in MCs and how integrating them is reshaping both the lifelong learning landscape and workforce training.

**Un enseignement supérieur qui a de l'impact ■ 25 au 27 novembre, Doha**

Conférence internationale : "L'importance de l'apprentissage et du dialogue interculturels". Cet événement a exploré la manière dont les universités promeuvent et soutiennent l'apprentissage et le dialogue interculturels, l'impact de la géopolitique sur cet objectif et les implications plus larges qu'il a pour notre société. L'IAU et l'Université du Qatar ont accueilli 300 participants issus de 70 pays, parmi lesquels la présidente de la FEDE nouvellement membre. Pendant trois jours, des intervenants ont débattu, notamment sur l'avenir de l'internationalisation, la transformation numérique de l'enseignement supérieur, le rôle de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage, les stratégies innovantes pour intégrer les Objectifs de développement durable (ODD) dans la recherche, et plus largement, l'influence transformatrice exercée par les universités.

Impactful higher education ■ 25-27 November, Doha

International Conference: "the importance of intercultural learning and dialogue". This event looked at how universities promote and support learning and intercultural dialogue, and explored the impact of geopolitics on this goal, and its broader implications for our society. IAU and the University of Qatar welcomed 300 participants from 70 countries, including the chairwoman of the FEDE, which has just become a member. Throughout the three-day event, participants discussed the future of internationalisation, the digital transformation of higher education, the role of artificial intelligence in education and learning, innovative strategies for integrating the Sustainable Development Goals (SDGs) into research, and more broadly, the transformative influence of universities.

**Réunion de la Commission éducation et formation de la Conférence des OING ■ 1^{er} février - Visio**

Le Comité de suivi de la COING de l'OIF rassemble les président(e)s et vice-président(e)s des 5 commissions thématiques de la COING, et se réunit plusieurs fois par an pour orienter ses travaux et activités. À l'issue de sa dernière réunion fin janvier 2024, il a été décidé de renouveler le projet proposé par Danièle Toulemont, la présidente de la Conférence des OING de l'OIF depuis septembre 2022, de réformer la COING et de la rendre plus autonome en matière de financement et de gouvernance. Les membres de la COING seront associés au Sommet des Etats membres de la Francophonie qui sera organisé à Paris et Villers-Cotterêts les 3 et 4 octobre 2024. Enfin, la réunion a traité de la mise en œuvre du projet d'insertion professionnelle de jeunes au Sénégal.

Meeting of the Education and Training Commission of the Conference of INGOs ■ 1st February - Online

The Monitoring Committee of the IOF's CINGO brings together the chairs and vice-chairs of CINGO's 5 thematic commissions, and convenes several times a year to chart its work and activities. The latest meeting, held at the end of January 2024, resulted in the decision to renew the project put forward by Danièle Toulemont, chair of the Conference of INGOs since September 2022, to reform CINGO and to increase its autonomy in funding and governance. CINGO members will gather at the Summit of the Member States of La Francophonie that will be held in Paris and Villers-Cotterêts on the 3rd and 4th of October 2024. Lastly, the implementation of a project for the professional integration of youth in Senegal was discussed.

L'enseignement supérieur au service de la démocratie, de la durabilité et de la justice sociale**■ 25 janvier - Webinaire**

La démocratie, la durabilité et la justice sociale sont liées, et l'enseignement supérieur (ES) joue un rôle important en identifiant les questions intrinsèques à cette interaction et en aidant la société à concevoir des réponses concrètes. La pandémie a mis en évidence la fragilité de la démocratie et a accentué cette fragilité. Pendant cette crise, l'érosion croissante de la participation démocratique, l'aggravation des inégalités, le renforcement des politiques nationalistes et populistes sont devenus de plus en plus visibles. Fin 2024, la moitié de la population mondiale aura participé à 83 élections et il est probable que le monde soit différent. Dans ce contexte, ce webinaire a abordé le rôle de l'ES pour développer et diffuser la connaissance, ainsi que pour influencer le comportement des individus et des sociétés en vue d'éviter la remise en question de la démocratie.

