



FEDEration for European Education
FÉDÉration Européenne des Ecoles

N°18 | 2025

L'actualité
du réseau
international
de la FEDE

TRADE, MARKETING, MEDIAS

COMMERCE, MARKETING, MÉDIAS

PART. 1/2

News from the FEDE's
international network

18





The FEDE has partnerships with / La FEDE est partenaire de:



CONTENTS

FEDE
MAG18

SOMMAIRE

04 Teaching Pédagogie

- 4 ■ **Subject area n°2 Trade, Marketing, Communications, Medias” – Part 1 / Filière 2 « Commerce, marketing, communication, médias » - Partie 1**
- 7 ■ **New FEDE degree: Esport Animator / Nouveau diplôme FEDE : Animateur e-sport**
- 10 ■ **The FEDE European Bachelor's degree “Banking and Insurance” recognised by ANACOFI / Le diplôme FEDE Bachelor Européen « Banque et Assurance » reconnu par l'ANACOFI**
- 12 ■ **New FEDE approvals and accreditations / Nouveaux agréments et accréditations FEDE**
- 18 ■ **FEDE training programmes supporting the development of pedagogical skills / Les formations FEDE au service du développement des compétences pédagogiques**

22 Research & Innovation Recherche & Innovation

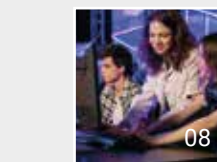
- 22 ■ **New experts at the FEDE Doctoral School / Nouveaux experts au sein de l'École doctorale FEDE**
- 24 ■ **The age of transitions / Le temps des transitions**
- 26 ■ **FEDE-ELNE Webinar on Educational Leadership / Webinaire FEDE-ELNE sur le leadership éducatif**

30 Home Turf Vie privée

- 28 ■ **2025 General Assembly / Assemblée Générale 2025**
- 38 ■ **Collective engagement from FEDE members / Engagement collectif des membres FEDE**

38 On The Move Hors les murs

- 44 ■ **2025 – The European Year of Digital Citizenship education / 2025 – L'année européenne de l'éducation à la citoyenneté numérique**
- 47 ■ **Creation of European Parliament Intergroup / Création d'un intergroupe du Parlement Européen**
- 50 ■ **Council of Europe / Conseil de l'Europe**
- 55 ■ **UNESCO**
- 57 ■ **European Commission / Commission européenne**
- 58 ■ **European Parliament / Parlement Européen**
- 58 ■ **IAU / AIU**
- 59 ■ **Lifelong Learning Platform**
- 60 ■ **EFEE**
- 61 ■ **Erasmus+**
- 63 ■ **OIF**
- 63 ■ **OECD / OCDE**
- 64 ■ **Connect Europe**
- 64 ■ **Centre Inffo**
- 66 ■ **New members institutions / Nouvelles écoles membres**



Claude Vivier Le Got

Happy reading ! / Très bonne lecture !

Claude Vivier Le Got
Chairwoman of the FEDE
Présidente de la FEDE





TRADE, MARKETING, COMMUNICATIONS, MEDIAS: FEDE DEGREES AT THE HEART OF CORPORATE STRATEGIES

A vocational subject area focused on performance and creativity careers

The dossier devoted to subject area N°2 “Trade, Marketing, Communications, Medias” will be the subject of two complementary publications in line with the ongoing work to promote FEDE vocational subject areas.

This first article, published in FEDEMag N°18, highlights the FEDE’s European degrees dedicated to communication and marketing.

The second part, to appear in FEDEMag N°19, will focus on the business sector and its professional training pathways.

The Federation for European Education places professional training at the heart of its degrees. Subject area No. 2 “Trade, Marketing, Communications, Media” trains profiles capable of acting, innovating and supporting economic transformations in a global environment. From the Foundation Degree Marketing to the European Bachelor’s degree Business Developer, including three specialised Bachelor’s degrees in Marketing, the subject area covers all the skills required for value creation and customer relationship management in a globalised context.

Foundation Degree Marketing: the fundamentals of marketing and communication

The first level of the subject area, the Foundation Degree Marketing (EQF level 5), introduces the fundamental basics of operational marketing and communication. The programme develops concrete professional skills: market analysis, marketing plan, communication actions, project management and digital tools. It aims to train versatile profiles capable of analysing, acting and understanding consumer behaviour. The degree leads to careers as a Marketing Assistant, Communication Officer or Sales Assistant – all essential functions for the development of any business.

Bachelor’s degree in Marketing: from analysis to operational strategy

The European Bachelor’s degree in Marketing (EQF level 6) builds on the skills acquired to guide the learner towards operational marketing proficiency. The modules address market research, segmentation, positioning, brand policy and commercial action planning.

Graduates develop a capacity for critical analysis and strategic decision-making, enabling them to design marketing plans aligned with business needs and market developments.

European Bachelor’s in Marketing – career prospects:

- Marketing and Sales Manager
- Customer Marketing Manager
- Sales Manager
- Marketing Consultant
- Product Manager Assistant, Junior Product Manager
- Market Manager Assistant, Business Developer
- Product Development Manager
- Marketing Project Manager
- Account Manager
- Department Manager

European Bachelor’s degree in Digital Marketing: mastering the digital drivers of performance

In an increasingly connected environment, the European Bachelor’s degree in Digital Marketing (EQF level 6) trains experts in online communication and customer relations. The programme covers issues relating to social media, SEO, digital advertising, digital content management and performance measurement.

“Creativity, data and strategy:
the keys to digital marketing.”

Graduates may aspire to positions as Community Manager, Digital Marketer, SEO/SEA Consultant or Digital Communication Officer.

European Bachelor’s degree in International Marketing: the global dimension of markets

The European Bachelor’s degree in International Marketing (EQF level 6) trains professionals capable of operating in a multicultural and competitive environment. The curriculum focuses on international monitoring, export strategy, intercultural negotiation and global project management.

These skills enable graduates to hold responsible positions such as International Project Manager, International Marketing Manager or Export Sales Manager.

A coherent, professional and international progression

From learning the fundamentals to managing operational projects, FEDE subject area N°2 offers a structured and professional pathway, combining theory, practice and concrete projects.

Each degree cultivates creativity, analytical thinking and international openness, in accordance with European standards (EQF).

Supported by the international recognition of the FEDE and deployed across its network of member institutions, this subject area embodies the FEDE’s ambition: to train competent, responsible professionals committed to the economic and digital transitions in their sector.

COMMERCE, MARKETING, COMMUNICATION, MÉDIAS: DES DIPLÔMES FEDE AU CŒUR DES STRATÉGIES D’ENTREPRISE

Une filière professionnelle tournée vers les métiers de la performance et de la créativité

Le dossier consacré à la filière n°2 « Commerce, Marketing, Communication, Médias » fera l’objet de deux publications complémentaires dans la continuité du travail de valorisation des filières professionnelles FEDE.

Ce premier article, publié dans le FEDEmag n°18, met en lumière les diplômes européens de la FEDE dédiés à la communication et au marketing.

La seconde partie, à paraître dans le FEDEmag n°19, sera consacrée au secteur du commerce et à ses parcours de formation professionnelle.

La Fédération Européenne des Écoles place la professionnalisation au cœur de ses diplômes. La filière n°2 « Commerce, Marketing, Communication, Médias » forme des profils capables d’agir, d’innover et d’accompagner les transformations économiques dans un environnement mondial. Du Foundation Degree Assistant Marketing au Bachelor européen Business Developer, en passant par trois Bachelors Marketing spécialisés, la filière couvre l’ensemble des compétences nécessaires à la création de valeur et à la gestion de la relation client dans un contexte globalisé.

Foundation Degree Marketing: les fondamentaux du marketing et de la communication

Premier niveau de la filière, le Foundation Degree Marketing (niveau 5 CEC) introduit les bases fondamentales du marketing opérationnel et de la communication. Le programme développe des compétences professionnelles concrètes : analyse de marché, plan marketing, actions de communication, gestion de projet et outils numériques. Il vise à former des profils polyvalents, capables d'analyser, d'agir et de comprendre le comportement du consommateur.

Le diplôme conduit aux métiers d'Assistant Marketing, de Chargé de Communication ou d'Assistant Commercial, fonctions essentielles au développement de toute entreprise.

Bachelor européen Marketing: de l'analyse à la stratégie opérationnelle

Le Bachelor européen Marketing (niveau 6 CEC) approfondit les compétences acquises pour amener l'apprenant vers une maîtrise opérationnelle du marketing. Les modules abordent les études de marché, la segmentation, le positionnement, la politique de marque et la planification d'actions commerciales.

Les futurs diplômés y développent une capacité d'analyse critique et de décision stratégique, leur permettant de concevoir des plans marketing alignés sur les besoins des entreprises et les évolutions du marché.

BE Marketing – perspectives d'emploi:

- Responsable marketing et commercial
- Responsable marketing client
- Responsable commercial
- Consultant marketing
- Assistant(e) chef de produit(s),
Chef de produit(s) junior
- Assistant(e) chef de marché,
Business Developer
- Responsable développement produit
- Chef de projet en marketing
- Chargé(e) de clientèle
- Responsable de rayon

Bachelor européen marketing digital: maîtriser les leviers numériques de la performance

Dans un environnement de plus en plus connecté, le Bachelor européen marketing digital (niveau 6 CEC) forme des experts de la communication et de la relation client en ligne. Le programme couvre les enjeux liés aux réseaux sociaux, au référencement, à la publicité digitale, à la gestion des contenus digitaux et à la mesure de la performance.

« Créativité, données et stratégie:
les clés du marketing digital. »

Les futurs diplômés pourront prétendre à des postes de Community Manager, Digital Marketer, consultant SEO/SEA ou encore chargé de communication digitale.

Bachelor européen Marketing international: la dimension globale des marchés

Le Bachelor européen Marketing international (niveau 6 CEC) forme des professionnels capables d'évoluer dans un environnement multiculturel et concurrentiel. Le cursus met l'accent sur la veille internationale, la stratégie d'exportation, la négociation interculturelle et la gestion de projet global.

Ces compétences permettent aux diplômés d'occuper des fonctions à responsabilité telles que Chef de projet international, Responsable marketing international ou Chef des ventes export.

Une progression cohérente, professionnalisante et internationale

De la découverte des fondamentaux à la conduite de projets opérationnels, la filière n°2 de la FEDE offre une progression structurée et professionnalisante, articulant théorie, pratiques et projets concrets.

Chaque diplôme cultive créativité, esprit d'analyse et ouverture internationale, dans le respect des standards européens (CEC).

Portée par la reconnaissance internationale de la FEDE et diffusée au sein de son réseau d'écoles membres, cette filière incarne l'ambition FEDE : former des professionnels compétents, responsables et engagés dans les transitions économiques et numériques de leur secteur.



IT, Digital, Technology
Informatique, Digital, Technologie

ESPORT ANIMATOR: AN UPDATED FEDE PROGRAMME AND A PROFESSIONAL QUALIFICATION RECOGNISED IN FRANCE

Launched in September 2018 under the title Esport Organiser, the FEDE's Foundation Degree was updated in 2023 to become Esport Animator. This development reflects the diversification of careers in the sector and the growing importance of animation, mediation and awareness-raising in esports practices.

After six years of existence, the programme is now linked in France to a level 5 professional certification registered for 3 years in the French National Register of Professional Qualifications (RNCP) by France Compétences as of 24 September 2025: Esport Animator (RNCP 41313).

A professional certification recognised in France (RNCP 41313)

The role of esports animator, at the intersection of digital technology, culture and competitive sport, belongs to a growing and increasingly professionalised sector. The esports animator designs, organises and runs events linked to competitive video games. They aim to create stimulating and inclusive experiences that combine technical, educational and interpersonal requirements.

The esports animator works with all audiences and in a variety of settings (associations, local authorities, schools or clubs), where they develop projects for the introduction to, animation of and education in responsible video gaming. Their work is based on collective practice, promoting risk prevention, digital citizenship and the fight against discrimination.

Professional certification – key information

- Title: Esport Animator
- RNCP Code: 41313
- Level: 5
- Certifier: CDE FEDE France
- Registration duration: 3 years (2025–2028)
- Access routes: apprenticeships, professionalisation contracts, initial training, continuing education (by unit), VAE
- Sectors: digital animation, mediation, event organisation, esports and digital culture

An updated and professionalising FEDE programme: the Foundation Degree Esport Animator

The new Foundation Degree programme, to be unveiled in February 2026 for implementation in initial and work-linked training from the September intake onwards, will offer a comprehensive programme aligned with the realities of this emerging profession.

The programme will be structured around career-oriented modules: event and tournament management, digital mediation, communication, community animation and project coordination.

Designed as a two-year course (EQF level 5), the Foundation Degree Esport Animator will train professionals capable of supervising and supporting communities of players in competitive and collaborative environments. The programme will place strong emphasis on risk prevention, moderation of communication and the promotion of inclusive and responsible practices.

The course will also include a digital and ethical dimension: responsible use of generative artificial intelligence for content creation, respect for transparency and data protection, and compliance with international accessibility standards.

Active teaching methods, case studies, collaborative projects and professional role-play will support the acquisition of concrete, transferable skills.

Graduates will be able to work in both public and private sector organisations: local authorities, associations, schools, game studios, streaming platforms or esports teams.

Target positions will include event animation and coordination, digital mediation and community management, with opportunities for progression into esports project management and training.

The FEDE programme, accessible to all member institutions, will thus support the professionalisation of a rapidly developing sector, promoting a responsible approach to video gaming and digital technology.



A professional certification recognised in France

Une certification professionnelle reconnue en France

ANIMATEUR ESPORT : UN PARCOURS FEDE ACTUALISÉ ET UNE CERTIFICATION PROFESSIONNELLE RECONNUE EN FRANCE

Lancé en septembre 2018 sous l'intitulé Organisateur esport, le Foundation Degree de la FEDE a été actualisé en 2023 pour devenir Animateur esport. Cette évolution reflète la diversification des métiers du secteur et la place croissante de l'animation, de la médiation et de la sensibilisation dans les pratiques eSportives.

Après six années d'existence, le parcours est à présent adossé en France à une certification professionnelle de niveau 5 enregistrée pour 3 ans au RNCP de France Compétences depuis le 24 septembre 2025: Animateur esport (RNCP 41313).

Une certification professionnelle reconnue en France (RNCP 41313)

Le métier d'animateur esport, à l'intersection des secteurs du numérique, de la culture et de la compétition sportive, s'inscrit dans une filière en croissance et en professionnalisation. L'animateur esport conçoit, organise et anime des événements liés aux jeux vidéo compétitifs. Il veille à créer des expériences stimulantes et inclusives, conciliant exigences techniques, pédagogiques et relationnelles.

L'animateur esport intervient auprès de tous les publics et dans des environnements variés (structures associatives, collectivités, établissements scolaires ou clubs) où il développe des projets d'initiation, d'animation et d'éducation au jeu vidéo responsable. Ses interventions s'inscrivent dans une logique de travail collectif, favorisant la prévention des comportements à risque, la citoyenneté numérique et la lutte contre les discriminations.

Repères certification professionnelle

- Intitulé : Animateur esport
- Code RNCP : 41313
- Niveau : 5 (Bac +2)
- Certificateur : CDE FEDE France
- Durée d'enregistrement : 3 ans (2025–2028)
- Voies d'accès : apprentissage, contrat de professionnalisation, formation initiale, formation continue (blocs), VAE
- Secteurs : animation numérique, médiation, événementiel, esport et culture numérique

Un parcours FEDE mis à jour et professionnalisant: le Foundation Degree Animateur esport

Le nouveau programme de Foundation degree, qui sera dévoilé en février 2026 pour une mise en œuvre en formation initiale et en alternance à partir de la rentrée de septembre, constituera un parcours complet aligné sur les réalités de ce métier émergent.

Le parcours s'organisera autour de modules professionnalisants : gestion d'événements et de tournois, médiation numérique, communication, animation de communautés et coordination de projets.

Conçu sur deux années d'études (niveau 5 du Cadre européen des certifications), le Foundation Degree Animateur eSport formera des professionnels capables d'encadrer et d'accompagner des communautés de joueurs dans des environnements compétitifs et collaboratifs. Il accordera une place centrale à la prévention des risques, à la modération des échanges et à la promotion d'une pratique inclusive et responsable.

La formation intégrera également un volet numérique et éthique : utilisation raisonnée de l'intelligence artificielle générative pour la création de contenus, respect de la transparence et de la protection des données, et conformité avec les standards internationaux d'accessibilité.

Pédagogie active, études de cas, projets collaboratifs et mise en situation professionnelle favoriseront l'acquisition de compétences concrètes et transférables.

Les diplômés pourront exercer dans des structures publiques ou privées : collectivités territoriales, associations, écoles, studios de développement, plateformes de diffusion ou équipes eSportives.

Les fonctions visées iront de l'animation et la coordination d'événements à la médiation numérique et à la gestion de communauté, avec des perspectives d'évolution vers la conduite de projets eSportifs et la formation.

Le parcours FEDE, accessible à l'ensemble des écoles membres, permettra ainsi d'accompagner la professionnalisation d'un secteur en pleine structuration, dans une approche responsable du jeu vidéo et du numérique.

THE FEDE EUROPEAN BACHELOR'S DEGREE IN BANKING AND INSURANCE RECOGNISED BY ANACOFI

NATIONAL RECOGNITION FOR A EUROPEAN
DEGREE OF EXCELLENCE

A major new milestone for the Federation for European Education: the European Bachelor's Degree in Banking and Insurance has been officially recognised by the French National Association of Financial Advisors (ANACOFI). This partnership strengthens the legitimacy of the FEDE degree and highlights the shared commitment of both institutions to promoting quality, responsibility and ethics in the financial advisory professions.

The European Bachelor's Degree in Banking and Insurance

The European Bachelor's degree in Banking and Insurance, Level 6 of the European Qualifications Framework (EQF), prepares students for the professional qualification "Customer Adviser in Banking and Insurance", issued by the European Examinations Centre – CDE FEDE France, and registered in the French National Register of Professional Qualifications (RNCP) under number RNCP39109 by France Compétences, until 31 May 2027.

This qualification, used as the academic and professional foundation for the European Bachelor's degree in Banking and Insurance, certifies the qualification level offered to learners and the national recognition of the pedagogical quality of this programme.

The FEDE is proud to announce the recognition of the European Bachelor's Degree in Banking and Insurance, confirmed during ANACOFI's Universities Committee on 2 September.

The European Bachelor's degree in Banking and Insurance, Level 6 of the European Qualifications Framework (EQF), prepares students for the professional qualification "Customer Adviser in Banking and Insurance", issued by the FEDE European Examinations Centre – CDE FEDE France, and registered in the French National Register of Professional Qualifications (RNCP) under number RNCP39109 by France Compétences, until 31 May 2027.

This qualification, used as the academic and professional foundation for the European Bachelor's degree in Banking and Insurance, certifies the qualification level offered to learners and the national recognition of the pedagogical quality of this programme.

ANACOFI, a major partner in the financial sector

Founded in 2004, ANACOFI is France's leading organisation representing brokerage and advisory firms in banking, finance and insurance. It brings together over 8,000 businesses and represents nearly 40,000 jobs in France. Its mission is to defend the interests of its members and promote the responsible practice of their professions in the interest of their clients.



A partnership in support of education and professional ethics

On 31 May 2024, the FEDE and ANACOFI signed a memorandum of understanding to strengthen cooperation in training and degree-based education in the financial advisory professions. The aim of this partnership is to promote financial education and asset literacy. ANACOFI actively contributes to the FEDE's work to develop a high level of training for graduates, while the FEDE provides its pedagogical expertise and innovation within the association's committees and working groups.

A programme tailored to changes in the sector

Designed in collaboration with industry stakeholders, the European Bachelor's Degree in Banking and Insurance trains professionals capable of advising and supporting their clients with ethics, performance and regulatory rigour. The programme develops strong technical expertise, a strong sense of service, and a strategic vision adapted to the evolving context of digital and sustainable transitions in the banking and insurance sector.

This recognition reflects the convergence of values shared by the FEDE and ANACOFI: excellence, responsibility and trust, in support of the professionalisation of the sector.

LE DIPLÔME FEDE BACHELOR EUROPÉEN BANQUE ET ASSURANCE RECONNU PAR L'ANACOFI

UNE RECONNAISSANCE NATIONALE POUR
UN DIPLÔME EUROPÉEN D'EXCELLENCE

La FEDE est fière d'annoncer la reconnaissance du Bachelor européen Banque et Assurance, actée lors de la commission Écoles/Universités de l'ANACOFI du 2 septembre dernier.

L'ANACOFI, un partenaire majeur du secteur financier

Créée en 2004, l'ANACOFI est la première organisation française représentant les entreprises de courtage et de conseil en banque, finance et assurance. Elle fédère plus

de 8 000 entreprises et représente près de 40 000 emplois en France. Sa mission est de défendre les intérêts de ses membres et de promouvoir l'exercice de leurs professions dans le respect de leurs clients.

Un partenariat au service de la formation et de l'éthique professionnelle

Le 31 mai 2024, la FEDE et l'ANACOFI ont signé un protocole d'accord visant à renforcer la coopération en matière de formation et d'enseignement diplômant dans les métiers du conseil financier. Ce partenariat a pour objectif de promouvoir l'éducation financière et l'alphabétisation patrimoniale. L'ANACOFI contribue activement aux travaux de la FEDE pour développer un haut niveau de formation des diplômés, tandis que la FEDE met à disposition son expertise pédagogique et son innovation au sein des commissions et groupes de travail de l'association.

Le Bachelor européen Banque et Assurance

Le Bachelor européen Banque et assurance de niveau 6 du Cadre Européen des Certifications (CEC) prépare à l'obtention du titre professionnel « Conseiller clientèle en banque et assurance », délivré par le Centre Européen des Examens – CDE FEDE France, et enregistré au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) sous le numéro RNCP39109 par France Compétences, jusqu'au 31 mai 2027.

Cette certification utilisée comme socle académique et professionnel pour le Bachelor européen Banque et assurance, atteste du niveau de qualification proposé aux apprenants et de la reconnaissance nationale de la qualité pédagogique de ce programme.

Une formation adaptée aux mutations du secteur

Conçu avec les acteurs du secteur, le Bachelor européen Banque et Assurance forme des professionnels capables de conseiller et d'accompagner leurs clients avec éthique, performance et rigueur réglementaire. Le programme renforce une expertise technique solide, un sens du service et une vision stratégique adaptée aux évolutions numériques et durables du secteur. Cette reconnaissance confirme l'alignement des valeurs entre la FEDE et l'ANACOFI : excellence, responsabilité et confiance au service de la professionnalisation.



NEW FEDE APPROVALS AND ACCREDITATIONS

Amid new launches and renewals, FEDE accreditations and approvals reflect the dynamism at the heart of its network of member institutions. New courses are enriching existing subject areas, while flagship degrees continue to evolve in order to adapt to changes in career sectors and learners' expectations.

BELGIUM



Bachelor's in Nutrition & Master's in Nutrition and Nutritherapy – CERDEN, Brussels

CERDEN (European Centre for Research, Development and Teaching in Nutrition and Nutritherapy), has received a renewed FEDE approval for its training programme in nutrition and nutritherapy, which includes a Bachelor's degree in Nutrition (EQF level 6) and a Master's degree in Nutrition and Nutritherapy (EQF level 7).

These programmes, reserved exclusively for doc-

tors and healthcare professionals holding a legal medical or paramedical qualification, enable the integration of nutritherapy into clinical practice and prevention. The training combines up-to-date scientific knowledge with theory, case studies and practical applications in order to strengthen professional skills in nutritional health.

This renewal of approval attests to the rigour and consistency of CERDEN's educational framework, in line with developments in the medical sector and public health challenges.



Certificate of Competence in Nutritherapy – CFNA, La Reid

The Centre for Applied Nutritherapy Training (CFNA) has received FEDE approval for its applied nutritherapy training programme, offered as part of continuing education.

This course, which leads to the awarding of a certificate of competence, is aimed at adult learners wishing to expand their knowledge of nutrition and preventive health. It is designed to meet the needs of professionals in healthcare, wellness or education, as well as

those of participants wishing to broaden their personal understanding.