Higher education leadership for democracy, sustainability and social justice**■ 25 January - Webinar**

Democracy, sustainability and social justice are interconnected, and higher education (HE) plays an important role in identifying the questions at the heart of this interconnection, and in helping societies to chart concrete responses. The pandemic not only highlighted the fragile nature of democracy, but it also made it more fragile. During the crisis, the growing erosion of participation in democracy, the exacerbation of inequalities, and the rise of nationalist and populist policies became increasingly visible. By the end of 2024, half of the world's population will have taken part in 83 elections, and the world will most likely look different by then. Against this backdrop, the webinar looked at HE's role in developing and disseminating knowledge, as well as in influencing people's and societies' behaviour, to prevent challenges to democracy.





Coalition Erasmus+ de la LLLP ■ 14 septembre - Visio

La coalition Erasmus+ est un réseau rassemblant une partie des membres de la LLLP qui vise à leur fournir une mise à jour des nouvelles initiatives en matière d'éducation, de jeunesse et de sport. Ce webinaire portait sur la nouvelle Commissaire européenne à l'éducation, la Bulgare Iliana Ivanova qui remplace Mariya Gabriel, devenue ministre bulgare des Affaires étrangères en juin 2023 ; la présidence espagnole de l'UE du 2^e semestre 2023 ; les élections européennes de juin 2024 ; les prochains événements de l'UE en matière d'éducation, de jeunesse et de sport, notamment le Forum de la LLLP en collaboration avec la Commission.

LLLP's Erasmus+ Coalition ■ 14 September - Online

The Erasmus+ Coalition is a network that brings together some LLLP members, with a view to providing updates on new education, youth and sport initiatives. This webinar focussed on: the new European Commissioner for Education, Iliana Ivanova, from Bulgaria, who is replacing Mariya Gabriel, who became the Bulgarian Foreign Minister in June 2023; the Spanish Presidency of the EU for the second semester of 2023; the European elections in June 2024; upcoming EU education, youth and sport events, namely the LLLP Forum in collaboration with the Commission.

Forum des parties prenantes de la LLLP

■ 27 novembre, Bruxelles

Lors de cette conférence présidée par l'eurodéputé Dragoș Pișlaru, président de la Commission Emploi du Parlement européen, Ruxandra Stroe représentait la FEDE.

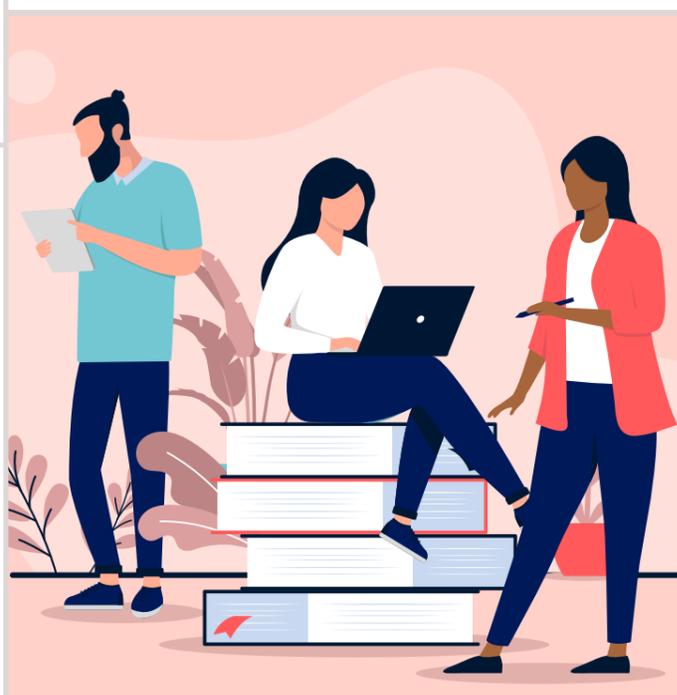
L'édition de 2023 a souligné l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie, essentiel pour l'émancipation des citoyens et leur participation active dans la société. 2023, déclarée Année européenne des compétences, met l'accent sur l'harmonisation des enseignements avec les besoins du marché du travail, tout en valorisant les compétences transversales comme la pensée critique et la résolution de problèmes. Depuis de nombreuses années, la LLLP promeut l'acquisition de compétences dans des environnements non formels et informels, cruciales pour le développement de sociétés mieux organisées. Le Forum a montré qu'une vision élargie de l'éducation est indispensable pour que les sociétés européennes soient plus résilientes.