This certificate is not a professional qualification within the meaning of the European Qualifications Framework and does not grant access to a regulated profession.

FRANCE



European Bachelor's Degree in Cultural Mediation – INEAD, Online

A new degree accredited by the FEDE, the **European Bachelor's Degree in Cultural Mediation** expands INEAD's course catalogue alongside its European Bachelor's Degree in the Art Market and its European Master's Degree in Cultural Project Management. This new accreditation reflects INEAD's desire to strengthen its training offer dedicated to cultural and heritage professions.

This EQF level 6 degree trains professionals capable of designing, managing and evaluating cultural mediation projects tailored to diverse audiences. It combines theoretical teaching and practical implementation, covering art history, cultural project management, cultural communication and marketing, and contemporary issues relating to digital transformation, inclusion and corporate social responsibility.

Students develop a strong artistic and institutional culture, learn to analyse the dynamics of the cultural sector and to use the research, funding and communication tools essential to project management. The programme also encourages critical thinking, creativity and experimentation with innovative mediation strategies.

Delivered online via INEAD's digital platform, the training includes personalised support and a 12-week internship. It prepares students for varied careers in public, private or not-for-profit sectors: cultural mediator, cultural project coordinator, audience officer or cultural affairs officer.



European Bachelor's Degree in Agroecology & Precision Agriculture – ISSAT, Redon

The European Bachelor's Degree in Agroecology & Precision Agriculture, accredited by the FEDE, has been granted a renewed accreditation. This EQF level 6 degree meets the growing need for qualified professionals to support the ecological transition in the agricultural sector.

The training prepares learners to integrate precision agriculture technologies into high-performance production systems that are resource-efficient and environ-

mentally respectful.

Offered in a work-linked format, it has a strong regional grounding and close partnerships with industry stakeholders. It is eligible for funding from skills operators (OPCO) as part of a qualification recognised by collective bargaining agreements, thus promoting access to training and professional development.

ISSAT Redon, which also offers two other FEDE-accredited European degrees, continues to support a sustainable, connected and future-oriented form of agriculture.

MOROCCO



European Bachelor's Degree in Interior Architecture – ISART, Tetouan

ISART's European Bachelor's Degree in Interior Architecture has been granted renewed accreditation by the FEDE. This programme trains learners in the design, transformation and development of spaces suited to contemporary uses. It combines a creative approach with technical skills: mastery of design methods, materials, modelling tools and project management stages. The course also values awareness of the local cultural and artisanal context, which is essential to a practice grounded in the realities of the region.



European Bachelor's Degree in BIM: Modelling and Coordination – ITECH BTP, Rabat

The European Bachelor's Degree in BIM: Modelling and Coordination, accredited by the FEDE, extends ITECH BTP's digital subject area, which already includes a European Master's in BIM. This new EQF level 6 degree

strengthens the coherence of the institution's training offer in Building Information Modelling, now a key element in the transformation of the construction industry.

The programme trains learners in 3D modelling, project coordination and digital data management, incorporating the technical, collaborative and regulatory dimensions of BIM. It prepares students for roles such as modeller, coordinator or BIM manager within design offices, construction firms or architectural practices.

European Master's Degree in Civil Engineering Project Management – ITECH BTP, Rabat

ITECH BTP's **European Master's Degree in Civil Engineering Project Management** has been granted renewed accreditation by the FEDE. This EQF level 7 degree aims to train professionals capable of designing, planning and managing construction and infrastructure projects in line with the technical, economic and environmental requirements of the sector.

The programme combines theoretical instruction, practical work and project management. It covers topics such as work planning, interdisciplinary coordination and the use of digital tools like Building Information Modelling (BIM). This training prepares learners for managerial positions within construction companies, technical design offices or public bodies responsible for infrastructure and development.

SWITZERLAND



Foundation Degree in Applied Arts and Contemporary Media & European Bachelor's Degrees in Visual Arts and Emerging Media – CANVAS, Lausanne

The CANVAS is renewing and thoroughly restructuring its long-standing subject area in graphic design, resulting in a set of accredited degrees centred around a Foundation Degree in Applied Arts and Contemporary Media (EQF level 5) and European Bachelor's Degrees in Visual Arts and Emerging Media (EQF level 6).

This overall redesign offers a coherent and progressive pathway aligned with developments in design, visual arts and digital technologies.

The Foundation Degree introduces learners to the fundamentals of design and visual creation: art and communication history, composition, typography, photography, audiovisual content and digital tools. It provides a solid technical and cultural foundation, leading to specialisations at Bachelor's level.

The European Bachelor's Degrees deepen this learning through design, experimentation and artistic direction approaches, with the option to specialise in Com-



munication Design or in Artistic and Digital Creation, opening the way to an in-depth exploration of the links between art, design and emerging media.

The teaching method, centred on project-based learning, fosters creativity, research and collaboration, preparing learners to enter careers in design, media and contemporary visual creation.



European Master's Degree in Digital Art – Les Maîtres du Monde, Nyon

Following the accreditation of its **European Bachelor's Degree in Digital Arts**, the school Les Maîtres du Monde has now had its European Master's Degree in Digital Art accredited by the FEDE, thus consolidating its training offer in the field of visual and digital arts.

This EQF level 7 degree trains professionals capable of designing, managing and overseeing artistic projects in the video game, motion design and visual effects sectors. The programme is based on hands-on and production-focused teaching: students take part in numerous projects, respond to calls for proposals and collaborate on public or private commissions.

Teaching combines artistic direction, technical supervision and production management, while also including an entrepreneurial dimension. Each student is required to design and carry out a complete project – game, short film or digital artwork – drawing on artistic, strategic and organisational skills.

The Master's prepares graduates for roles in artistic direction, VFX supervision, game design or production, in a professional environment where creativity and technology come together.

NOUVEAUX AGRÉMENTS ET ACCRÉDITATIONS FEDE

Entre créations et renouvellements, les accréditations et agréments FEDE illustrent l'effervescence qui anime le réseau d'écoles membres. De nouvelles formations viennent enrichir les filières existantes, tandis que des diplômes emblématiques poursuivent leur évolution pour s'adapter aux mutations des métiers et aux attentes des apprenants.

préventive. Le parcours est conçu pour répondre aux attentes de professionnels de la santé, du bien-être ou de l'éducation, comme à celles de participants souhaitant renforcer leurs connaissances personnelles.

Ce certificat n'est pas une certification professionnelle au sens du Cadre Européen des Certifications et ne donne pas accès à une profession réglementée.

FRANCE



Bachelor Européen Médiation Culturelle – INEAD, En ligne

Nouveau diplôme accrédité par la FEDE, le Bachelor Européen Médiation Culturelle vient enrichir l'offre de formation d'INEAD, aux côtés du Bachelor Européen Marché de l'Art et du Mastère Européen Management de Projets Culturels. Cette nouvelle accréditation illustre la volonté d'INEAD de consolider son offre de formation dédiée aux métiers de la culture et du patrimoine.

Ce diplôme de niveau 6 du Cadre Européen des Certifications (CEC) forme des professionnels capables de concevoir, piloter et évaluer des projets de médiation culturelle adaptés à des publics variés. Il associe enseignements théoriques et mise en pratique, couvrant l'histoire de l'art, la gestion de projets culturels, la communication et le marketing culturel, ainsi que les enjeux contemporains liés à la transition numérique, à l'inclusion et à la responsabilité sociétale.

Les étudiants développent une solide culture artistique et institutionnelle, apprennent à analyser les dynamiques du secteur culturel et à mobiliser les outils de recherche, de financement et de communication indispensables à la conduite de projets. Le programme favorise également la réflexion critique, la créativité et l'expérimentation de dispositifs innovants de médiation.

Accessible à distance via la plateforme pédagogique d'INEAD, la formation intègre un accompagnement personnalisé et un stage de 12 semaines. Elle prépare à des carrières variées dans les secteurs publics, associatifs ou privés: médiateur culturel, coordinateur de projets culturels, responsable des publics ou chargé de mission culturelle.

BELGIQUE



Bachelor en Nutrition & Master en Nutrition et Nutrithérapie - CERDEN, Bruxelles

Le CERDEN (Centre Européen pour la Recherche, le Développement et l'Enseignement de la Nutrition et de la Nutrithérapie), bénéficie du renouvellement d'agrément FEDE pour sa filière de formation en nutrition et nutrithérapie, comprenant le Bachelor en Nutrition (niveau 6 du CEC) et le Master en Nutrition et Nutrithérapie (niveau 7 du CEC).

Exclusivement réservés aux médecins et aux professionnels de santé titulaires d'un diplôme médical ou paramédical légal, ces programmes permettent d'intégrer la nutrithérapie dans la pratique clinique et la prévention. Les enseignements, fondés sur des données scientifiques actualisées, associent théorie, études de cas et applications pratiques afin de renforcer les compétences professionnelles dans le domaine de la santé nutritionnelle.

Ce renouvellement d'agrément atteste de la rigueur et de la cohérence du cadre pédagogique du CERDEN, en phase avec les évolutions du secteur médical et les enjeux de santé publique.



Certificat de compétences en Nutrithérapie - CFNA, La Reid

Le Centre de Formation en Nutrithérapie Appliquée (CFNA) bénéficie d'un agrément de la FEDE pour sa filière de formation en nutrithérapie appliquée, proposée dans le cadre de la formation continue.

Cette filière, qui conduit à la délivrance d'un certificat de compétences, s'adresse à un public adulte souhaitant approfondir ses connaissances en nutrition et en santé



Bachelor Européen Agroécologie & Agriculture de Précision – Lycée ISSAT, Redon

Le Bachelor Européen Agroécologie & Agriculture de Précision, accrédité par la FEDE, fait l'objet d'un renouvellement d'accréditation. Ce diplôme de niveau 6 du Cadre Européen des Certifications répond aux besoins croissants en professionnels qualifiés pour accompagner la transition écologique du secteur agricole.

La formation prépare les apprenants à intégrer les technologies de l'agriculture de précision au service de systèmes de production performants, économes en ressources et respectueux de l'environnement.

Proposée en alternance, elle bénéficie d'un fort ancrage régional et de partenariats étroits avec les entreprises du secteur. Elle peut être prise en charge par les opérateurs de compétences (OPCO) dans le cadre d'une qualification reconnue par les conventions collectives de branche, favorisant ainsi l'accès à la formation et la professionnalisation des apprenants.

Le Lycée ISSAT Redon, qui propose également deux autres diplômes européens accrédités, poursuit ainsi son engagement en faveur d'une agriculture durable, connectée et tournée vers l'avenir.

MAROC



Bachelor Européen en Architecture d'Intérieur – ISART, Tétouan

Le Bachelor Européen en Architecture d'Intérieur d'ISART fait l'objet d'un renouvellement d'accréditation par la FEDE. Ce programme forme les apprenants à la conception, à la transformation et à l'aménagement d'espaces adaptés aux usages contemporains. Il associe approche créative et compétences techniques : maîtrise des procédés de conception, des matériaux, des outils de modélisation et des étapes de gestion de projet. Le cursus valorise également la prise en compte du contexte culturel et artisanal local, essentiel à une pratique ancrée dans les réalités du territoire.



Bachelor Européen en BIM : Modélisation et Coordination – ITECH BTP, Rabat

Le Bachelor Européen en BIM : Modélisation et Coordination, accrédité par la FEDE, s'inscrit dans la continuité de la filière numérique d'ITECH BTP, qui propose déjà un

Mastère Européen en BIM. Ce nouveau diplôme de niveau 6 du Cadre Européen des Certifications renforce la cohérence de l'offre de formation de l'établissement dans le domaine du Building Information Modeling, désormais essentiel à la transformation du secteur de la construction.

Le programme forme les apprenants à la modélisation 3D, à la coordination des projets et à la gestion des données numériques, en intégrant les dimensions technique, collaborative et réglementaire du BIM. Il prépare à des fonctions telles que modelleur, coordinateur ou responsable BIM, au sein de bureaux d'études, d'entreprises de construction ou de cabinets d'architectes.

Mastère Européen Ingénierie et Conduite de Projets Génie Civil – ITECH BTP, Rabat

Le Mastère Européen Ingénierie et Conduite de Projets Génie Civil d'ITECH BTP fait l'objet d'un renouvellement d'accréditation par la FEDE. Ce diplôme de niveau 7 du CEC vise à former des professionnels capables de concevoir, planifier et piloter des projets de construction et d'infrastructure, dans le respect des exigences techniques, économiques et environnementales du secteur.

Le programme associe enseignements théoriques, mise en pratique et gestion de projet. Il aborde notamment la planification des travaux, la coordination interdisciplinaire et l'utilisation d'outils numériques tels que le Building Information Modeling (BIM). Cette formation prépare les apprenants à exercer des fonctions d'encadrement dans les entreprises de construction, les bureaux d'études techniques ou les organismes publics liés à l'aménagement et aux infrastructures.

SUISSE



Foundation Degree en Arts Appliqués et Médias Contemporains & Bachelors Européens en Arts Visuels et Médias Émergents – École CANVAS, Lausanne

L'École CANVAS renouvelle et restructure en profondeur sa filière historique en design graphique, donnant naissance à un ensemble de diplômes accrédités articulés autour d'un Foundation Degree en Arts Appliqués et Médias Contemporains (niveau 5 du CEC) et de Bachelors Européens en Arts Visuels et Médias Émergents (niveau 6 du CEC).

Cette refonte globale propose un parcours progressif et cohérent, en phase avec les évolutions du design, des arts visuels et des technologies numériques.

Le Foundation Degree initie les apprenants aux fondamentaux du design et de la création visuelle : histoire

de l'art et de la communication, composition, typographie, photographie, audiovisuel et outils numériques. Il constitue une solide base technique et culturelle, ouvrant sur les spécialisations du cycle Bachelor.

Les Bachelors Européens approfondissent ces apprentissages à travers des approches de conception, d'expérimentation et de direction artistique, avec la possibilité d'une spécialisation en Design de la communication ou en Création artistique et numérique, ouvrant la voie à une exploration approfondie des liens entre art, design et médias émergents.

La pédagogie, centrée sur la pratique de projet, encourage la créativité, la recherche et la collaboration, préparant les apprenants à intégrer les métiers du design, des médias et de la création visuelle contemporaine.

Mastère Européen d'Art Numérique – Les Maîtres du Monde, Nyon

Après l'accréditation de son Bachelor Européen en Arts numériques, l'école Les Maîtres du Monde voit à présent son Mastère Européen d'Art Numérique accrédité par la FEDE, consolidant ainsi son offre de formation dans le domaine des arts visuels et du numérique.

Ce diplôme de niveau 7 du CEC forme des professionnels capables de concevoir, encadrer et superviser des projets artistiques dans les secteurs du jeu vidéo, du motion design et des effets visuels. Le programme repose sur une pédagogie axée sur la pratique et la production : les étudiants participent à de nombreux projets, répondent à des appels à projets, et collaborent sur des commandes publiques ou privées.

Les enseignements combinent direction artistique, supervision technique et gestion de production, tout en intégrant une dimension entrepreneuriale. Chaque étudiant est amené à concevoir et réaliser un projet complet – jeu, court-métrage ou œuvre numérique – en mobilisant des compétences artistiques, stratégiques et organisationnelles.

Le Mastère prépare à des fonctions de direction artistique, supervision VFX, game design ou production, dans un environnement professionnel où création et technologie se rencontrent.





FEDE TRAINING PROGRAMMES SUPPORTING THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS

In a context in which higher education and vocational training are constantly evolving, the development of training and guidance professionals' skills is a major challenge. To support this dynamic, the FEDE is offering a range of short courses designed to strengthen collective engagement and pedagogical expertise across its network.

Intended for professionals at member institutions (FEDE representatives, trainers, educational managers and coordinators), these courses aim to consolidate pedagogical practice and foster the sharing of experience.

Three themed training programmes are on offer:

- **Trainer training** – Discovering pedagogical tools: from the FEDE's guidelines to implementation
- **New course:** Roles and techniques for group facilitation
- **New course:** The reflective sequence in guidance and training

1. Trainer training – Discovering pedagogical tools: from the FEDE's guidelines to implementation (8h00)

This training course is aimed at trainers and educational managers from member institutions who wish to strengthen their skills in designing, delivering and assessing training sessions.

The programme is divided into two complementary training sequences:

■ Sequence 1 – Designing and structuring a training session

Participants explore their role as trainers and their place in the learning process. They familiarise themselves with the FEDE's teaching guidelines in order to design appropriate training sessions and select the most relevant methods and pedagogical tools.

■ Sequence 2 – Implementing and assessing one's training practices

This sequence focuses on the practical aspects of training and its assessment. Participants learn how to develop teaching scenarios, integrate evaluation into their sessions and analyse their practices to improve their quality.

2. The reflective sequence in guidance and training (14h00)

This course is aimed at FEDE Representatives, trainers, educational coordinators and managers. Its goal is to develop a reflective posture among professionals and support them in analysing their practice in order to improve their interventions.

The programme is structured in three sequences:

■ Sequence 1 – Guidance and reflexivity as a pathway to professionalisation

This first sequence lays the groundwork for a reflective approach to training. It invites participants to question their guidance practices, their perceptions and their professional positioning.

■ Sequence 2 – Structuring one's intervention: methods and tools to support reflective analysis

This second sequence focuses on the tools, methods and frameworks that make it possible to integrate reflexivity into training programmes. Participants experiment with practice analysis approaches and develop sequences that promote learner reflection and self-regulation.

■ Sequence 3 – The reflective practitioner in action: from GEASE to self-evaluation

The third sequence puts the reflective approach into practice through scenarios of practice analysis and self-evaluation. Participants experiment with the posture of a reflective practitioner in a collective setting inspired by GEASE-style approaches (Training Group for the Analysis of Educational Situations) and develop transferable strategies for their professional context.

3. Roles and techniques for group facilitation (7h00)

This third training course focuses on group facilitation. Participants learn to become learning facilitators, able to create positive and engaging group dynamics. It is also intended for FEDE Representatives, trainers, coordinators and educational managers.

The programme comprises two training sequences:

■ Sequence 1 – From facilitator to guide: understanding one's role and managing group dynamics

This first part invites participants to explore the principles of group dynamics, to build a climate of trust and to foster active learner participation. The goal is to strengthen their ability to support a group in a structured, stimulating and supportive way.

■ Sequence 2 – Designing and delivering a group session: from planning to practice

The second sequence focuses on the design and delivery of a concrete training session. Participants explore a range of pedagogical methods and tools that support interactivity and group engagement.

4. New course: A trainer course dedicated to citizenship skills

In response to contemporary educational and societal challenges, the FEDE is offering a new training course for trainers focusing on the development of skills for a democratic and civic culture. Its aim is to equip teaching and training professionals with practical tools to embed citizenship skills at the heart of their pedagogical practice.

Open to all trainers, regardless of discipline, this course is designed to enhance their ability to promote critical thinking, cooperation, respect and civic engagement among learners. It is fully aligned with the FEDE's aim to promote open, inclusive and responsible education that fosters informed and shared citizenship.

Sessions are organised at the request of institutions for groups of professionals wishing to follow the same course. For further information or to schedule a session, please contact us at the following address: mailbox@fedemag.org.

LES FORMATIONS FEDE AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES

Dans un contexte où l'enseignement supérieur et la formation professionnelle évoluent sans cesse, le développement des compétences des acteurs de la formation et de l'accompagnement apparaît comme un enjeu majeur. Pour accompagner cette dynamique, la FEDE met en place une offre de formations courtes, conçues pour renforcer l'engagement collectif et l'expertise pédagogique au sein de son réseau.

Destinées aux professionnels des établissements membres (référénts FEDE, formateurs, responsables et coordinateurs pédagogiques), ces formations visent à consolider les pratiques pédagogiques et à favoriser le partage d'expériences.

Trois parcours thématiques sont proposés :

- **Formation de formateur** – À la découverte d'outils pédagogiques : du référentiel FEDE à sa mise en œuvre
- **Nouvelle formation** : Postures et techniques d'animation de groupe
- **Nouvelle formation** : La séquence réflexive dans l'accompagnement et la formation

Camille Hernandez, FEDE quality and training representative at ISCL (Bourgoin-Jallieu, France)
Camille Hernandez, référente qualité et formation FEDE à l'école ISCL (Bourgoin-Jallieu, France)

1. La formation de formateur – À la découverte d'outils pédagogiques: du référentiel FEDE à sa mise en œuvre (8h00)

Ce programme de formation s'adresse aux formateurs et responsables pédagogiques des établissements membres souhaitant renforcer leurs compétences en conception, animation et évaluation des actions de formation.

Le programme se décompose en deux séquences pédagogiques complémentaires :

■ Séquence 1 – Concevoir et structurer une action de formation:

Les participants explorent leur posture de formateur et leur rôle dans le processus d'apprentissage. Ils se familiarisent avec les référentiels FEDE afin de concevoir des actions de formation adaptées et de sélectionner les méthodes et outils pédagogiques les plus pertinents.

■ Séquence 2 – Mettre en œuvre et évaluer ses pratiques de formation:

Cette séquence met l'accent sur la dimension pratique et l'évaluation des formations. Les participants apprennent à élaborer des scénarios pédagogiques, à intégrer l'évaluation dans leurs actions et à analyser leurs pratiques pour en améliorer la qualité.

2. La séquence réflexive dans l'animation et la formation (14h00)

Cette formation s'adresse aux Référénts FEDE, formateurs, coordinateurs et responsables pédagogiques. Elle vise à développer la posture réflexive des professionnels et à les accompagner dans l'analyse de leurs pratiques pour améliorer leurs interventions.

Le programme est structuré en trois séquences :

■ Séquence 1 – L'accompagnement et la réflexivité au service de la professionnalisation

Cette première séquence pose les bases de la démarche réflexive dans le champ de la formation. Elle invite les participants à interroger leurs pratiques d'accompagnement, leurs représentations et leur positionnement professionnel.

■ Séquence 2 – Structurer son intervention: méthodes et outils pour favoriser l'analyse réflexive

3. Les postures et techniques d'animation de groupe (7h00)

Cette troisième formation se concentre sur l'animation de groupes. Les participants apprennent à devenir des facilitateurs d'apprentissage, capables de créer des dynamiques de groupe positives et engageantes. Elle est destinée également aux Référénts FEDE, formateurs, coordinateurs et responsables pédagogiques.

Le programme se compose de deux séquences pédagogiques :

■ Séquence 1 - De l'animateur au facilitateur: comprendre son rôle et maîtriser la dynamique de groupe

Cette première partie invite les participants à explorer les principes de la dynamique de groupe, à instaurer un climat de confiance et à mobiliser la participation active des apprenants. L'objectif est de renforcer leur capacité à accompagner un groupe de manière bienveillante, structurée et stimulante.

■ Séquence 2 - Concevoir et animer une séance de groupe: de la planification à la mise en pratique

La seconde séquence met l'accent sur la conception et l'animation concrète d'une séance de formation. Les participants découvrent différentes méthodes et outils pédagogiques favorisant l'interactivité et l'engagement du groupe.

Cette deuxième séquence met l'accent sur les outils, démarches et cadres méthodologiques permettant d'intégrer la réflexivité dans les dispositifs de formation. Les participants expérimentent des approches d'analyse des pratiques et construisent des séquences favorisant la prise de recul et l'autorégulation des apprenants.

■ Séquence 3 - La posture du praticien réflexif en action: du GEASE à l'auto-évaluation

La troisième séquence met en pratique la démarche réflexive à travers des situations d'analyse de pratiques et d'auto-évaluation. Les participants expérimentent la posture du praticien réflexif dans un cadre collectif inspiré des démarches de type GEASE (Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situations Éducatives) et élaborent des pistes d'amélioration transférables à leurs contextes professionnels.

4. Nouveauté: Une formation de formateurs dédiée aux compétences citoyennes

Consciente des enjeux éducatifs et sociétaux contemporains, la FEDE propose une nouvelle formation destinée aux formateurs et centrée sur le développement des compétences pour une culture démocratique et citoyenne. Elle a pour objectif de doter les professionnels de l'enseignement et de la formation d'outils concrets pour intégrer les compétences citoyennes au cœur de leurs pratiques pédagogiques.