LLLP Stakeholder Forum

■ 27 November, Brussels

Ruxandra Stroe represented the FEDE at this conference chaired by MEP Dragoș Pișlaru, chair of the European Parliament's Committee on Employment. The 2023 edition underscored the importance of lifelong learning, key to empowering citizens and ensuring their active participation in societies. 2023 was declared the European Year of Skills, and focussed on matching education and labour market needs, but also on the value of cross-cutting skills such as critical thinking and problem-solving. For many years, the LLLP has been promoting non-formal and informal settings for acquiring skills that are crucial for building better organised societies. The Forum demonstrated that a broader vision of education is key to making European societies more resilient.



Les partenariats de coopération Erasmus+ : nouveautés et conseils ■ 4 décembre - Webinaire

Cette présentation était adressée aux organisations souhaitant déposer une candidature pour un projet Erasmus+ de coopération dans les secteurs de l'enseignement supérieur (ES) et de l'enseignement et la formation professionnels (EFP), dans le cadre de l'appel à propositions 2024. Les partenariats de coopération permettent aux organismes d'accroître la qualité et la pertinence de leurs activités, en développant et renforçant leur réseau de partenaires. Ils stimulent l'ouverture internationale, les échanges et offrent la possibilité de développer de nouvelles méthodes et pratiques en collaborant avec des partenaires européens. Les projets déposés doivent répondre aux priorités du programme Erasmus+, à savoir : la citoyenneté européenne, l'inclusion, le numérique et l'environnement. Un partenariat de coopération doit regrouper (au moins) 3 organismes issus de 3 pays membres du programme.

Erasmus+ cooperation partnerships: updates and advice ■ 4 December - Webinar

This presentation targeted organisations seeking to apply for an Erasmus+ cooperation project in the higher education (HE) and vocational education and training (VET) sectors, under the 2024 call for proposals. Cooperation partnerships enable organisations to increase the quality and relevance of their activities, and to build up and strengthen their network of partners. They foster global outreach, interaction and offer a chance to develop new methods and practices, by working with European partners. Project applications must meet the Erasmus+ programme's priorities, i.e.: European citizenship, inclusiveness, the digital transformation, and the environment. A cooperation partnership must involve (at least) 3 organisations from 3 member countries.



Coopération interrégionale et financements européens ■ 12 janvier - Webinaire

Depuis le 1^{er} janvier 2024, la FEDE est membre affilié d'EURASHE. Cette visio avait lieu dans le cadre de la série de webinaires EURASHE intitulée « Rencontrer les décideurs politiques » qui explore l'avenir de l'enseignement supérieur (ES). Les sujets abordés peuvent être l'assurance qualité, la recherche appliquée, l'engagement communautaire ou les stratégies régionales d'innovation. Cette session était dédiée au programme « Instrument interrégional d'investissement dans l'innovation (I3) » qui finance des projets d'innovation entre des régions européennes. Les bénéficiaires sont les autorités régionales et leurs parties prenantes, y compris les établissements d'ES. Les participants ont écouté une présentation de responsables de la DG REGIO de la Commission et du Conseil européen de l'innovation (EISMEA) pour discuter de la manière dont ils pourraient s'impliquer.

Inter-regional cooperation and European funding ■ 12 January - Webinar

The FEDE has been an affiliate member of EURASHE since the 1st of January 2024. This webinar is part of a EURASHE webinar series called "Meeting policy-makers", that looks at the future of higher education (HE). The discussions cover topics including quality control, applied research, community engagement and regional innovation strategies. This session focussed on the "Inter-regional investment instrument for innovation (I3)" programme, that funds innovation programmes implemented by multiple European regions. Beneficiaries include regional authorities and their stakeholders, including HE institutions. Participants heard a presentation by officials from the Commission's DG REGIO and the European Innovation Council (EISMEA) to discuss how they could get involved.