Ouverte à l'ensemble des formateurs, toutes disciplines confondues, cette formation vise à renforcer leur capacité à encourager l'esprit critique, la coopération, le respect et l'engagement civique chez les apprenants. Elle s'inscrit pleinement dans la volonté de la FEDE de promouvoir une éducation ouverte, inclusive et responsable, au service d'une citoyenneté éclairée et partagée.

Les sessions sont organisées à la demande des établissements, pour des groupes d'intervenants souhaitant suivre la même formation. Pour en savoir plus ou planifier une session, il suffit de nous contacter à l'adresse mail suivante : mailbox@fedemag.org.





NEW EXPERTS AT THE FEDE DOCTORAL SCHOOL

This year, the FEDE Doctoral School is being enriched with profiles whose paths are varied and complementary. These academic journeys reflect the vitality of the FEDE's research and its openness to diverse skills in the service of research and innovation.

Youssef Arroub

Holder of a professional Master's degree in Engineering and Industrial Management, Youssef Arroub has chosen to pursue his academic and professional development within the FEDE Doctoral School. Admitted to the DBA programme, he is devoting his research to exploring innovative strategies for managing complex projects in environments that are themselves shifting and uncertain. Convinced that research is a lever for transformation, he intends to rely on the expertise of the FEDE's academic staff to energise his personal and professional path.

Bombo Djany Ouattara

Following a 25-year career at La Poste of Côte d'Ivoire, where he served as Chief Financial Officer before becoming coordinator of the recovery plan, Bombo Djany Ouattara has chosen to place his experience at the heart of academic reflection. His DBA thesis focuses on the turnaround of companies, with particular attention to the case of the Ivorian postal service. Positioned at the crossroads of theory and practice, this work perfectly embodies the action-research approach promoted by the FEDE Doctoral School, whose motto is: think rigorously about your actions and act effectively on your thinking.

Narcisse Ofoulou

Director of Ecology at the Ministry of the Environment of Congo, Narcisse Ofoulou holds a European Master's degree in Sustainable Development Management. A recognised expert in the fields of climate change, water resource management and biodiversity, he also has extensive skills in quality management, health and applied computing. Wishing to devote his DBA thesis to a topic relating to sustainable development, he takes part regularly in the FEDE's doctoral seminars and is looking forward with interest to the Federation's forthcoming publication on the subject.

Rodolphe Dautriche

A graduate engineer of the École Polytechnique (X 1987) and ENS Télécom Paris (T 1992), and Agrégé in Mathematics, Rodolphe Dautriche is an internationally recognised expert in the digital sector. His career path is characterised by great versatility: financial engineer at Société Générale, Senior Business Analyst at Andersen Consulting, founder of a management consultancy, and executive coach.

His institutional and public engagements are

equally diverse: policy officer at the Ministry of Health (1989), municipal councillor in Vineuil-Saint-Firmin (Oise), and president of the National Council of Engineers and Scientists of France. These activities are complemented by unique commitments: reserve officer, certified parachutist, licensed pilot and member of the French Association of Magicians. A set of experiences which, without exaggeration, confirm the true versatility of his profile.

NOUVEAUX EXPERTS AU SEIN DE L'ECOLE DOCTORALE FEDE

L'École doctorale de la FEDE s'enrichit cette année de profils aux parcours variés et complémentaires. Ces trajectoires témoignent de la vitalité académique de la FEDE et de son ouverture à des compétences plurielles, au service de la recherche et de l'innovation.

Youssef Arroub

Titulaire d'un master professionnel en ingénierie et management industriel, Youssef Arroub a choisi d'inscrire la poursuite de son développement académique et professionnel au sein de l'École doctorale de la FEDE. Admis en DBA, il consacre ses recherches à l'exploration de stratégies innovantes de gestion de projets complexes, dans des environnements eux-mêmes mouvants et incertains. Convaincu que la recherche constitue un levier de transformation, il entend s'appuyer sur l'expertise des enseignants-chercheurs de la FEDE pour dynamiser sa trajectoire personnelle et professionnelle.

Bombo Djany Ouattara

Après une carrière de 25 ans à La Poste de Côte d'Ivoire, dont il fut directeur financier avant de devenir coordinateur du plan de relance, Bombo Djany Ouattara a choisi de mettre son expérience au service d'une réflexion académique. Son mémoire de DBA porte sur le redressement d'entreprises, avec une attention particulière au cas de la Poste ivoirienne. Situé au carrefour du théorique et du pratique, ce travail illustre pleinement l'esprit de recherche-action défendu par l'École doctorale de la FEDE, dont la devise est : penser rigoureusement son action et acter efficacement sa pensée.

Narcisse Ofoulou

Directeur de l'Écologie au Ministère de l'Environnement du Congo, Narcisse Ofoulou est titulaire d'un master européen en management du développement durable. Expert reconnu dans les domaines du changement climatique, de la gestion des ressources en eau et de la biodiversité, il possède également des compétences étendues en management de la qualité, de la santé et en informatique appliquée. Désireux de consacrer son mémoire de DBA à une problématique liée au développement durable, il participe avec assiduité aux séminaires doctoraux de la FEDE et attend avec intérêt la prochaine publication de la Fédération sur ce thème.

Rodolphe Dautriche

Ingénieur de l'École polytechnique (X 1987) et de l'ENS Télécom Paris (T 1992), agrégé de mathématiques, Rodolphe Dautriche est un expert internationalement reconnu dans le domaine du numérique. Son parcours professionnel témoigne d'une grande polyvalence : ingénieur financier à la Société Générale, Senior Business Analyst chez Andersen Consulting, fondateur d'un cabinet de conseil en management, puis coach de dirigeants. Ses engagements institutionnels et publics sont tout aussi variés : chargé d'études auprès du ministère de la Santé (1989), conseiller municipal à Vineuil-Saint-Firmin (Oise), président du Conseil national des ingénieurs et scientifiques de France. À ces activités s'ajoutent des engagements singuliers : officier de réserve, parachutiste breveté, pilote licencié et membre de l'Association française des prestidigitateurs. Autant de facettes qui confirment, sans exagération, la véritable polyvalence de son profil.

THE AGE OF TRANSITIONS

On 16 June 2025, the FEDE Academic Council met to discuss a major theme: transitions. This concept will be the core focus of reflection and work for the 2025–2026 academic year and will underpin its key initiatives: the 2026 General Assembly in Marrakech, publications and the FEDE academic conference.

Competing with the now widely used term “transformation”, the concept of “transition” has become firmly established in public and academic debate over the past decade. Its presence, however, is not new: it has long existed in the human sciences, notably through the notion of “demographic transition” observed in developing countries.

The term is now applied to a wide range of fields, with ecological transition leading the way, gradually replacing the expression “sustainable development”. Furthermore, its plural form – “transitions” – reflects the diversity of ongoing changes and the complexity of the dynamics it encompasses.

It is precisely this plural dimension that four international experts will examine at the FEDE academic conference on 25 November 2025.

This exploration considers demographic and ecological transitions, but also others that are currently of particular importance: energy, health (notably through the experience of pandemics), trade (changes in consumption habits), territorial (spatial planning) and food-related transitions.

Individual transitions

The idea of “transition” is frequently confused with that of “evolution” or “rupture”. Yet it cannot be reduced to either: it combines the continuity of the evolutionary process with the discontinuity of the event. Literally, “transition” means to pass through, to cross, to go beyond – sometimes even beyond what is foreseeable.

In the field of individual guidance, the term has four main meanings:

- The passage from one stage of life or career to another (for example, entering working life after finishing school).
- A change caused either by an “event” that occurs unpredictably in one area of life (for example, dismissal or bereavement), or by the absence of an “expected” event (such as marriage or a professional promotion).
- The transformation of one or more contexts in which the individual operates (for example, a work reorganisation linked to technological or economic shifts). Professional transitions then contribute to identity building, skill development and the redefinition of future prospects, thus forming a field of research and practice at the intersection of career guidance psychology and occupational psychology.



- The regular, sometimes daily, shift from one activity context to another, each carrying its own expectations and values that may prove difficult to reconcile (for example, moving from the professional to the family sphere).

These passages, transformations or reconfigurations share a common feature: they place the individual in a situation of dissonance, which may be experienced positively (joy at a promotion) or negatively (sadness related to bereavement or divorce). Transition moments are therefore sensitive periods, as they involve disruptions, decisions and shifts in reference points. They require a capacity for openness to the unforeseen, a willingness to keep all perspectives open.

Towards collective transitions

Humanity today is confronted by external transitions that exceed it, whether or not it is directly responsible for them. Climate transition is the most obvious example.

In the face of these upheavals, societies are seeking to develop strategies for internal transitions – that is, proactive approaches to transformation aimed not merely at undergoing change but at responding to it constructively. These strategies are expressed through frameworks such as sustainable development, the circular economy, or the systemic management of energy, resources and emerging technologies, including artificial intelligence.

However, one essential observation must be made: the technical dimension of these transitions – whether energy-related, industrial, agricultural, economic, financial or digital – as indispensable as it may be, cannot suffice on its own. Knowing what needs to be changed does not guarantee the collective desire to change. Transition first and foremost requires a transformation of mindsets, a shift in perspective, a mobilisation of

cultures – and sometimes even inspiration drawn from them. Paradoxically, perhaps, it is necessary to turn towards traditions, societies and human identities in order to better look to the future.

This leads to a central question: why and how can we affirm that, in order to effectively understand transitions, we must first avoid breaking the thread of tradition?

In keeping with the FEDE’s ethos, this work seeks to explore these issues through the entrepreneurial and educational lenses. Without aiming for exhaustiveness, the goal is to hold together both the individual and collective dimensions of the notion of transition, in order to shed light on its many resonances.

LE TEMPS DES TRANSITIONS

Le 16 juin 2025, le Conseil scientifique de la FEDE s’est réuni afin d’échanger autour d’un thème majeur : les transitions. Cette notion constitue l’axe de réflexion et de travail pour l’année 2025-2026 et nourrit ses principales actions : Assemblée générale 2026 à Marrakech, publications et Journée d’études.

Concurrencé par le terme « transformation », aujourd’hui très répandu, le concept de « transition » s’impose depuis près d’une décennie dans le débat public et scientifique. Sa présence, toutefois, n’est pas récente : il est apparu dès longtemps dans les sciences humaines, notamment à travers la notion de « transition démographique » observée dans les pays en développement.

Désormais, le terme s’applique à de multiples domaines, au premier rang desquels la transition écologique, qui a progressivement pris le relais de l’expression « développement durable ». Plus encore, son usage au pluriel « transitions » témoigne de la diversité des changements en cours et de la complexité des dynamiques qu’il recouvre.

C’est précisément une part de cette pluralité que 4 experts internationaux examinent lors de la Journée d’études de la FEDE du 25 novembre 2025.

Cette exploration interroge les transitions démographique et écologique, mais également celles qui s’imposent aujourd’hui avec une acuité particulière : énergétique, sanitaire (notamment à travers l’expérience des pandémies), commerciale (évolution des modes de consommation), territoriale (aménagement des espaces) et alimentaire.

Des transitions individuelles

L’idée de « transition » est fréquemment confondue avec celle d’« évolution » ou de « rupture ». Elle ne se réduit pourtant ni à l’une ni à l’autre : elle combine à la fois la continuité du processus évolutif et la discontinuité de l’événement. Littéralement, « transition » signifie passer à travers, franchir, aller au-delà, parfois même au-delà de ce qui est prévisible.

Dans le champ de l’orientation individuelle, le terme recouvre principalement quatre acceptions :

- Le passage d’une étape à une autre de l’existence ou de la carrière professionnelle (par exemple, l’entrée

dans la vie active au sortir de l’école).

- Un changement induit soit par un « événement » surgissant de manière aléatoire dans l’un des domaines de la vie de l’individu (par exemple : un licenciement ou un décès), soit par l’absence d’un événement « normalement » attendu (se marier, obtenir une promotion professionnelle).
- La transformation d’un ou plusieurs contextes dans lesquels l’individu évolue (par exemple, une réorganisation du travail liée à des mutations technologiques ou économiques). Les transitions professionnelles participent alors à la construction de l’identité, au développement des compétences et à la redéfinition des perspectives, constituant ainsi un champ de recherche et de pratiques à l’intersection de la psychologie de l’orientation et de la psychologie du travail.
- Le passage régulier, parfois quotidien, d’un contexte d’activités à un autre, chacun porteur de systèmes d’attentes et de valeurs qui peuvent s’avérer difficiles à concilier (par exemple, le passage de la sphère professionnelle à la sphère familiale).

Ces passages, transformations ou recompositions partagent un trait commun : ils placent l’individu dans une situation de dissonance, pouvant être vécue positivement (joie d’une promotion) ou négativement (tristesse liée à un deuil ou un divorce). Les moments de transition constituent ainsi des périodes sensibles, car ils impliquent ruptures, choix et déplacements de repères. Ils demandent donc une capacité d’ouverture à l’imprévisible, une disponibilité à maintenir ouvertes toutes les perspectives.

Aux transitions collectives

L’humanité se trouve aujourd’hui confrontée à des transitions externes qui la dépassent, qu’elle en soit ou non directement responsable. La transition climatique en constitue l’exemple le plus manifeste.

Face à ces bouleversements, les sociétés cherchent à élaborer des stratégies de transitions internes, c’est-à-dire des démarches volontaires de transformation destinées à ne pas seulement subir les changements, mais à y répondre de manière proactive. Ces stratégies s’expriment à travers des cadres tels que le développement

durable, l'économie circulaire, ou encore la gestion systématique de l'énergie, des ressources et des technologies émergentes, dont l'intelligence artificielle.

Cependant, une remarque essentielle s'impose : la dimension technique de ces transitions, qu'elles soient énergétique, industrielle, agricole, économique, financière ou numérique, aussi indispensable soit-elle, ne peut suffire à elle seule. En effet, savoir ce qu'il faut changer ne garantit pas le désir collectif de changer. La transition appelle d'abord une transformation des mentalités, une évolution des regards, une mobilisation des cultures, et même parfois une inspiration tirée de celles-ci. Il s'agit, paradoxalement peut-être, de se tourner vers les tradi-

tions, les sociétés et les identités humaines pour mieux se projeter vers l'avenir.

De là naît une interrogation centrale : pourquoi et comment affirmer que, pour appréhender efficacement les transitions, il convient d'abord de ne pas rompre le fil de la tradition ?

Conformément à l'éthos de la FEDE, les travaux s'attachent à explorer ces enjeux à travers les prismes entrepreneurial et éducatif. Sans rechercher l'exhaustivité, il s'agit de tenir ensemble les dimensions individuelle et collective de la notion de transition, afin d'en éclairer les résonances multiples.

logical transition. These approaches contribute not only to the acquisition of professional competences but also to the understanding of environmental issues that are currently shaping the world of work.

Finally, the contribution by Litza Solís (ESTC Marseille) recalled how essential collaboration is in multicultural environments. Thanks to dedicated pedagogical tools and an approach that fosters openness, she

showed how to overcome obstacles linked to cultural differences, strengthen group cohesion and prepare students to operate in international contexts.

As the discussions unfolded, a conviction emerged: educational leadership is built collectively. By uniting establishments, businesses and learners, it becomes a tremendous lever for engagement, innovation and adaptation in the face of the challenges of vocational training.

FEDE-ELNE WEBINAR ON EDUCATIONAL LEADERSHIP

As one of the eleven main partners in the Erasmus+ project "Educational Leadership Network in Europe (ELNE)", managed by the European Federation of Education Employers (EFEE) from 2023 to 2027, the FEDE is actively involved in promoting the concept of collaborative educational leadership in Europe and beyond. As a reminder, the main objective of the ELNE project is to gather, develop and disseminate best practices in educational leadership.

As part of the 2025 European Education Month and the ELNE project, the FEDE organised a webinar on 18 March 2025 entitled "Collaborating to Improve Training: Perspectives on Leadership in Vocational Education and Training (VET)". This event brought together 70 participants and featured simultaneous interpretation in French and English.

These discussions made it possible to explore how vocational training, located at the intersection of education and the world of work, can become a powerful driver for improving collaborative pedagogical approaches.

Led by five speakers from the FEDE network: Ruxandra Stroe, Deputy Director of Pedagogy; Céline Degrave – Director of Terra Institute in Paris, specialising in Education for Sustainable Development (ESD); Laure Dupré-Garnier and Isabelle Mallecourt – Associate Directors of the ALFAE School of Business and Management in Clermont-Ferrand; Litza Solís – Head of International Relations at ESTC Marseille and designer of intercultural pedagogical tools; Marinca Cordoni – holder of a Master's in Educational Leadership from the University of Warwick (United Kingdom).

Educational Leadership in action

The webinar offered a vivid and concrete overview of the different ways of embodying collaborative leadership in vocational education and training. The discussions showed how collaboration transforms learning environments and becomes a driver of transversal, professional and civic competences.

Through testimonials and feedback from diverse contexts – sustainable development, interculturality, social engagement and inclusion – educational leadership emerged as an essential lever to support learners in their success and in their role as future citizens.

A first insight came from Marinca Cordoni, who showed how collaboration can become a lever for inclusion and empowerment. Her work with young migrants illustrates the strength of approaches that foster shared responsibility, mutual listening and active participation – practices that develop both transversal competences and citizenship.

The question of the link between institutions and the workplace then took a prominent place. Thanks to the Nomadic School project, presented by Laure Dupré-Garnier and Isabelle Mallecourt (ALFAE), learning takes place directly in a professional setting. This immersion transforms students' relationship with the world of work, strengthens their professional stance and encourages continuous dialogue with businesses. The civic initiatives led by member institution, particularly within the framework of the FEDE Human Rights Prize, also show how collaboration can involve learners in concrete societal projects.

Collaborative leadership has also become a structuring tool in the integration of sustainable development into training. Céline Degrave (Terra Institute) presented mechanisms in which students, teachers and partners co-construct events and projects around eco-

WEBINAIRE FEDE-ELNE SUR LE LEADERSHIP ÉDUCATIF

Faisant partie des onze partenaires principaux du projet Erasmus+ « Réseau du leadership éducatif en Europe (ELNE) », géré par la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE) de 2023 à 2027, la FEDE est activement impliquée dans la promotion du leadership éducatif collaboratif en Europe et au-delà. L'objectif du projet ELNE est de rassembler, développer et diffuser les bonnes pratiques en matière de leadership éducatif.

Dans le cadre du Mois européen de l'éducation 2025 et du projet ELNE, la FEDE a organisé le 18 mars 2025 un webinaire intitulé « Collaborer pour mieux former : regards croisés sur le leadership dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) ». Cet événement a rassemblé 70 participants et bénéficiait d'une interprétation simultanée en français et en anglais.

Ces échanges ont permis d'explorer comment la formation professionnelle, située au carrefour de l'enseignement et du monde du travail, peut devenir un moteur puissant pour améliorer les approches pédagogiques collaboratives.

Animé par cinq intervenantes du réseau FEDE : Ruxandra Stroe, directrice adjointe de la pédagogie ; Céline Degrave, directrice de Terra Institute ; Laure Dupré-Garnier et Isabelle Mallecourt, directrices associées de l'école ALFAE ; Litza Solís, responsable des relations internationales à l'ESTC Marseille ; et Marinca Cordoni, diplômée en leadership éducatif de l'Université de Warwick.

Le leadership éducatif en action

Le webinaire a présenté des approches concrètes du leadership collaboratif dans l'enseignement professionnel, illustrant son impact sur les environnements d'apprentissage et le développement de compétences clés. Les retours d'expérience en développement durable, interculturalité, engagement social et inclusion ont confirmé son rôle stratégique pour accompagner la réussite des apprenants et leur formation citoyenne.

Un premier éclairage est venu de Marinca Cordoni, qui a montré comment la collaboration peut devenir un levier d'inclusion et d'autonomisation. Son travail auprès de jeunes migrants illustre la force des approches qui favorisent la responsabilité partagée, l'écoute mutuelle et la participation active – des pratiques qui développent autant les compétences transversales que la citoyenneté.

La question du lien entre écoles et entreprises a ensuite occupé une place importante. Grâce au projet d'École Nomade, présenté par Laure Dupré-Garnier et Isabelle Mallecourt (ALFAE), l'apprentissage se déroule directement en situation professionnelle. Cette immersion transforme la relation des étudiants au monde du travail, renforce leur posture professionnelle et encourage un dialogue continu avec les entreprises. Les initiatives citoyennes portées par l'école, notamment dans le cadre du Prix des droits humains de la FEDE, montrent également comment la collaboration peut impliquer les apprenants dans des projets sociétaux concrets.

Le leadership collaboratif est aussi devenu un outil structurant dans l'intégration du développement durable à la formation. Céline Degrave (Terra Institute) a présenté des dispositifs où étudiants, enseignants et partenaires co-construisent des événements et projets autour de la transition écologique. Ces démarches contribuent non seulement à l'acquisition de compétences professionnelles, mais aussi à la compréhension des enjeux environnementaux qui traversent aujourd'hui le monde du travail.

Enfin, l'intervention de Litza Solís (ESTC Marseille) a rappelé combien la collaboration est essentielle dans des environnements multiculturels. Grâce à des outils pédagogiques dédiés et à une approche favorisant l'ouverture, elle a montré comment lever les obstacles liés aux différences culturelles, renforcer la cohésion des groupes et préparer les étudiants à évoluer dans des contextes internationaux.

Au fil des échanges, une conviction s'est imposée : le leadership éducatif se construit collectivement. En unissant écoles, entreprises et apprenants, il devient un formidable levier d'engagement, d'innovation et d'adaptation face aux défis de la formation professionnelle.

Budapest

APRIL
09>10
AVRIL

Hungary

FEDE 2025 General Assembly



On 9 and 10 April 2025, the Federation for European Education held its annual General Assembly in the Hungarian capital, bringing together over a hundred participants. Facing the iconic panorama of the Hungarian Parliament, on the banks of the Danube, the Park Plaza Hotel welcomed heads of institutions from 22 countries for two days of work.

Network expansion: presentation of new members

The General Assembly includes a warm moment for new member institutions. This year, fourteen new institutions presented their areas of expertise and ambitions. Applied sciences, hospitality and catering, international business, luxury, gastronomy: their specialities cover a broad spectrum of courses and embody the diversity of the elite subject areas promoted by the FEDE. These opportunities for exchange, always eagerly awaited, foster mutual discovery and integration within the FEDE community.

The awarding of the Human Rights Prize

Far more than an honorary distinction, this prize represents the spirit of the FEDE: training engaged citizens, aware of their responsibilities and capable of transforming their convictions into concrete action.

The winning students, who came from several countries and member institutions, had travelled to Budapest to receive their prize. Their projects: short films, solidarity initiatives, awareness campaigns – all bore witness to young people's commitment to the major issues of human rights.

Discover all the winning projects of the 2024-2025 Human Rights Award



Presentation of new member institutions
Présentation de nouvelles écoles membres

A morning dedicated to student engagement

Entirely devoted to the winners of the Human Rights Prize, it offered the assembly a key moment to listen to the voice of youth, to understand their concerns and to appreciate the strength of their commitment.

Chaired by Ruxandra Stroe – Deputy Academic Director of the FEDE – the students presented their initiatives with conviction. Among them, the students from KEDI Mulhouse (France) left a lasting impression with their project "Together, let's build welcome: acting locally for the integration of immigrants". Through the creation of their association "7 for Humanity", they carried out social initiatives and produced a video on immigration, powerfully illustrating the ability of young people to turn solidarity into concrete engagement.

The audience, composed of school directors, teachers and institutional representatives, received these presentations with great emotion. The exchanges revealed a genuine interest in the young people's approach, their way of tackling sometimes complex subjects with clarity and sincerity. Several participants highlighted the quality of the work carried out, the rigour of the projects and the maturity of the reflections presented.



Students and teacher from KEDI Mulhouse, France, winners of FEDE Human Rights Prize
Les étudiants et professeur de l'école KEDI Mulhouse (France), lauréats du Prix des Droits Humains

Projects that embody European values

The winners of the 2025 Human Rights Prize demonstrated, through the richness and diversity of their initiatives, that the commitment of the students present that day from Morocco, France and São Tomé and Príncipe is a unifying force.

In category A, several individual projects particularly impressed the jury.

In Rabat (Morocco), the students of ISCA took the top two places. First prize was awarded to Bah Ramatoulaye, a student at ISCA Rabat, for her short film "Broken Flight". Her film addresses the theme of migration and gender-based violence through the story of a young woman in search of freedom. Second prize went to Lak-bira Tourkzi and Yassir El Mhamdi, for their film "At the Foot of the Grave". This poignant short film explores the situation of elderly women in society, with a sensitivity praised by the jury.

In category B, two projects were jointly awarded the prize. The students of KEDI Mulhouse (France) received the prize for their initiative "Together, let's build welcome", a collective project that led to the creation of the association "7 for Humanity". Alongside them, the students from Sup'Écolidaire were also awarded for "Peace for Sale", a dystopian trailer imagining a world in which peace becomes a commodity.



Abdesslam Benahra (CESA Sup, Morocco / Maroc), Kornel Farkas (Avicenna International College, Hungary / Hongrie), Hélène Lejeune (ENACO, France), Rony Germon

Thematic workshops: mental health, team cohesion and the impact of artificial intelligence in education

The General Assembly in Budapest also provided a space for collective reflection on contemporary educational challenges, through two thematic workshops.



Laurent Cahuzat, specialist in mental health and high performance
Laurent Cahuzat, spécialiste en santé mentale et haute performance

Cohesion, performance and mental health

The first thematic workshop, led by Laurent Cahuzat, a specialist in mental health and high performance, explored the parallels between elite sport and the educational world. Coming from the world of professional sport, the speaker shared his vision of mental health through the experience of high-level athletes and the coach-athlete relationship.

His approach, based on sport science and human performance, highlighted the psychological mechanisms required to maintain balance under pressure and sustain motivation over time. The discussion made it possible to address the issue of shared responsibility in the maintenance of mental health. Drawing on examples from competitive sport, Laurent Cahuzat reminded us that sustainable performance can only be achieved in a supportive environment, where trust and listening play a central role.

By approaching mental health from an original angle, this workshop helped to enrich the dialogue around an essential theme: the importance of a culture of dialogue, listening and prevention.

Artificial intelligence (AI) and teaching: optimising educational productivity through AI

Following the success of the AI-themed workshops held during the 2024 GA in Barcelona, the second thematic workshop, led by Rony Germon, launched a collective reflection on the integration of artificial intelligence into education. Entitled "AI and teaching: optimising educational productivity through AI", this session explored the pedagogical, ethical and organisational challenges linked to these new technologies.

Rony Germon, an expert in innovation and digital transformation, presented the fundamentals of an AI integration approach: defining a strategic vision, identifying priority uses, assessing educational impacts and ensuring a robust ethical framework. The workshop helped participants understand how AI, far from being just a technological trend, is becoming a lever for educational efficiency and innovation – provided its uses are mastered.

Participants were introduced to seven key criteria to be considered before any AI integration project: from data governance to team training, via algorithm transparency and GDPR compliance.

The workshop explored the diversity of potential applications: support for academic planning, enhancement of the student experience, automation of certain administrative tasks, and personalisation of learning paths. These elements fuelled collective reflection on

the conditions for the effective and responsible use of these tools.

Discussions focused in particular on the personalisation of learning, the evolution of assessment methods and the need to support educational professionals in adopting these tools, through experimentation, cooperation and the sharing of best practices between institutions.

Member institution testimonies: practical applications of artificial intelligence

This second part of the workshop sparked interest among participants thanks to its format centred on the sharing of real experiences. Testimonies from FEDE member institutions already engaged in integrating artificial intelligence into their teaching practices illustrated, in tangible terms, the various ways in which these tools can be deployed in higher education.

ENACO (France), a 100% distance-learning institution, represented by its founder Hélène Lejeune, presented its use of AI to support students throughout their course. The institution mentioned its partnership with OpenAI, which marks an important step in the development of its educational tools. This collaboration aims to put AI technologies at the service of students, in order to enrich the learning experience and support the development of digital skills in distance learning programmes.

Abdesslam Benahra, president of the CESA Sup group (Morocco), also shared his experience of implementing artificial intelligence in his programmes, through an experimental scheme conducted across several of his campuses. The institution described the methodology used: ongoing training of teaching teams, experimental work on generative tools such as ChatGPT and Perplexity, and the creation of interdisciplinary mini-projects enabling students to explore AI applications in real-world contexts.

The approach adopted is based on the idea of gradual appropriation, centred on collaboration between



Rony Germon, expert in digital transformation
Rony Germon, expert en transformation numérique

teachers and students. The challenge is not just technological: it is also about supporting a change in attitude in how teaching and learning are approached, by integrating digital tools as levers for analysis, creativity and communication.

Lastly, the floor was given to Avicenna International College (Hungary), represented by Kornel Farkas, who presented the institution's experience in setting up an educational module entirely dedicated to artificial intelligence. This programme, designed to introduce students to the fundamentals of AI, aims to enable every learner – whatever their original subject area – to understand the issues linked to this technology.

The module combines theoretical courses, supervised work and practical case studies, enabling students to explore the uses of artificial intelligence in various fields: research, communication, health, economics or project management.

AIC's initiative is part of a broader strategy to adapt programmes to technological developments, with the aim of training students capable of mastering digital tools while developing a critical perspective on their ethical and societal implications.

Kornel Farkas underlined the importance of this proactive approach: it fosters understanding of contemporary issues and encourages students to adopt a stance as informed actors in a rapidly changing professional world.

The experience of the Hungarian institution testifies to the ability of FEDE member institutions to anticipate future transformations and to place innovation at the heart of their educational practices.

A practical guide to support institutions in the digital transition

On this occasion, the FEDE made available to all its member institutions the "AI Guide: Strategy and best

practices for integrating artificial intelligence into higher education and vocational training".

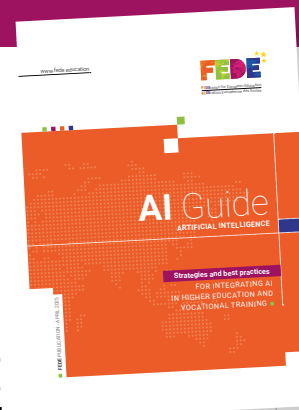
This publication, available in French and English, designed as a methodological and pedagogical tool, provides concrete support to institutions in their approach to adopting AI. It is intended for all members of the educational community: school leadership, teachers, trainers and administrative staff, and offers a clear, accessible and needs-oriented approach. A self-assessment tool for maturity invites institutions to evaluate their current practices before embarking on an AI integration project.

The document then details the key points to know before starting: objectives, resources, training, regulations, assessment and sustainability. These benchmarks help anchor the reflection in both a strategic and pragmatic framework.

This guide also presents a concrete action plan for successful implementation: from raising staff awareness to piloting experimental projects, via effective methods for writing prompts. Practical sheets illustrate the possible uses of AI in teaching: integrating AI, solutions dedicated to education, as well as a catalogue of the top 100 AI tools for content creation.

High-level meeting at the Hungarian Parliament

A high-level meeting was held between the members of the FEDE Committee and Márta Mátrai, spokesperson of the Hungarian Parliament. This exchange allowed discussions on topics related to education, international cooperation and academic partnerships, in a spirit of openness and dialogue. The FEDE also met with institutional part-



ners, including Csaba Gyuricza, rector of MATE, the Hungarian University of Agriculture and Life Sciences. This exchange provided an opportunity to discuss prospects for collaboration in the agricultural sector – an area in which the FEDE is engaged through its dedicated programmes and its partnership with the Employers' Group of Agricultural Professional Organisations (Geopa-Copa).

Moments of conviviality and cultural enrichment

While the working sessions took centre stage, the General Assembly also gave our community the opportunity to share moments of conviviality and exchange. The dinner cruise on the Danube, offering a night-time view of illuminated Budapest, will remain a lasting memory. The closing evening at the Callas Café extended this warm atmosphere.

During this festive dinner, the Chairwoman of the FEDE, Claude Vivier Le Got, spoke to thank all partici-

pants, teams and member institutions for their commitment throughout the year. Finally, the GA programme also allowed participants time for cultural discovery in Budapest and its heritage thanks to a guided tour of the Hungarian Parliament. This cultural activity enables participants to discover the local Hungarian heritage and immerse themselves in the richness of the host city.

After Budapest, the FEDE invites its member institutions to Marrakech, on Wednesday 22 and Thursday 23 April 2026, for its next General Assembly. The meeting will take place in the heart of the Hivernage district, at the Kenzi Rose Garden Hotel, an iconic venue combining Moroccan hospitality and modernity. Member institutions will have the opportunity to gather for two days of exchange, reflection and forward thinking around the theme "Transitions". Whether educational, digital, environmental or societal transitions, the workshops and discussions will address the changes currently transforming the world of education and training.

Budapest 09>10 APRIL HONGRIE

Assemblée Générale FEDE 2025

Les 9 et 10 avril 2025, la Fédération Européenne des Écoles a tenu son Assemblée générale annuelle dans la capitale hongroise, réunissant plus d'une centaine de participants. C'est face au panorama iconique du Parlement hongrois, sur les rives du Danube, que l'hôtel Park Plaza a accueilli des directeurs d'établissements de 22 pays pour deux journées de travail.

Élargissement du réseau: présentation des nouveaux membres

L'Assemblée générale réserve un moment chaleureux aux nouvelles écoles membres. Cette année, quatorze nouveaux établissements ont présenté leurs domaines d'expertise et leurs ambitions. Sciences appliquées, hôtellerie-restauration, commerce international, luxe, gastronomie: leurs spécialités couvrent un large spectre de formations et incarnent la diversité des filières d'excellence portées par la FEDE. Ces temps d'échange, toujours très attendus, favorisent la découverte mutuelle et l'intégration au sein de la communauté FEDE.



Presentation of new member institutions
Présentation des nouvelles écoles membres

The FEDE extends its gratitude to the Avicenna International College team in Budapest for their involvement. Special thanks go to Dr. Shahrokh Mirzahosseini, President of Avicenna International College, and to Ambassador János Kovács, Adviser to the President and Director of International Cooperation, for their commitment and valuable collaboration in the smooth and successful organisation of our General Assembly.



FEDE Committee and Márta Mátrai, spokesperson of the Hungarian Parliament
Le Comité FEDE avec Márta Mátrai, porte-parole du Parlement hongrois



Découvrir l'intégralité des projets lauréats du Prix des Droits Humains 2024-2025



Winners of Human Rights Prize 2024-2025
Lauréats du Prix des Droits Humains 2024-2025

l'immigration, illustrant avec force la capacité des jeunes à transformer la solidarité en engagement concret.

L'auditoire, composé de directeurs d'établissements, d'enseignants et de représentants institutionnels, a accueilli ces présentations avec beaucoup d'émotion. Les échanges ont révélé un réel intérêt pour la démarche de ces jeunes, leur manière de s'emparer de sujets parfois complexes avec lucidité et sincérité. Plusieurs participants ont souligné la qualité du travail réalisé, la rigueur des projets et la maturité des réflexions présentées.

Des projets qui incarnent les valeurs européennes

Les lauréats du Prix des Droits Humains 2025 ont démontré, par la richesse et la diversité de leurs initiatives, que l'engagement des étudiants venus ce jour-là du Maroc, de France et de Sao Tomé-et-Principe est rassembleur.

En catégorie A, plusieurs projets individuels ont particulièrement marqué le jury.

À Rabat (Maroc), les étudiants de l'ISCA ont remporté les deux premières places. Le premier prix a été décerné à Bah Ramatoulaye, étudiante à l'ISCA Rabat, pour son court-métrage « L'Envol brisé ». Son film, aborde le thème de la migration et des violences de genre à travers le parcours d'une jeune femme en quête de liberté. Le deuxième prix est revenu à Lakbira Tourkzi et Yassir El Mhamdi, pour leur film « Au pied de la tombe ». Ce court-métrage poignant explore la situation des femmes âgées dans la société avec une sensibilité saluée par le jury.

En catégorie B, deux projets ont été distingués ex æquo. Les étudiants de KEDI Mulhouse (France) ont reçu le prix pour leur initiative « Ensemble », construisons l'accueil, un projet collectif qui a conduit à la création de l'association « 7 for Humanity ». À travers des actions locales et la réalisation d'une vidéo sur l'immigration, ils ont choisi d'agir concrètement pour l'intégration et le vivre-ensemble. À leurs côtés, les étudiants de Sup'Écolidaire ont également été primés pour « La paix mise à prix », une bande-annonce dystopique imaginant un monde où la paix devient une marchandise.

La remise du Prix des Droits Humains

Bien plus qu'une simple distinction honorifique, ce prix représente l'esprit de la FEDE : former des citoyens européens engagés, conscients de leurs responsabilités et capables de transformer leurs convictions en actions concrètes.

Les étudiants lauréats, venus de plusieurs pays et établissements membres, avaient fait le déplacement jusqu'à Budapest pour recevoir leur prix. Leurs projets : courts-métrages, actions solidaires, campagnes de sensibilisation témoignent d'un engagement de la jeunesse autour des grands thèmes des droits humains.

Une matinée dédiée à l'engagement étudiant

Entièrement consacrée aux lauréats du Prix des Droits Humains, elle a offert à l'assemblée un temps fort pour écouter la voix de la jeunesse, pour comprendre ses préoccupations et mesurer la force de son engagement.

Sous l'animation de Ruxandra Stroe – directrice pédagogique adjointe de la FEDE, les étudiants ont présenté leurs initiatives avec conviction. Parmi eux, les étudiants de KEDI Mulhouse (France) ont particulièrement marqué les esprits avec leur projet « Ensemble, construisons l'accueil : agir localement pour l'intégration des immigrants ». À travers la création de leur association « 7 for Humanity », ils ont mené des actions sociales et réalisé une vidéo sur

Ateliers thématiques : la santé mentale, la cohésion d'équipe et l'impact de l'intelligence artificielle dans l'éducation

L'Assemblée générale de Budapest a également offert un espace de réflexion collective sur les enjeux éducatifs contemporains, à travers deux ateliers thématiques.

Cohésion, performance et santé mentale

Le premier atelier thématique, animé par Laurent Cahuzat, spécialiste en santé mentale et haute performance, a exploré les parallèles entre le sport de haut niveau et le monde éducatif. Issu du milieu du sport professionnel, l'intervenant a partagé sa vision de la santé mentale à travers l'expérience des athlètes de haut niveau et la relation entraîneur-sportif.

Son approche, fondée sur les sciences du sport et de la performance humaine, a mis en avant les ressorts psychologiques nécessaires pour préserver l'équilibre face à la pression et maintenir la motivation sur la durée. La discussion a permis d'aborder la question de la responsabilité partagée dans le maintien de la santé mentale. En s'appuyant sur des exemples issus du sport de compétition, Laurent Cahuzat a rappelé que la performance durable ne peut se construire qu'au sein d'un environnement bienveillant, où la confiance et l'écoute occupent une place centrale.

En abordant la santé mentale sous un angle original, cet atelier a contribué à nourrir le dialogue autour d'un thème essentiel : l'importance d'une culture du dialogue, de l'écoute et de la prévention.

Intelligence artificielle (IA) et enseignement : optimiser la productivité éducative grâce à l'IA

Dans la continuité du succès rencontré par les ateliers-débats consacrés à l'intelligence artificielle lors de l'AG 2024 à Barcelone, le second atelier thématique, animé par Rony Germon, a ouvert une réflexion collective sur l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation. Intitulée « IA et enseignement : optimiser la productivité éducative grâce à l'IA », cette session a permis d'aborder les enjeux pédagogiques, éthiques et organisationnels liés à ces nouvelles technologies.

Rony Germon, expert en innovation et transformation numérique, a présenté les fondements d'une démarche d'intégration de l'IA : définir une vision stratégique, identifier les usages prioritaires, mesurer les impacts pédagogiques et garantir un cadre éthique solide. L'atelier a permis de comprendre comment l'IA, loin d'être une simple tendance technologique, devient un levier d'efficacité et d'innovation éducative, à condition d'en maîtriser les usages.

Les participants ont pu prendre connaissance des sept critères clés préconisés avant tout projet d'intégration de l'IA : de la gouvernance des données à la formation des équipes, en passant par la transparence des algorithmes et la conformité au RGPD.

Hélène Lejeune, President of ENACO (France)
Hélène Lejeune, présidente d'ENACO (France)



Kornel Farkas, trainer and course designer
at Avicenna International College (Hungary)
Kornel Farkas, formateur concepteur de cours
à Avicenna International College (Hongrie)

L'atelier a approfondi la diversité des applications possibles : soutien à la planification académique, amélioration de l'expérience étudiante, automatisation de certaines tâches administratives ou encore personnalisation des parcours de formation. Ces éléments ont permis d'alimenter une réflexion collective sur les conditions d'une utilisation efficace et responsable de ces outils.

Les discussions ont notamment porté sur la personnalisation des apprentissages, l'évolution des méthodes d'évaluation et la nécessité d'accompagner les professionnels dans l'éducation dans l'appropriation de ces outils, reposant sur l'expérimentation, la coopération et l'échange de bonnes pratiques entre établissements.

Témoignages d'écoles membres : des applications concrètes de l'intelligence artificielle

Cette deuxième partie de l'atelier a suscité un intérêt de la part des participants, grâce à son format axé sur le partage d'expériences concrètes. Les témoignages d'écoles membres FEDE, déjà engagées dans l'intégration de l'intelligence artificielle dans leurs pratiques pédago-

giques, ont permis d'illustrer de manière tangible les différentes façons dont ces outils peuvent être mobilisés dans l'enseignement supérieur.

ENACO (France), école 100% à distance, représentée par sa fondatrice Hélène Lejeune, a présenté l'usage qu'elle fait de l'IA pour accompagner les étudiants tout au long de leur parcours. L'établissement a évoqué son partenariat avec OpenAI, qui marque une étape importante dans l'évolution de ses outils pédagogiques. Cette collaboration vise à mettre les technologies d'IA au service des étudiants, afin d'enrichir l'expérience d'apprentissage et d'accompagner la montée en compétences numériques dans les formations à distance.

Abdesslam Benahra, président du groupe CESA Sup (Maroc), a également partagé son expérience d'implémentation de l'intelligence artificielle dans ses cursus, à travers un programme expérimental conduit sur plusieurs de ses campus. L'établissement a décrit la méthodologie employée : formation continue des équipes pédagogiques, travaux d'expérimentation autour des outils génératifs tels que ChatGPT ou Perplexity, et création de mini-projets interdisciplinaires pour permettre aux étudiants d'explorer les applications de l'IA dans des contextes concrets.

L'approche adoptée repose sur l'idée d'une appropriation progressive, centrée sur la collaboration entre enseignants et étudiants. L'enjeu n'est pas seulement technologique : il s'agit aussi d'accompagner un changement de posture dans la manière d'enseigner et d'apprendre, en intégrant les outils numériques comme leviers d'analyse, de créativité et de communication.

Enfin, la parole a été donnée à l'Avicenna International College (Hongrie), représenté par Kornel Farkas, qui a présenté l'expérience de l'établissement dans la mise en place d'un module pédagogique entièrement dédié à l'intelligence artificielle. Ce programme, conçu pour initier les étudiants aux fondamentaux de l'IA afin de permettre à chaque apprenant, quelle que soit sa filière d'origine, de comprendre les enjeux liés à cette technologie.

Le module combine cours théoriques, travaux dirigés et études de cas pratiques, permettant aux étudiants d'explorer les usages de l'intelligence artificielle dans différents domaines : recherche, communication, santé, économie ou gestion de projet.

L'initiative d'AIC s'inscrit dans une démarche plus large d'adaptation des programmes aux évolutions technologiques, avec pour objectif de former des étudiants capables de maîtriser les outils numériques tout en développant un regard critique sur leurs implications éthiques et sociétales.

Kornel Farkas a souligné l'importance de cette approche proactive : elle favorise la compréhension des enjeux contemporains et encourage les étudiants à adopter une posture d'acteurs éclairés dans un monde professionnel en mutation rapide.

L'expérience de l'établissement hongrois témoigne de la capacité des écoles membres de la FEDE à anticiper les transformations à venir et à intégrer l'innovation au cœur de leurs pratiques pédagogiques.

Un guide pratique pour accompagner les écoles dans la transition numérique

A cette occasion, la FEDE a mis à disposition de l'ensemble de ses écoles membres le « Guide IA : Stratégie et bonnes pratiques pour intégrer l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle ».

Cette publication, disponible en français et en anglais, conçue comme un outil méthodologique et pédagogique, accompagne concrètement les établissements dans leur démarche d'appropriation de l'IA. Elle s'adresse à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative : directions, enseignants, formateurs et personnels administratifs et propose une approche claire, accessible et adaptée aux besoins du terrain.

Un autodiagnostic de maturité invite les établissements à évaluer leurs pratiques actuelles avant de s'engager dans un projet d'intégration de l'IA.

Le document détaille ensuite les points clés à connaître avant de se lancer : les objectifs, les ressources, la formation, la réglementation, l'évaluation et la durabilité. Ces repères permettent d'ancrer la réflexion dans un cadre à la fois stratégique et pragmatique.

Ce guide présente également un plan d'action concret pour réussir la mise en œuvre : de la sensibilisation des équipes à l'expérimentation de projets pilotes, en passant par les bonnes méthodes rédiger un prompt efficace. Des fiches pratiques illustrent les usages possibles de l'IA dans l'enseignement : l'intégration de l'IA, des solutions dédiées à l'éducation ainsi qu'un catalogue de 100 meilleurs outils IA pour la création de contenu.

Réunion de haut niveau au sein du Parlement hongrois

Une réunion de haut niveau s'est tenue entre les membres du Comité de la FEDE, Márta Mátrai, porte-parole du Parlement hongrois. Cet échange a permis d'aborder des thématiques liées à l'éducation, à la coopération internationale et aux partenariats académiques dans un esprit d'ouverture et de dialogue. La FEDE a également rencontré des partenaires institutionnels, dont Csaba Gyuricza, recteur de MATE, l'Université hongroise d'agriculture et des sciences de la vie. Cet échange a permis d'évoquer des perspectives de collaboration dans le secteur agricole, un domaine dans lequel la FEDE est engagée à travers ses formations dédiées et son partenariat avec le Groupe des employeurs des organisations professionnelles agricoles (Geopa-Copa).



Dinner cruise on the Danube
Dîner-croisière sur le Danube

Moments de convivialité et d'ouverture culturelle

Si les séances de travail ont occupé une place centrale, l'Assemblée générale a également permis à notre communauté de partager des moments de convivialité et d'échanges. Le dîner-croisière sur le Danube, offrant une vue nocturne sur Budapest illuminée, restera gravé dans les mémoires. La soirée de clôture au Callas Café a prolongé cette atmosphère chaleureuse. Au cours de ce dîner festif, la présidente de la FEDE Claude Vivier Le Got a pris la parole pour remercier l'ensemble des participants, les équipes et les établissements membres pour leur engagement tout au long de l'année. Enfin, le programme de l'AG a également laissé aux participants un temps d'ouverture culturelle pour découvrir Budapest et son patrimoine grâce à une visite guidée au Parlement hongrois. Cette activité culturelle permet aux participants de découvrir le patrimoine local hongrois et de s'immerger dans la richesse de la ville d'accueil.

Après Budapest, la FEDE donne rendez-vous à ses écoles membres à Marrakech, les mercredi 22 et jeudi 23 avril 2026, pour sa prochaine Assemblée générale. La rencontre se tiendra au cœur du quartier de l'Hivernage, à l'hôtel Kenzi Rose Garden, lieu emblématique conjuguant hospitalité marocaine et modernité. Les établissements membres auront l'occasion de se réunir pour deux journées d'échanges, de réflexion et de prospective autour de la thématique « Transitions ». Qu'il s'agisse des transitions pédagogiques, numériques, environnementales ou sociétales, les ateliers-débats aborderont les changements qui transforment aujourd'hui le monde de l'éducation et de la formation.



La FEDE tient à exprimer sa reconnaissance à l'équipe Avicenna International College de Budapest pour son implication. Un remerciement tout particulier est adressé à Dr. Shahrokh Mirzahosseini, président de l'Avicenna International College, ainsi qu'à Ambassadeur János Kovács, Conseiller auprès du Président et Directeur de la coopération internationale, pour leur engagement et leur précieuse collaboration active à l'organisation fluide et réussie de notre Assemblée Générale.