CESNU / ECOSOC



Conseil des droits de l'Homme des Nations unies ■ 10 octobre - Visio

La 44^e réunion de la 54^e session ordinaire du Conseil des droits de l'homme des Nations unies (CDH), organe subsidiaire de l'ECOSOC, se déroulait du 11 septembre au 13 octobre 2023 à Genève.

Ces séances sont des réunions d'une grande importance, au cours desquelles les États membres du CDH se penchent sur les problématiques relatives aux droits humains à l'échelle planétaire. Au cours de la réunion, les débats ont mis en exergue l'impératif d'engager des mesures immédiates pour remédier aux transgressions persistantes des droits humains en Haïti, ainsi que pour instaurer une paix pérenne au Yémen et au Haut-Karabakh. Les membres du CDH ont également échangé sur les récents développements du conflit israélo-palestinien, en appelant à une cessation immédiate des hostilités et au respect absolu du droit humanitaire dans la région.

United Nations Human Rights Council

■ 10 October - Online

The 44th meeting of the 54th ordinary session of the United Nations Human Rights Council (HRC), an ECOSOC subsidiary body, took place from the 11th of September to the 13th of October 2023 in Geneva. These sessions are highly important meetings, during which HRC Member States discuss global human rights issues. This meeting's discussions gave prominence to the need for immediate measures to address persistent human rights violations in Haiti, and to achieve long-lasting peace in Yemen and in Nagorno-Karabakh. HRC members also discussed recent developments in the Israeli-Palestinian conflict, calling for immediate cessation of hostilities and for full observance of humanitarian law in the region.



Évènements suivis par la FEDE / Events followed by the FEDE

UNESCO

- **Comité de Liaison ONG-UNESCO, Préparation du Forum « Transformer les mentalités »** / Visio, 1^{er} septembre
 - *NGO-UNESCO Liaison Committee, Preparation of the "Transforming MENtalities" Forum / Online, 1 September*
- **Comité de Liaison ONG-UNESCO, Préparation du Forum « Le rôle de la culture dans le développement durable »**
 - *Visio, 8 septembre*
 - *NGO-UNESCO Liaison Committee, Preparation of the "Culture's role in Sustainable Development" Forum / Online, 8 September*
- **Les environnements d'apprentissages verts** / Webinaire, 12 septembre
 - *Green learning environments Webinar, 12 September*
- **Décoloniser l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire de l'Afrique**
 - *Webinaire, 25 octobre*
 - *Decolonising the teaching and learning of African history / Webinar, 15 October*
- **Transformer la connaissance pour l'avenir de l'Afrique** / Webinaire, 2 novembre
 - *Transforming knowledge for the future of Africa / Webinar, 2 November*
- **La jeunesse et le Partenariat pour une éducation verte (PEV)**
 - *Webinaire, 24 novembre*
 - *Youth and the Greening Education Partnership (GEP) / Webinar, 24 November*
- **Faire avancer la réflexion et l'action sur l'éthique de l'intelligence artificielle (IA)**
 - *Webinaire, 5 décembre*
 - *Promoting reflection and action on the ethics of artificial intelligence (AI) / Webinar, 5 December*
- **« Ecoles vertes post-COP28 : Où allons-nous ? »** / Webinaire, 12 décembre
 - *"Post-COP28 greening schools: Where do we go from here?" / Webinar, 12 December*

Commission Européenne European Commission

- **Discours sur l'état de l'Union européenne par Ursula Von Der Leyen**
 - *Visio, 13 septembre*
 - *State of the Union Address by Ursula Von Der Leyen / Online, 13 September*

- **Pacte pour les compétences : Validation de l'apprentissage non formel et informel**
 - *Webinaire, 19 septembre*
 - *Pact for skills: Validation of non-formal and informal learning Webinar, 19 September*
- **« Valoriser toutes les compétences », Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP)**
 - *Webinaire, 3 octobre*
 - *"Valuing all skills" - European Centre for the Development of Vocational Training Webinar, 3 October*
- **Année européenne : Acquérir les compétences d'avenir**
 - *Webinaire, 26 octobre*
 - *European Year: Acquiring skills for the future - Webinar, 26 October*
- **6^e Sommet de l'UE sur l'éducation**
 - *Webinaire, 30 novembre*
 - *6th EU Education Summit / Webinar, 30 November*
- **Pacte pour les compétences**
 - *Webinaire, 6 décembre*
 - *Pact for skills / Webinar, 6 December*

Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE) / Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)

- **L'éducation dans le monde aujourd'hui**
 - *Webinaire, 12 septembre*
 - *Education in today's world Webinar, 12 September*
- **Renforcer les écoles et les institutions politiques par une culture de l'engagement dans la recherche**
 - *Webinaire, 20 septembre*
 - *Empowering schools and policy institutions through a culture of research engagement Webinar, 20 September*
- **Tracer l'avenir de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP)**
 - *Webinaire, 26 octobre*
 - *Charting the Future of Vocational Education and Training (VET) Webinar, 26 October*

Agence française Erasmus+ Erasmus+ France Agency

- **Coopérer et échanger avec les Balkans occidentaux** / Webinaire, 14 septembre
 - *Cooperating and interacting with the Western Balkans / Webinar, 14 September*
- **Erasmus+ : Soutenir la citoyenneté active en Europe**
 - *Conférence en ligne, 28 novembre*
 - *Erasmus+: supporting active citizenship in Europe / Online conference, 28 November*

Divers / Others

- **Les enjeux politiques et stratégiques d'un élargissement de l'UE vers les Balkans occidentaux, Maison de l'Europe à Paris**
 - *Séminaire, 6 septembre*
 - *The political and strategic challenges of EU enlargement towards the Western Balkans, Maison de l'Europe in Paris Seminar, 6 September*
- **L'égalité femme-homme et la formation en Europe, Plateforme électronique pour l'éducation et la formation des adultes en Europe (EPALE)** / Webinaire, 21 septembre
 - *Gender equality and training in Europe, Electronic Platform for Adult Learning in Europe / Webinar, 21 September*
- **Biennale internationale de l'Education, de la formation et des pratiques professionnelles de l'Institut catholique de Paris**
 - *Conférence plénière à Paris, 20 septembre*
 - *International Biennial of Education, Training and Professional Practices of the Institut catholique de Paris / Plenary conference in Paris, 20 September*
- **Groupe de travail sur l'internationalisation, Lifelong Learning Platform (LLLPL)**
 - *Visio, 19 octobre*
 - *Working group on internationalisation, Lifelong Learning Platform Online, 19 October*
- **La diplomatie de la connaissance dans un monde en mutation, Association internationale des universités (AIU)**
 - *Webinaire, 24 octobre*
 - *Knowledge diplomacy in a changing world, International Association of Universities (IAU) Webinar, 24 October*



Nouvelles écoles membres New member institutions



FRANCE

- **S2M FORMATION (LILLE)**
 - *Commerce, Marketing, Management, Gestion, Ressources Humaines*
 - *Trade, Marketing, Management and Human Resources*
- **AVAMA FORMATIONS (MAUGUIO)**
 - *Commerce, Marketing, Communication, Média, Informatique, Digital, Technologie*
 - *Trade, Marketing, Communications, Medias, IT, Digital and Technology*
- **SCHOLIA (PARIS)**
 - *Commerce, Informatique, Hôtellerie, Services à la personne*
 - *Trade, IT, Hospitality and Personal services*
- **IRSS Sport Business (NANTES)**
 - *Santé, Social, Communication, Commercial, Management, Tourisme*
 - *Health, Social, Communication, Business, Management, Tourism*