HigherED4Industry European project in Helsinki (Finland)
Projet européen HighED4Industry à Helsinki (Finlande)

PROMOTE, COOPERATE, REPRESENT A COLLECTIVE COMMITMENT BY FEDE MEMBERS

Throughout the year, the FEDE can count on the active involvement of its Committee members and its member institutions to represent it at European and international meetings and projects.

These engagements reflect the vitality of the network and its ability to promote the voice of European and international higher education in a variety of contexts: pedagogical innovation, artificial intelligence, and international academic cooperation. By participating in these initiatives, members position their institutions within high-level institutional partnerships and contribute to raising the profile of the FEDE, while strengthening cooperation between their institutions, the FEDE and partners across Europe and beyond.

EducAltion European project seminar in Athens (Greece)

The FEDE is continuing its active participation in key European projects through the EducAltion seminar held in Athens on 4 and 5 March 2025. This project aims to assess the impact of artificial intelligence on education and brought together around fifty participants: education institution managers, teachers and senior officials.

Hélène Lejeune, President of ENACO, was appointed by the FEDE due to her recognised expertise in this field. The sessions explored the evolving role of teachers in a context marked by the growing influence of AI on educational practices. Through a series of sessions and presentations, participants examined how AI can be integrated into teaching, school management and the professional development of teaching staff. The seminar also provided an opportunity to learn more about the Greek education system and its strategies for adapting to technological change.

EducAltion project seminar in Dublin (Ireland)

Following on from the Athens seminar, a third EducAltion workshop took place in Dublin on 7 and 8 October 2025, deepening reflections on the integration of arti-



EducAltion European project seminar in Athens (Greece)
Séminaire du projet européen EducAltion à Athènes (Grèce)

cial intelligence into education and cooperation between European stakeholders in the sector.

A recognised expert in the field, Shahrokh Mirzahosseini, President of Avicenna International College in Budapest, made a strong impression on European institutions by sharing best practices from his Hungarian institution.

Organised to coincide with World Teachers' Day, the event was co-hosted by Education and Training Boards Ireland (ETBI) and coordinated by the European Federation of Education Employers (EFEE), as part of the European Parliament Intergroup on the Future of Education and Skills.

It brought together teachers, researchers and institutional leaders from across Europe to reflect on cooperation between EdTech companies and education institutions. Discussions highlighted the need for teacher training, the importance of partnerships with digital education actors, and the promotion of an ethical and inclusive approach to the deployment of artificial intelligence.

In his contributions, Shahrokh Mirzahosseini reiterated the FEDE's commitment to supporting teacher training, promoting pilot projects between its member institutions and EdTech companies, and encouraging a responsible and human-centred use of AI in education.

HigherED4Industry European project in Helsinki (Finland)

On 2 and 3 April 2025, the second seminar of the HigherED4Industry project was held in Helsinki, organised by the European Federation of Education Employers (EFEE) and Sivista, the Finnish education employers' organisation.

Join the FEDE Institutional Relations Committee

By joining the FEDE's Institutional Relations Committee, you too can take part in high-level seminars and raise the profile of your institution at European and international level.

Contact: jessica.pene@fedes.org

This European project aims to facilitate access for business professionals to teaching and research roles in higher education.

The FEDE appointed Cécile Kahric, Academic Director at ESC 3 Frontières (France), for her expertise in supporting professional transitions into academia.

The seminar addressed the challenges and opportunities involved in transitioning business professionals into teaching roles. Through presentations and interactive workshops, participants identified the main obstacles to such career changes: the complexity of legal frameworks, time management challenges, and the need to strengthen cooperation between academia and industry. These exchanges aim to develop concrete solutions to smooth these transition pathways and enrich the higher education teaching body in Europe.

Strengthening ties with members in French-speaking Africa

The FEDE's visibility is based on the strength of its relationships with its international members. With long-standing engagement on the African continent, the FEDE continues to nurture its partnerships through ongoing dialogue and regular field visits.

As part of this effort, Patrick Barberet, Director of ESOAD and a member of the FEDE Committee, represented the FEDE during the most recent visit to Senegal in August 2025.

During the mission, several meetings helped to strengthen ties with member institutions and explore

new joint projects. One major development was the establishment of the Doctorate of Business Administration (DBA) programme in partnership with the Ecole Supérieure Multinationale des Télécommunications (ESMT) in Dakar.

This doctoral programme is aimed at managers, consultants and experienced educators seeking to enhance their careers through research. Designed to support academic development within the institution, the initiative provides professionals with a space for reflection and scientific analysis linked to the economic and managerial realities of the African continent.

Working meetings were also held with the Ecole Supérieure de Commerce et d'Administration (ESCOA) on the European Bachelor's Degree in Digital Marketing. The degree's teaching guidelines were presented to the academic staff to enhance their understanding of the FEDE's academic standards and support the programme's implementation within the institution.

In a context shaped by the globalisation of the labour market, language skills are now essential for students. In this context, in-depth discussions were held with the ISM group about the rollout of FEDE language certificates.

The FEDE offers these certifications in six European languages: French, English, German, Spanish, Italian and Portuguese, enabling students to have their language skills officially recognised in line with European standards. Beyond validating language proficiency, the initiative also promotes intercultural openness and supports member institutions in delivering training that responds to the challenges of a globalised world.

Patrick Barberet, Jacques Frezal, members of FEDE committee and representatives from ESCOA (Senegal)
Patrick Barberet, Jacques Frezal, membres du Comité FEDE et les représentants de l'école ESCOA (Sénégal)



The FEDE brings together Romania and Côte d'Ivoire

The FEDE facilitated the signing of a framework agreement between UMECI University in Côte d'Ivoire and UVVG University in Arad, Romania. This agreement establishes a framework for cooperation between the two member institutions and lays the foundation for long-term academic exchanges.

These various initiatives reflect the collaborative approach taken by the FEDE and its member institutions, and help foster member engagement in international academic issues. Whether through participation in European projects or support for institutions abroad, these actions rely on the expertise of the FEDE network and its members.

By mobilising the strengths of its member institutions, the FEDE provides a space for international representation, while structuring inter-institutional exchanges and promoting European higher education standards.

Jacques Frezal, treasurer of the FEDE
Jacques Frezal, trésorier de la FEDE



RAYONNER, COOPÉRER, REPRÉSENTER UN ENGAGEMENT COLLECTIF DES MEMBRES FEDE



Séminaire du projet EduAltion à Dublin (Irlande)
EduAltion project seminar in Dublin (Ireland)

Tout au long de l'année, la FEDE peut compter sur l'implication active de ses membres du Comité et de ses écoles membres pour la représenter lors de rencontres et projets européens et internationaux.

Ces participations reflètent la vitalité du réseau et sa capacité à porter la voix de l'enseignement supérieur européen et international dans des contextes variés : innovation pédagogique, intelligence artificielle, ou encore coopération académique internationale. En participant à ces initiatives, les membres inscrivent leurs établissements dans des coopérations institutionnelles de haut niveau et contribuent au rayonnement de la FEDE, tout en renforçant la coopération entre leurs établissements, la FEDE et les partenaires à travers l'Europe et au-delà.

Séminaire du projet européen EduAltion à Athènes (Grèce)

La FEDE poursuit sa participation active aux projets européens structurants, à travers le séminaire du projet EduAltion organisé à Athènes les 4 et 5 mars 2025. Ce projet vise à évaluer l'impact de l'intelligence artificielle sur l'éducation et a réuni une cinquantaine de participants : responsables d'établissements d'enseignement, enseignants et hauts fonctionnaires.

Hélène Lejeune, Présidente de l'école ENACO, était missionnée par la FEDE compte tenu de son expertise reconnue sur cette thématique. Les travaux ont permis d'explorer l'évolution du rôle des enseignants dans un contexte marqué par l'influence croissante de l'IA sur les pratiques éducatives. À travers une série de sessions et d'interventions, les participants ont examiné les modalités d'intégration de l'IA dans l'enseignement, la gestion des établissements et le développement professionnel des équipes pédagogiques. Cette rencontre a également offert l'opportunité d'approfondir la connaissance du système éducatif grec et de ses stratégies d'adaptation face aux transformations induites par les nouvelles technologies.

Séminaire du projet EduAltion à Dublin (Irlande)

Dans la continuité du séminaire d'Athènes, un troisième atelier du projet EduAltion s'est tenu à Dublin les 7 et 8 octobre 2025, approfondissant les réflexions sur l'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation et la coopération entre les acteurs européens du secteur. Particulièrement expert du sujet, Shahrokh Mirzahassemi, président de l'Avicenna International College de Budapest a fait forte impression auprès de l'institution européenne en partageant les bonnes pratiques de son établissement hongrois.

Organisé à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants, l'événement était co-animé par l'Education and Training Boards Ireland (ETBI) et coordonné par la

Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), dans le cadre de l'Intergroupe du Parlement européen sur l'avenir de l'éducation et des compétences.

Il a réuni des enseignants, chercheurs et responsables institutionnels venus de toute l'Europe pour réfléchir à la coopération entre les entreprises EdTech et les établissements d'enseignement. Les échanges ont souligné la nécessité de former les enseignants, de favoriser les partenariats avec les acteurs du numérique éducatif, et de promouvoir une approche éthique et inclusive du déploiement de l'intelligence artificielle.

Dans ses échanges, Shahrokh Mirzahosseini a rappelé la volonté de la FEDE de soutenir la formation des enseignants, de favoriser les projets pilotes entre ses écoles membres et les acteurs EdTech, et de promouvoir un usage responsable et humain de l'IA dans l'éducation.

Projet européen HigherED4Industry à Helsinki (Finlande)

Les 2 et 3 avril 2025 s'est tenu à Helsinki le deuxième séminaire du projet HigherED4Industry, organisé par la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE) et Sivista, l'organisation finlandaise des employeurs de l'éducation. Ce projet européen a pour objectif de faciliter l'accès des professionnels du monde de l'entreprise à des postes d'enseignement et de recherche dans l'enseignement supérieur.

La FEDE a missionné Cécile Kahric, directrice pédagogique de l'école ESC 3 Frontières (France), du fait de son expertise dans l'accompagnement des transitions professionnelles vers l'académique. Les travaux ont porté sur les défis et les opportunités liés à la transition des professionnels de l'entreprise vers des fonctions d'enseignement. À travers des présentations et des ateliers interactifs, les participants ont identifié les principaux obstacles à ces reconversions : complexité des cadres juridiques, difficultés de gestion du temps, ou encore nécessité de renforcer la collaboration entre monde universitaire et entreprises. Ces échanges visent ainsi à élaborer des solutions concrètes pour fluidifier ces parcours de transition et enrichir le corps enseignant de l'enseignement supérieur européen.

Rejoindre la commission Relations Institutionnelles de la FEDE

En rejoignant la commission Relations Institutionnelles de la FEDE, vous pouvez vous aussi participer à des séminaires de haut niveau et faire rayonner votre établissement sur le plan européen et international.

Contact : jessica.pene@fedes.org

Renforcer les liens avec les membres de l'Afrique francophone

Le rayonnement de la FEDE repose sur la solidité de ses relations avec ses membres à l'international. Engagée depuis de nombreuses années sur le continent africain, la FEDE continue à nourrir des relations à travers un dialogue permanent et des déplacements réguliers sur le terrain. À ce titre, Patrick Barberet, directeur de l'école ESOAD et membre du Comité FEDE, a représenté la FEDE lors du dernier séjour au Sénégal en août 2025.

Au cours de cette mission, plusieurs rencontres ont permis de consolider la relation avec les écoles membres et d'envisager de nouveaux projets communs. Parmi les principales avancées : la mise en place du programme de Doctorate of Business Administration (DBA) en partenariat avec l'Ecole Supérieure Multinationale des Télécommunications (ESMT) du Dakar. Ce programme doctoral s'adresse à des managers, consultants, enseignants expérimentés souhaitant valoriser leur carrière en poursuivant un travail de recherche. Dans une perspective de développement académique au sein de l'établissement, cette initiative permet d'offrir aux professionnels un



Members of the FEDE Committee meet with ESMT (Senegal)
Les membres du Comité FEDE à la rencontre de l'école ESMT (Sénégal)



The FEDE and the National Union of Private Higher Education Institutions (UNEPES), Benin
La FEDE et l'Union Nationale des Etablissements Privés de l'Enseignement Supérieur (UNEPES), Bénin

espace de réflexion, d'analyse scientifique, en lien avec les réalités économiques et managériales du continent africain.

Des réunions de travail se sont également tenues avec l'Ecole Supérieure de Commerce et d'Administration (ESCOA) autour du diplôme Bachelor Européen en Marketing digital. Le référentiel du diplôme a été présenté aux équipes pédagogiques pour approfondir la compréhension des standards académiques de la FEDE et accompagner la mise en place du programme au sein de l'établissement.

Dans un contexte marqué par l'ouverture internationale du monde professionnel, la maîtrise des langues constitue aujourd'hui une compétence essentielle pour les étudiants. C'est dans cette perspective que des échanges approfondis ont eu lieu avec le groupe ISM autour du déploiement des certificats de langues FEDE. En effet, la FEDE propose ces certifications dans six langues européennes : français, anglais, allemand, espagnol, italien et portugais, afin de valoriser les compétences linguistiques des étudiants et de leur offrir une reconnaissance officielle conforme aux standards européens. Au-delà de la validation des acquis linguistiques, cette initiative permet également de promouvoir l'ouverture interculturelle et de soutenir les établissements membres dans la mise en œuvre de formations adaptées aux enjeux d'un monde globalisé.

La FEDE réunit la Roumanie et la Côte d'Ivoire

La FEDE a accompagné la signature d'un accord-cadre entre l'Université UMECI de Côte d'Ivoire et l'université roumaine UVVG de Arad. Cette signature établit un cadre de coopération entre les deux établissements membres et permet de structurer leurs échanges académiques sur le long terme.

Ces différentes initiatives témoignent d'une démarche collaborative entre la FEDE et ses écoles membres, favorisent ainsi l'implication de ces dernières dans les enjeux académiques internationaux. Qu'il s'agisse de la participation aux projets européens ou de l'accompagnement des établissements à l'international, ces actions s'appuient sur les expertises du réseau FEDE et de ses membres. En mobilisant les compétences de ses écoles membres, la FEDE offre un espace de représentation à l'échelle internationale tout en structurant les échanges entre établissements et en promouvant les standards de l'enseignement supérieur européen.



2025 – THE EUROPEAN YEAR OF DIGITAL CITIZENSHIP EDUCATION

In 2025, the Council of Europe and the European Union have chosen to place digital citizenship education (DCE) at the heart of their priorities. This decision is linked to the profound transformations in our increasingly connected societies, which are confronted with major challenges such as misinformation, data protection and digital exclusion. This initiative, entitled the European Year of Digital Citizenship Education, aims to shape a more critical and responsible European society in the face of the challenges of the digital age.

A European Year is a public awareness campaign focusing on a specific theme and designed to encourage debate and dialogue across European countries. It aims to draw the attention of governments and to inform and shift mindsets. European Years have existed for nearly 40 years but do not necessarily occur every year. The FEDE is a member of the 2025 European Year Steering Committee and is taking an active part in this campaign.

Digital citizenship education

Digital tools have never played such a central role in our daily lives. Yet these technological advances are accompanied by major problems such as online harassment, the spread of misinformation, the increase in cyberattacks and the digital divide, which marginalises certain groups. In this context, education is proving to be a key driver in transforming these challenges into opportunities. The Council of Europe and the EU, aware

of these issues, aim to promote awareness of the importance of ethical and responsible use of digital tools. The goal is to equip citizens – and young people in particular – with the skills they need to navigate confidently in a hyper-connected world.

The 2025 European Year began with a launch conference entitled “A Democratic Future for All Learners”, held in Strasbourg on 23 and 24 January. During this event, experts, representatives of civil society organisations – including the FEDE – and institutional stakeholders stressed the need for strong commitment from European states, schools, parents and digital businesses to ensure that every learner has the tools to become an informed digital citizen.



Ambitious objectives and concrete actions

This European Year is structured around five strategic priorities: promoting an ethical and responsible digital culture; strengthening digital skills; reducing digital inequalities; enhancing cybersecurity and data protection; and encouraging international cooperation. One of the key messages highlighted during the launch conference was the need to develop a roadmap for the future of DCE. This document, which will be expanded throughout 2025, aims to ensure sustained commitment from institutional stakeholders and to support the long-term adoption of best practices in DCE.

To meet these various objectives, the Council of Europe and the EU are planning a wide range of initiatives: awareness-raising campaigns in schools and universities to promote informed use of digital technologies; innovative teaching resources made available to teachers to support the integration of DCE into their courses; forums and conferences bringing together researchers, educators and company representatives to share good practices and drive innovation in digital education; hackathons and student competitions to encourage young people to engage with digital ethics and cybersecurity themes; international events in 2025, including the DCE Forum to be held on 27 and 28 May in Strasbourg, and the closing conference of the Year, entitled “DCE – The Way Forward”, which will take place on 18 and 19 November in Ljubljana (Slovenia). By dedicating a Year to this theme, the Council of Europe and the EU are reaffirming their commitment to a more inclusive and fairer European society. Educational institutions, on the front-line of this transformation, must prepare young people to become responsible citizens capable of navigating a constantly evolving digital environment.



Matjaž Gruden - Director of Democracy at the Council of Europe with the FEDE AI Guide
Matjaž Gruden - directeur de la démocratie au Conseil de l'Europe avec le Guide IA de la FEDE

2025 - L'ANNÉE EUROPÉENNE DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

En 2025, le Conseil de l'Europe et l'Union Européenne ont choisi de placer l'éducation à la citoyenneté numérique (ECN) au centre de leurs préoccupations. Cette décision s'explique du fait des mutations profondes de nos sociétés, toujours plus connectées, et confrontées à des enjeux cruciaux tels que la désinformation, la protection des données et l'exclusion numérique. Cette initiative, baptisée Année européenne de l'éducation à la citoyenneté numérique, vise à façonner une société européenne plus critique et responsable face aux défis de l'ère digitale.

Une Année européenne est une campagne de sensibilisation sur un thème spécifique visant à encourager le débat et le dialogue dans les pays européens. Elle attire l'attention des gouvernements et vise à informer et à faire évoluer les mentalités. Les Années européennes existent depuis près de 40 ans, mais ne se produisent pas nécessairement chaque année. La FEDE fait partie du Comité d'organisation de l'Année européenne 2025 et prend une part active à cette campagne.

L'éducation à la citoyenneté numérique

Jamais les outils digitaux n'ont occupé une place aussi centrale dans notre vie quotidienne. Pourtant, ces avancées technologiques s'accompagnent de problématiques majeures, telles que le harcèlement en ligne, la prolifération de fausses informations, les cyberattaques croissantes et les fractures numériques qui marginalisent certaines populations. Dans ce contexte, l'éducation se révèle un levier majeur pour transformer ces obstacles en opportunités. Le Conseil de l'Europe et l'UE, conscients de ces défis, souhaitent inscrire dans les esprits l'importance d'une utilisation éthique et responsable des outils numériques. L'objectif est de doter les citoyens, et tout particulièrement les jeunes, des compétences nécessaires pour naviguer sereinement dans un monde hyperconnecté.

L'Année européenne 2025 a débuté par une conférence de lancement intitulée « Un avenir démocratique pour tous les apprenants », organisée à Strasbourg les 23 et 24 janvier. Lors de cet événement, des experts, des représentants d'organisations de la société civile, dont la FEDE, et des acteurs institutionnels ont souligné la nécessité d'un engagement fort des Etats européens, des établissements scolaires, des parents d'élèves et des entreprises du digital pour faire en sorte que chaque apprenant ait les clés pour devenir un citoyen numérique éclairé.



Des objectifs ambitieux et des actions concrètes

Cette année européenne s'articule autour des cinq axes stratégiques suivants: promouvoir une culture numérique éthique et responsable; renforcer les compétences numériques; réduire les inégalités numériques; renforcer la cybersécurité et la protection des données; et encourager une coopération internationale. L'un des points forts soulevés lors de la conférence de lancement a été la nécessité d'élaborer une feuille de route pour l'avenir de l'ECN. Ce document, qui sera enrichi tout au long de 2025, vise à pérenniser l'engagement des acteurs institutionnels et à favoriser une adoption durable des bonnes pratiques en matière d'ECN.



Claude Vivier Le Got, Chairwoman of FEDE, and Ahmet Murat Kilic, Head of the Digital Transformation Unit in the Education Department at the Council of Europe
Claude Vivier Le Got, présidente de la FEDE et Ahmet Murat Kilic, Chef de l'unité Transformation numérique du département de l'Education au Conseil de l'Europe

Pour atteindre ces divers objectifs, le Conseil de l'Europe et l'UE prévoient un large éventail d'initiatives: des campagnes de sensibilisation dans des écoles et des universités pour encourager un usage éclairé des technologies numériques; des ressources pédagogiques innovantes mises à la disposition des enseignants afin d'intégrer l'ECN dans leurs cours; des forums et conférences réunissant chercheurs, enseignants et représentants d'entreprises afin de partager les bonnes pratiques et d'innover dans l'éducation numérique; des hackathons et des concours étudiants stimulant l'engagement des jeunes autour des thématiques liées à l'éthique du numérique et à la cybersécurité; des événements internationaux en 2025, avec notamment le Forum sur l'ECN organisé les 27 et 28 mai à Strasbourg et la conférence de clôture de l'Année intitulée « L'ECN - La voie à suivre » qui se tiendra les 18 et 19 novembre à Ljubljana (Slovénie).

En consacrant une Année à cette thématique, le Conseil de l'Europe et l'UE réaffirment leur engagement en faveur d'une société européenne plus équitable et plus inclusive. Les établissements scolaires, en première ligne de cette transformation, doivent préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables, capables d'évoluer dans un environnement numérique en perpétuel changement.

CREATION OF A EUROPEAN PARLIAMENT INTERGROUP ON THE FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS FOR A COMPETITIVE EUROPE

As the European Union (EU) strives to achieve its 2030 social goals and faces profound societal and economic transformations, it has never been more urgent to devote strategic attention to education, skills and training.

In this context, the FEDE is delighted to have actively contributed to the creation of the European Parliament Intergroup on the Future of Education and Skills for a Competitive Europe. Approved by Members of the European Parliament (MEPs) in December 2024, this Intergroup was officially launched on 11 February 2025 at the Parliament's Strasbourg headquarters, in the presence of the FEDE Chairwoman. This Intergroup will remain in place until the next European elections in June 2029.

The Intergroup: a cross-party parliamentary entity

European Parliament Intergroups are informal forums for the exchange of views on specific topics between different political groups and between MEPs and civil society. Each Intergroup must include MEPs from at least three different political groups. While they are not official EU Parliament bodies, Intergroups are recognised by the Parliament and established at the beginning of each legislative term by consensus among the chairs of the various political groups.

Supported by the FEDE since spring 2024, this initiative aims to improve the quality, equity and inclusiveness of education and training systems in the EU by addressing the many challenges posed by the digital and green transitions, teacher shortages and the persistent mismatch between learner training and labour market skill needs. The efforts of the Intergroup's co-chairs – Romanian EP Vice-President Victor Negrescu and MEPs Eleonora Meleti, Brigitte van den Berg and Nela Riehl – have, for the first time, made it possible to establish a European Parliament Intergroup focused on education and training-related topics.

The creation of this parliamentary body, which brings together 73 MEPs, was driven and supported by major European education and training stakeholders in a coordinated effort by the European Federation of Education Employers (EFEE), the Lifelong Learning Platform (LLLP), and the consulting firm Schuman Associates, which represents businesses and European sectoral federations.

It is worth noting that the FEDE is a member of both the EFEE and the LLLP. This coalition represents more than 180 organisations at European, national, regional and local levels. The creation of the Intergroup highlights the commitment of MEPs to promoting lifelong learning and prioritising skill development.