- **Institut Notre Dame De La Providence (THONVILLE)**
 - *Commerce, Marketing, Communication, Média / Trade, Marketing, Communications and Media*
- **Kedi Formation (MULHOUSE)**
 - *Gestion, Commerce, Logistique, Informatique, Langues*
 - *Management, Trade, Logistics, IT and Languages*
- **ISCE Alternance (PUTEAUX)**
 - *Ressources Humaines, Management, Santé, Environnement*
 - *Human Resources, Management, Health, Environment*
- **REGEN School (LA ROCHETTE)**
 - *IT, Finance, Marketing, Management, Stratégie durable*
 - *IT, Finance, Marketing, Management and Sustainable strategy*

SENEGAL

- **Dakar Institute Of Technology (DAKAR)**
 - *IT, Big Data / IT, Big Data*
- **GROUPE ISM (DAKAR)**
 - *Ressources Humaines, Informatique, Gestion, Finance, Marketing/Communication*
 - *Human Resources, IT, Management, Finance, Marketing/Communications*
- **EFOSANTE (DAKAR)**
 - *Santé, Pharmacie, Médical, Dentaire*
 - *Health, Pharmacy, Medical, Dental*
- **ESCOA Business School (DAKAR)**
 - *Marketing/Communication, Informatique, Ressources Humaines, Logistique, Banque/Finance*
 - *Marketing, Communications, IT, Human Resources, Logistics, Banking/Finance*
- **ESUP DAKAR (DAKAR)**
 - *Gestion, Santé, Technologie*
 - *Management, Health and Technology*



Suivez-nous ! / Follow us!



www.fede.education





20>23
MARS, MARCH
Session plénière du CDEDU
du Conseil de l'Europe
Plenary session of the CoE's CDEDU
Strasbourg



03>04
AVRIL, APRIL
Assemblée Générale FEDE
FEDE's General Assembly
Barcelone - Barcelona



03>05
AVRIL, APRIL
Journées européennes de
l'innovation dans l'enseignement
de l'histoire / European Innovations
Days in History Education
Strasbourg

08>10
AVRIL, APRIL
Session plénière de la Conférence
des OING du CdE
Plenary session of the CoE's
Conference of INGOs
Strasbourg



23
AVRIL, APRIL
Conférence annuelle du projet
Erasmus+ ELNE
Annual conference of ELNE
Erasmus+ project
Bruxelles - Brussels



14>16
MAI, MAY
Session plénière de l'EPAN
Plenary session of the Education
Policy Advisors Network
Tbilisi, Géorgie - Georgia



FEDERation for European Education
FEDÉration Européenne des Ecoles
www.fede.education

Contacts |
mailto:mailbox@fede.org
FEDERation for European Education
Rue du Rhône, 114
1204 Genève – Suisse

INGO holding participatory status with the Council of Europe / OING dotée du statut participatif auprès du Conseil de l'Europe / INGO holding consultative status with l'UNESCO and La Francophonie / OING dotée du statut consultatif auprès de l'UNESCO et de la Francophonie.
Transparency Register of the European Union: 313869925841-90 / Registre de transparence de l'Union européenne : 313869925841-90 RC Genève : CHE-109.997.364

Equipe FEDE |
Claude Vivier Le Got, Directrice de publication/Publication manager.
Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jean-Louis Bischoff, Trang Bui, Xénia Burski, Castille Frézal, Maxime Gioannini, Camille Hernandez, Rémi Loison, Bruno Maciel, Xavier Paroutaud, Ruxandra Stroe, Abigail McComish.**
Laurence Gentilleau, Conception et mise en page/Design and formatting.

Impression à partir d'encre végétales et biodégradables sur les presses du Magasin du Print, imprimeur Imprim'vert et certifié PEFC/FSC. Printed by Le Magasin du Print, an Imprim'vert and PEFC/FSC-certified printer, using biodegradable, vegetable-based ink.
Crédits photos : Adobe Stock, Shutterstock, Unsplash.
Document non contractuel susceptible d'être modifié – Toute reproduction interdite.
Non-contractual document. Subject to change.
1T. 2024 - © Avril 2024 FEDE

Promouvoir la gestion durable de la forêt
pefc-france.org

Imprim'vert
Le Magasin du Print

La FEDE est partenaire de : / The FEDE has partnerships with :