The Intergroup and the Federation for European Education (FEDE)

In June and July 2024, the FEDE and 15 of its member institutions sent letters of support for the creation of this



Intergroup. The FEDE team would like to once again thank all 15 institutions and their representatives for this major institutional success: Vasile Goldis Western University of Arad in Romania (Coralia Adina Cotoraci), CERDEN in Belgium (Willy Vandenschrick), Merz Schule in Germany (Marie-José Löwe), and Avicenna International College in Hungary (Shahrokh Mirzahosseini), and the 11 French institutions: ESC 3 Frontières (Cécile Kahric), ESCM (Benoît Djian), ESOAD/Groupe Pacte Formation (Patrick Barberet), EIMP (Liliana Geslot), WILL.SCHOOL (Mathieu Naud), ESTC School of Management (Jacky Portal), IFOA (Morgane Batandier), Cifep (Denis Lofti), Alternancia (Pierre-Emmanuel Le Brun), Ecosup Campus (Denis Dumont) and Prép'Art (Julie Berthelon). Without the promotion and support of European education stakeholders in general – and the FEDE network in particular – this Intergroup would not have come into being.

In April 2025, the FEDE joined the Advisory Committee of the European Intergroup on Skills and the Future of Education, an important institutional recognition at EU level. This Committee brings together key stakeholders in education, training and industry committed to skills development, in order to define the Intergroup's priorities and areas of focus.

Thanks to this status, the FEDE now actively contributes to the Intergroup's activities and strategic discussions. It shares its expertise in higher education and vocational training, contributes to consultation work, and benefits from regular participation in events and meetings organised by the Intergroup and its partners. The FEDE also has the opportunity to propose event themes, submit contributions, and receive logistical or

institutional support from the Intergroup for the implementation of joint projects.

The Advisory Committee meets four times a year, with its membership adjusted according to the topics on the agenda, ensuring a flexible approach tailored to the specific issues addressed in each session.

The Intergroup's general objectives in 2025

The Intergroup will play a key role in promoting resilient and adaptable citizenship by ensuring that individuals living in the EU are equipped with the right skills to succeed in the European labour market. The Intergroup will contribute to making Europe more inclusive, innovative, competitive, future-oriented, and better prepared to play a leading role in a world marked by numerous crises. Specifically, this Intergroup is tasked with improving the quality of education, strengthening equity and inclusion in education systems, and adapting training to future challenges.

In 2025, the Intergroup's work will focus on improving the quality of school education, teacher training and inclusion. Additionally, the Intergroup will contribute to a number of policy initiatives, notably in the areas of integrating the gender dimension, enhancing the status of vocational education and training (VET), student housing, forward planning in education and training, flexible learning pathways, improved skills recognition at the European level, and citizenship and media education. Each year, the Intergroup's work programme will be updated to reflect new trends and to set annual policy priorities and planned actions, including on topics not featured in the EU agenda.



Claude Vivier Le Got - Roxane Minzatu, European Commissioner for Education, Youth, Sport and Culture - Victor Negrescu, Vice-President of European Parliament
Claude Vivier Le Got - Roxane Minzatu, Commissaire européenne à l'Éducation, aux Emplois de qualité et aux Droits sociaux - Victor Negrescu, Vice-président du Parlement européen

quation persistante entre la formation des apprenants et les besoins en compétences sur le marché du travail. Le travail des coprésidents de l'Intergroupe - le vice-président roumain du PE Victor Negrescu, les trois eurodéputées Eleonora Meleti, Brigitte van den Berg et Nela Riehl - a permis pour la première fois de mettre un Intergroupe du PE abordant des sujets en lien avec l'éducation et la formation.

La création de cette entité parlementaire rassemblant 73 eurodéputés a été poussée et soutenue par les principaux acteurs européens de l'éducation et de la formation, dans un effort coordonné par la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), la Plateforme européenne de l'apprentissage tout au long de la vie (Lifelong Learning Platform - LLLP), et le cabinet de conseils Schuman Associates qui représente des entreprises et des fédérations européennes sectorielles.

Pour rappel, la FEDE est membre de l'EFEE et de la LLLP. Cette coalition représente plus de 180 organisations aux niveaux européen, national, régional et local. La création de l'Intergroupe souligne l'engagement des eurodéputés à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, en donnant la priorité au développement des compétences.

L'Intergroupe et la Fédération Européenne des Ecoles (FEDE)

Aux mois de juin et juillet 2024, la FEDE et 15 de ses écoles membres avaient envoyé un courrier de soutien pour la création de cet Intergroupe. L'équipe de la FEDE tient à remercier une nouvelle fois l'ensemble de ces 15 établissements et leurs représentants pour ce grand succès institutionnel : l'Université d'Arad Vasile Goldis en Roumanie (Coralia Adina Cotoraci), le CERDEN en Belgique (Willy Vandenschrick), Merz Schule en Allemagne (Marie-José Löwe) et Avicenna International College en Hongrie (Shahrokh Mirzahosseini) et les 11 écoles françaises : ESC 3 Frontières (Cécile Kahric), ESCM (Benoît Djian), ESOAD/Groupe Pacte Formation (Patrick Barberet), EIMP (Liliana Geslot), WILL.SCHOOL (Mathieu Naud), ESTC School of Management (Jacky Portal), IFOA (Mor-

gane Batandier), Cifep (Denis Lofti), Alternancia (Pierre-Emmanuel Le Brun), Ecosup Campus (Denis Dumont) et Prép'Art (Julie Berthelon). Sans la promotion et le soutien des acteurs européens de l'éducation en général et tout particulièrement du réseau de la FEDE en particulier, cet Intergroupe n'aurait pas vu le jour.

En avril 2025, la FEDE a rejoint le Comité consultatif de l'Intergroupe européen pour les compétences et l'avenir de l'éducation, une reconnaissance institutionnelle importante au niveau des instances de l'Union européenne. Ce Comité réunit des acteurs clés de l'éducation, de la formation et de l'industrie, engagés dans le développement des compétences, afin de définir les priorités et les axes de travail de l'Intergroupe.

Grâce à ce statut, la FEDE participe désormais activement aux activités et réflexions stratégiques de l'Intergroupe. Elle y apporte son expertise en matière d'enseignement supérieur et de formation professionnelle, contribue aux travaux de consultation, et bénéficie d'une présence régulière aux événements et rencontres organisés par l'Intergroupe et ses partenaires. La FEDE a également la possibilité de proposer des thématiques d'événements, de soumettre des contributions et de recevoir un appui logistique ou institutionnel de la part de l'Intergroupe pour la mise en œuvre de projets communs.

Le Comité consultatif se réunit quatre fois par an, avec une composition ajustée selon les sujets à l'ordre du jour, garantissant une approche souple et adaptée aux enjeux spécifiques abordés à chaque session.

Les objectifs généraux de l'Intergroupe en 2025

L'Intergroupe va jouer un rôle clé dans la promotion d'une citoyenneté résiliente et adaptable, en veillant à ce que les individus vivant dans l'UE soient équipés des bonnes compétences pour réussir sur le marché du travail européen. L'Intergroupe contribuera à ce que l'Europe soit plus inclusive, innovante, compétitive, tournée vers l'avenir, et mieux préparée pour jouer un rôle de premier plan dans un monde bouleversé par de nombreuses crises. Concrètement, cet Intergroupe a pour mission d'améliorer la qualité de l'éducation, de renforcer l'équité et l'inclusion dans les systèmes éducatifs et d'adapter la formation aux défis du futur.

En 2025, le travail de l'Intergroupe se concentrera sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement scolaire, la formation des enseignants et l'inclusion. En outre, l'Intergroupe participera aussi à une série d'initiatives politiques, notamment dans les domaines de l'intégration de la dimension de genre, de l'amélioration du statut de l'enseignement et la formation professionnels (EFP), du logement pour les étudiants, de la prévoyance en matière d'éducation et de formation, des parcours d'apprentissage flexibles, de l'amélioration de la reconnaissance des compétences au niveau européen, et de l'éducation à la citoyenneté et aux médias. Chaque année, le programme de travail de l'Intergroupe sera mis à jour pour tenir compte des nouvelles tendances et pour décider des priorités politiques annuelles et des actions prévues, y compris sur des thématiques qui ne figurent pas dans l'agenda de l'UE.

CRÉATION D'UN INTERGROUPE SUR L'AVENIR DE L'ÉDUCATION ET DES COMPÉTENCES POUR UNE EUROPE COMPÉTITIVE

Alors que l'Union européenne (UE) s'efforce d'atteindre ses objectifs sociaux à l'horizon 2030 et qu'elle est confrontée à de profondes mutations sociétales et économiques, il n'a jamais été aussi urgent d'accorder une attention stratégique à l'éducation, aux compétences et à la formation.

Dans ce contexte, la FEDE se réjouit d'avoir participé activement à la création de l'Intergroupe du Parlement européen sur l'avenir de l'éducation et des compétences pour une Europe compétitive. Validé par les eurodéputés en décembre 2024, cet Intergroupe a été officiellement lancé le 11 février 2025 au siège strasbourgeois du Parlement, en présence de la présidente de la FEDE. Cet Intergroupe fonctionnera jusqu'aux prochaines élections européennes qui auront lieu en juin 2029.

L'Intergroupe, une entité parlementaire transpartisane

Les Intergroupes du Parlement européen (PE) sont des lieux d'échanges de vues informels, sur des thèmes précis, entre différents groupes politiques ainsi qu'entre les eurodéputés et la société civile. Chaque Intergroupe doit compter des eurodéputés d'au moins trois groupes politiques différents. S'ils ne sont pas des organes officiels du PE, les Intergroupes sont reconnus par ce dernier, et sont établis en début de législature par consensus entre les présidents des divers groupes politiques.

Soutenue par la FEDE depuis le printemps 2024, cette initiative vise à améliorer la qualité, l'équité et l'inclusivité des systèmes d'éducation et de formation dans l'UE, en relevant les nombreux défis posés par les transitions numérique et verte, les pénuries d'enseignants et l'inadé-

ON THE MOVE HORS LES MURS

NOVEMBER
19>21
NOVEMBRE

Online
En ligne

Annual Plenary Session of the Steering Committee for Culture, Heritage and Landscape (CDCPP) of the CoE

The FEDE is an observer member of the CDCPP, which works to strengthen diversity and dialogue by making heritage a vehicle for identity, collective memory and mutual understanding. The 2024 annual session addressed freedom of artistic expression in Europe, the impact of artificial intelligence on culture and creativity, the review of the 70th anniversary of the European Cultural Convention, the action plan for safeguarding Ukrainian cultural heritage, as well as the theme of the 2025 European Heritage Days "Architectural Heritage: Windows into the Past, Doors to the Future".

Session plénière annuelle du Comité directeur de la Culture, du Patrimoine et du Paysage (CDCPP) du CdE

La FEDE, est membre observateur du CDCPP qui œuvre à renforcer la diversité et le dialogue en faisant du patrimoine un vecteur d'identité, de mémoire collective et de compréhension mutuelle. La session annuelle 2024 traitait de la liberté d'expression artistique en Europe, de l'impact de l'intelligence artificielle sur la culture et la créativité, du bilan du 70e anniversaire de la Convention culturelle européenne, du plan d'action pour la sauvegarde du patrimoine culturel ukrainien, ainsi que du thème des Journées européennes du patrimoine 2025 « Patrimoine architectural : fenêtres sur le passé, portes vers l'avenir ».



NOVEMBER
26>27
NOVEMBRE

Online
En ligne

Annual Plenary Session of the CoE Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED)

Launched in 2015, the ETINED Platform brings together committed experts to share best practices in transparency and integrity in education. The FEDE took part in the meeting focused on major issues: the findings of the joint CoE–UNESCO study on open school data, the analysis of students' awareness of fraud, the exploration of its hidden (financial and psychological) impacts, the creation of a centre for the prevention and fight against fraud, the establishment of a labelling system for institutional integrity in educational institutions, and the future prospects of the ETINED Platform.



Annual Plenary session of the Education Policy Advisors Network (EPAN), Strasbourg, France
Session plénière du Réseau des conseillers en politiques d'éducation EPAN, Strasbourg, France

Session plénière annuelle de la Plateforme du CdE sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation (ETINED)

Lancée en 2015, la Plateforme ETINED réunit des experts engagés pour partager les meilleures pratiques en matière de transparence et d'intégrité dans l'éducation. La FEDE a pris part à la réunion axée sur des enjeux majeurs : les conclusions de l'étude conjointe CdE–UNESCO sur les données ouvertes des écoles, l'analyse de la sensibilisation des étudiants à la fraude, l'exploration de ses impacts cachés (financiers et psychologiques), la création d'un centre de prévention et de lutte contre la fraude, la mise en place d'un système de labellisation de l'intégrité institutionnelle pour les établissements d'enseignement, ainsi que les perspectives d'avenir de la Plateforme ETINED.

DECEMBER
05>06
DÉCEMBRE

Online
En ligne

4th Annual Conference of the Observatory on History Teaching in Europe (OHTe)

The annual OHTe conference, held under the theme "History in Crisis(es)?", brought together historians, European officials, learners and civil society actors for a reflection on the role of crises in the writing of history. In response to the successive challenges faced by CoE member States, the OHTe had already led the way with its first two thematic reports on pandemics and natural disasters in 2022, followed by economic crises in 2025. These two days of exchanges confirmed a shared belief: the analysis of past crises remains an essential tool for better understanding and overcoming those of today.



4^e conférence annuelle de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe (OHTe)

La conférence annuelle de l'OHTe, placée sous le thème « L'histoire en crise(s) ? », a réuni historiens, responsables européens, apprenants et acteurs de la société civile autour d'une réflexion sur le rôle des crises dans l'écriture de l'histoire. Face aux défis successifs rencontrés par les États membres du CdE, l'OHTe avait déjà ouvert la voie avec ses deux premiers rapports thématiques consacrés aux pandémies et catastrophes naturelles en 2022 puis aux crises économiques en 2025. Ces deux jours d'échanges ont confirmé une conviction partagée : l'analyse des crises passées reste un outil essentiel pour mieux comprendre et surmonter celles d'aujourd'hui.

MARCH
17>19
MARS

Strasbourg (France)

Bureau and Plenary Session of the Steering Committee for Education (CDEDU) of the CoE

The FEDE has been an observer member of the CDEDU since March 2021, and since March 2024, its President Claude Vivier Le Got has been an elected member of the Bureau for a two-year term. During the latest meetings, she spoke on three strategic topics: the draft Recommendation of the Committee of Ministers on history teaching in the digital age, echoing the Recommendation initiated by the FEDE and adopted by the Conference of INGOs in October 2024; the European Year 2025 dedicated to education for digital citizenship; and the draft Recommendation on the links between artificial intelligence and education, referring to the Recommendation also supported by the FEDE and adopted in October 2023.

Bureau et session plénière du Comité directeur de l'Education (CDEDU) du CdE

La FEDE est membre observateur auprès du CDEDU depuis mars 2021, et depuis mars 2024, sa présidente Claude Vivier Le Got est membre élue du Bureau pour un mandat de deux ans. Lors des dernières réunions, elle est intervenue sur trois sujets stratégiques : le projet de Recommandation du Comité des ministres sur l'enseignement de l'histoire à l'ère numérique, en écho à la Recommandation initiée par la FEDE et adoptée par la Conférence des OING en octobre 2024 ; l'Année européenne 2025 dédiée à l'éducation à la citoyenneté numérique ; et le projet de Recommandation sur les liens entre intelligence artificielle et éducation, faisant référence à la Recommandation également portée par la FEDE et adoptée en octobre 2023.



APRIL
07>09
AVRIL

Strasbourg (France)

Plenary Session of the Conference of INGOs (COING) of the CoE

The plenary session brought together nearly 120 INGOs with participatory status with the CoE. Discussions focused on the situation in Ukraine with testimonies from local activists, the state of civil society in Georgia, the creation of a Committee for the International Year of Volunteers 2026. The Conference also adopted several advocacy documents concerning Russia’s invasion of Ukraine, the civic space in Turkey, as well as gender bias and gender equality in science and the use of artificial intelligence.

Session plénière de la Conférence des OING (COING) du CdE

La session plénière a réuni près de 120 OING dotées du statut participatif auprès du CdE. Les échanges ont porté sur la situation en Ukraine avec les témoignages d’activistes locaux, l’état de la société civile en Géorgie, la création d’un Comité pour l’Année internationale des volontaires 2026. La Conférence a également adopté plusieurs documents de plaidoyer concernant l’invasion de la Russie en Ukraine, l’espace civique en Turquie, ainsi que les biais de genre et l’égalité femmes-hommes dans les sciences et l’usage de l’intelligence artificielle

MAY
20>21
MAI

Strasbourg (France)

Annual Plenary Session of the Education Policy Advisors Network (EPAN)

Created in 2018, the EPAN network supports the educational authorities of CoE member States in promoting democracy and human rights through the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC), adapted to national contexts. The meeting focused on the development of the European Area for Citizenship Education, national progress related to the RFCDC, the European Year 2025 of Digital Citizenship Education, new guidance documents from expert groups on Vocational Education and Training and on Education for Sustainable Development, as well as the toolkit to foster an inclusive and democratic school culture.

Session plénière annuelle du Réseau des conseillers en politiques d’éducation (EPAN)

Créé en 2018, le Réseau EPAN accompagne les autorités éducatives des États membres du CdE dans la promotion de la démocratie et des droits humains grâce au Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (RFCDC), adapté aux contextes nationaux. La réunion a porté sur l’évolution de l’Espace européen pour l’éducation à la citoyenneté, les avancées nationales liées au RFCDC, l’Année européenne 2025 de l’éducation à la citoyenneté numérique, les nouveaux documents d’orientation des groupes d’experts sur l’Enseignement et la formation professionnels et sur l’Éducation au développement durable, ainsi que la boîte à outils pour favoriser une culture scolaire inclusive et démocratique.

MAY
27>28
MAI

Strasbourg (France)

Digital Citizenship Education Forum

The Chairwoman of the FEDE took part in this forum organised as part of the European Year 2025 of Digital Citizenship Education (DCE). Designed to help States build inclusive, equitable and empowering digital learning environments, the event aimed to establish DCE as a political priority, rethink pedagogical approaches and harness the potential of technologies for the benefit of all learners. Participants highlighted the importance of multistakeholder collaboration, shared initiatives conducted at pan-European and international levels, and validated the thematic orientations that will guide the CoE’s roadmap for the next five years.

Forum de l’éducation à la citoyenneté numérique

La présidente de la FEDE a pris part à ce forum organisé dans le cadre de l’Année européenne 2025 de l’éducation à la citoyenneté numérique (ECN). Conçu pour aider les États à bâtir des environnements d’apprentissage numérique inclusifs, équitables et responsabilisants, l’événement visait à inscrire l’ECN comme priorité politique, à repenser les approches pédagogiques et à exploiter le potentiel des technologies au service de tous les apprenants. Les participants ont souligné l’importance d’une collaboration multipartite, partagé des initiatives menées aux niveaux paneuropéen et international, et validé les orientations thématiques qui guideront la feuille de route du CdE pour les cinq prochaines années.



Claude Vivier Le Got & David Meyer, new GRECO president
Claude Vivier Le Got & David Meyer, nouveau président du GRECO

JUNE
16
JUIN

Online
En ligne

Committee on “Sport and Human Rights” of the Conference of INGOs (COING)

The FEDE is a member of the “Sport and Human Rights” Committee, which promotes universal access to sport as a fundamental right. The Committee seeks to remove barriers to participation, particularly for minorities, and to use education through sport to raise public awareness of ethical and inclusion-related issues. Drawing on its advocacy expertise at the CoE, the FEDE is actively contributing to the drafting of a Recommendation aimed at ensuring that all European citizens have easier access to sport.

Comité « Sport et droits humains » de la Conférence des OING (COING)

La FEDE est membre du Comité « Sport et droits humains », qui promeut l’accès universel au sport comme un droit fondamental. Le Comité s’attache à lever les obstacles à la pratique, notamment pour les minorités, et à utiliser l’éducation par le sport pour sensibiliser le public aux enjeux d’éthique et d’inclusion. Forte de son expertise en matière de plaidoyer au CdE, la FEDE contribue activement à la rédaction d’une Recommandation visant à garantir à tous les citoyens européens un accès facilité au sport.

JUNE
05
JUIN

Strasbourg (France)

Side Event of the 100th Plenary Meeting of the Group of States against Corruption (GRECO)

Claude Vivier Le Got took part in the GRECO conference, a thematic partner of the FEDE since 2019, where she presented the latest results of the GRECO-FEDE course on raising awareness of the fight against corruption, delivered in member institutions:

- 32 391 FEDE students, with an average age of 22, have taken this course and passed the corresponding bachelor-level exam.
- 329 higher and vocational education institutions have been involved in this programme.
- 17 countries have implemented the GRECO-FEDE programme: Algeria, Andorra, Belgium, Burkina Faso, Cameroon, Congo, Côte d’Ivoire, Djibouti, Spain, France, Gabon, Luxembourg, Morocco, Romania, São Tomé and Príncipe, Senegal and Switzerland.

The new GRECO President, David Meyer, elected in January 2025, personally relayed the FEDE’s results during GRECO’s ministerial plenary.

Événement en marge de la 100^e réunion plénière du Groupe d’Etats contre la corruption (GRECO)

Claude Vivier Le Got a participé à la conférence du GRECO, partenaire thématique de la FEDE depuis 2019, où elle a présenté les derniers résultats du cours GRECO-FEDE sur la sensibilisation à la lutte contre la corruption, dispensé dans les écoles du réseau :

- 32 391 étudiants FEDE, âgés en moyenne de 22 ans, ont suivi ce cours et passé l’examen correspondant au niveau bachelor.
- 329 établissements d’enseignement supérieur et professionnel se sont impliqués dans ce programme
- 17 pays ont mis en œuvre le programme GRECO-FEDE : Algérie, Andorre, Belgique, Burkina Faso, Cameroun, Congo, Côte d’Ivoire, Djibouti, Espagne, France, Gabon, Luxembourg, Maroc, Roumanie, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal et Suisse.

Le nouveau président du GRECO, le Britannique David Meyer, élu en janvier 2025 a relayé personnellement les résultats de la FEDE lors de la plénière ministérielle du GRECO.

JULY
02
JUILLET

Online
En ligne

Bureau of the Steering Committee for Education (CDEDU)

As an elected member of the CDEDU Bureau, the Chairwoman of the FEDE took part in a meeting addressing two draft Recommendations for the Committee of Ministers: one on the impact of artificial intelligence in education and the other on history teaching in the digital age. Another key topic was also discussed: the automatic recognition of higher education qualifications in Europe. The CoE is indeed considering the creation of a binding legal instrument to codify common obligations to facilitate automatic recognition of diploma and qualification levels at European level.

Bureau du Comité directeur de l’Education (CDEDU)

Membre élue du Bureau du CDEDU, la présidente de la FEDE a pris part à une réunion portant sur deux projets de Recommandations destinées au Comité des ministres : l’une sur l’impact de l’intelligence artificielle dans l’éducation et l’autre sur l’enseignement de l’histoire à l’ère numérique. Un autre sujet clé a également été discuté : la reconnaissance automatique des qualifications de l’enseignement supérieur en Europe. Le CdE envisage en effet de créer un instrument juridique contraignant visant à codifier des obligations communes afin de faciliter une reconnaissance automatique des niveaux des diplômes et qualifications à l’échelle européenne.



SEPTEMBER
23>25
SEPTEMBRE

Strasbourg (France)

Bureau and Plenary Session of the Steering Committee for Education (CDEDU) of the CoE

Since 2021, the FEDE has held observer status with the CDEDU, and Claude Vivier Le Got has been elected to the CDEDU Bureau since March 2024. During these various meetings, the Chairwoman of the FEDE spoke on two topics of interest. Firstly, regarding the draft Recommendation of the Committee of Ministers on artificial intelligence literacy, she stated that school leaders should play a role in implementing a relevant strategy for using AI in education. Secondly, the FEDE expressed its interest in joining the expert group that will draft, in 2026, a binding legal instrument aimed at facilitating the automatic recognition of qualifications in Europe. This work will help facilitate the mobility of learners and workers in Europe. The next CDEDU plenary session will be held from 18 to 20 March 2026.

Bureau et session plénière du Comité directeur de l'Education (CDEDU) du CdE

Depuis 2021, la FEDE est à le statut d'observateur au CDEDU, et Claude Vivier Le Got est élue au Bureau depuis mars 2024. Lors des réunions, elle est intervenue sur deux sujets : la Recommandation sur la littératie en IA, soulignant le rôle des chefs d'établissement dans une stratégie d'usage responsable, et l'intérêt de la FEDE à rejoindre le groupe d'experts chargé, en 2026, de rédiger un instrument juridique facilitant la reconnaissance automatique des qualifications en Europe, essentiel pour la mobilité des apprenants et travailleurs. La prochaine session plénière du CDEDU se tiendra du 18 au 20 mars 2026.

OCTOBER
13>14
OCTOBRE

Budva (Montenegro)

"Towards a European Area for Citizenship Education"

Xavier Paroutaud, FEDE's Director of Pedagogy, took part in this international conference organised by the Education Department of the Council of Europe. A committed actor in European education, the FEDE is keen to contribute to the reflection on democratic values, citizenship education and the construction of a more inclusive and participatory Europe. The event brought together education officials, policymakers and experts from many CoE member States to lay the foundations for the New Democratic Pact for Europe, with learners at the heart of the debate.

OCTOBER
13>15
OCTOBRE

Strasbourg (France)

Plenary Session of the Conference of INGOs (COING) of the CoE

This plenary session brought together a hundred INGOs partnering with the CoE. The meetings addressed the upcoming Moldovan Presidency of the CoE (November 2025 – May 2026) and the state of civil society in Georgia, Greece, Hungary and Serbia. In addition, two advocacy documents were adopted by the COING: one on access to housing for migrants arriving in Europe, and the other on the situation in Gaza in the context of the ceasefire between Israelis and Palestinians. Finally, the Recommendation on access to sport for all as a recognised fundamental right, supported by the "Sport and Human Rights" Committee, was widely adopted. Since the summer, the FEDE had been actively involved in drafting this document aimed at promoting inclusion in sport, making this adoption a major institutional success. The next COING session will be held from 14 to 16 April 2026.

"Vers un espace européen pour l'éducation à la citoyenneté"

Xavier Paroutaud, Directeur pédagogique de la FEDE, a participé à cette conférence internationale organisée par le département de l'Education du Conseil de l'Europe. Acteur engagé dans l'éducation européenne, la FEDE est soucieuse de contribuer à la réflexion autour des valeurs démocratiques, de l'éducation à la citoyenneté et de la construction d'une Europe plus inclusive et participative. L'événement a réuni des responsables de l'éducation, décideurs politiques et experts venus de nombreux États membres du Conseil de l'Europe pour poser les bases du Nouveau pacte démocratique pour l'Europe, avec les apprenants au cœur du débat.



Session plénière de la Conférence des OING (COING) du CdE

Cette plénière a rassemblé une centaine d'OING partenaires du CdE. Les réunions ont permis d'aborder la prochaine Présidence moldave du CdE (novembre 2025-mai 2026) et la situation de la société civile en Géorgie, Grèce, Hongrie et Serbie. D'autre part, deux documents de plaidoyer ont été adoptés par la COING sur l'accès au logement pour les migrants arrivant en Europe, et sur la situation à Gaza dans le contexte du cessez-le-feu entre Israéliens et Palestiniens. Enfin, la Recommandation sur l'accès de tous et de toutes au sport comme droit fondamental reconnu, portée par le « Comité Sport et droits humains », a été largement adoptée. Depuis cet été, la FEDE avait activement participé à la rédaction de ce document visant à promouvoir l'inclusion dans le sport, donc cette adoption est un beau succès institutionnel. La prochaine session de la COING aura lieu du 14 au 16 avril 2026.



UNESCO

DECEMBER
17>19
DÉCEMBER

Paris (France)

Plenary Assembly of the UNESCO International Conference of NGOs

Since September 2020, the FEDE has held consultative status with UNESCO and is among its 425 official NGO partners. As such, it took part in the International Conference of NGOs held at UNESCO headquarters on the theme "Strengthening Action Capacities". This meeting enabled the election of the Presidency of the Conference and of the UNESCO-NGO Liaison Committee for the next two years, composed of 10 NGOs representing the different regions of the world. Ms Svetlomira Stoyanova, from the International Puppetry Association (UNIMA), was elected President. The gathering also fostered exchanges between UNESCO officials and civil society representatives.

Assemblée plénière de la Conférence internationale des ONG de l'UNESCO

Depuis septembre 2020, la FEDE dispose du statut de consultation auprès de l'UNESCO et figure parmi ses 425 ONG partenaires officiels. À ce titre, elle a participé à la Conférence internationale des ONG organisée au siège de l'UNESCO sur le thème « Renforcer les capacités d'action ». Cette rencontre a permis d'élire la Présidence de la Conférence et le Comité de liaison ONG-UNESCO pour les deux prochaines années, composé de 10 ONG représentant les différentes régions du monde. Madame Svetlomira Stoyanova, de l'Union Internationale de la Marionnette (UNIMA), a été élue Présidente. Le rassemblement a également favorisé des échanges entre responsables de l'UNESCO et représentants de la société civile.

JUNE
24
JUIN

Online
En ligne

Meeting of the UNESCO-NGO Liaison Committee

This meeting prepared the participation of NGOs in the 43rd session of the UNESCO General Conference, scheduled for November in Samarkand (Uzbekistan), as well as in the World Conference on Cultural Policies and Sustainable Development (MONDIACULT) in Barcelona in September, which will define the future global agenda for culture. Lastly, the Committee is organising an International Forum at the end of 2025 devoted to Education for Sustainable Development (ESD) and sustainable educational models, in partnership with Rotary International.

Comité de liaison ONG-UNESCO

Celui-ci prépare la participation des ONG à la 43e session de la Conférence générale de l'UNESCO, de novembre à Samarcande (Ouzbékistan), ainsi qu'à la Conférence mondiale sur les politiques culturelles et le développement durable (MONDIACULT), de Barcelone en septembre qui définit le futur agenda mondial de la culture. Enfin, le Comité organise fin 2025 un Forum international consacré à l'Éducation au développement durable (EDD) et aux modèles éducatifs durables, en partenariat avec le Rotary International.

UNESCO

SEPTEMBER 24
SEPTEMBRE

Online
En ligne

UNESCO-NGO Liaison Committee Meeting on the Preparation of the Forum on the Greening Education Partnership (GEP)

The GEP is an initiative launched by UNESCO in 2022 aiming to fundamentally transform education systems by fully integrating sustainable development and climate action at all levels of learning. Since 2023, the FEDE has been a member of UNESCO's GEP. This meeting aimed to present to UNESCO's NGO partners the objectives and programme of the Liaison Committee's online Forum on the GEP, to be held at the end of 2025. This event will showcase initiatives of interest to promote Education for Sustainable Development (ESD). In this context, the FEDE expressed its interest in joining the Steering Committee responsible for preparing this Forum, in light of its experience in designing educational programmes, particularly the module "Businesses and the Challenges of Ecological Transition", which has been taught within its network since September 2023.



Comité de liaison ONG-UNESCO sur la préparation du Forum concernant le Partenariat pour une éducation verte (PEV) prévu pour fin 2025

Le PEV est une initiative lancée par l'UNESCO en 2022 qui vise à transformer en profondeur les systèmes éducatifs en intégrant pleinement le développement durable et l'action climatique à tous les niveaux d'apprentissage. Depuis 2023, la FEDE est membre du PEV de l'UNESCO. Cette réunion visait à présenter aux ONG partenaires de l'UNESCO les objectifs et le programme du Forum en ligne du Comité de liaison qui portera sur le PEV fin 2025. Cet événement permettra de mettre en lumière des initiatives d'intérêt pour promouvoir l'Education au développement durable (EDD). Dans ce cadre, la FEDE a manifesté son intérêt à faire partie du Comité de pilotage en charge de préparer ce Forum, compte tenu de son expérience dans la création de programmes pédagogiques, notamment le module « Les entreprises et les enjeux de la transition écologique » qui est enseigné dans notre réseau depuis septembre 2023.

OCTOBER 03
OCTOBRE

Paris (France)

Meeting of the Committee of Non-Governmental Partners

This meeting, organised with NGOs holding consultative or associate status, enabled UNESCO Member States to discuss the Organisation's relations with its 435 partner NGOs. The President of the UNESCO-NGO Liaison Committee, Svetlomira Stoyanova, recalled the fundamental role of civil society, stating that "it is NGOs that reach out to communities, share knowledge, inspire others and keep hope alive". The session also provided NGOs with a platform to make their voices heard and to share their views, particularly in preparation for the 43rd session of the UNESCO General Conference, to be held in Samarkand (Uzbekistan) from 30 October to 13 November 2025.

Réunion du Comité des partenaires non gouvernementaux

Cette réunion organisée avec les ONG ayant le statut de consultation ou d'association a permis aux Etats membres de l'UNESCO de discuter des relations entre l'Organisation et ses 435 ONG partenaires. La présidente du Comité de liaison ONG-UNESCO - Svetlomira Stoyanova - a rappelé le rôle fondamental de la société civile, estimant que « ce sont les ONG qui vont à la rencontre des communautés, transmettent leurs connaissances, inspirent les autres et maintiennent l'espoir vivant ». La session a aussi offert aux ONG une plateforme pour faire entendre leur voix et partager leurs points de vue, notamment dans le cadre de la 43ème session de la Conférence générale de l'UNESCO, qui se tient à Samarcande (Ouzbékistan) du 30 octobre au 13 novembre 2025.



DECEMBER 19
DÉCEMBRE

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

Plenary Session of the Committee for the European Sectoral Social Dialogue in Education

Since October 2023, the FEDE has been a member of the European Federation of Education Employers (EFEE), recognised by EU institutions as representative of the sector. In this capacity, it participates in the European social dialogue with the Commission and trade unions. During the meeting, a representative from the Cabinet of the European Commissioner for Education, Roxana Mînzatu, emphasised that improving the attractiveness of the teaching profession and strengthening competitiveness in education would be among the Commission's priorities for the next five years.

Session plénière du Comité du dialogue social sectoriel européen de l'éducation

Depuis octobre 2023, la FEDE est membre de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), reconnue par les institutions de l'UE comme représentative du secteur. À ce titre, elle participe au dialogue social européen avec la Commission et les syndicats. Lors de la réunion, un représentant du Cabinet de la Commissaire européenne à l'éducation, Roxana Mînzatu, a souligné que l'amélioration de l'attractivité de la profession enseignante et le renforcement de la compétitivité dans l'éducation figureront parmi les priorités de la Commission pour les cinq prochaines années.

MARCH 25
MARS

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

Meeting of the Committee for the European Sectoral Social Dialogue in Education

Three times a year, the European social partners in the education sector – EFEE, ETUCE and the European Commission – meet in Brussels to discuss major sectoral issues. The most recent meeting focused on the management of psychosocial risks in education, the right to disconnect and access to teleworking for education staff. It also reviewed current policy documents, including "The Skills Union" published on 5 March and the forthcoming EU Agenda for Teachers. Finally, participants were informed of the European projects led by the social partners, notably EastSD (2025–2027), in which the FEDE will participate, aimed at strengthening social dialogue and improving the attractiveness of the teaching profession in Eastern European countries.

Réunion du Comité du dialogue social sectoriel européen de l'éducation

Trois fois par an, les partenaires sociaux européens du secteur de l'éducation – l'EFEE, l'ETUCE et la Commission européenne – se réunissent à Bruxelles pour débattre des grands enjeux du secteur. La dernière rencontre a porté sur la gestion des risques psychosociaux dans l'éducation, le droit à la déconnexion et l'accès au télétravail pour les personnels éducatifs. Elle a également permis de faire le point sur les documents politiques en cours, dont « L'Union des compétences » publié le 5 mars et le futur Agenda de l'UE pour les enseignants. Enfin, les participants ont été informés des projets européens pilotés par les partenaires sociaux, notamment EastSD (2025-2027), auquel la FEDE prendra part, visant à renforcer le dialogue social et à améliorer l'attractivité du métier d'enseignant dans les pays d'Europe orientale.

OCTOBER 01
OCTOBRE

Online
En ligne

Meeting of the Committee for the European Sectoral Social Dialogue in Education

After a presentation by the European Commission on the future of the European Research Area (ERA), the European social partners in education adopted their joint action programme on the changing working conditions in higher education, with a focus on the effects of the digital transition. They also addressed the creation of a European Competence Framework for academic staff in higher education; inclusion and equality in the recruitment and retention of staff in higher education and research; European projects by the social partners, including the EastSD project in which the FEDE participates, which aims to enhance the attractiveness of the teaching profession through more effective social dialogue in Eastern European countries.

Réunion du Comité du dialogue social sectoriel européen de l'éducation

Après une présentation de la Commission européenne concernant l'avenir de l'Espace européen de la recherche (EER), les partenaires sociaux européens de l'éducation ont adopté leur programme conjoint d'actions sur l'évolution des conditions de travail dans l'enseignement supérieur, en mettant l'accent sur les effets de la transition numérique. D'autre part, ils ont abordé la création d'un cadre européen de compétences pour le personnel universitaire dans l'enseignement supérieur ; l'inclusion et l'égalité dans le maintien en poste et le recrutement du personnel dans l'enseignement supérieur et la recherche ; les projets européens des partenaires sociaux, notamment le projet EastSD auquel la FEDE participe, et qui vise à renforcer l'attractivité de la profession enseignante grâce à un dialogue social plus efficace dans les pays d'Europe orientale



FEBRUARY 11
FÉVRIER

Strasbourg (France)

Official Launch of the “Education” Intergroup in the European Parliament

Since June 2024, the FEDE, along with fifteen of its member institutions, has supported the creation of an Intergroup in the European Parliament entitled “Education and Skills for a Competitive Europe”. Approved by MEPs on 19 December 2024 and officially launched on 11 February at the Strasbourg headquarters, it marks a historic first: never before had an Intergroup dedicated to education been established in the European Parliament. During the event, Claude Vivier Le Got engaged in discussions with the European Commissioner for Education and Skills, Roxana Mînzatu, as well as with the Vice-President of the EP, Victor Negrescu, who chairs the Intergroup. Comprising 73 MEPs from 22 Member States, it represents a major institutional success.

Lancement officiel de l’Intergroupe « Education » au Parlement européen

Depuis juin 2024, la FEDE avec quinze de ses écoles membres ont soutenu la création d’un Intergroupe au Parlement européen intitulé « Éducation et compétences pour une Europe compétitive ». Approuvé par les eurodéputés le 19 décembre 2024 et officiellement lancé le 11 février au siège de Strasbourg, il marque une première historique : jamais un Intergroupe dédié à l’éducation n’avait vu le jour au Parlement européen. Lors de l’événement, Claude Vivier Le Got a échangé avec la Commissaire européenne à l’éducation et aux compétences, Roxana Mînzatu, ainsi qu’avec le vice-président du PE, Victor Negrescu, qui préside cet Intergroupe. Composé de 73 eurodéputés issus de 22 États membres, il représente un succès institutionnel majeur.



Tokyo IAU 2024 Annual Conference, Japan
Conférence annuelle 2024 de l’IAU à Tokyo, Japan



NOVEMBER 22>24
NOVEMBRE

Tokyo (Japan)
Tokyo (Japan)

2024 Annual Conference at Sophia University

Rooted in diverse cultures and traditions, universities have always shared core values: autonomy, academic freedom and research integrity. Now facing growing complexity and uncertainty, they must adapt their practices and governance. It was in this context that the Chairwoman of the FEDE took part in this international conference of the International Association of Universities, highlighting the central role of these values, by analysing how they guide institutional decision-making, ethical management and educational engagement. The discussions also assessed to what extent these principles can help universities address major contemporary challenges.



Kigali IAU 2025 Annual Conference, Rwanda
Conférence annuelle 2025 de l’IAU à Kigali, Rwanda

Conférence annuelle 2024 à l’Université Sophia de Tokyo

Ancrées dans des cultures et traditions diverses, les universités partagent depuis toujours des valeurs fondamentales : autonomie, liberté académique et intégrité de la recherche. Confrontées aujourd’hui à une complexité et une incertitude croissante, elles doivent adapter leurs pratiques et leur gouvernance. C’est dans ce contexte que la présidente de la FEDE a participé à cette conférence internationale mettant en lumière le rôle central de ces valeurs, en analysant comment elles orientent la prise de décision, la gestion éthique et l’engagement éducatif des établissements. Les échanges ont également évalué dans quelle mesure ces principes peuvent aider les universités à relever les grands défis contemporains.

OCTOBER 21>23
OCTOBRE

Kigali (Rwanda)

2025 Annual Conference at the University of Rwanda

During this international event, 200 higher education leaders and experts from over 50 countries came together to exchange views on the theme “Building Trust in Higher Education”. Through plenary and interactive sessions, participants explored how universities can strengthen trust across all their missions – from governance and research to teaching and community engagement. With nearly 40 speakers representing 25 nationalities, the conference provided a dynamic platform for dialogue on the future of higher education. More than half of those present came from the African continent, thus highlighting the leadership and influence of this region in shaping global education priorities. This strong presence also underscored the growing importance of South–South cooperation in advancing the global higher education agenda.

Conférence annuelle 2025 à l’Université du Rwanda

Pendant cet événement international, 200 responsables et experts de l’enseignement supérieur issus de plus de 50 pays ont travaillé autour du thème « Instaurer la confiance dans l’enseignement supérieur ». Les sessions plénières ont exploré comment les universités peuvent renforcer la confiance à travers leurs missions : gouvernance, recherche, enseignement et engagement communautaire. Avec près de 40 intervenants de 25 nationalités, la conférence a constitué une plateforme stratégique pour réfléchir à l’avenir du secteur. Plus de la moitié des participants provenaient d’Afrique, confirmant le rôle moteur du continent dans la définition des priorités mondiales en éducation et la montée en puissance des synergies Sud-Sud.



NOVEMBER 18
NOVEMBRE

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

Annual Stakeholders’ Forum of the LLLP

Founded in 2005, the Lifelong Learning Platform (LLLP) brings together 43 associations covering all sectors of formal, non-formal and informal education in Europe. Following the European elections in June and the appointment of the new Commission, the LLLP consulted its members on its advocacy strategy for 2025–2027. During the Stakeholders’ Forum, discussions focused on the need to protect the Erasmus+ programme budget, which is under threat of significant cuts, and on ways to improve its funding and governance. Participatory workshops enabled the identification of several strategic priorities to defend and strengthen this flagship programme.

Forum annuel des parties prenantes de la LLLP

Créée en 2005, la Plateforme européenne de l’apprentissage tout au long de la vie (LLLP) fédère 43 associations couvrant tous les secteurs de l’éducation formelle, non formelle et informelle en Europe. À la suite des élections européennes de juin et de la nomination de la nouvelle Commission, la LLLP a consulté ses membres sur sa stratégie de plaidoyer pour 2025-2027. Lors du Forum des parties prenantes, les discussions se sont concentrées sur la nécessité de protéger le budget du programme Erasmus+, menacé de fortes réductions, et sur les moyens d’en améliorer le financement et la gouvernance. Des ateliers participatifs ont permis de dégager plusieurs priorités stratégiques pour défendre et renforcer ce programme phare.

JULY 1>2
JUILLET

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

General Assembly of the LLLP

During this General Assembly, a political debate entitled “A New Manifesto for Lifelong Learning” was held in the presence of Victor Negrescu, Vice-President of the European Parliament, and Roxana Mînzatu, Vice-President of the Commission in charge of social rights and skills. On the occasion of its twentieth anniversary, the LLLP presented this advocacy document intended to raise awareness among European policymakers of the importance of lifelong learning. The event concluded with a round table discussion on the theme “How Can We Advance Policies More Rapidly?”

Assemblée générale de la LLLP

Lors de cette Assemblée générale, un débat politique intitulé « Un nouveau Manifeste pour l’apprentissage tout au long de la vie » s’est tenu en présence de Victor Negrescu, vice-président du Parlement européen, et de Roxana Mînzatu, vice-présidente de la Commission en charge des droits sociaux et des compétences. À l’occasion de son vingtième anniversaire, la LLLP a présenté ce document de plaidoyer destiné à sensibiliser les décideurs européens à l’importance de l’apprentissage tout au long de la vie. L’événement s’est conclu par une table ronde sur le thème « Comment faire avancer les politiques plus rapidement ? ».



NOVEMBER
07
NOVEMBRE

Aalst (Belgium)
Alost (Belgique)

Launch of the OiRA Tool
for the Education Sector

The European Federation of Education Employers (EFEE) and the European trade union ETUCE, recognised social partners of the EU, officially represent the education sector. A member of EFEE since October 2023, the FEDE thus participates in European social dialogue. In this context, a webinar presented the Online interactive Risk Assessment tool (OiRA), developed in collaboration with the European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA). Free and accessible, this tool aims to strengthen occupational health and safety in higher education and research institutions by facilitating the identification and reduction of professional risks

Lancement de l'outil OiRA
pour le secteur de l'éducation

La Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE) et le syndicat européen ETUCE, partenaires sociaux reconnus par l'UE, représentent officiellement le secteur de l'éducation. Membre de l'EFEE depuis octobre 2023, la FEDE participe ainsi au dialogue social européen. Dans ce cadre, un webinaire a présenté l'outil en ligne interactif d'évaluation des risques (OiRA), développé avec l'Agence européenne pour la sécurité et la santé au travail (EU-OSHA). Gratuit et accessible, cet outil vise à renforcer la sécurité et la santé au travail dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche, en facilitant l'identification et la réduction des risques professionnels..

FEBRUARY
27
FÉVRIER

Online
En ligne

EFEE Political Strategy
Meetings

Three times a year, EFEE holds online meetings with its members to define its political priorities. During this session, discussions focused on the European Commission's 2025 work programme, centred on unity, security, climate, migration, competitiveness, digitalisation, sustainability, defence, employment and skills. Participants also debated the communication "The Skills Union" published on 5 March, the possible merger of Erasmus+ with other European funds, and the announced budget reduction. They stressed the need to defend education as a pillar of European values and to mitigate the impact of these negotiations on Erasmus+.

JUNE
26
JUIN

Online
En ligne

EFEE Political Strategy
Meetings

This online meeting offered EFEE members an opportunity to discuss the association's political priorities for the coming months. Discussions covered the forthcoming 2028–2034 multiannual budget of the EU and the possible merger of Erasmus+ with other European funds, the evaluation conducted by Eurofound on national implementation of the results of the European social dialogue, the 2025 priorities of the European Parliament's "Education" Intergroup, the future roadmap of the Commission on quality jobs, as well as the social partners' action programme on the digital transition in higher education and research.



EFEE General
Assembly, Brussel,
Belgium
Assemblée générale
de l'EFEE, Bruxelles,
Belgique

MARCH
25
MARS

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

EFEE General Assembly

EFEE holds its General Assembly twice a year to inform its members of the latest EU political developments and to approve its strategy and priorities for the coming months. During this session, debates focused on strengthened cooperation with the European School Heads Association (ESHA), the ELNE project of the European Educational Leadership Network, the "Education" Intergroup of the European Parliament launched in February 2025, the "Skills Union" initiative and the Commission's Basic Skills Action Plan, the Social Dialogue Pact, as well as the European projects led by EFEE.

Assemblée générale
de l'EFEE

L'EFEE tient son Assemblée générale deux fois par an afin d'informer ses membres des derniers développements politiques de l'UE et de valider sa stratégie ainsi que ses priorités pour les mois à venir. Lors de cette session, les débats ont porté sur la coopération renforcée avec l'Association européenne des chefs d'établissement (ESHA), le projet ELNE du Réseau européen de leadership éducatif, l'Intergroupe « Éducation » du Parlement européen lancé en février 2025, l'initiative « Union des compétences » et le Plan d'action sur les compétences de base de la Commission, le Pacte pour le dialogue social, ainsi que les projets européens menés par l'EFEE .

Réunions - Stratégie politique
de l'EFEE

Trois fois par an, l'EFEE réunit en ligne ses membres pour définir ses priorités politiques. Lors de cette séance, les discussions ont porté sur le programme de travail 2025 de la Commission européenne, axé sur l'unité, la sécurité, le climat, les migrations, la compétitivité, le numérique, la durabilité, la défense, l'emploi et les compétences. Les participants ont également débattu de la communication « L'Union des compétences » publiée le 5 mars, ainsi que de la possible fusion d'Erasmus+ avec d'autres fonds européens et de la réduction annoncée de son budget. Ils ont insisté sur la nécessité de défendre l'éducation comme pilier des valeurs européennes et de limiter l'impact de ces négociations sur Erasmus+.

Réunions - Stratégie politique
de l'EFEE

Cette réunion en ligne offre aux membres de l'EFEE l'occasion d'échanger sur les priorités politiques de l'association pour les mois à venir. Les discussions ont porté sur le futur budget pluriannuel 2028-2034 de l'UE et la possible fusion d'Erasmus+ avec d'autres fonds européens, l'évaluation menée par Eurofound sur la mise en œuvre nationale des résultats du dialogue social européen, les priorités 2025 de l'Intergroupe « Éducation » du Parlement européen, la future feuille de route de la Commission sur les emplois de qualité, ainsi que le programme d'actions des partenaires sociaux européens de l'éducation concernant la transition numérique dans l'enseignement supérieur et la recherche.



MARCH
11
MARS

Online
En ligne

Opening Ceremony of
the European Educational
Leadership Network (ELNE)
Webinar Week

The ELNE Network, an Erasmus+ project (2023–2027), aims to develop a community of stakeholders committed to collaborative educational leadership in Europe in order to improve students' learning outcomes. In this context, the European Educational Leadership Week took place from 11 to 13 March, offering a rich programme of webinars led by the project's partners. The opening ceremony brought together senior European officials – including the Head of Cabinet of the Executive Vice-President of the Commission, Roxana Minzatu – and representatives of the ELNE network, around the new EU strategy "The Skills Union", published in March, which seeks to address the skills shortage.

Cérémonie d'ouverture de
la Semaine des webinaires
du Réseau européen du
leadership éducatif (ELNE)

Le Réseau ELNE, projet Erasmus+ (2023-2027), a pour objectif de développer une communauté d'acteurs engagés en faveur d'un leadership éducatif collaboratif en Europe afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves. La cérémonie d'ouverture a réuni des hauts fonctionnaires européens – dont la cheffe de cabinet de la vice-présidente exécutive de la Commission Roxana Minzatu – et des représentants du réseau ELNE, autour de la nouvelle stratégie de l'UE « L'Union des compétences », publiée en mars, qui vise à répondre à la pénurie de compétences.

MARCH
12
MARS

Online
En ligne

Webinar "Unpacking the
Complexity of Teaching
and the Role of Leadership"

Organised by the European School Heads Association (ESHA) as part of Educational Leadership Week, this webinar presented the findings of the latest OECD report on the complexity of the teaching profession. The quality of teaching remains the most decisive factor for academic success, but it also depends on structural elements such as class size, curriculum design and the learning environment. School heads play a key role here: by acting on these parameters, they create the necessary conditions for teachers to fully apply their skills and enhance student learning.

Webinaire « Décortiquer la
complexité de l'enseignement
et le rôle du leadership »

Organisé par l'Association européenne des chefs d'établissement (ESHA) dans le cadre de la Semaine du leadership éducatif, ce webinaire a présenté les conclusions du dernier rapport de l'OCDE sur la complexité du métier d'enseignant. La qualité de l'enseignement reste le facteur le plus déterminant pour la réussite scolaire, mais elle dépend aussi d'éléments structurels comme la taille des classes, la conception des programmes ou l'environnement scolaire. Les chefs d'établissement jouent ici un rôle clé : en agissant sur ces paramètres, ils créent les conditions nécessaires pour que les enseignants puissent pleinement déployer leurs compétences et améliorer l'apprentissage des élèves.



ELNE Annual Conference, Brussels, Belgium
Conférence Annuelle ELNE, Bruxelles, Belgique

MAY 14
MAI

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

2025 ELNE Annual Conference

Entitled “Dimensions of Collaborative Leadership – Exploring Together”, this conference brought together around one hundred representatives of educational NGOs, teachers, researchers and senior officials. The discussions focused on the various facets of collaborative educational leadership, explored through research, best practices and public policies, with the aim of promoting its practical integration into education systems. On this occasion, the Deputy Director of Pedagogy at the FEDE, Ruxandra Stroe, presented examples of best practices implemented in several FEDE member schools, which were also highlighted during the webinar held on 18 March entitled “Collaborating to Improve Training: Perspectives on Leadership in Vocational Education and Training (VET)”.

Conférence annuelle d’ELNE 2025

Intitulée «Dimensions du leadership collaboratif – Explorer ensemble», cette conférence a rassemblé une centaine de représentants d’ONG éducatives, d’enseignants, de chercheurs et de hauts fonctionnaires. Les échanges ont porté sur les différentes facettes du leadership éducatif collaboratif, explorées à travers la recherche, les bonnes pratiques et les politiques publiques, avec l’objectif de favoriser son intégration concrète dans les systèmes éducatifs. À cette occasion, la Directrice adjointe de la pédagogie de la FEDE, Ruxandra Stroe, a présenté des exemples de bonnes pratiques mises en œuvre dans certaines écoles membres de la FEDE, également mises en avant lors du webinaire du 18 mars intitulé «Collaborer pour mieux former: Regards croisés sur le leadership dans l’enseignement et la formation professionnels (EFP)».

SEPTEMBER 17
SEPTEMBRE

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

Launch Conference for the Third Year of the ELNE Project

During the event, the morning was devoted to presenting the final report of the project’s second year, which focused on the dimensions of collaborative leadership in education. This report highlights the results of research work, definitions and frameworks developed around collaborative educational leadership, as well as the conclusions drawn from the May 2025 annual conference. The afternoon session was dedicated to discussing the action plan to be carried out over the final two years of the project, including the launch of the third year of the project, dedicated to the adaptation and contextualisation of collaborative leadership in the various educational sectors across Europe. As in March 2025, the FEDE intends to organise a webinar in 2026 on these issues, notably to promote the best practices developed by the institutions in its network.

Conférence de lancement de la 3^e année du projet ELNE 2026

Lors de l’événement, la matinée a été consacrée à la présentation du rapport final de la deuxième année du projet ELNE, centré sur les dimensions du leadership collaboratif dans l’éducation. Ce rapport met en lumière les résultats des travaux de recherche, les définitions et les cadres élaborés autour du leadership éducatif collaboratif, ainsi que les conclusions issues de la conférence annuelle de mai 2025. L’après-midi a permis de discuter du plan d’actions à mener pour les deux dernières années du projet, avec notamment le lancement de la troisième année du projet, dédiée à l’adaptation et à la mise en contexte du leadership collaboratif dans les différents secteurs éducatifs en Europe. Comme en mars 2025, la FEDE a l’intention d’organiser en 2026 un webinaire sur ces questions, notamment pour promouvoir les bonnes pratiques développées par les écoles membres de son réseau.



JUNE 19
JUIN

Online
En ligne

Webinar “Learning at School in Multilingual and Plurilingual Contexts”

Organised by the “Education and Training” Commission of the Conference of INGOs, this webinar was dedicated to global linguistic diversity. Of the 7,163 languages spoken worldwide, only 400 have a written form. Many environments are multilingual, particularly in Francophone Africa, where schools seek to reconcile French or English with local languages to facilitate student learning. Discussions focused on the importance of mother tongues in the education of young people in the Francophone world, initiatives by the International Federation of French Teachers (FIPF) in support of plurilingualism, as well as the Elan programme (School and National Languages) and school bilingualism.

Webinaire « Apprentissage à l’école dans les situations de multilinguisme et plurilinguisme »

Organisé par la commission «Éducation et formation» de la Conférence des OING, ce webinaire était consacré à la diversité linguistique mondiale. Sur les 7 163 langues parlées dans le monde, seules 400 disposent d’une forme écrite. De nombreux environnements sont multilingues, en particulier en Afrique francophone, où les écoles cherchent à concilier le français ou l’anglais avec les langues locales afin de faciliter l’apprentissage des élèves. Les échanges ont porté sur l’importance des langues maternelles dans l’éducation des jeunes dans l’espace francophone, les initiatives de la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF) en faveur du plurilinguisme, ainsi que sur le programme Elan (École et langues nationales) et le bilinguisme scolaire.

OCTOBER 02
OCTOBRE

Online
En ligne

Plenary Assembly of the Conference of INGOs

In its relations with civil society, the Organisation internationale de la Francophonie (OIF) relies in particular on the Conference of International Non-Governmental Organisations (COING). Its objectives are to increase the visibility of civil society within Francophonie institutions, to strengthen the capacities of accredited organisations, and to promote their participation and involvement in actions and programmes supported by the Francophonie. The 127 NGOs and INGOs accredited by the Francophonie met in an extraordinary plenary assembly to elect a new President: Mr Claude Musavyi (Institut Afrique Monde – IAM).

Assemblée plénière extraordinaire de la Conférence des OING

Dans ses relations avec la société civile, l’OIF s’appuie notamment sur la Conférence des organisations internationales non gouvernementales (COING). Ses objectifs sont d’accroître la visibilité de la société civile auprès des instances de la Francophonie, de renforcer les capacités des organisations accréditées, mais aussi de favoriser leur association et leur implication dans les actions et programmes portés par la Francophonie. Les 127 ONG et OING accréditées auprès de la Francophonie se sont réunies en Assemblée plénière extraordinaire, afin d’élire un nouveau Président: M. Claude Musavyi (Institut Afrique Monde – IAM).



Claude Musavyi, new President of IAM.
Claude Musavyi, nouveau président de l’IAM.



NOVEMBER 22
NOVEMBRE

Online
En ligne

Are Core Skills the Foundations for Success in the Age of Artificial Intelligence (AI)?

AI is transforming the world of work by automating increasingly complex tasks, yet core skills – reading, writing, numeracy and problem-solving – remain essential. This webinar, enriched by expert contributions, demonstrated that these skills are key to adopting emerging technologies, meeting new professional demands and driving innovation in an AI-driven environment. As the OECD prepares to release the results of its Survey of Adult Skills in December, the discussions underlined that these core skills will continue to be vital for understanding and using AI tools, and for ensuring learners’ employability.

Les compétences de base sont-elles les fondements de la réussite à l’ère de l’intelligence artificielle (IA) ?

L’IA transforme le monde du travail en automatisant des tâches toujours plus complexes, mais les compétences fondamentales – lecture, écriture, calcul, résolution de problèmes – demeurent essentielles. Ce webinaire, nourri par les interventions d’experts, a montré qu’elles sont la clé pour adopter les technologies émergentes, répondre aux nouvelles exigences professionnelles et stimuler l’innovation dans un environnement marqué par l’IA. À l’approche de la publication des résultats de l’Enquête de l’OCDE sur les compétences des adultes en décembre, les discussions ont souligné que ces compétences de base resteront indispensables pour comprendre et utiliser les outils d’IA et assurer l’employabilité des apprenants.



JUNE
04
JUN

Brussel (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

Conference “Accelerating Sustainability in Telecoms”

As part of the partnership established in 2022 with the European telecommunications federation (Connect Europe, formerly ETNO), the FEDE took part in the conference “Disruptive Technologies, Labour Market and Skills”, organised by the European social partners in the telecommunications sector. This event marked the conclusion of the European AST project (Accelerating Sustainability in Telecoms). Discussions focused on the social dimension of sustainability in the sector, highlighting how social dialogue can support companies and workers in achieving a successful ecological, digital and social transition, through country case studies and best practices in sustainable strategies, green skills and workforce reskilling in telecoms.

Conférence « Accélérer le développement durable dans les télécoms »

Dans le cadre du partenariat établi en 2022 avec la fédération européenne des télécoms (Connect Europe, ex-ETNO), la FEDE a participé à la conférence « Technologies de rupture, marché du travail et compétences », organisée par les partenaires sociaux européens des télécommunications. Cet événement marquait la clôture du projet européen AST (Accelerating Sustainability in Telecoms). Les échanges ont porté sur la dimension sociale de la durabilité dans le secteur, en montrant comment le dialogue social peut accompagner entreprises et travailleurs dans une transition écologique, numérique et sociale réussie, grâce à des études de cas pays et à des bonnes pratiques en matière de stratégies durables, de compétences vertes et de requalification de la main-d’œuvre dans les télécoms.



JANUARY
22>24
JANVIER

Cannes (France)

Conference at the Winter University for Vocational Training (UHFP)

Organised since 1989 by Centre Inffo, the Winter University for Vocational Training (UHFP) has become the key event for French stakeholders in skills development. It brings together HR directors, training managers, organisation leaders, start-ups, consultants, researchers, elected officials, funders, and public or joint bodies to discuss issues relating to employment, training and career development. Held under the theme “Training as a Driver of Empowerment and Sustainable Performance”, the 19th edition highlighted the strategic role of vocational training in meeting societal challenges, improving working conditions and contributing to sustainable performance.

Conférence à l’Université d’hiver de la formation professionnelle (UHFP)

Organisée depuis 1989 par Centre Inffo, l’Université d’hiver de la formation professionnelle (UHFP) est devenue le rendez-vous incontournable des acteurs français du développement des compétences. Elle réunit DRH, responsables de formation, dirigeants d’organismes, start-up, consultants, chercheurs, élus, financeurs et acteurs publics ou paritaires pour échanger sur les enjeux de l’emploi, de la formation et de l’évolution professionnelle. Placée sous le thème « La formation, levier d’émancipation et de performance durable », la 19^e édition a mis en avant le rôle stratégique de la formation professionnelle pour relever les défis sociétaux, améliorer les conditions de travail et contribuer à une performance durable.



JUNE
19
JUN

Online
En ligne

Conference-Workshops “Micro-Certifications: Issues and Workshops”

CDE FEDE France, in its capacity as a member of the Bureau of Acteurs de la Compétence Auvergne-Rhône-Alpes, co-organised on 8 July 2025, together with Laetitia Flye Sainte Marie (Laet’smind), a half-day event dedicated to micro-certifications. Hosted by CESI Villeurbanne, the round table brought together Jacques Faubert (AdevComp), Antoine Chateau (OPCO Atlas), Hubert Grandjean (AFDEC), Yann Butos (RecOps) and Matthieu Thomas (Cards). The discussions addressed issues of definition, funding and recognition of micro-certifications, as well as their potential for integration into training pathways, validation of prior learning (VAE), and work-study programmes. Three participatory workshops then brought participants together to further explore practical uses and possible economic models, followed by a collective feedback session and a friendly networking moment attended by numerous regional stakeholders in employment and training.

Conférences-ateliers « Micro-certifications : enjeux et ateliers »

CDE FEDE France, en sa qualité de membre du bureau des Acteurs de la compétence Auvergne-Rhône-Alpes, a coorganisé le 8 juillet 2025, avec Laetitia Flye Sainte Marie (Laet’smind), une demi-journée de réflexion consacrée aux micro-certifications. Accueillie par le CESI de Villeurbanne, la table ronde a réuni Jacques Faubert (AdevComp), Antoine Chateau (OPCO Atlas), Hubert Grandjean (AFDEC), Yann Butos (RecOps) et Matthieu Thomas (Cards). Les échanges ont permis d’aborder les enjeux de définition, de financement et de reconnaissance des micro-certifications, mais aussi leurs perspectives d’intégration dans les parcours de formation, de VAE et d’alternance. Trois ateliers participatifs ont ensuite réuni les participants pour prolonger la discussion autour des usages et des modèles économiques possibles, avant une restitution collective et un moment convivial en présence de nombreux acteurs régionaux de l’emploi et de la formation.



SEPTEMBER
23
SEPTEMBRE

Paris (France)

Dinner-Meeting

Each year, the Cercle Richelieu Senghor organises 6 to 7 dinner-meetings at the French Senate on topics promoting the values of the Francophonie. This evening focused on the relationship between France and Morocco, a relationship rooted in a rich and multifaceted history, shaped by deep cultural diversity and a living Francophonie. Ms Samira Sitail – Ambassador of Morocco to France – spoke about the privileged relationship between the two countries, nurtured by shared values and an openness to the world. On this occasion, Jacques Frezal – member of the FEDE Committee – presented H.E. Ms Sitail with a copy of the FEDE publication entitled “Interculturality as Reflected by Ambassadors”. As a source of inclusion and an essential pillar of world peace, interculturality can transform our societies in a lasting and profound way.

Dîner-rencontre

Chaque année, le Cercle Richelieu Senghor organise 6 à 7 dîners-rencontres au Sénat français sur des thèmes promouvant les valeurs de la Francophonie. Lors de cette soirée, c’est la relation entre la France et le Maroc qui a été mise en avant car elle s’inscrit dans une histoire riche et plurielle, marquée par une profonde diversité culturelle et une francophonie qui vit. Mme Samira Sitail - Ambassadeure du Maroc en France – a évoqué la relation privilégiée entre ces deux pays, nourrie par des valeurs communes et une ouverture sur le monde. A cette occasion, Jacques Frezal - membre du Comité de la FEDE, a remis à S.E. Mme Sitail, un exemplaire de la publication de la FEDE intitulée « L’interculturalité pensée par les ambassadeurs ». En tant que source d’inclusion et pilier essentiel de la paix dans le monde, l’interculturalité peut transformer durablement et profondément nos sociétés.

NOVEMBER
4
NOVEMBRE

Paris (France)

Dinner-Meeting

On the theme “Singing, Performing, Teaching: The Francophonie in Music”, this dinner-meeting celebrated French language teachers worldwide, in collaboration with the International Federation of French Teachers (FIPF). The guest of honour, singer and composer Benjamin Piat, highlighted his commitment to promoting the Francophonie through his tours with Alliances Françaises around the world. Inspired by his many encounters, he composed the song “Teachers of the Francophonie”. Through lyrics celebrating the Francophonie and its “thousand colours, singing accents, and flavours”, the artist contributes to the promotion of the French language, which he conveys as a symbol of diversity and intercultural dialogue.

Dîner-rencontre

Sur le thème « Chanter, jouer, enseigner : la francophonie en musique », ce dîner-rencontre a permis de célébrer les professeurs de français dans le monde, en collaboration avec la Fédération internationale des professeurs de français (FIPF). L’invité d’honneur, le chanteur et compositeur Benjamin Piat, a mis en lumière son engagement en faveur de la diffusion de la francophonie à travers ses tournées dans les Alliances françaises du monde entier. Inspiré par ses nombreuses rencontres, il a composé la chanson « Enseignants de la francophonie ». A travers des paroles célébrant la francophonie et ses « mille couleurs, les accents qui chantent, les saveurs », l’artiste contribue à la promotion de la langue française, qu’il fait rayonner comme un symbole de diversité et de dialogue interculturel.



Benjamin Piat, guest of honour
Benjamin Piat, invité d’honneur

NEW MEMBER INSTITUTIONS
NOUVELLES ÉCOLES MEMBRES

CANADA

CENTENNIAL COLLEGE
(TORONTO)

Advertising, Public relations,
Aerospace, Environmental and Food
sciences, Business, Health and
Wellness

Publicité, relations publiques,
aérospatiale, sciences
environnementales et alimentaires,
commerce, santé et bien-être

CHINA / CHINE

SIAS UNIVERSITY (HENAN)

Management, Business, Software
Engineering, Art and Design

Gestion, commerce, génie logiciel,
art et design

CYPRUS / CHYPRE

EIMF - EUROPEAN INSTITUTE
OF MANAGEMENT AND
FINANCE (NICOSIE)

Accounting, Finance, Digital
transformation, Management,
Marketing

Comptabilité, Finance, Transformation
numérique, Gestion, Marketing

FRANCE

ASTORIA ACADEMIE -
TKL FORMATION (SAINT-
MAXIMIN-LA-SAINTE-BAUME)

Cooking, Catering
Cuisine, Restauration

ECOLE PRESQU'ILE (LYON)

Business, Communication,
Graphic Design, Real Estate

Commerce, Communication,
Design graphique, Immobilier

HOLBERTON SCHOOL (LAVAL)

Digital, IT, Blockchain, Cybersecurity
Digital, Informatique, Blockchain,
Cybersécurité

SKOOLEO (CRETEIL)

Business, Digital marketing,
Communication, Human resources
Business, Marketing digital,
Communication, Ressources humaines

ECOLE DU LUXE (LYON)

Luxury, Retail, Communication
Luxe, Retail, Communication

GUINÉE

KEYCE ACADEMY CONAKRY
(CONAKRY)

Business, Communication, Digital, IT
Commerce, Communication, Digital,
Informatique

LITHUANIA / LITUANIE

VILNIUS BUSINESS
COLLEGE (VILNIUS)

Cybersecurity, Business Development,
E-business, Marketing

Cybersecrurité, Développement
commercial, E-business, Marketing

MAURITIUS / ÎLE MAURICE

HOLBERTON SCHOOL
(PORT LOUIS)

Digital, IT, Blockchain, Cybersecurity
Digital, Informatique, Blockchain,
Cybersécurité

MOROCCO / MAROC

ESCGA - ECOLE SUPERIEURE
DE COMMERCE ET DE
GESTION DES AFFAIRES
(TANGER)

Business, Management, Logistics,
Transport

Commerce, Gestion, Logistique,
Transport

SENEGAL

GROUPE ISI (DAKAR)

Quality, Health, Safety, Environment,
Logistics

Qualité, Hygiène, Sécurité,
Environnement, Logistique

ISQT - INSTITUT SUPERIEUR
DE LA QUALITE TOTALE
(DAKAR)

Computer Science, Software
Engineering, Networks and Systems,
Artificial Intelligence

Informatique, Génie logiciel, Réseaux et
systèmes, Intelligence artificielle

SUISSE

SSBM-SWISS SCHOOL
OF BUSINESS AND
MANAGEMENT GENEVA
(GENEVA)

Management, Business, Software
Engineering, IT

Gestion, commerce, génie logiciel,
informatique

TCHAD

SUP'MANAGEMENT TCHAD
(N'DJAMENA)

Networks and systems, Cybersecurity,
Software engineering, Information
systems

Réseaux et systèmes, Cybersécurité,
Génie logiciel, système d'informations



SAVE THE DATE
AG / GA 2026

MARRAKECH - MAROC / MOROCCO



Thématique
Les transitions

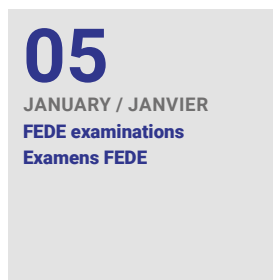
Key point
Transitions

SAVE
THE
DATE

AVRIL / APRIL 2026

Lun Mon	Mar Tue	Mer Wed	Jeu Thu	Ven Fri	Sam Sat	Dim Sun
20	21	22	23	24	25	26

AG
GA
2026



Founded in 1963, the FEDE is an **INGO** (international non-governmental organisation) that brings together 560 educational institutions across more than 44 countries. FEDE members promote education and learning for all, with an emphasis on **academic independence and quality education**.

The FEDE:

- proves innovative degree teaching guidelines
- awards over 170 european degrees and organises international examinations
- grants accreditation and quality certification to programmes offered by educational institutions
- builds partnerships with national and international trade associations
- runs a doctoral school and publication-producing research programmes

Fondée en 1963, la FEDE est une **OING** (organisation internationale non gouvernementale) rassemblant 560 établissements d'enseignements répartis sur plus de 44 pays, qui portent un projet d'éducation et d'apprentissage pour tous, basé sur l'**indépendance académique et l'éducation de qualité**.

La FEDE:

- élabore des référentiels pédagogiques innovants
- délivre plus de 170 diplômes européens et organise des évaluations internationales
- accrédite et labellise les programmes pédagogiques des établissements
- met en œuvre des partenariats avec des fédérations professionnelles nationales et internationales
- développe une école doctorale et des programmes de recherche avec publication



Équipe FEDE

Claude Vivier Le Got, Directrice de publication/Publication manager.

Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jean-Louis Bischoff, Trang Bui, Karim Djidjelli, Maxime Gioannini, Camille Hernandez, Rémi Loison, Amandine Milosiss, Xavier Paroutaud, Ruxandra Stroe.**

Contacts

mailbox@fedede.org
FEDERation for European Education
La Voie Creuse, 16
1202 Genève – Suisse

The FEDE has partnerships with / La FEDE est partenaire de:

