



FEDERATION for European Education
FÉDÉRATION Européenne des Ecoles

N°19 | 2026

L'actualité
du réseau
international
de la FEDE

TRADE, MARKETING, MEDIAS

COMMERCE, MARKETING, MÉDIAS

PART. 2/2

**News from the FEDE's
international network**

19



MAG



CONTENTS

FEDE
MAG19

SOMMAIRE

04 Teaching
Pédagogie

- 4 ■ **Subject area n°2 Trade, Marketing, Communications, Medias” – Part 2 / Filière 2 « Commerce, marketing, communication, médias » - Partie 2**
- 8 ■ **A new European programme in Green IT / Un nouveau cursus européen Green IT**
- 10 ■ **The FEDE European modern languages certificate reimagined / Le Certificat de langues vivantes européennes fait peau neuve**
- 16 ■ **New FEDE approvals and accreditations / Nouveaux agréments et accréditations FEDE**
- 23 ■ **FEDE Training programme: CFP Charmilles / Formations des formateurs : CFP Charmilles**
- 25 ■ **Recognition of the FEDE “European Culture and Citizenship” by the Robert Schuman European Centre / Reconnaissance du module « Compétence et citoyenne européenne » par le Centre européen Robert Schuman**

22 Research & Innovation
Recherche & Innovation

- 27 ■ **Training professionals and citizens: a European democratic challenge / Former des professionnels et des citoyens: un enjeu démocratique européen**
- 34 ■ **FEDE audits / Audits FEDE**
- 37 ■ **FEDE 2025 Academic Conference / Journée d'étude 2025**
- 39 ■ **FEDE DBA: when research meets field experience / DBA FEDE: quand la recherche rencontre l'expérience du terrain**

30 Home Turf
Vie privée

- 40 ■ **The EAIE: the major European event for international higher education / L'EAIE: le grand rendez-vous européen de l'enseignement supérieur international**

38 On The Move
Hors les murs

- 44 ■ **FEDE Institutional relations committee / La commission des relations institutionnelles de la FEDE**
- 47 ■ **The FEDE – member of the new Committee of Experts on Artificial Intelligence and Education (EDU-IA) of the Council of Europe / La FEDE : membre du nouveau Comité d'experts sur l'intelligence artificielle et l'éducation (EDU-IA) du Conseil de l'Europe**
- 44 ■ **European programme 2025-2026 / Programmes européens 2026–2027**
- 44 ■ **Attracting experienced professionals to VET / Comment attirer des professionnels expérimentés vers l'EFPP?**
- 44 ■ **Memorandum of Understanding between the FEDE and the CLAFG / Protocole d'accord entre la FEDE et le CLAFG**
- 50 ■ **Council of Europe / Conseil de l'Europe**
- 55 ■ **UNESCO**
- 57 ■ **European Commission / Commission européenne**
- 59 ■ **Lifelong Learning Platform**
- 60 ■ **EFEE**
- 61 ■ **ELNE**
- 61 ■ **EURASHE**
- 63 ■ **OIF**
- 64 ■ **Cercle Richelieu Senghor**



Happy reading ! / Très bonne lecture !
Claude Vivier Le Got
Chairwoman of the FEDE
Présidente de la FEDE

The FEDE has partnerships with / La FEDE est partenaire de:



SUBJECT AREA
— FILIÈRE —
N°2

COMMERCE, MARKETING, COMMUNICATION, MEDIA: FEDE DEGREES AT THE HEART OF CORPORATE STRATEGIES (PART 2)

The Commerce section of Elite subject area No. 2 responds to the new challenges of international markets: digitalisation of exchanges, intensification of competition, internationalisation of activities and the growing importance of corporate social responsibility (CSR) requirements.

It brings together European degrees, from EQF level 6 to EQF level 7, designed to train professionals capable of analysing opportunities, steering commercial performance and deploying sustainable growth strategies.

The Commerce section of Elite subject area No. 2 offers four degrees:

- The European Bachelor's degree in E-commerce (EQF level 6)
- The European Bachelor's degree in International Trade (EQF level 6)
 - > these two degrees are based on a shared foundation of skills in commercial development and marketing, and are then distinguished by specialised teaching dedicated respectively to E-commerce and International Trade
- The European Bachelor's degree in Business Development (EQF level 6)
- The European Master's degree in Commercial Development Management (EQF level 7)

European Bachelor's degree in E-commerce & European Bachelor's degree in International Trade Two specialisations to respond to the transformations of European commerce

A shared foundation of skills

The two programmes are based on the same fundamentals: analysis of the competitive environment, development of a marketing strategy integrating regulatory and CSR requirements, steering commercial action plans, mastery of CRM tools and measurement of performance. This shared foundation guarantees a coherent understanding of development challenges, regardless of the sector or the size of the organisation.

European Bachelor's degree in E-commerce

Steering digital performance

The European Bachelor's degree in E-commerce prepares professionals capable of operating across the entire digital value chain: online sales strategy, traffic acquisition, analysis of conversion rates, data marketing and the legal framework of distance selling. Skills that can be directly applied in functions oriented to-

wards digital performance within international commercial or marketing teams.

European Bachelor's degree in International Trade

A Supporting development beyond borders

The European Bachelor's degree in International Trade trains professionals capable of supporting a development strategy in foreign markets. The programme includes: analysis of target markets, import-export techniques, international logistics, intercultural negotiation and the management of legal and financial risks. A profile sought by organisations engaged in a process of internationalisation.

Offering two specialised programmes means equipping future graduates with the levers necessary to meet the challenges encountered by international companies with method and efficiency.

Two New Specialisation in European Commerce

European Bachelor's degree in Business Development

Commercial development as a lever for transformation

Analysing, deciding, coordinating, measuring: the business developer has become one of the most sought-after transversal profiles for companies. In a context where commercial performance must integrate digital, competitive and ethical requirements, this role has become considerably richer and more complex.

The FEDE European Bachelor's degree in Business Development is designed to respond to this reality. For this purpose, it is structured around two complementary axes.

Strategic analysis and steering

The degree trains learners to conduct internal and external commercial audits, define strategic orientations and build action plans consistent with the organisation's objectives. The integration of regulatory and CSR dimensions, as well as steering through performance indicators, completes this approach. Professional skills that enable graduates to contribute directly to development decisions rather than merely executing them.

Coordination and operational tools

On the operational side, the FEDE learner is trained in leading commercial teams, mastering CRM tools and data technologies, structuring an omnichannel customer experience and managing legal and contractual risks. A set of skills that responds to the concrete requirements of functions such as business developer, business manager, sales manager or account manager.

At the interface of commercial, marketing and executive departments, the Business Developer embodies a transversal vision of the company: that of a professional who no longer merely generates revenue but contributes to guiding development in a sustainable and thoughtful manner.

European Master's degree in Commercial Development Management

Training the architects of commercial growth

Markets are transforming, commercial relations are becoming digitalised, and companies must now integrate environmental and societal requirements at the heart of their strategies. Within this broader transformation, the commercial function has changed in nature: it no longer merely steers sales, it guides organisational decisions, arbitrates priorities and creates added value.

It is to train these new profiles that the FEDE designed the European Master's degree in Commercial Development Management, an EQF level 7 degree intended for professionals who will design and transform commercial strategies in complex environments.

From diagnosis to action

The degree covers the entire strategic spectrum: analysis of market dynamics, design of commercial strategies aligned with the organisation's orientations, steering action plans integrating digital tools, management of intercultural teams and consideration of CSR issues and customer experience. A deliberately global approach combining vision and execution.

High-responsibility functions

The European Master's degree in Commercial Development Management is open to holders of an EQF level 6 degree or equivalent in the field of commerce and sales. It leads to positions such as commercial director, business development manager, key account manager or head of commercial strategy; all functions where the ability to connect strategy, digital tools and management is highly valued.



COMMERCE, MARKETING, COMMUNICATION, MÉDIAS : DES DIPLÔMES FEDE AU CŒUR DES STRATÉGIES D'ENTREPRISE (PARTIE 2)

La section Commerce de la filière n°2 répond aux nouveaux enjeux des marchés internationaux : digitalisation des échanges, intensification de la concurrence, internationalisation des activités et montée en puissance des exigences RSE.

Elle réunit des diplômes européens, du niveau 6 au niveau 7 CEC, conçus pour former des professionnels capables d'analyser les opportunités, piloter la performance commerciale et déployer des stratégies de croissance durables.

La section Commerce de la filière n°2 propose quatre diplômes :

- Le Bachelor européen E-commerce (niveau 6 CEC)
- Le Bachelor européen Commerce International (niveau 6 CEC)
- ces deux diplômes reposent sur un socle commun de compétences en développement commercial et marketing, puis se distinguent par des enseignements de spécialisation dédiés respectivement au E-commerce et au Commerce International
- Le Bachelor européen Business Developer (niveau 6 CEC)
- Le Mastère européen Manager de développement commercial (niveau 7 CEC)

Bachelor européen E-commerce & Bachelor européen Commerce international

Deux spécialisations pour répondre aux transformations du commerce européen

Un socle de compétences partagé

Les deux parcours reposent sur les mêmes fondamentaux : analyse de l'environnement concurrentiel, élaboration d'une stratégie marketing intégrant les exigences réglementaires et RSE, pilotage de plans d'action commerciaux, maîtrise des outils CRM et mesure de la performance. Cette base commune garantit une lecture cohérente des enjeux de développement, indépendamment du secteur ou de la taille de l'organisation.

Bachelor européen E-commerce

Piloter la performance digitale

Le Bachelor E-commerce prépare des professionnels opérationnels sur l'ensemble de la chaîne de valeur numérique : stratégie de vente en ligne, acquisition de trafic, analyse des taux de conversion, data marketing et cadre juridique de la vente à distance. Des compétences directement mobilisables dans des fonctions orientées performance digitale, au sein d'équipes commerciales ou marketing internationales.

Bachelor européen Commerce international

Accompagner le développement au-delà des frontières

Le Bachelor Commerce International forme des collaborateurs capables d'accompagner une stratégie de développement sur les marchés étrangers. Au programme : analyse des marchés cibles, techniques d'import-export, logistique internationale, négociation interculturelle et gestion des risques juridiques et financiers. Un profil recherché dans les organisations engagées dans une dynamique d'internationalisation.

Proposer deux parcours spécialisés, c'est doter les futurs diplômés des leviers nécessaires pour relever les défis rencontrés par les entreprises internationales avec méthode et efficacité.

Bachelor européen Business Developer

Le développement commercial comme levier de transformation

Analyser, décider, coordonner, mesurer : le business developer est devenu l'un des profils transversaux le plus recherché par les entreprises. Dans un contexte où la performance commerciale doit composer avec les exigences numériques, concurrentielles et éthiques, ce rôle s'est considérablement enrichi et complexifié.

Le Bachelor européen Business Developer de la FEDE est conçu pour répondre à cette réalité. Pour cela, il s'articule autour de deux axes complémentaires.

Analyse et pilotage stratégique

Le diplôme forme à la conduite d'audits commerciaux

FRANCE

Repères certification professionnelle

Intitulé : Chargé de développement commercial

Nomenclature du niveau de qualification : Niveau 6 (Cadre européen)

Code RNCP : 40172

Certificateur : CDE FEDE France

Durée d'enregistrement : 3 ans (2025-2028)

Voies d'accès : contrat d'apprentissage, contrat de professionnalisation, formation initiale, formation continue, VAE

Secteurs : commerce, vente



FRANCE

Repères certification professionnelle

Intitulé : Manager du développement commercial

Nomenclature du niveau de qualification : Niveau 7 (Cadre européen)

Code RNCP : 41966

Certificateur : CDE FEDE France

Durée d'enregistrement : 3 ans (2026-2029)

Voies d'accès : contrat d'apprentissage, contrat de professionnalisation, formation initiale, formation continue, VAE

Secteurs : commerce, vente

internes et externes, à la définition d'orientations stratégiques et à la construction de plans d'action cohérents avec les objectifs de l'organisation. L'intégration des dimensions réglementaires et RSE, ainsi que le pilotage par indicateurs de performance, complètent cette approche. Des compétences professionnelles qui permettent au diplômé de contribuer directement aux décisions de développement, et pas seulement de les exécuter.

Coordination et outils opérationnels

Sur le volet opérationnel, l'apprenant est formé à l'animation d'équipes commerciales, à la maîtrise des outils CRM et des technologies de data, à la structuration d'une expérience client omnicanale et à la gestion des risques juridiques et contractuels. Un ensemble de compétences qui répond aux exigences concrètes des fonctions de business developer, chargé d'affaires, responsable commercial ou account manager.

À l'interface des directions commerciales, marketing et générales, le Business Developer incarne une vision transversale de l'entreprise, celle d'un professionnel qui ne se contente plus de générer du chiffre, mais qui contribue à orienter le développement de manière durable et réfléchie.

Mastère européen Management du développement commercial

Former les architectes de la croissance commerciale

Les marchés se transforment, les relations commerciales se digitalisent, et les entreprises doivent désormais composer avec les exigences environnementales et sociétales au cœur de leur stratégie. Dans ce mouvement de fond, la fonction commerciale a changé de nature : elle ne pilote plus seulement les ventes, elle oriente les décisions des organisations, arbitre les priorités et crée de la valeur ajoutée.

C'est pour former ces nouveaux profils que la FEDE a conçu le Mastère européen Management du développement commercial, un diplôme de niveau 7 CEC pensé pour des

professionnels amenés à concevoir et transformer les stratégies commerciales dans des environnements complexes.

Du diagnostic à l'action

Le diplôme couvre l'ensemble du spectre stratégique : analyse des dynamiques de marché, conception de stratégies commerciales alignées avec les orientations de l'entreprise, pilotage de plans d'action intégrant les outils numériques, management d'équipes interculturelles, et prise en compte des enjeux RSE et d'expérience client. Une approche délibérément globale, qui combine vision et exécution.

Des fonctions à haute responsabilité

Le Mastère européen Management du développement commercial est accessible aux titulaires d'un diplôme de niveau 6 CEC ou équivalent dans le domaine du commerce et de la vente. Il ouvre sur des postes de directeur commercial, business development manager, responsable grands comptes ou responsable de la stratégie commerciale ; autant de fonctions où la capacité à relier stratégie, numérique et management est fortement appréciée.

A NEW EUROPEAN PROGRAMME IN GREEN IT TRAINING THE STRATEGIC SKILLS OF RESPONSIBLE DIGITAL TECHNOLOGY

The governance of European digital technology is entering a decisive phase of structural transformation. The integration of environmental requirements into the management of information systems constitutes a condition for performance, regulatory compliance and strategic credibility.

In a context marked by the strengthening of European obligations regarding extra-financial reporting (CSRD), the FEDE has created a programme entirely dedicated to Green IT, structured around a European Bachelor's degree in Green IT Management (EQF level 6) and a European Master's degree in Green IT Management (EQF level 7). They enhance the academic provision of the Degrees delivered by the FEDE.

These two new Degrees reflect a clear ambition: to support the professionalisation of sustainable IT professions and to train stakeholders capable of managing a transformation that is both technological and ecological.

European Bachelor's degree in Green IT Management Training operational stakeholders in digital sobriety

The European Bachelor's degree in Green IT Management prepares professionals capable of concretely integrating the principles of sustainability into the management of information systems.

In response to growing requirements in terms of environmental compliance and extra-financial reporting, European organisations need qualified profiles capable of translating corporate social responsibility (CSR) commitments into measurable operational actions.

The programme develops in particular the following skills:

- Conducting Green IT audits and maturity assessments;
- Applying the principles of eco-design of digital services;
- Energy optimisation of infrastructures and data centres;
- Deploying digital sobriety strategies;
- Managing environmental performance indicators (KPIs).

Positioned at the interface of information systems departments (ISD) and corporate social responsibility (CSR) departments, the graduate contributes to the operational implementation of sustainable digital transition policies.

The European Bachelor's degree in Green IT Management is thus part of a logic of direct employability, responding to the growing demand from companies, local authorities and digital sector stakeholders.



European Master's degree in Green IT Management Designing and managing sustainable digital strategy

The European Master's degree in Green IT Management is intended for future executives called upon to manage the sustainable digital transformation of organisations.

The transition towards digital sobriety requires integrated governance, rigorous modelling of environmental impacts and the capacity to articulate technological performance and corporate social responsibility.

The European Master's degree in Green IT Management notably enables:

- Conducting a strategic maturity diagnosis and mapping digital risks;
- Modelling the carbon and environmental footprint of an information system;
- Developing a Green IT roadmap aligned with ESG objectives and European standards;
- Implementing environmental governance of digital technology at organisational level;
- Managing complex transformation projects and supporting cultural change.

The graduate works alongside general management, information systems departments and governance bodies in order to guarantee alignment between digital strategy and ecological transition.

A clear contribution to European transitions

By offering a complete Programme dedicated to Green IT, the FEDE positions its action within the dynamics that are redefining European digital models. These new Degrees contribute to the emergence of a culture of digital governance based on responsibility, impact control and strategic alignment.

UN NOUVEAU CURSUS EUROPÉEN GREEN IT FORMER LES COMPÉTENCES STRATÉGIQUES DU NUMÉRIQUE RESPONSABLE

La gouvernance du numérique européen entre dans une phase décisive de transformation structurelle. L'intégration des exigences environnementales dans la gestion des systèmes d'information constitue une condition de performance, de conformité réglementaire et de crédibilité stratégique.

Dans un contexte marqué par le renforcement des obligations européennes de reporting extra-financier (CSRD), la FEDE a créé un cursus entièrement dédié au Green IT, articulé autour d'un Bachelor européen Responsable Green IT (niveau 6 du CEC) et d'un Mastère européen Management Green IT (niveau 7 du CEC). Ils viennent enrichir l'offre académique des diplômes délivrés par la FEDE.

Ces deux nouveaux diplômes traduisent une ambition claire : accompagner la professionnalisation des métiers de l'IT durable et former des acteurs capables de piloter une transformation à la fois technologique et écologique.

Bachelor européen Responsable Green IT Former les acteurs opérationnels de la sobriété numérique

Le Bachelor européen Responsable Green IT prépare des professionnels capables d'intégrer concrètement les principes de durabilité dans la gestion des systèmes d'information.

Face aux exigences croissantes en matière de conformité environnementale et de reporting extra-financier, les organisations européennes ont besoin de profils qualifiés, aptes à traduire les engagements RSE en actions opérationnelles mesurables.

Le programme développe notamment les compétences suivantes :

- Réalisation d'audits Green IT et de diagnostics de maturité;
- Application des principes d'écoconception des services numériques;
- Optimisation énergétique des infrastructures et des data centers;
- Déploiement de stratégies de sobriété numérique;
- Pilotage d'indicateurs de performance environnementale (KPIs).

Positionné à l'interface des directions des systèmes d'information (DSI) et des services RSE, le diplômé contribue à l'opérationnalisation des politiques de transition numérique durable.

Le Bachelor européen Responsable Green IT s'inscrit ainsi dans une logique d'employabilité directe, répondant à la demande croissante des entreprises, des collectivités territoriales et des acteurs du numérique.

Mastère européen Management Green IT Concevoir et piloter la stratégie numérique durable

Le Mastère européen Management Green IT s'adresse aux futurs cadres appelés à piloter la transformation numérique durable des organisations.

La transition vers un numérique sobre exige une gouvernance intégrée, une modélisation rigoureuse des impacts environnementaux et une capacité à articuler performance technologique et responsabilité sociétale.

Le Mastère européen Management Green IT permet notamment de :

- Conduire un diagnostic stratégique de maturité et cartographier les risques numériques;
- Modéliser l'empreinte carbone et environnementale d'un système d'information;
- Élaborer une feuille de route Green IT alignée sur les objectifs ESG et les normes européennes;
- Mettre en place une gouvernance environnementale du numérique à l'échelle de l'organisation;
- Piloter des projets complexes de transformation et accompagner le changement culturel.

Le diplômé intervient aux côtés des directions générales, des DSI et des instances de gouvernance, afin de garantir l'alignement entre stratégie numérique et transition écologique.

A programme entirely dedicated to Green IT

Un cursus entièrement dédié au Green IT

Une contribution affirmée aux transitions européennes

En proposant un parcours complet dédié au Green IT, la FEDE inscrit son action dans les dynamiques qui redéfinissent les modèles numériques européens. Ces nouveaux diplômes participent à l'émergence d'une culture de gouvernance du numérique fondée sur la responsabilité, la maîtrise des impacts et l'alignement stratégique.

THE FEDE EUROPEAN MODERN LANGUAGES CERTIFICATE IS BEING REIMAGINED: PLACING PLURILINGUALISM AT THE CORE OF FEDE'S EDUCATIONAL MISSION

Since its creation in 1963, the FEDE has been committed to education that is not limited to the development of professional skills, but also aims to train open-minded citizens, responsible and capable of engaging in democratic and multicultural societies. An INGO with participatory status at the Council of Europe, the FEDE places its actions within a European dynamic based on mobility, intercultural dialogue and civic participation.

This educational vision is notably based on the Council of Europe's Reference Framework of Competences for Democratic Culture, which highlights cooperation, critical thinking, respect for human dignity and the capacity to engage in dialogue with others. In this context, language learning appears as an essential lever: it enables communication in varied social, academic and professional environments, understanding of other points of view and active contribution to a multilingual Europe.

The FEDE European Modern Languages Certificate fully embodies this ambition. It values the ability to use a language in authentic situations inspired by everyday life, studies or the world of work, and supports mobility pathways and professional integration while strengthening intercultural skills.

Committed to positioning itself within a demanding European landscape in terms of language assessment, the FEDE is also an associate member of the association Language Testers in Europe (ALTE). In this capacity, it adheres to a quality, monitoring and continuous improvement approach, and relies on the principles and criteria upheld by this European network of certification bodies. The recent update of the teaching and assessment guidelines and assessment tools forms part of this approach to strengthening the coherence, transparency and reliability of the arrangements offered within the Network.

Finally, the inclusion of the FEDE European Modern Languages Certificate within certain European national frameworks – notably in Romania, where it appears on the official list allowing equivalence with the language examinations of the baccalaureate – illustrates this commitment to institutional recognition and lasting anchoring within the European educational sector.

The CEFR – a European framework for teaching and assessing languages

The FEDE European Modern Languages Certificate is based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), developed by the Council of Europe in order to provide a common basis for lan-



Opening up to the world

Learning a language means gaining access to other cultures, understanding different points of view and evolving in multilingual environments.

Giving visibility to one's pathway

A certificate based on the CEFR makes it possible to clearly situate one's level thanks to a common scale used in Europe.

Using language in concrete situations

It means being able to understand, exchange and express oneself in varied contexts of everyday, academic or professional life, beyond solely school exercises.

Supporting personal and professional development

Developing linguistic skills contributes to gaining autonomy, broadening training perspectives and evolving in multilingual working environments.

Valuing varied pathways

Linguistic skills can be acquired through multiple paths - training, mobility, professional experiences, personal learning - and be attested at different moments of life.

Facilitating mobility and cooperation

Mastery of languages fosters international exchanges, collaboration and participation in transnational projects.

Developing a civic posture

Multilingualism contributes to training persons capable of engaging in dialogue, cooperating and informing themselves within democratic and intercultural societies.

guage teaching, learning and assessment at European level. This framework aims to make levels of competence readable and comparable, and to guarantee transparent assessment practices between institutions and countries. It also describes language use in terms of tasks and concrete communication situations. Assessment therefore focuses on what candidates are capable of doing in social, academic or professional contexts.

The CEFR and its Companion Volume (2020) give significant importance to the notion of plurilingual and pluricultural competence, understood as a global linguistic repertoire mobilised flexibly according to situations. This conception makes it possible to value diversified learning pathways and corresponds to the objective of the FEDE certificate to make language assessment accessible to varied audiences.

The certificate examinations are designed in accordance with the principles of the CEFR and the official grids rely exclusively on its descriptors in order to ensure fair, comparable and transparent assessment between centres and sessions.

A general-purpose certificate, accessible and open to the world

The FEDE European Modern Languages Certificate is aimed at a broad public, that is to say all those who wish to attest their level of linguistic competence: in training, in employment, in professional retraining or seeking employment. Designed to support varied trajectories, it aims to make language assessment more accessible by offering a clear and inclusive framework, enabling everyone to showcase their skills, whether they have been developed within a school or university Programme, through professional experience, during international mobility or through self-directed learning.

The FEDE European Modern Languages Certificate adopts a transversal approach to language, based on authentic uses in varied social, academic and professional contexts. It places emphasis on communication, interaction and mediation and, through the nature of the situations proposed and the themes addressed, also contributes to the development of intercultural skills.

This orientation is reflected in the themes retained in the recently updated teaching and assessment guidelines: European and international current affairs, contemporary society, professional life, economy, communication, culture and major issues of today's world, which feed assessment situations close to those that FEDE learners may encounter in their studies, their professional pathway or their participation in civic life.

In coherence with the FEDE's educational mission, these themes give a central place to intercultural dialogue, critical thinking and understanding of contemporary social issues. They also constitute a pedagogical lever for institutions within the FEDE Network, by facilitating the integration of the European Modern Languages Certificate into Programmes open to mobility and citizenship.

Levels aligned with the CEFR

The Certificate is structured according to 4 levels of the Common European Framework of Reference for Languages, from A2 to C1. This progression enables candidates to attest their linguistic competence at different stages of their pathway and institutions to offer certification adapted to the profiles of their audiences.

The teaching and assessment guidelines specify, for each level, the skills assessed as well as the structure of the examinations. These cover written and oral comprehension and production, as well as interaction, in



Ce cadre vise à rendre les niveaux de compétence lisibles et comparables, et à garantir des pratiques d'évaluation transparentes entre institutions et pays. Il décrit également l'usage de la langue en termes de tâches et de situations de communication concrètes. L'évaluation porte ainsi sur ce que les candidats sont capables de faire dans des contextes sociaux, académiques ou professionnels.

Le CECRL et son Volume complémentaire (2020) accordent une place importante à la notion de compétence plurilingue et pluriculturelle, entendue comme un répertoire linguistique global mobilisé de manière flexible selon les situations. Cette conception permet de valoriser des parcours d'apprentissage diversifiés et correspond à l'objectif du certificat FEDE de rendre l'évaluation linguistique accessible à des publics variés.

Les épreuves du certificat sont conçues conformément aux principes du CECRL et les grilles officielles reposent exclusivement sur ses descripteurs afin d'assurer une évaluation équitable, comparable et transparente entre centres et sessions.

Un certificat à vocation généraliste, accessible et ouvert sur le monde

Le Certificat de langues vivantes européennes FEDE s'adresse à un public à tous ceux qui souhaitent attester de leur niveau de compétence linguistique : en formation, en emploi, en reconversion professionnelle ou en recherche d'emploi. Pensé pour accompagner des trajectoires variées, il vise à rendre l'évaluation linguistique plus accessible en proposant un cadre clair et inclusif, permettant à chacun de faire valoir ses compétences, qu'elles aient été développées dans un cursus scolaire ou universitaire, au fil d'expériences

professionnelles, lors de mobilités internationales ou par des apprentissages autodidactes.

Le Certificat de langues vivantes européennes FEDE adopte une approche transversale de la langue, fondée sur des usages authentiques dans des contextes sociaux, académiques et professionnels variés. Il met l'accent sur la communication, l'interaction et la médiation et, par la nature des situations proposées et des thématiques abordées, contribue également au développement de compétences interculturelles.

Cette orientation se reflète dans les thématiques retenues dans le référentiel récemment actualisé : actualité européenne et internationale, société contemporaine, vie professionnelle, économie, communication, culture et grands enjeux du monde actuel, qui nourrissent des situations d'évaluation proches de celles que les apprenants peuvent rencontrer dans leurs études, leur parcours professionnel ou leur participation à la vie citoyenne.

En cohérence avec la mission éducative de la FEDE, ces thématiques accordent une place centrale au dialogue interculturel, à l'esprit critique et à la compréhension des enjeux sociaux contemporains. Elles constituent également un levier pédagogique pour les écoles du réseau FEDE, en facilitant l'intégration du certificat de langues vivantes européennes dans des projets de formation ouverts sur la mobilité et la citoyenneté.

Des niveaux alignés sur le CECRL

Le Certificat est décliné selon 4 niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues, du A2 au C1. Cette progression permet aux candidats d'attester de leur compétence linguistique à différents stades de leur parcours et

aux établissements de proposer une certification adaptée aux profils de leurs publics.

Le référentiel précise, pour chaque niveau, les compétences évaluées ainsi que la structure des épreuves. Celles-ci couvrent la compréhension et la production à l'écrit comme à l'oral, ainsi que l'interaction, conformément aux catégories d'activités langagières définies par le CECRL. Les tâches proposées sont conçues pour mobiliser la langue dans des situations proches de celles rencontrées dans les études, la vie professionnelle ou la vie sociale.

Dans le cadre de la mise à jour récente du dispositif, cette architecture a été affinée afin de renforcer la cohérence entre les niveaux, la progressivité des exigences et l'alignement avec les descripteurs européens. Cette évolution contribue à offrir aux écoles du réseau un cadre stable et lisible pour la préparation des candidats, ainsi qu'aux apprenants une meilleure compréhension des attendus à chaque étape de leur parcours.

Intégrer la médiation dans l'évaluation

La récente mise à jour du référentiel du Certificat de langues vivantes européennes FEDE s'inscrit dans un renforcement de l'alignement avec les évolutions du Cadre européen commun de référence pour les langues, et notamment avec son Volume complémentaire publié en 2020, qui accorde une place centrale à la médiation.

Dans ce cadre, la FEDE a intégré plus explicitement cette dimension dans la conception des épreuves et dans les critères d'évaluation. La médiation renvoie notamment à la capacité à reformuler, résumer, organiser et transmettre des informations issues de documents écrits ou oraux, ainsi qu'à faciliter la compréhension dans certaines situations de communication. Ces activités sont aujourd'hui prises en compte dans le certificat, en particulier dans les épreuves orales.

Les nouvelles grilles d'évaluation traduisent concrètement cette évolution en faisant apparaître la médiation comme une catégorie identifiée, accompagnée de descripteurs précis et observables.

Renforcer la qualité des pratiques d'évaluation

La mise à jour du Certificat de langues vivantes européennes FEDE introduit de nouveaux outils d'évaluation destinés à renforcer la qualité des pratiques au sein du réseau. De nouvelles grilles critériées, utilisées pour l'ensemble des niveaux évalués, du A2 au C1, précisent les attentes pour chaque compétence et offrent un cadre commun aux équipes pédagogiques.

Construites à partir des descripteurs du CECRL, ces grilles décrivent de manière fine les performances attendues selon différents critères – correction linguistique, richesse lexicale, organisation du discours, interaction ou capacité à restituer une information. Chaque critère s'accompagne de niveaux de maîtrise clairement identifiés, afin de garantir une lecture partagée des résultats pour les évaluateurs.

Un guide de l'évaluateur complète ce dispositif. Il précise la posture attendue, les modalités de passation des épreuves et la gestion du temps. Il rappelle également les principes d'objectivité, de neutralité et d'équité qui fondent



Un cadre européen pour évaluer les langues

l'évaluation, en s'appuyant exclusivement sur les grilles officielles et les descripteurs du CECRL.

Une organisation souple des sessions d'évaluation

Les établissements membres peuvent demander l'organisation de sessions du Certificat de langues vivantes européennes FEDE à tout moment de l'année, en fonction du rythme de leurs formations linguistiques et de la progression de leurs candidats. Ces sessions sont organisées à la demande des centres, dans le respect des modalités définies par la FEDE, notamment en matière de planification, d'inscription et de conditions d'organisation, précisées dans les procédures officielles.

Pourquoi proposer le Certificat FEDE dans son établissement ?

Le Certificat de langues vivantes européennes FEDE peut être proposé de manière souple par les établissements membres, en complément de leurs formations existantes ou dans le cadre d'actions de formation linguistique ouvertes à un public plus large. Il peut ainsi s'adresser à des étudiants qui ne préparent pas un diplôme FEDE, à des publics de formation continue, à des enseignants de langues souhaitant faire valoir leur niveau, ou encore à des diplômés et étudiants inscrits dans des cursus FEDE désireux d'attester d'un autre niveau ou d'une autre langue que ceux évalués dans leur diplôme.

Pour les établissements, proposer ce certificat, c'est aussi affirmer une ouverture vers le monde, encourager la mobilité, la curiosité pour d'autres cultures et perspectives, et renforcer des projets pédagogiques tournés vers le plurilinguisme et le dialogue interculturel.

Dans cette même dynamique, la FEDE prépare actuellement une actualisation de son Certificat de culture et citoyenneté européennes, ainsi que le développement de dispositifs de formation à destination des formateurs, en lien avec ces orientations.



Utiliser la langue dans des situations concrètes

C'est pouvoir comprendre, échanger et s'exprimer dans des contextes variés de la vie quotidienne, académique ou professionnelle, au-delà des seuls exercices scolaires.

Soutenir son développement personnel et professionnel

Développer ses compétences linguistiques contribue à gagner en autonomie, à élargir ses perspectives de formation et à évoluer dans des environnements de travail multilingues.

Valoriser des parcours variés

Les compétences linguistiques peuvent s'acquérir par des chemins multiples – formation, mobilité, expériences professionnelles, apprentissages personnels – et être attestées à différents moments de la vie.

Faciliter la mobilité et la coopération

La maîtrise des langues favorise les échanges internationaux, la collaboration et la participation à des projets transnationaux.

Développer une posture citoyenne

Le plurilinguisme contribue à former des personnes capables de dialoguer, de coopérer et de s'informer dans des sociétés démocratiques et interculturelles.

S'ouvrir au monde

Apprendre une langue, c'est accéder à d'autres cultures, comprendre des points de vue différents et évoluer dans des environnements plurilingues.

Donner de la lisibilité à son parcours

Un certificat fondé sur le CECRL permet de situer clairement son niveau grâce à une échelle commune utilisée en Europe.



ACCREDITATION AND APPROVAL: TWO MECHANISMS SERVING THE QUALITY OF PROGRAMMES AND THE EVOLUTION OF PROFESSIONS

ACCREDITATION

Accreditation enables institutions to create a new FEDE European Degree in compliance with the quality criteria defined by the FEDE, guaranteeing academic coherence, professional relevance and the alignment of Programmes with European standards.

Accredited degrees frequently relate to specialised fields responding to identified sectoral needs, in connection with the professional contexts in which institutions operate. All Accredited degrees include common structuring modules, notably the compulsory learning of a modern European language as well as the teaching of the "European Culture and Citizenship" unit, contributing to the international openness of FEDE learners and to their understanding of contemporary issues.

Accreditation granted for three years, as part of a continuous improvement approach

Accreditation is granted for a period of three years. At the end of this period, the Programmes are subject to a new audit in order to assess their relevance in light of developments in the professional world. This process often constitutes an opportunity to update content, adjust educational orientations or evolve the positioning of the Degrees.



OVERVIEW OF NEWLY ACCREDITED PROGRAMMES

MAURITIUS

Holberton

European Bachelor's degree in Machine Learning Engineering – Holberton School, Port Louis

The accreditation of the European Bachelor's degree in Machine Learning Engineering of Holberton School Mauritius forms part of the development of its Course catalogue in the field of digital technology and advanced technologies. This Programme at EQF level 6 prepares junior profiles capable of contributing to machine learning projects, applied artificial intelligence and model deployment, relying on project-oriented pedagogy and on the acquisition of technical basic skills. The Programme is aligned with the context of development of the technological and digital sector in Mauritius and responds to skills needs in AI and data engineering, fostering the employability of FEDE learners in evolving professional environments.

MOROCCO

itech
Institut de Formation

European Bachelor's degree in Mining Operations – ITECH BTP, Rabat

The European Bachelor's degree in Mining Operations offered by ITECH BTP is a Programme at EQF level 6 corresponding to a third year of higher education, intended for holders of technician or specialised technician qualifications as well as professionals in the sector wishing to strengthen their skills. Designed to respond to the current and future needs of the Moroccan mining industry, this Programme aims to train specialists capable of optimising mining operations in compliance with safety requirements, economic performance and environmental sustainability. It notably develops skills in planning mining projects, risk management and integration of digital modelling and simulation technologies, in order to prepare FEDE learners to work within mining companies, consultancies or regulatory bodies.

MOROCCO

ISPM

European Bachelor's degree in Interior Architecture – ISPM - Institut Spécialisé Privé de Marrakech, Marrakech

The European Bachelor's degree in Interior Architecture of ISPM trains professionals capable of designing, coordinating and delivering interior layout projects, from needs analysis to project completion. This Programme at EQF level 6 develops a comprehensive approach to space design, combining creativity, technical expertise and sustainability, integrating layout, ergonomics, mastery of materials, light and atmospheres, as well as the creation of bespoke furniture. The Programme also places emphasis on compliance with regulatory, budgetary and environmental constraints and on the use of digital design and representation tools (CAD), and prepares graduates to work within interior architecture or design agencies, technical consultancies, property development structures or commercial and institutional space design departments.

HERE ARE THE LATEST ACCREDITATION RENEWALS

FRANCE

Activ^{design}

European Bachelor's degree in Creative Industries – Activdesign, Rennes

The European Bachelor's degree in Creative Industries offered by Activdesign forms part of the renewal of the previous Programme dedicated to video games and marks an evolution towards a broadened approach to creative professions. This Programme at EQF level 6 (180 ECTS), accessible after the baccalaureate, aims to train profiles capable of designing creative and narrative content for different media within the cultural industries, such as video games, audiovisual production, animation or publishing. The Programme develops both artistic culture, mastery of technical tools and the capacity to situate creation within a collaborative and economic production framework, in order to respond to sector needs and multi-platform production dynamics.

MOROCCO



European Master's degree in International Hospitality Management and Events – EHC - Ecole Hôtelière de Casablanca, Casablanca

The European Master's degree in International Hospitality Management and Events offered by EHC is subject to renewal in order to support developments in a constantly transforming hospitality sector. This Programme at EQF level 7 prepares professionals capable of occupying management positions such as hotel manager, resort manager or events director, by developing skills in operational management, financial management, marketing strategy, leadership and management of tourism and events projects. Its positioning combining hotel management and event management aligns with recruitment dynamics in the sector, where versatility constitutes An asset sought after.



European Master's degree in Topography, Geomatics and VRD – ITECH BTP, Rabat

The European Master's degree in Topography, Geomatics and VRD offered by ITECH BTP is subject to accreditation renewal in a context of evolution of the construction and planning sector in Morocco. This Programme at EQF level 7 aims to train professionals capable of intervening at all stages of infrastructure and territorial management projects, by developing skills in topography, geomatics, geographic information systems, VRD, urban planning and project management. The Programme responds to growing needs for technical expertise related to modelling, spatial data and land management.



European Bachelor's degree in Industrial Engineering – Groupe IKI, Tanger

The European Bachelor's degree in Industrial Engineering of Groupe IKI is subject to accreditation renewal, in continuity with a Course catalogue oriented towards engineering and production systems professions. This Programme at EQF level 6 aims to train middle managers capable of analysing, organising and optimising production and service processes, integrating issues of performance, quality, safety, sustainability and digital transformation. It develops skills in industrial management, flow planning, production and maintenance management, continuous improvement and quality management.



FEDE Approval,
a genuine quality label

APPROVAL

Approval may relate to a complete Elite subject area, or to a Degree or a Qualification delivered by the institution. It makes it possible to attest the quality and robustness of the educational arrangements implemented by the institution, by notably assessing the structure of the Programme, the coherence of the educational engineering as well as the assessment modalities in light of the requirements defined by the FEDE. A genuine quality label, it confirms the compliance of the Programme and appears on the official materials and parchments delivered by the institution.

NEW APPROVAL GRANTED



Leadership: the Fundamentals. Deploying a leadership, relational influence and responsible communication strategy – CLAFG, Geneva (Switzerland)

Approval for short training Programmes

The approval of the Leadership subject area of the Centre de Liaison des Associations Féminines Genevoises (CLAFG) forms part of the partnership established with the FEDE, materialised by the recognition of the certificate "Leadership: the Fundamentals".

Through its Leadership Academy, the CLAFG offers a structured Programme aimed at strengthening skills in leadership, influence, strategic communication, negotiation and ethics, while integrating contemporary issues related to responsible uses of digital technology and artificial intelligence. Intended notably for women holding or aspiring to positions of responsibility in political, institutional, associative or entrepreneurial spheres, this Programme contributes to skills development and to supporting professional pathways in evolving environments.

ACCREDITATION ET AGRÉMENT : DEUX DISPOSITIFS AU SERVICE DE LA QUALITÉ DES FORMATIONS ET DE L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS

ACCREDITATION

L'accréditation permet aux établissements de créer un nouveau diplôme européen FEDE dans le respect des critères de qualité définis par la FEDE, garantissant la cohérence académique, la pertinence professionnelle et l'inscription des programmes dans les standards européens.

Les diplômes accrédités portent fréquemment sur des domaines spécialisés répondant à des besoins sectoriels identifiés, en lien avec les contextes professionnels dans lesquels s'inscrivent les établissements. Tous les diplômes accrédités intègrent des modules structurants communs, notamment l'apprentissage obligatoire d'une langue vivante européenne ainsi que les enseignements de l'unité « Culture et citoyenneté européennes », contribuant à l'ouverture internationale des apprenants et à leur compréhension des enjeux contemporains.

Une accréditation délivrée pour trois ans, inscrite dans une démarche d'amélioration continue

L'accréditation est accordée pour une durée de trois ans. À l'issue de cette période, les programmes font l'objet d'un nouvel audit afin d'évaluer leur pertinence au regard des évolutions du monde professionnel. Ce processus constitue souvent une opportunité d'actualiser les contenus, d'ajuster les orientations pédagogiques ou de faire évoluer le positionnement des diplômes.

TOUR D'HORIZON DES NOUVEAUX PROGRAMMES ACCRÉDITÉS

ÎLE MAURICE

Holberton

BE Machine Learning Engineering – Holberton School, Port Louis

L'accréditation du Bachelor Européen Machine Learning Engineering de Holberton School Mauritius s'inscrit dans le

développement de son offre de formation dans le domaine du numérique et des technologies avancées. Cette formation de niveau 6 du CEC prépare des profils juniors capables d'intervenir sur des projets de machine learning, d'intelligence artificielle appliquée et de déploiement de modèles, en s'appuyant sur une pédagogie orientée projets et sur l'acquisition de fondamentaux techniques. Le programme s'inscrit dans le contexte de développement du secteur technologique et numérique à Maurice et répond aux besoins de compétences en ingénierie de l'IA et des données, favorisant l'employabilité des apprenants dans des environnements professionnels en évolution.

MAROC



BE Architecture d'Intérieur – ISPM - Institut Spécialisé Privé de Marrakech, Marrakech

Le Bachelor Européen en Architecture d'Intérieur de l'ISPM forme des professionnels capables de concevoir, coordonner et réaliser des projets d'aménagement intérieur, de l'analyse du besoin à la réception des travaux. Ce programme de niveau 6 du CEC développe une approche complète du design d'espace, à la fois créative, technique et durable, intégrant l'agencement, l'ergonomie, la maîtrise des matériaux, de la lumière et des ambiances, ainsi que la création de mobilier sur mesure. Le cursus met également l'accent sur le respect des contraintes réglementaires, budgétaires et environnementales et sur l'usage des outils numériques de conception et de représentation (CAO/DAO, rendu 3D). Il prépare les diplômés à exercer au sein d'agences d'architecture d'intérieur ou de design, de cabinets d'études techniques, de structures de promotion immobilière ou de départements de conception d'espaces commerciaux et institutionnels.



BE Exploitation Minière – ITECH BTP, Rabat

Le Bachelor Européen en Exploitation Minière proposé par l'ITECH BTP est une formation de niveau 6 du CEC correspondant à une troisième année d'études supérieures, desti-



née aux titulaires de diplômes de niveau technicien ou technicien spécialisé ainsi qu'aux professionnels du secteur souhaitant renforcer leurs compétences. Conçu pour répondre aux besoins actuels et futurs de l'industrie minière marocaine, ce programme vise à former des spécialistes capables d'optimiser les opérations d'exploitation dans le respect des exigences de sécurité, de performance économique et de durabilité environnementale. Il développe notamment des compétences en planification de projets miniers, en gestion des risques et en intégration des technologies numériques de modélisation et de simulation, afin de préparer les apprenants à évoluer au sein d'entreprises minières, de bureaux d'études ou d'organismes de régulation.

VOICI LES DERNIERS RENOUELEMENTS D'ACCREDITATION

FRANCE



BE Créateur en industries culturelles – Activdesign, Rennes

Le Bachelor Européen Créateur en industries culturelles proposé par Activdesign s'inscrit dans le renouvellement du précédent programme dédié au jeu vidéo et marque une évolution vers une approche élargie des métiers de la création. Cette formation de niveau 6 du CEC (180 ECTS), acces-

sible après le baccalauréat, vise à former des profils capables de concevoir des contenus créatifs et narratifs pour différents supports des industries culturelles, tels que le jeu vidéo, l'audiovisuel, l'animation ou l'édition. Le cursus développe à la fois la culture artistique, la maîtrise des outils techniques et la capacité à inscrire la création dans un cadre de production collaborative et économique, afin de répondre aux besoins du secteur et aux dynamiques de production multi-supports.

MOROCCO



ME International Hospitality Management and Events – EHC - Ecole Hôtelière de Casablanca, Casablanca

Le Mastère Européen International Hospitality Management and Events proposé par EHC fait l'objet d'un renouvellement afin d'accompagner les évolutions d'un secteur de l'hospitalité en constante transformation. Cette formation de niveau 7 du CEC prépare des professionnels capables d'occuper des fonctions de management telles qu'hôtel manager, resort manager ou directeur événementiel, en développant des compétences en gestion opérationnelle, pilotage financier, stratégie marketing, leadership et conduite de projets touristiques et événementiels. Son positionnement conjuguant management hôtelier et gestion d'événements s'inscrit dans les dynamiques de recrutement du secteur, où la polyvalence constitue un atout recherché.



ME Topographie, Géomatique et VRD – ITECH BTP, Rabat

Le Mastère Européen Topographie, Géomatique et VRD proposé par ITECH BTP fait l'objet d'un renouvellement d'accréditation dans un contexte d'évolution du secteur du BTP et de l'aménagement au Maroc. Cette formation de niveau 7 du CEC vise à former des professionnels capables d'intervenir à toutes les étapes des projets d'infrastructures et de gestion territoriale, en développant des compétences en topographie, géomatique, systèmes d'information géographique, VRD, urbanisme et management de projet. Le programme répond aux besoins croissants en expertises techniques liées à la modélisation, aux données spatiales et à la maîtrise foncière.



BE Génie Industriel – Groupe IKI, Tanger

Le Bachelor Européen en Génie Industriel du Groupe IKI fait l'objet d'un renouvellement d'accréditation, dans la continuité d'une offre de formation orientée vers les métiers de l'ingénierie et des systèmes de production. Cette formation de niveau 6 du CEC vise à former des cadres intermédiaires capables d'analyser, organiser et optimiser les processus de production et de services, en intégrant les enjeux de performance, de qualité, de sécurité, de durabilité et de transformation numérique. Elle développe des compétences en gestion industrielle, planification des flux, pilotage de la production et de la maintenance, amélioration continue et management de la qualité.



AGRÉMENT

L'agrément peut porter sur une filière complète, ou un diplôme ou un certificat ou délivré par l'établissement. Il permet d'attester la qualité et la solidité du dispositif pédagogique mis en œuvre par l'établissement, en évaluant notamment la structure du programme, la cohérence de l'ingénierie pédagogique ainsi que les modalités d'évaluation au regard des exigences définies par la FEDE. Véritable label qualité, il confirme la conformité du parcours et figure sur les supports officiels et les parchemins délivrés par l'établissement.

NOUVEL AGRÉMENT DÉLIVRÉ



Le Leadership: les Fondamentaux. Déployer une stratégie de leadership, d'influence relationnelle et de communication responsable – CLAFG, Genève (Suisse)

Agrément pour des formations courtes
L'agrément de la filière Leadership du Centre de Liaison des Associations Féminines Genevoises (CLAFG) s'inscrit dans le cadre du partenariat établi avec la FEDE, concrétisé par la reconnaissance du certificat « Leadership: les Fondamentaux ».

À travers son Académie de Leadership, le CLAFG propose un parcours structuré visant à renforcer les compétences en leadership, influence, communication stratégique, négociation et éthique, tout en intégrant les enjeux contemporains liés aux usages responsables du numérique et de l'intelligence artificielle. Destiné notamment à des femmes exerçant ou aspirant à des fonctions de responsabilité dans les sphères politique, institutionnelle, associative ou entrepreneuriale, ce programme contribue au développement des compétences et à l'accompagnement des parcours professionnels dans des environnements en évolution.



FEDE Training Programmes
Les formations FEDE

FEDE TRAINING PROGRAMME FOR TRAINER
CFP CHARMILLES (FRANCE) HOSTED THE FEDE

The FEDE offers a Training for Trainers course open to all member institutions.

Delivered over a full day, the training aims to consolidate the pedagogical skills of participants called upon to contribute within the framework of FEDE Degrees.

- The content covers themes such as:
- The fundamentals of educational engineering
 - The design and delivery of training sequences
 - Participatory facilitation techniques
 - Assessment of learning outcomes and continuous improvement

Thanks to a resolutely interactive approach, alternating theoretical input, practical exercises and feedback, participants concretely experiment with the proposed tools and enhance their practices.

A strong collective dynamic

Beyond the stated objectives, this training offers a genuine moment outside daily routines, conducive to stepping back and sharing experiences between peers. This dedicated time makes it possible to bring out common and constructive reflections, to identify avenues for improvement and to pool good practices in order to enrich the diversity of pedagogical approaches to respond to the different needs of participants.

Testimonial from CFP Charmilles – France
"The active involvement of the CFA participants demonstrated their willingness to contribute fully to the quality of the course, but also to position themselves within a collective dynamic of continuous improvement and sustainable professionalisation "[...] a day of reflection and sharing between us that did me a great deal of good and refreshed my enthusiasm for sharing and mutual enrichment. I believe I am not the only one to think so... Thank you for this high-quality training!"
– C.D Trainer

FORMATION DE FORMATEURS DE LA FEDE

CFP CHARMILLES – FRANCE – A ACCUEILLI LA FEDE

La FEDE propose un stage de Formation de formateurs ouvert à tous les établissements membres.

Déployée sur une journée complète, la formation a pour objectif de consolider les compétences pédagogiques des participants amenés à intervenir dans le cadre des diplômes FEDE.

Les contenus abordent des thématiques telles que :

- Les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique
- La conception et l'animation de séquences de formation
- Les techniques d'animation participative
- L'évaluation des acquis et l'amélioration continue

Grâce à une approche résolument interactive, alternant apports théoriques, mises en situation et retours d'expérience, les participants expérimentent concrètement les outils proposés et enrichissent leurs pratiques.

Une dynamique collective forte

Au-delà des objectifs visés, cette formation offre un véritable moment hors du quotidien propice à la prise de recul et au partage d'expériences entre pairs. Ce temps privilégié permet de faire émerger des réflexions communes et constructives, d'identifier des pistes d'amélioration et de mutualiser les bonnes pratiques afin d'enrichir la diversité des approches pédagogiques pour répondre aux différents besoins des participants.

Témoignage du CFP Charmilles - France

L'implication active des participants du CFA a témoigné de leur volonté de contribuer pleinement à la qualité du stage, mais également de s'inscrire dans une dynamique collective d'amélioration continue et de professionnalisation durable « [...] une journée de recul et de partage entre nous qui m'a fait beaucoup de bien et rafraîchit mon enthousiasme dans le partage et l'enrichissement mutuel. Je crois que je ne suis pas seule à le penser... Merci pour cette formation de qualité! »

– C.D Formatrice



Formation de formateur :
un stage ouvert à tous
les établissements membres



Recognition of the FEDE ECC. European Culture and Citizenship by the Robert Schuman European Centre (CERS)

The CERS was created on 9 May 2000, exactly 50 years to the day after the famous Declaration of the then French Minister of Foreign Affairs, Robert Schuman. After two world wars that devastated the European continent, this founding text of European integration proposed pooling the coal and steel production of several countries to foster cooperation and raise the living standards of the citizens of these countries.

The mission of the CERS is to promote awareness of the work of one of the founding fathers of Europe. Its main objective is to animate the Robert Schuman Museum in Scy-Chazelles (France) and to increase visitor numbers there.

On 15 December 2025, the FEDE signed a Memorandum of Understanding with the CERS. Through this partnership, the CERS recognises the pedagogical quality of the "European Culture and Citizenship" module of the FEDE, which structures all the European Degrees of the FEDE. In all training cycles and in all specialisations, FEDE graduates are made aware of the history and origins of European integration, Community rules, the role and functioning of European institutions, the place of Europe in the world and the challenges it faces.

This constitutes major
recognition for the FEDE.

La reconnaissance du module CCE. Culture et Citoyenneté Européenne de la FEDE par le Centre européen Robert Schuman (CERS)

Le CERS a été créé le 9 mai 2000, 50 ans jour pour jour après la célèbre Déclaration du ministre français des affaires étrangères de l'époque, Robert Schuman. Après deux guerres mondiales qui ont dévasté le continent européen, ce texte fondateur de la construction européenne proposait de mettre en commun la production de charbon et d'acier de plusieurs pays pour favoriser la coopération et de relever les niveaux de vie des citoyens de ces pays.

Le CERS a pour mission de faire connaître l'œuvre de l'un des pères fondateurs de l'Europe. Son objectif majeur est d'animer le Musée Robert Schuman à Scy-Chazelles (France) et d'y accroître le flux des publics.

Le 15 décembre 2025, la FEDE a signé un Protocole d'accord avec le CERS. À travers ce partenariat, le CERS reconnaît la qualité pédagogique du module « Culture et citoyenneté européennes » de la FEDE qui structure l'ensemble des diplômes européens de la FEDE. Dans tous les cycles de formation et dans toutes les spécialités, les diplômés FEDE sont sensibilisés à l'histoire et à la genèse de la construction européenne, aux règles communautaires, au rôle et au fonctionnement des institutions européennes, à la place qu'occupe l'Europe dans le monde et aux enjeux auxquels elle est confrontée.

C'est une reconnaissance
majeure pour la FEDE.



TRAINING PROFESSIONALS AND CITIZENS: A EUROPEAN DEMOCRATIC CHALLENGE

The Council of Europe places at the heart of its educational priorities the development of the competences necessary for a culture of democracy. Through the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC), its sectoral adaptations and the progressive creation of a European Space for Citizenship Education, it promotes a demanding conception of education: training not only qualified FEDE learners, but citizens capable of discernment, responsibility and engagement.

The FEDE aligns itself with this institutional dynamic. It is represented within the bodies of the Council of Europe, notably by the Chairwoman of the FEDE, Claude Vivier Le Got, elected to the Steering Committee for Education (CDEDU), and by Ruxandra Stroe, engaged in the work of the Education Policy Advisors Network (EPAN). In this capacity, the FEDE participates in working groups, focus groups and consultations organised by the Department for Democracy and Human Dignity of the Council of Europe. This presence within various bodies reflects the FEDE's ongoing commitment to European work relating to citizenship education.

In a context marked by ecological and digital transitions, geopolitical tensions and transformations of the

labour market, the question of civic competences does not constitute a peripheral addition to Programmes. It directly concerns education and training institutions, including within vocational subject areas, where both employability and the capacity to act responsibly in pluralistic professional and social environments are at stake.

For FEDE member institutions, this work constitutes both a structuring reference framework and an opportunity to situate their Programmes within a recognised European dynamic in the field of democratic citizenship. It invites them to articulate professional skills and democratic competences, to integrate issues of responsibility, critical thinking, dialogue and participation into the Teaching and assessment guidelines and pedagogical practices, and to position local initiatives within a coherent European dynamic.

This articulation between professional skills and democratic competences already finds concrete expression in the Teaching and assessment guidelines of FEDE Degrees.

Three compulsory modules explicitly aimed at developing civic competences

- The European project: culture and democracy for citizenship in action,
- Intercultural management and human resources
- Enterprises and the challenges of ecological transition.

The educational resources and associated Teaching and assessment guidelines are aligned with the European dynamics to which the FEDE contributes, notably within the framework of the work of the Council of Europe. This coherence between institutional commitment and the development of Teaching and assessment guidelines constitutes a structuring axis of the FEDE's positioning.

The three articles that follow present three concrete applications of this dynamic: the integration of the RFCDC into vocational education and training, its articulation with education for sustainable development, and the progressive creation of a European Space for Citizenship Education.

Integrating democratic competences into vocational education and training: the work of the Council of Europe

In 2018, the Council of Europe published the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC). This tool aims to help European education systems structure the acquisition of competences necessary for democratic participation, respect for human rights and intercultural dialogue.

Since this first publication, the Council of Europe has developed numerous policy documents, methodological guides and examples of practices intended to support the implementation of the RFCDC in varied educational contexts, from primary and secondary education to higher education and vocational training.

In this context, a specific and limited working group dedicated to the integration of the RFCDC into vocational education and training (VET) was established in October 2022.

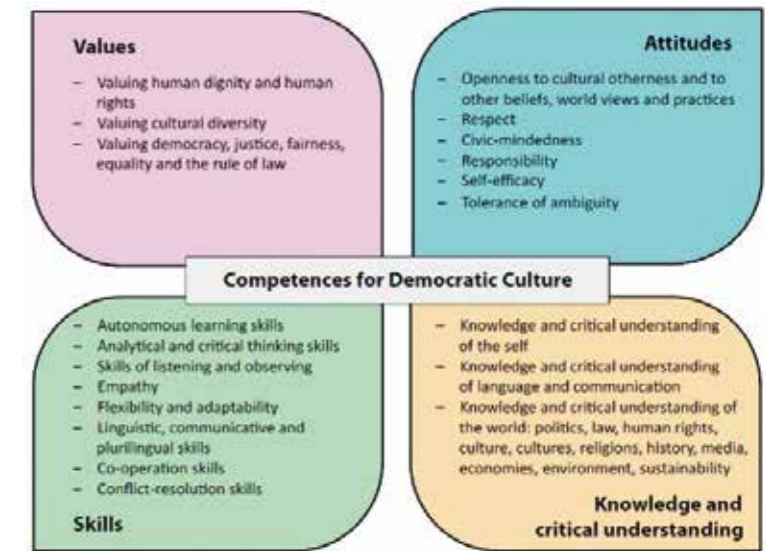
The FEDE, represented by its Director of Education, Xavier Paroutaud, participated from 2022 to 2025 as an international non-governmental organisation (INGO), with observer status. Full members mainly represented ministries of education and training from different member States. The group met eight times in Strasbourg. This participation over three consecutive years made it possible to embed the FEDE's contribution over time and to follow the development of the framework up to its publication.

Participation in the work of the VET group

The FEDE's contribution consisted of reviewing and providing written comments on draft texts, speaking during sessions, sharing examples from member institutions as well as participating in validation phases.

This work resulted in two publications of the Council of Europe:

- Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) – Policy document for vocational education and training (May 2025). This volume aims to prepare FEDE learners for the labour market while training them to become active democratic citizens through the integration of the RFCDC into VET.



Reference Framework of Competences for Democratic Culture

- Learning Democracy in Vocational Education and Training in Europe (2026, English version).

This publication explores the role of VET not only in economic development, but also in preparing FEDE learners to participate actively in democratic life.

These documents provide a conceptual framework as well as concrete examples of public policies and pedagogical practices articulating professional skills and democratic competences. They reflect the Council of Europe's intention to situate vocational education and training within a comprehensive approach to democratic citizenship.

A specific challenge for VET

One of the major contributions of this work is to recall that vocational education and training cannot be considered solely from the perspective of employability. VET also contributes to training citizens capable of acting in a responsible, critical and respectful manner in pluralistic professional and social environments.

The RFCDC notably identifies competences such as responsibility, autonomy, openness to diversity, critical thinking, cooperation and peaceful conflict resolution, which find direct application in professional learning situations. These dimensions find concrete expression in work-study schemes, simulated or real professional situations, as well as in the institutional life of institutions.

A contribution embedded in the FEDE's institutional commitment

The FEDE's participation in this work forms part of its broader commitment to the Council of Europe. It has made it possible to bring the perspective of a European Network of private initial and vocational training institutions and to contribute to a reflection bringing together public authorities, experts and practitioners.



Democratic competences and education for sustainable development: a new field of work of the Council of Europe

From 2023 onwards, the Council of Europe initiated a reflection group dedicated to the articulation between democratic competences and education for sustainable development (ESD). This initiative forms part of the continuity of the work undertaken by the Department for Democracy and Human Dignity of the Council of Europe.

The objective was not to create a distinct framework, but to examine how the competences defined in the RFDCD – such as critical thinking, responsibility, openness to diversity, cooperation or the capacity to resolve conflicts peacefully – constitute essential levers for addressing contemporary environmental and societal challenges.

The FEDE participated in this work as an international non-governmental organisation (INGO), within a logic of strategic monitoring, exchanges and appropriation. As with the group dedicated to vocational education and training, this participation formed part of a dialogue bringing together ministerial representatives, experts and European educational stakeholders.

Linking democracy and sustainability

The discussions highlighted that the challenges related to sustainable development – ecological transition, intergenerational justice, collective responsibility – can-

not be addressed solely from a technical or economic angle. They involve civic and ethical competences: the capacity to debate complex choices, to analyse contradictory information, to take into account divergent interests and to act responsibly in uncertain contexts.

From this perspective, the RFDCD appears as a structuring framework enabling the integration of ESD into a comprehensive approach to democratic citizenship education.

A policy publication in 2025

This work led to the publication in 2025 of the Guidance document for Education for Sustainable Development (RFDCD). This document provides concrete guidance for articulating the objectives of education for sustainable development with the democratic competences identified by the Council of Europe.

It notably emphasises:

- the coherence between democratic values and ecological transition;
- the role of educational institutions as spaces for debate, engagement and responsibility;
- the importance of pedagogical approaches fostering active participation and critical thinking.

A cross-cutting issue for FEDE member institutions

For FEDE member institutions, these orientations are part of dynamics already underway: integration of environmental issues into Teaching and assessment guidelines, reflection on corporate social responsibility (CSR), development of educational projects articulating professional skills and civic engagement.

The articulation between democratic competences and sustainable development makes it possible to situate these initiatives within a coherent European framework and to strengthen their visibility within educational practices..

Towards a European Space for Citizenship Education: a new stage in the work of the Council of Europe

In 2024, the Council of Europe launched the initiative aimed at creating a European Space for Citizenship Education (European Space for Citizenship Education – ESCE). This approach forms a direct extension of the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFDCD) and aims to strengthen the coherence of European educational policies in the field of democratic citizenship. The initiative thus continues the work undertaken by the Department for Democracy and Human Dignity of the Council of Europe.

The ESCE is based on the idea that citizenship education constitutes a fundamental pillar of contemporary democratic societies. It is not limited to the acquisition of institutional knowledge, but involves the development of competences, attitudes and values fostering



active participation, respect for human rights and intercultural dialogue.

A structured framework for cooperation

The initiative aims to:

- promote cooperation between member States
- improve the visibility of existing policies and practices
- encourage the sharing of experiences and pedagogical tools
- support the effective implementation of the RFDCD in the different educational contexts.

It does not constitute an additional normative mechanism, but a space for coordination and dialogue, intended to consolidate commitments made at European level in the field of education for democracy.

International conference of Budva (2025)

In 2025, a decisive stage in the advancement of this European Space took place in Budva (Montenegro). The FEDE was invited to participate in the workshops and strategic exchanges organised within this framework.

The discussions notably addressed:

- the common priorities of member States in the field of citizenship education;
- mechanisms for cooperation between institutional stakeholders and educational Networks;

- the integration of democratic competences into all educational pathways, including vocational education and training.

The FEDE's participation formed part of a logic of representation, strategic monitoring and dissemination of information within its Network of institutions.

A dynamic set to be strengthened

The progressive creation of the European Space for Citizenship Education confirms the importance attributed by the Council of Europe to training citizens capable of exercising critical judgement, participating in public debate and acting responsibly in pluralistic societies.

For FEDE member institutions, this initiative constitutes a structuring reference framework, complementary to the work relating to the RFDCD and its sectoral adaptations, and contributes to a European dynamic set to be consolidated. It also opens up prospects for cooperation and visibility for institutions wishing to situate their projects within this emerging European framework.

FORMER DES PROFESSIONNELS ET DES CITOYENS : UN ENJEU DÉMOCRATIQUE EUROPÉEN

Le Conseil de l'Europe place au cœur de ses priorités éducatives le développement des compétences nécessaires à une culture de la démocratie. À travers le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD – en anglais : RFCDC), ses déclinaisons sectorielles et la création progressive d'un Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté, il promeut une conception exigeante de l'éducation : former non seulement des apprenants qualifiés, mais des citoyens capables de discernement, de responsabilité et d'engagement.

La FEDE s'inscrit dans cette dynamique institutionnelle. Elle est représentée au sein des instances du Conseil de l'Europe, notamment par sa présidente, Claude Vivier-Le-Got, élue au sein du Comité directeur de l'éducation (CDEDU), et par Ruxandra Stroe, engagée dans les travaux du Réseau des conseillers en politiques d'éducation (en anglais : Education Policy Advisors Network - EPAN). À ce titre, la FEDE participe aux groupes de travail, aux focus groups et aux consultations organisés par le Département Démocratie et dignité humaine du Conseil de l'Europe. Cette présence dans différentes instances témoigne d'un engagement régulier de la FEDE dans les travaux européens relatifs à l'éducation à la citoyenneté.

Dans un contexte marqué par les transitions écologique et numérique, les tensions géopolitiques et les mutations du marché du travail, la question des compétences citoyennes ne constitue pas un ajout périphérique aux formations. Elle concerne directement les établissements

d'enseignement et de formation, y compris dans les filières professionnelles, où se jouent à la fois l'employabilité et la capacité à agir de manière responsable dans des environnements professionnels et sociaux pluralistes.

Pour les établissements membres de la FEDE, ces travaux constituent à la fois un cadre de référence structurant et une opportunité d'inscrire leurs formations dans une dynamique européenne reconnue en matière de citoyenneté démocratique. Ils invitent à articuler compétences professionnelles et compétences démocratiques, à intégrer les enjeux de responsabilité, de pensée critique, de dialogue et de participation dans les référentiels et les pratiques pédagogiques, et à situer les initiatives locales dans une dynamique européenne cohérente.

Cette articulation entre compétences professionnelles et compétences démocratiques trouve d'ores et déjà une traduction concrète dans les référentiels pédagogiques des diplômés FEDE.

Trois modules obligatoires qui visent explicitement le développement de compétences citoyennes

- Le projet européen : culture et démocratie pour une citoyenneté en action,
- Le management interculturel et les ressources humaines
- Les entreprises et les enjeux de la transition écologique)

Les ressources pédagogiques et les référentiels associés s'inscrivent dans les dynamiques européennes auxquelles la FEDE contribue, notamment dans le cadre des travaux du Conseil de l'Europe. Cette cohérence entre engagement institutionnel et construction des référentiels pédagogiques constitue un axe structurant du positionnement de la FEDE.

Les trois articles qui suivent présentent trois déclinaisons concrètes de cette dynamique : l'intégration du CRCCD dans l'enseignement et la formation professionnels, son articulation avec l'éducation au développement durable, et la création progressive d'un Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté.

Intégrer les compétences démocratiques dans l'enseignement et la formation professionnels : les travaux du Conseil de l'Europe

Le Conseil de l'Europe a publié en 2018 le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD). Cet outil vise à aider les systèmes éducatifs européens à structurer l'acquisition de compétences nécessaires à la participation démocratique, au respect des droits humains et au dialogue interculturel.

Depuis cette première publication, le Conseil de l'Europe a développé de nombreux documents d'orientation, guides méthodologiques et exemples de pratiques destinés à



accompagner la mise en œuvre du CRCCD dans des contextes éducatifs variés, de l'enseignement primaire et secondaire à l'enseignement supérieur et à la formation professionnelle.

Dans ce contexte, un groupe de travail, spécifique et restreint, consacré à l'intégration du CRCCD dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) a été mis en place en octobre 2022.

La FEDE, représentée par son directeur pédagogique, Xavier Paroutaud, y a participé de 2022 à 2025 en tant qu'organisation internationale non gouvernementale (OING), avec un statut d'observateur. Les membres titulaires représentaient principalement des ministères de l'éducation et de la formation de différents États membres. Le groupe s'est réuni à huit reprises à Strasbourg. Cette participation sur trois années consécutives a permis d'inscrire la contribution de la FEDE dans la durée et de suivre l'élaboration du cadre jusqu'à sa publication.

Une participation aux travaux du groupe EFP

La contribution de la FEDE a porté sur la relecture et les commentaires écrits des projets de textes, des interventions en séance, le partage d'exemples issus des établissements membres ainsi que la participation aux phases de validation.

Ces travaux ont débouché sur deux publications du Conseil de l'Europe :

- Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD) – Document d'orientation pour l'enseignement et la formation professionnels (mai 2025). Ce volume vise à préparer les apprenants au marché du travail tout en les formant à devenir des citoyens démocratiques actifs par l'intégration du CRCCD dans l'EFP.
- Learning Democracy in Vocational Education and Training in Europe (2026, version anglaise).

Cette publication explore le rôle de l'EFP non seulement dans le développement économique, mais aussi dans la préparation des apprenants à participer activement à la vie démocratique.



Ces documents proposent un cadre conceptuel ainsi que des exemples concrets de politiques publiques et de pratiques pédagogiques articulant compétences professionnelles et compétences démocratiques. Ils traduisent la volonté du Conseil de l'Europe d'inscrire l'enseignement et la formation professionnels dans une approche globale de la citoyenneté démocratique.

Un enjeu spécifique pour l'EFP

L'un des apports majeurs de ces travaux est de rappeler que l'enseignement et la formation professionnels ne peuvent être envisagés uniquement sous l'angle de l'employabilité. L'EFP contribue également à la formation de citoyens capables d'agir de manière responsable, critique et respectueuse dans des environnements professionnels et sociaux pluralistes.

Le CRCCD identifie notamment des compétences telles que la responsabilité, l'autonomie, l'ouverture à la diversité, la pensée critique, la coopération et la résolution pacifique des conflits, qui trouvent une traduction directe dans les situations d'apprentissage professionnelles. Ces dimensions trouvent une traduction concrète dans l'alternance, les situations professionnelles simulées ou réelles, ainsi que dans la vie institutionnelle des établissements.



Une contribution inscrite dans l'engagement institutionnel de la FEDE

La participation de la FEDE à ces travaux s'inscrit dans son engagement plus large auprès du Conseil de l'Europe. Elle a permis d'apporter la perspective d'un réseau européen d'établissements privés de formation initiale et professionnelle et de contribuer à une réflexion associant autorités publiques, experts et acteurs de terrain.

Compétences démocratiques et éducation au développement durable : un nouveau chantier du Conseil de l'Europe

Le Conseil de l'Europe a engagé à partir de 2023 un groupe de réflexion portant sur l'articulation entre compétences démocratiques et éducation au développement durable (EDD). Cette initiative s'inscrit dans la continuité des travaux engagés par le Département Démocratie et dignité humaine du Conseil de l'Europe.

L'objectif n'était pas de créer un cadre distinct, mais d'examiner comment les compétences définies dans le CRCCD – telles que la pensée critique, la responsabilité, l'ouverture à la diversité, la coopération ou la capacité à résoudre pacifiquement les conflits – constituent des leviers essentiels pour aborder les enjeux environnementaux et sociétaux contemporains.

La FEDE a participé à ces travaux en tant qu'organisation internationale non gouvernementale (OING), dans une logique de veille stratégique, d'échanges et d'appropriation. Comme pour le groupe consacré à l'enseignement et la formation professionnels, cette participation s'est inscrite dans un dialogue associant représentants ministériels, experts et acteurs éducatifs européens.

Relier démocratie et durabilité

Les discussions ont souligné que les défis liés au développement durable – transition écologique, justice intergénérationnelle, responsabilité collective – ne peuvent être appréhendés uniquement sous un angle technique ou économique. Ils impliquent des compétences civiques et éthiques : capacité à débattre de choix complexes, à analyser des informations contradictoires, à prendre en compte des intérêts divergents et à agir de manière responsable dans des contextes incertains.

Dans cette perspective, le CRCCD apparaît comme un cadre structurant permettant d'intégrer l'EDD dans une approche globale de formation à la citoyenneté démocratique.

Une publication d'orientation en 2025

Ces travaux ont abouti à la publication en 2025 du Guidage document for Education for Sustainable Development (RFDCD). Ce document propose des orientations concrètes pour articuler les objectifs de l'éducation au développement durable avec les compétences démocratiques identifiées par le Conseil de l'Europe.

Il met notamment l'accent sur :

- la cohérence entre valeurs démocratiques et transition écologique ;
- le rôle des établissements éducatifs comme espaces de débat, d'engagement et de responsabilité ;
- l'importance d'approches pédagogiques favorisant la participation active et l'esprit critique.

Un enjeu transversal pour les établissements membres de la FEDE

Pour les établissements membres de la FEDE, ces orientations s'inscrivent dans des dynamiques déjà à l'œuvre :



intégration des enjeux environnementaux dans les référentiels, réflexion sur la responsabilité sociale, développement de projets pédagogiques articulant compétences professionnelles et engagement citoyen.

L'articulation entre compétences démocratiques et développement durable permet d'inscrire ces initiatives dans un cadre européen cohérent et d'en renforcer la lisibilité au sein des pratiques éducatives.

Vers un Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté : une nouvelle étape dans les travaux du Conseil de l'Europe

En 2024, le Conseil de l'Europe a lancé l'initiative visant à créer un Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté (European Space for Citizenship Education – ESCE). Cette démarche s'inscrit dans le prolongement direct du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD) et vise à renforcer la cohérence des politiques éducatives européennes en matière de citoyenneté démocratique. L'initiative s'inscrit ainsi dans la continuité des travaux engagés par le Département Démocratie et dignité humaine du Conseil de l'Europe.

L'ESCE repose sur l'idée que l'éducation à la citoyenneté constitue un pilier fondamental des sociétés démocratiques contemporaines. Elle ne se limite pas à l'acquisition de connaissances institutionnelles, mais implique le développement de compétences, d'attitudes et de valeurs favorisant la participation active, le respect des droits humains et le dialogue interculturel.

Un cadre de coopération structuré

L'initiative entend :

- favoriser la coopération entre États membres
- améliorer la visibilité des politiques et pratiques existantes
- encourager le partage d'expériences et d'outils pédagogiques
- soutenir la mise en œuvre effective du CRCCD dans les différents contextes éducatifs.

Il ne s'agit pas d'un dispositif normatif supplémentaire, mais d'un espace de coordination et de dialogue, destiné à consolider les engagements pris au niveau européen en matière d'éducation à la démocratie.

Conférence internationale de Budva (2025)

En 2025, une étape décisive pour l'avancement de cet Espace européen s'est tenue à Budva (Monténégro). La FEDE a été invitée à participer aux ateliers de travail et aux échanges stratégiques organisés dans ce cadre.

Les discussions ont notamment porté sur :

- les priorités communes des États membres en matière d'éducation à la citoyenneté ;
- les mécanismes de coopération entre acteurs institutionnels et réseaux éducatifs ;
- l'intégration des compétences démocratiques dans l'ensemble des parcours éducatifs, y compris l'enseignement et la formation professionnels.

La participation de la FEDE s'est inscrite dans une logique de représentation, de veille stratégique et de diffusion des informations au sein de son réseau d'établissements.

Une dynamique appelée à se renforcer

La création progressive de l'Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté confirme l'importance accordée par le Conseil de l'Europe à la formation de citoyens capables d'exercer un jugement critique, de participer au débat public et d'agir de manière responsable dans des sociétés pluralistes.

Pour les établissements membres de la FEDE, cette initiative constitue un cadre de référence structurant, complémentaire aux travaux relatifs au CRCCD et à ses déclinaisons sectorielles, et participe à une dynamique européenne appelée à se consolider. Elle ouvre également des perspectives de coopération et de visibilité pour les établissements qui souhaitent inscrire leurs projets dans ce cadre européen en construction.



THE AGE OF TRANSITIONS: ARTIFICIAL INTELLIGENCE, EDUCATIONAL TRANSITION AND CORPORATE VITALITY

Digital transitions, pedagogical transitions, evolutions in learning methods: higher education is experiencing significant changes, and artificial intelligence (AI) plays a central role in this. To better understand the challenges, the FEDE brought together, on 25 November 2025, more than 200 participants from 15 countries. During this FEDE academic conference, four experts shared their analyses from different perspectives: legal, institutional, psychological and pedagogical.

Artificial intelligence and the law: protecting human beings in an automated world

Nicolas Ligneul, member of the Academic Council of the FEDE, Doctor of Law, international lawyer and lecturer, addressed AI from the legal perspective of responsibility.

For him, AI modifies decision-making processes and requires an adaptation of the law: responsibility, transparency and evidence must be rethought. Europe has chosen to support this transformation through a structured legal framework. The General Data Protection Regulation (GDPR) laid the foundations for gover-

nance based on responsibility and traceability. The European regulation on artificial intelligence adopted in 2024 also extends this approach. It distinguishes systems according to their level of risk and imposes reinforced obligations where the stakes are significant.

In practical terms, organisations must document the functioning of their systems, prevent risks and guarantee human intervention in decisions. This approach does not aim to slow down innovation but to build a framework of trust compatible with fundamental rights.

Higher education facing digital transformation

Daniel Wisniewski, Secretary General of the European Federation of Education Employers (EFEE), addressed the transition from an organisational and strategic perspective.

AI is part of a period marked by the pandemic, geopolitical tensions and demographic decline. It acts as an accelerator that modifies admission processes, internal organisation and student support.

However, technology cannot replace governance. Each institution must clarify its positioning: research, Professional training or hybrid campuses. The real question is how to integrate AI without weakening the educational mission.

According to Daniel, higher education must continue to train individuals capable of reflection and autonomy. Permanent exposure to digital tools can weaken concentration. Technology must remain a controlled tool, and the transition requires direction and the capacity to adapt over the long term.

Learning in the era of artificial intelligence

Frank Jamet, Doctor of Psychology and Professor Emeritus of Universities, provided insight into the functioning of the human mind when confronted with AI.

Generative AI tools operate based on probabilities: they propose the most probable answer, not necessarily the most accurate. The responses are rapid and formulated with confidence, which can reduce doubt, yet doubt is essential to learning.

We tend to trust a source that appears expert. AI reproduces these codes and reinforces our trust, sometimes without critical distance. Another risk is that if we obtain immediate answers, we bypass the cognitive work necessary for deep learning.

Like Daniel Wisniewski, Frank Jamet does not argue for banning these technologies. The challenge is to learn to use them with discernment by strengthening

critical thinking and by valuing the time necessary for understanding. AI can support learning, but it cannot replace human thought.

Rethinking education in the era of artificial intelligence

Kornél Farkas, Doctor in Applied Linguistics and teacher trainer at Avicenna International College in Budapest, Hungary, presented an approach structured at three levels: AI strategy, institutional strategy and pedagogical strategy.

For him, AI cannot simply be added to existing practices. Teachers need a selection of tools, progressive support and clear guidance to identify those tools that bring real value to FEDE learners.

From this perspective, the role of the teacher is strengthened: he becomes a guide and guarantor of the quality of learning. The success of the transition relies on a coherent vision in which tools, organisation and pedagogy move forward together.

At the end of this FEDE academic conference, the FEDE is publishing a work entitled "86 perspectives on Transitions", which will bring together contributions to support educational stakeholders in understanding the major changes in the educational world.

LE TEMPS DES TRANSITIONS : INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, TRANSITION ÉDUCATIONNELLE ET VITALITÉ DES ENTREPRISES

Transitions numériques, transitions pédagogiques, évolutions des méthodes d'apprentissage : l'enseignement supérieur connaît des changements importants, et l'intelligence artificielle (IA) y joue un rôle central. Pour mieux comprendre les enjeux, la FEDE a réuni, le 25 novembre dernier, plus de 200 participants venus de 15 pays. Lors de cette Journée d'Étude, quatre experts ont partagé leurs analyses à travers des angles différents : juridique, institutionnel, psychologique et pédagogique.

L'intelligence artificielle et le droit : protéger l'humain dans un monde automatisé

Nicolas Ligneul, membre du Conseil scientifique FEDE, docteur en droit, avocat international et enseignant, a abordé l'IA sous l'angle juridique de la responsabilité.

Pour lui, l'IA modifie les processus de décision et impose une adaptation du droit : la responsabilité, la transparence et la preuve doivent être repensées. L'Europe a



choisi d'accompagner cette transformation par un cadre juridique structuré. Le Règlement général sur la protection des données (RGPD) a posé les bases d'une gouvernance fondée sur la responsabilité et la traçabilité. La réglementation européenne sur l'intelligence artificielle adoptée en 2024 prolonge aussi cette approche. Elle distingue les systèmes selon leur niveau de risque et impose des obligations renforcées lorsque les enjeux sont importants.

Concrètement, les organisations doivent documenter le fonctionnement de leurs systèmes, prévenir les risques et garantir une intervention humaine dans les décisions. Cette approche ne vise pas à freiner l'innovation mais à construire un cadre de confiance compatible avec les droits fondamentaux.

L'enseignement supérieur face à la transformation numérique

Daniel Wisniewski, secrétaire général de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), a abordé la transition sous un angle organisationnel et stratégique.

L'IA s'inscrit dans une période marquée par la pandémie, les tensions géopolitiques et le recul démographique. Elle agit comme un accélérateur qui modifie les processus d'admission, l'organisation interne et l'accompagnement des étudiants.

Cependant, la technologie ne peut pas remplacer la gouvernance. Chaque établissement doit clarifier son positionnement : recherche, formations professionnalisantes ou campus hybrides. La véritable question est de savoir comment intégrer l'IA sans affaiblir la mission éducative.

Selon Daniel, l'enseignement supérieur doit continuer à former des personnes capables de réflexion et d'autonomie. L'exposition permanente aux outils numériques peut fragili-

ser la concentration. La technologie doit rester un outil maîtrisé, et la transition demande une direction et une capacité d'adaptation sur le long terme.

Apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle

Frank Jamet, docteur en psychologie et professeur émérite des universités, a apporté un éclairage sur le fonctionnement de l'esprit humain face à l'IA.

Les outils d'IA générative fonctionnent à partir de probabilités : ils proposent la réponse la plus probable, pas nécessairement la plus vraie. Les réponses sont rapides et formulées avec assurance, ce qui peut réduire le doute, pourtant essentiel à l'apprentissage.

Nous avons tendance à faire confiance à une source qui paraît experte. L'IA reproduit ces codes et renforce notre confiance, parfois sans recul. Autre risque : si nous obtenons des réponses immédiates, nous court-circuitons le travail cognitif nécessaire à un apprentissage profond.

Comme Daniel Wisniewski, Frank Jamet ne plaide pas pour l'interdiction de ces technologies. L'enjeu est d'apprendre à les utiliser avec discernement en renforçant l'esprit critique et en valorisant le temps nécessaire à la compréhension. L'IA peut accompagner l'apprentissage, mais ne peut pas remplacer la pensée humaine.

Repenser l'école à l'ère de l'intelligence artificielle

Kornél Farkas, docteur en linguistique appliquée et formateur d'enseignants à Avicenna International Collège à Budapest, en Hongrie, a présenté une approche structurée en trois niveaux : stratégie IA, stratégie institutionnelle et stratégie pédagogique.

Pour lui, l'IA ne peut pas être simplement ajoutée aux pratiques existantes. Les enseignants ont besoin d'un choix des outils, d'un accompagnement progressif et d'un soutien clair afin d'identifier les outils qui apportent une réelle valeur aux apprenants.

Dans cette perspective, le rôle de l'enseignant se renforce : il devient guide et garant de la qualité des apprentissages. La réussite de la transition repose sur une vision cohérente où outils, organisation et pédagogie avancent ensemble.

À l'issue de cette Journée d'étude, la FEDE publie un ouvrage intitulé « 86 regards sur les Transitions », qui réunira des contributions pour accompagner les acteurs éducatifs dans la compréhension des grands changements du monde éducatif.



FEDE DBA

FEDE DBA: WHEN RESEARCH MEETS FIELD EXPERIENCE

In a context where organisations require leaders capable of combining strategic vision and analytical rigour, the Doctorate of Business Administration (DBA) offered by the Doctoral School of the FEDE responds to the realities of businesses. Embedded in the logic of applied research, it makes it possible to articulate academic excellence and professional responsibility.

- Experienced managers and executives: they wish to strengthen their strategic posture or gain access to broader responsibilities
- Consultants and independent experts: these intend to obtain academic recognition to complement their professional expertise and strengthen their credibility.

The DBA Degree is not only adapted to professionals, it presents another interest. It provides institutions with strong added value.

Doctoral training adapted to organisations

Many professionals feel the need to deepen their reflection during their professional pathway. The impossibility of suspending their professional activities discourages them. And this for a major reason: the traditional university doctorate, centred on fundamental research, requires almost exclusive availability. It therefore does not respond either to the situation of these professionals or to their demand for strategic research.

The DBA of the FEDE, on the other hand, is designed to offer professionals the opportunity to structure their expertise while remaining immersed in the professional sphere. Consequently, two profiles are found among doctoral candidates:

A development lever for member institutions

For a FEDE member institution, offering a FEDE DBA indeed represents a strategic choice. From an academic perspective, the integration of a doctoral Programme contributes to structuring a research culture within the institution, enhances the expertise of teacher-researchers and strengthens the coherence between training and knowledge production.

From an institutional perspective, the possibility of offering a DBA constitutes a differentiating element within the Course catalogue. It demonstrates the capacity of the institution to support professionals in a demanding pathway.

The FEDE Doctoral School

The implementation of the DBA relies on the quality of the members of the Doctoral School of the FEDE, directed by Professor Jean-Louis Bischoff. As most of these members hold a university HDR (habilitation to supervise research), they support institutions in preparing applications and ensure the supervision of doctoral candidates when the institution does not internally have a holder of a doctorate. The teacher-researchers of the Doctoral School of the FEDE deliver research methodology courses and provide personalised supervision from the second year onwards. The doctoral candidate is therefore never left alone with his research.

Since its creation in 2018, this arrangement has enabled more than fifty professionals to join the Doctoral School. Its influence now extends beyond European borders and is developing on the African continent.

For any request for information or application, contact Jean-Louis Bischoff, Director of the Doctoral School of the FEDE: jeanlouis.bischoff@fedo.org

DBA FEDE : QUAND LA RECHERCHE RENCONTRE L'EXPÉRIENCE DU TERRAIN

Dans un contexte où les organisations exigent des dirigeants capables de conjuguer vision stratégique et rigueur analytique, le Doctorate of Business Administration (DBA) proposé par l'école doctorale de la FEDE répond aux réalités des entreprises. Inscrit dans une logique de recherche appliquée, il permet d'articuler exigence académique et responsabilité professionnelle.

Une formation doctorale adaptée aux organisations

De nombreux professionnels ressentent le besoin d'approfondir leur réflexion durant leur parcours professionnel. L'impossibilité de suspendre leurs activités professionnelles les en dissuade. Et ce pour une raison majeure : le doctorat universitaire classique, centré sur la recherche fondamentale exige une disponibilité quasi exclusive. Il ne répond pas dès lors ni à la situation de ces professionnels ni à leur demande de recherche stratégique.

Le DBA de la FEDE est en revanche pensé pour offrir aux professionnels la possibilité de structurer leur expertise tout en restant immergé dans la sphère professionnelle. Deux profils se retrouvent en conséquence parmi les doctorants :

- Des cadres et dirigeants expérimentés : ils souhaitent renforcer leur posture stratégique ou accéder à des responsabilités élargies
- Des consultants et des experts indépendants : ceux-là entendent recevoir une reconnaissance académique pour compléter leur expertise professionnelle et renforcer leur crédibilité.

Le diplôme DBA n'est pas seulement adapté aux professionnels, il présente un autre intérêt. Il dote les écoles d'une forte valeur ajoutée.

Un levier de développement pour les écoles membres

Pour une école membre FEDE, proposer un DBA FEDE représente en effet un choix stratégique. Sur le plan académique, l'intégration d'un programme doctoral contribue à structurer une culture de la recherche au sein de l'institution, valorise l'expertise des enseignants-chercheurs et renforce la cohérence entre formation et production de connaissance.

Sur le plan institutionnel, la possibilité de proposer un DBA constitue un élément qui se différencie dans l'offre de formation. Elle témoigne de la capacité de l'école à accompagner des professionnels dans un parcours exigeant.

L'École doctorale FEDE

La mise en œuvre du DBA repose sur la qualité des membres de l'École Doctorale de la FEDE, dirigée par Professeur Jean-Louis Bischoff. Lesdits membres étant pour la plupart titulaires de l'HdR universitaire (habilitation à diriger des recherches), ils accompagnent les établissements dans le montage des dossiers et assurent l'encadrement des doctorants lorsque l'école ne dispose pas en interne d'un titulaire d'un doctorat. Les enseignants-chercheurs de l'École doctorale de la FEDE dispensent les cours de méthodologie de la recherche et assurent les suivis personnalisés dès la deuxième année. Le doctorant n'est ainsi jamais abandonné à sa seule recherche.

Depuis sa création en 2018, ce dispositif a permis à plus de cinquante professionnels d'intégrer l'école doctorale. Son rayonnement dépasse aujourd'hui les frontières européennes, et se développent sur le continent africain.

Pour toute demande d'information ou de candidature, contactez Jean-Louis Bischoff, directeur de l'École Doctorale de la FEDE : jeanlouis.bischoff@fedo.org

FEDE AUDITS: A NETWORK OF INSTITUTIONS COMMITTED TO QUALITY

As part of a quality and transparency approach, the FEDE conducts audits each year within its Network of member institutions. These audits cover three dimensions:

- The quality management of the Programmes delivered,
- The conduct of examinations within the framework of FEDE examination sessions,
- The communication implemented to promote training Programmes leading to FEDE Degrees.

In 2025, the 166 audits carried out demonstrate a solid and homogeneous overall level of compliance, with a compliance rate of approximately 80% across all types of audit combined.

From a pedagogical perspective, institutions demonstrate genuine mastery of the Teaching and assessment guidelines of FEDE Degrees, both in the organisation of teaching and in the support provided to FEDE learners. The practices observed reflect the commitment of teaching teams to offer Programmes adapted to the needs of FEDE learners and compliant with the content of FEDE Degrees.

With regard to the conduct of FEDE examinations,

the findings highlight compliance with the procedures established within the framework of FEDE examination sessions by institutions. The conditions of examination, administrative management and supervision of examinations meet the expected standards and guarantee fairness between candidates and the credibility of the Qualifications and Degrees delivered.

Finally, audits relating to communication confirm that institutions appropriately promote training leading to the award of a FEDE Qualification. Overall, the materials and messages disseminated faithfully reflect the Teaching and assessment guidelines of FEDE Degrees, which contributes to clear, coherent and responsible information for prospective FEDE learners and other stakeholders.

Beyond simple verification, these audits constitute a genuine level for continuous improvement. They foster dialogue with teams, highlight compliant practices and make it possible to identify areas for improvement. This approach contributes to strengthening the overall quality of the Network and to consolidating the trust placed in FEDE Qualifications and Degrees, in a spirit of shared professionalism and collective progress.

AUDITS FEDE : UN RÉSEAU D'ÉTABLISSEMENTS ENGAGÉS POUR LA QUALITÉ

Dans une démarche de qualité et de transparence, la FEDE conduit chaque année des audits au sein de son réseau d'établissements membres. Ces audits portent sur trois dimensions :

- Le management de la qualité des formations dispensées,
- Le déroulement des épreuves dans le cadre des sessions d'examen FEDE,
- La communication mise en œuvre pour promouvoir les programmes de formation portant sur les diplômes FEDE.

En 2025, les 166 audits réalisés démontrent un niveau de conformité global solide et homogène, avec un taux de conformité d'environ 80 % tous types d'audit confondus.

Sur le plan pédagogique, les établissements démontrent une réelle maîtrise des référentiels des diplômes FEDE, que ce soit dans l'organisation des enseignements ou encore dans l'accompagnement des apprenants. Les pratiques relevées reflètent l'implication des équipes pédagogiques pour proposer des parcours de formations adaptés aux besoins des apprenants et conformes aux contenus des diplômes FEDE.

Concernant le déroulement des épreuves FEDE, les

constats effectués soulignent le respect des procédures établies dans le cadre des sessions d'examens FEDE par les établissements. Les conditions de passation, la gestion administrative et l'encadrement des épreuves répondent aux normes attendues et garantissent l'équité entre les candidats et la crédibilité des certifications et diplômes délivrés.

Enfin, les audits sur la communication confirment que les établissements valorisent de manière appropriée les formations conduisant à l'obtention d'une certification FEDE. Dans l'ensemble, les supports et messages diffusés reflètent fidèlement les référentiels de diplôme FEDE, ce qui contribue à une information claire, cohérente et responsable à destination des futurs apprenants et autres parties prenantes.

Au-delà de la simple vérification, ces audits constituent un véritable levier d'amélioration continue. Ils favorisent le dialogue avec les équipes, valorisent les pratiques conformes et permettent d'identifier des axes d'amélioration. Cette démarche contribue à renforcer la qualité globale du réseau et à consolider la confiance accordée aux certifications et diplômes FEDE, dans un esprit de professionnalisme partagé et de progression collective.

Gothenburg **SEPTEMBER 09>12** Sweden

The EAIE: the major European event for international higher education

Created in 1989, the EAIE (European Association for International Education) is today the largest European platform dedicated to the internationalisation of higher education.

Its annual conference brings together several thousand education professionals each year: university leaders, heads of international relations, teachers, researchers and institutional representatives from around the world.

Over three days, participants attend conferences, workshops and interactive sessions on themes such as student mobility, sustainability, inclusion, digital transformation and new pedagogical approaches. The event also fosters the creation of international partnerships, the signing of agreements and the sharing of good practices between institutions.



EAIE 2025: "GO-create", an edition under the banner of co-creation

The 2025 edition, organised in Gothenburg (Sweden), was themed "GO-create", an invitation to innovate together, to co-construct and to strengthen collaboration between institutions, students and partners.

More than 7600 higher education professionals from 115 countries took part in this 35th edition, marked by a rich programme: more than 200 sessions, workshops and round tables dedicated to the future of international higher education.

An exceptional participation of the FEDE

Since 2018, the FEDE has actively participated in the EAIE, representing its Network of higher and vocational education institutions to international institutions. The 2025 edition in Gothenburg will remain particularly memorable: the FEDE presented a collective stand bringing together 16 member institutions from 6 countries.

This collective stand enabled FEDE institutions to showcase their institutions, promote their Programmes and sign new international partnerships, while illustrating the vitality and cohesion of the FEDE Network.

"An exceptional showcase for our member institutions"

As the 2025 EAIE edition concludes with a very positive outcome, several heads of FEDE member institutions reflect on the highlights of their participation and share their impressions.

What were, for you, the main benefits of participating in EAIE 2025?

Aminata Valeria Gueye from Groupe ISM (Senegal): "The visibility of our institution was significantly strengthened. It was an opportunity to meet several of our current partners, but also to establish links with new potential partners. The collective dynamic of the FEDE stand truly made the difference."



Botea Lucian (Romanian-American University, Romania), Speranta Milancovici (UVVG, Romania), Claude Vivier Le Got, Costel Negricea (Romanian-American University, Romania)



Veronica Chu (FEDE International Development Officer), Marinella Amato (Luxury Hotelschool, France), Amandine Milossis (FEDE International Development Officer)

Marinella Amato from Luxury Hotelschool Paris (France): "The credibility and visibility of our institution were multiplied tenfold. We had prepared meetings in advance, and all took place under optimal conditions. The FEDE stand gave us immediate legitimacy."

Vanessa Marie Antiquin HCCCI (Philippines): "The benefits are very concrete: we signed two memorandums of understanding and considerably expanded our international Network. An extremely fruitful participation."

And in your opinion, what particularly marked this edition?

Speranta Milancovici from UVVG (Romania): "The strong presence of European university alliances and the emphasis placed on co-creation. One can feel a real desire to collaborate and innovate together. The EAIE remains the essential crossroads of international higher education."

Lucien Bade, Director of L'Institut des Amériques (French Guiana): "The richness of the exchanges, of course, but also the diversity of pedagogical practices discovered throughout the meetings. Each discussion was a source of inspiration."

Christine Cotton, Director of IRFA-Apisup (France): "The energy of the first day, the welcome and the organisation were outstanding despite the high attendance. We immediately felt immersed, surrounded by professionals from around the world."



The FEDE at the 2025 EAIE Exhibition, Gothenburg, Sweden
La FEDE au salon EAIE 2025, Göteborg, Suède

Are there any points you would like to see improved for future editions?

Sujeet Chatterjee, Global College (Malta): "We felt the need for a little more individualised space for each institution on the stand. This would facilitate meetings and presentations."

Aminata Valeria Gueye from Groupe ISM (Senegal): "Indeed, the layout of the space is a point of attention. But the essential elements are there: group cohesion and the quality of FEDE's support."

Lucien Bade from L'Institut des Amériques (French Guiana): "And why not imagine, in the future, a more festive and cultural moment, an 'educational cultures fair' to combine pedagogy and conviviality?"

Did the FEDE collective stand meet your expectations?

Marinella Amato from Luxury Hotelschool Paris (France): "Absolutely. Even if one can always dream of a more visible logo for each institution, the overall impact is excellent. It is a real springboard."

Speranta Milancovici, UVVG (Romania): "The stand was well located, well arranged, and the team spirit between member institutions was palpable. It is this synergy that makes the strength of the FEDE."

Do you plan to renew the experience in Glasgow in 2026?

Vanessa Marie Antiquin, HCCI (Philippines): "Without hesitation! We have already started thinking about it."

Christine Cotton, IRFA-Apisup (France): "Absolutely. We even hope to be able to contribute more in order to sustain this wonderful initiative."

Sujeet Chatterjee, Global College (Malta): "Of course. Each edition is a new opportunity to grow internationally."

A final word to conclude?

Marinella Amato from Luxury Hotelschool Paris (France): "Thank you to the FEDE for its unfailing support. Being



Emmanuel Siess (ESC 3 Frontières, France) & Aminata Valeria Gueye (Groupe ISM, Senegal)

part of this collective adventure means giving ourselves the means to shine far beyond our borders."

Speranta Milancovici, UVVG (Romania): "The EAIE is more than a fair: it is a must for any institution looking towards the future. And with the FEDE, we go there stronger."

Litza Solis, ESTC (France): "The final word? See you in Glasgow!"

A few words about the GLASGOW 2026 edition – The Rhythm of Revolution

Glasgow is a warm, dynamic and deeply cultural city, recognised for its welcoming inhabitants, its rich industrial history, its vibrant artistic scene and its spirit of openness. A vision that perfectly reflects the atmosphere of exchanges and international encounters that animates the annual EAIE conference.

The mission of the EAIE and its essential role: connecting education professionals worldwide and advancing international higher education through collaboration, learning and partnerships. This ambition echoes the values and objectives of the FEDE, which actively works towards the development of international academic cooperation and the strengthening of links between its member institutions.

Faithful to the EAIE conference since 2017, the FEDE thus continues its strategy of openness and international outreach. For the 2026 edition, it is taking a new step by expanding its exhibition space, with a 60 m² stand benefiting from an exceptional and strategic location, situated between the stands of the European Commission and Campus France, opposite the main entrance of the Exhibition. This enhanced visibility demonstrates the Federation's commitment to promoting its member institutions and fostering exchanges with key stakeholders in international higher education.

This space will host 16 member institutions benefiting from individualised areas and strong logo visibility. It will offer a privileged setting for meetings, exchanges of expertise and the development of new academic partnerships thanks to several highlights, notably the organisation of a networking cocktail enabling member institutions to invite their partners.



www.eaie.org/glasgow

Through this ambitious participation in EAIE 2026, the FEDE confirms its role as a committed stakeholder in supporting the internationalisation of its higher and vocational education institutions and reaffirms its determination to actively support its members in developing their Network and their global outreach.

Göteborg SEPTEMBER
09-12
SEPTEMBRE Suède

L'EAIE: le grand rendez-vous européen de l'enseignement supérieur international

Créée en 1989, l'EAIE (European Association for International Education) est aujourd'hui la plus grande plateforme européenne dédiée à l'internationalisation de l'enseignement supérieur.

Son salon annuel rassemble chaque année plusieurs milliers de professionnels de l'éducation : dirigeants d'universités, responsables des relations internationales, enseignants, chercheurs et représentants institutionnels venus du monde entier.

Pendant trois jours, les participants assistent à des conférences, ateliers et sessions interactives autour de thèmes tels que la mobilité étudiante, la durabilité, l'inclusion, la transformation numérique et les nouvelles approches pédagogiques. L'événement favorise également la création de partenariats internationaux, la signature d'accords et le partage de bonnes pratiques entre institutions.

EAIE 2025: "GO-create", une édition sous le signe de la co-création

L'édition 2025, organisée à Göteborg (Suède), avait pour thème « GO-create », une invitation à innover ensemble, à co-construire et à renforcer la collaboration entre institutions, étudiants et partenaires.

Plus de 7600 professionnels de l'enseignement supérieur issus de 115 pays ont pris part à cette 35^e édition, marquée par une programmation riche : plus de 200 sessions, ateliers et tables rondes autour de l'avenir de l'enseignement supérieur international.

Une participation exceptionnelle de la FEDE

Depuis 2018, la FEDE participe activement à l'EAIE, en représentant son réseau d'établissements d'enseignement supérieur et professionnel auprès des institutions internationales. L'édition 2025 à Göteborg restera particulièrement

marquante: la FEDE y a présenté un stand collectif réunissant 16 écoles membres issues de 6 pays.

Ce stand collectif a permis aux écoles FEDE de valoriser leurs établissements, promouvoir leurs programmes et signer de nouveaux partenariats internationaux, tout en illustrant la vitalité et la cohésion du réseau FEDE.

« Une vitrine exceptionnelle pour nos écoles membres »

Alors que l'édition 2025 de l'EAIE s'achève sur un bilan très positif, plusieurs responsables d'écoles membres de la FEDE reviennent sur les temps forts de leur participation et partagent leurs impressions.

Quels ont été, pour vous, les principaux bénéfices de cette participation à l'EAIE 2025 ?

Aminata Valeria Gueye du Groupe ISM (Sénégal): « La visibilité de notre école a été renforcée de manière notable. C'était l'occasion de rencontrer plusieurs de nos partenaires actuels, mais aussi de nouer des liens avec de nouveaux partenaires potentiels. La dynamique collective du stand FEDE a vraiment fait la différence. »

Marinella Amato de Luxury Hotelschool Paris (France): « La crédibilité et la visibilité de notre institution ont été décuplées. Nous avons préparé des rendez-vous en amont, et tous se sont tenus dans des conditions optimales. Le stand FEDE nous a offert une légitimité immédiate. »

Vanessa Marie Antiquin de HCCCI (Philippines): « Les bénéfices sont très concrets: nous avons signé deux mémorandums d'entente et considérablement élargi notre réseau international. Une participation extrêmement fructueuse. »



Claude Vivier Le Got & Aminata Valeria Gueye (Groupe ISM, Senegal)

Et selon vous, qu'est-ce qui a particulièrement marqué cette édition ?

Speranta Milancovici de l'UVVG (Roumanie): « La forte présence des alliances universitaires européennes et l'accent mis sur la co-création. On sent une réelle envie de collaborer, d'innover ensemble. L'EAIE reste le carrefour incontournable de l'enseignement supérieur international. »

Lucien Bade, directeur de L'Institut des Amériques (Guyane française): « La richesse des échanges, bien sûr, mais aussi la diversité des pratiques pédagogiques découvertes au fil des rencontres. Chaque discussion était une source d'inspiration. »

Christine Cotton, directrice de l'école IRFA-Apisup « France »: L'énergie du premier jour, l'accueil, l'organisation était au rendez-vous malgré l'affluence. On s'est senti immédiatement dans le bain, entouré de professionnels du monde entier.



Signature of an MoU between HCCCI (Philippines) and Aksaray University, Turkiye
Signature d'un protocole d'accord entre HCCCI (Philippines) et Aksaray University, Turquie

Y a-t-il des points que vous souhaiteriez voir améliorés pour les prochaines éditions ?

Sujeet Chatterjee de Global College (Malte): Nous avons ressenti le besoin d'un peu plus d'espace individualisé pour chaque établissement sur le stand. Cela faciliterait les entretiens et les présentations.

Aminata Valeria Gueye du Groupe ISM (Sénégal): Effectivement, l'agencement de l'espace est un point d'attention. Mais l'essentiel est là: la cohésion du groupe et la qualité de l'accompagnement FEDE.

Lucien Bade de l'Institut des Amériques (Guyane française): Et pourquoi pas imaginer, à l'avenir, un moment plus festif et culturel, une « foire aux cultures éducatives » pour mêler pédagogie et convivialité ?

Le stand collectif FEDE a-t-il répondu à vos attentes ?

Marinella Amato de Luxury Hotelschool Paris (France): Absolument. Même si on peut toujours rêver d'un logo plus visible par école, l'impact global est excellent. C'est un vrai tremplin.

Speranta Milancovici de l'UVVG (Roumanie): Le stand était bien placé, bien aménagé, et l'esprit d'équipe entre les écoles membres était palpable. C'est cette synergie qui fait la force de la FEDE.

Comptez-vous renouveler l'expérience à Glasgow en 2026 ?

Vanessa Marie Antiquin de HCCCI (Philippines): Sans hésiter ! Nous avons déjà commencé à y penser.

Christine Cotton de l'IRFA-Apisup (France): Tout à fait. Nous espérons même pouvoir contribuer davantage pour pérenniser cette belle initiative.

Sujeet Chatterjee de Global College (Malte): Bien sûr. Chaque édition est une nouvelle opportunité de grandir à l'international.

Un dernier mot pour conclure ?

Marinella Amato de Luxury Hotelschool Paris (France): Merci à la FEDE pour son accompagnement sans faille. Faire partie de cette aventure collective, c'est se donner les moyens de rayonner bien au-delà de nos frontières.

Speranta Milancovici de l'UVVG (Roumanie): L'EAIE, c'est plus qu'un salon: c'est un passage obligé pour toute institution tournée vers l'avenir. Et avec la FEDE, nous y allons plus forts.

Litza Solis de l'ESTC (France): Le mot de la fin ? Rendez-vous à Glasgow !

Un petit mot pour l'édition GLASGOW 2026 - The Rhythm of Revolution

Glasgow est une ville chaleureuse, dynamique et profondément culturelle, reconnue pour ses habitants accueillants, sa riche histoire industrielle, sa scène artistique vivante et son esprit d'ouverture. Une vision qui reflète parfaitement l'atmosphère d'échanges et de rencontres internationales qui anime la conférence annuelle de l'EAIE.

La mission de l'EAIE et son rôle essentiel: connecter les professionnels de l'éducation à l'échelle mondiale et faire progresser l'enseignement supérieur international grâce à la collaboration, à l'apprentissage et aux partenariats. Cette ambition fait écho aux valeurs et aux objectifs de la Fédération Européenne des Écoles, qui œuvre activement au développement de la coopération académique internationale et au renforcement des liens entre ses établissements membres.



Litza Solis, International Relation Officer /
Chargée des relations internationales (ESTC, France)

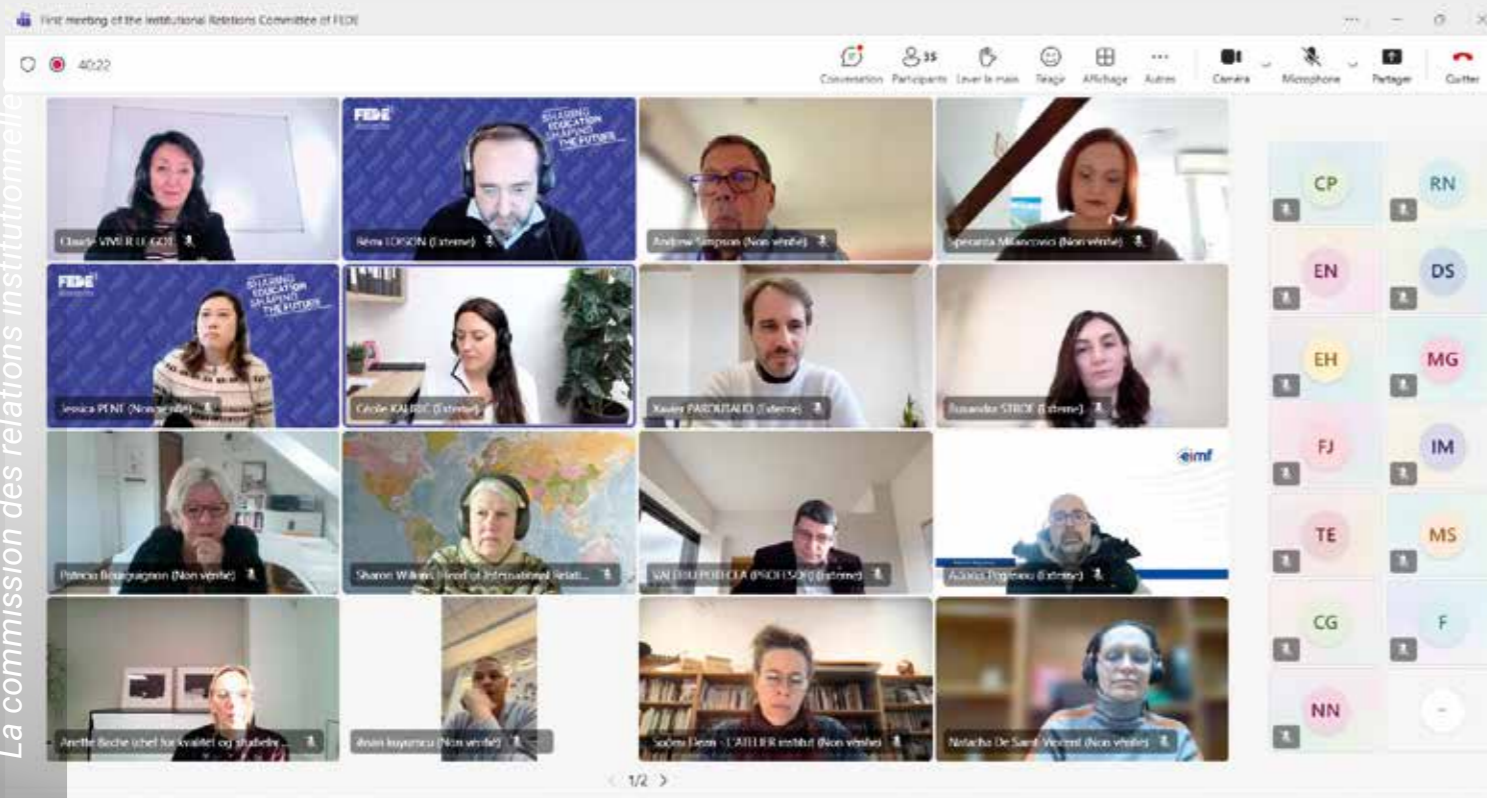
nale et au renforcement des liens entre ses établissements membres.

Fidèle à la conférence de l'EAIE depuis 2017, la Fédération Européenne des Écoles (FEDE) poursuit ainsi sa stratégie d'ouverture et de rayonnement international. Pour l'édition 2026, elle franchit une nouvelle étape en agrandissant son espace d'exposition, avec un stand de 60 m² bénéficiant d'un emplacement exceptionnel et stratégique, situé entre les stands de la Commission européenne et de Campus France, face à l'entrée principale du Salon. Cette visibilité renforcée témoigne de l'engagement de la Fédération à promouvoir ses écoles membres et à favoriser les échanges avec les acteurs majeurs de l'enseignement supérieur international.

Cet espace accueillera 16 écoles membres bénéficiant d'un espace individualisé et d'une belle visibilité pour leur logo. Il offrira un cadre privilégié pour des rencontres, des échanges d'expertise et le développement de nouveaux partenariats académiques grâce à plusieurs temps forts notamment l'organisation d'un cocktail de réseautage permettant aux écoles membres d'inviter leurs partenaires.

À travers cette participation ambitieuse à l'EAIE 2026, la FEDE confirme son rôle d'acteur engagé dans l'aide à l'internationalisation de ses établissements d'enseignement supérieur et professionnel et réaffirme sa volonté de soutenir activement ses membres dans le développement de leur réseau et de leur rayonnement à l'échelle mondiale.





THE INSTITUTIONAL RELATIONS COMMITTEE OF THE FEDE

Objective: to develop the institutional engagement of member institutions and enhance their international influence.

The Institutional Relations Committee is the advocacy body of the Federation for European Education in favour of quality education serving its member institutions, their teaching and administrative teams, their students and their researchers.

- enables our member institutions to engage in institutional advocacy actions as well as in projects concerning the evolution of job roles and skills requirements.
- enables the identification and promotion of talents within the Network of the Federation for European Education who will be able to demonstrate their Expertise during institutional events organised by the strategic partners of the FEDE.
- aims to strengthen institutional cooperation between member institutions from different countries, to encourage exchanges on European and international themes and to suggest new avenues for partnerships.

The first online meeting of the Institutional Relations Committee took place on 20 January 2026 in the presence of representatives from the following member institutions, from 22 countries:

- INU Innovative University (Germany)
- CFNA Asbl (Belgium)
- Sias University (China)
- EIMF (Cyprus)
- BAAA (Denmark)
- ESC 3 Frontières (France)

- Groupe VISO (France)
- Digital College (France)
- Kedi Formation (France)
- ECORH (France)
- Avicenna International College (Hungary)
- Al-Mustaqbal University (Iraq)
- Griffith College (Ireland)
- SMK College of Applied Sciences (Lithuania)
- ESAVS (Luxembourg)
- UIE (Mali)
- Global College Malta (Malta)
- Holberton School (Mauritius)
- Groupe IKI (Morocco)
- Institut Ciel (Morocco)
- IET-EIG (Monaco)
- Holy Child Central Colleges (Philippines)
- Université occidentale Vasile Goldis d'Arad (Romania)
- Romanian-American University (Romania)
- ISM (Senegal)
- L'atelier (Switzerland)
- SSBM (Switzerland)
- HKU (Turkiye)
- Uniathena (United Arab Emirates)

The purpose of this meeting was in particular to present the calendar of upcoming institutional events in 2026 and to share feedback from mandated members who participated in institutional events in 2025.

Please do not hesitate to express your interest in participating in the activities of the Institutional Relations Committee with the Secretariat of the Federation for European Education and note in your agenda the date of the next online meeting of the Committee: Tuesday 16 June.

LA COMMISSION DES RELATIONS INSTITUTIONNELLES DE LA FEDE

Objectif : développer l'engagement institutionnel des écoles membres et enrichir leur rayonnement international.

La Commission RI est l'organe de plaidoyer de la FEDE en faveur d'une éducation de qualité au service de ses écoles membres, de leurs équipes pédagogiques et administratives, de leurs étudiants et de leurs chercheurs.

- permet à nos écoles membres de s'engager dans des actions de plaidoyer institutionnel ainsi que dans des projets portant sur l'évolution des métiers et des besoins en compétences.
- permet d'identifier et de valoriser les talents du réseau de la FEDE qui pourront montrer leur expertise lors d'événements institutionnels organisés par les partenaires stratégiques de la FEDE.
- a pour but de renforcer la coopération institutionnelle entre les établissements membres de différents pays, de favoriser les échanges sur des thématiques européennes et internationales et de suggérer de nouvelles pistes de partenariats.

- ECORH (France)
- Avicenna International College (Hongrie)
- Al-Mustaqbal University (Iraq)
- Griffith College (Irlande)
- SMK College of Applied Sciences (Lituanie)
- ESAVS (Luxembourg)
- UIE (Mali)
- Global College Malta (Malte)
- Holberton School (Ile Maurice)
- Groupe IKI (Maroc)
- Institut Ciel (Maroc)
- IET-EIG (Monaco)
- Holy Child Central Colleges (Philippines)
- Université occidentale Vasile Goldis d'Arad (Roumanie)
- Romanian-American University (Roumanie)
- ISM (Sénégal)
- L'atelier (Suisse)
- SSBM (Suisse)
- HKU (Turquie)
- Uniathena (Emirats arabes unis).

La première réunion en ligne de la Commission RI a eu lieu le 20 janvier 2026 en présence de représentants des écoles membres suivantes, issues de 22 pays :

- INU Innovative University (Allemagne)
- CFNA Asbl (Belgique)
- Sias University (Chine)
- EIMF (Chypre)
- BAAA (Danemark)
- ESC 3 Frontières (France)
- Groupe VISO (France)
- Digital College (France)
- Kedi Formation (France)

Cette réunion avait notamment pour objet de présenter le calendrier des événements institutionnels à venir en 2026 et de partager les retours d'expérience des membres mandatés ayant participé à des événements institutionnels en 2025. N'hésitez pas à manifester votre intérêt à participer aux activités de la Commission RI auprès du Secrétariat de la FEDE et notez dans votre agenda la date de la prochaine réunion en ligne de la Commission : le mardi 16 juin.

For any request for information:
Pour toute demande d'information :
Contact : office@fedemag.org



AI

THE FEDE IS A MEMBER OF THE NEW COMMITTEE OF EXPERTS ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND EDUCATION (EDU-IA) OF THE COUNCIL OF EUROPE

In December 2025, the Steering Committee for Education (CDEDU) launched a Call for applications concerning the creation of a new Committee of Experts on Artificial Intelligence and Education (EDU-IA Committee), which will operate from 1 January 2026 to 31 December 2027.

Since the beginning of the development of generative artificial intelligence, the FEDE has paid particular attention to the impact of AI on the educational sector. Within this framework, the FEDE organised two FEDE academic conferences on the subject in 2022 and 2025 and developed in 2025 an AI Guide for its member institutions, presenting strategies and good practices for integrating AI into higher education and vocational training. Considering its expertise on this subject and its observer status within the CDEDU, the FEDE applied to become a member of the EDU-IA Committee of Experts. At the beginning of January 2026, the FEDE was selected to participate in the activities and work of the Committee, with Corentin Le Got from member institution IET-EIG Monaco and an expert on these issues as its representative.

Placed under the authority of the CDEDU, the EDU-IA Committee is an intergovernmental committee bringing together 15 members appointed by the member States of the Council of Europe, 5 representatives of member

States as well as representatives of two civil society organisations, the FEDE and the European Trade Union Committee for Education (ETUCE). Its general objective is to support the work of the Council of Europe in the field of AI and education by providing strategic guidance and expertise, and by ensuring alignment with the priorities and needs of member States in this field. Within this framework, the Committee is tasked with developing concrete deliverables such as legal and policy instruments as well as practical tools and resources.

The first meeting of the EDU-IA Committee was held in Strasbourg on 14 and 15 January 2026. During the meeting, Ms Daniela Hau (Luxembourg) and Mr Vassilis Koutsoumpas (Greece) were elected Chair and Vice-Chair of the Committee. The Compass of the Council of Europe for AI and education constitute the structuring document of the Committee's work. Structured around four components – literacy, practice, assessment, regulation and governance – the Compass provides member States and stakeholders with standards and guidance to ensure that AI contributes to human dignity, democratic participation, quality education and the integrity of educational institutions, rather than undermining them.

Thanks to the experts and observers who will feed the reflections of the Secretariat of the CDEDU with analyses, field feedback and directly integrable amendment proposals, the Committee will be tasked with

The FEDE: one of only two NGOs represented at the Committee of Experts EDU-IA

developing four practical tools: a policy toolbox on teaching and learning AI; a European reference framework for the assessment of educational technologies; a legal instrument enabling the regulation of the use of AI systems in education in order to protect human rights, democracy and the rule of law; and guidelines on the use of educational data and analytics in education systems.

In this context, the FEDE will provide a high added-value contribution, immediately integrable into the draft tools presented, by bringing a "field" perspective from its member institutions, while remaining aligned with the framework of the Council of Europe, which prioritises the best interests of FEDE learners and the protection of their rights to quality education. The FEDE will endeavour to clarify, for each of the four expected tools, how the requirement of a human-centred approach is made operational for FEDE learners, teachers and heads of institutions. It will also be a matter of strengthening the readability and usability of the instruments created for policymakers and educational institutions, as well as securing certain sensitive issues such as assessment, academic integrity, data, transparency and human oversight.

The participation of the FEDE in the work of the EDU-IA Committee reinforces the recognition of the expertise



of our INGO on the ongoing pedagogical transition linked to the generalisation of AI in education.

It also makes it possible to maintain its pedagogical excellence and to strengthen its commitment to training future professional and democratic citizens, aware of an ethical and reasoned use of AI. The next meetings of the EDU-IA Committee will be held online on 20 April, then on 16 and 17 September at the Council of Europe in Strasbourg.

LA FEDE EST MEMBRE DU NOUVEAU COMITÉ D'EXPERTS SUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET L'ÉDUCATION (EDU-IA) DU CONSEIL DE L'EUROPE

En décembre 2025, le Comité directeur de l'éducation (CDEDU) a lancé un Appel à candidatures concernant la création d'un nouveau Comité d'experts sur l'intelligence artificielle et l'éducation (Comité EDU-IA) qui fonctionnera du 1er janvier 2026 au 31 décembre 2027.

Depuis le début du développement de l'intelligence artificielle générative, la FEDE suit avec une attention particulière l'impact de l'IA sur le secteur de l'éducation. Dans ce cadre,

la FEDE a organisé deux Journées d'étude sur le sujet en 2022 et 2025, et a élaboré en 2025 un Guide IA destiné à ses écoles membres, qui présente des stratégies et bonnes pratiques pour intégrer l'IA dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle. Compte tenu de son expertise sur ce sujet et de son statut d'observateur au sein du CDEDU, la FEDE a postulé pour être membre du Comité d'experts EDU-IA. Début janvier 2026, la FEDE a été sélectionnée pour participer aux activités et travaux du Comité avec comme représentant, Corentin Le Got de l'école membre EIG Monaco et expert de ces questions.

Placé sous l'autorité du CDEDU, le Comité EDU-IA est un comité intergouvernemental qui réunit 15 membres nommés par les Etats membres du CdE, 5 représentants d'Etats membres ainsi que des représentants de deux organisations de la société civile, la FEDE et le Comité syndical européen de l'éducation (CSSE). Son objectif général est de soutenir les travaux du CdE dans le domaine de l'IA et de l'éducation en fournissant des orientations stratégiques et une expertise, et en veillant à l'alignement sur les priorités et les besoins des Etats membres dans ce domaine. Dans ce cadre, le Comité est chargé d'élaborer des livrables concrets tels que des instruments juridiques et politiques ainsi que des outils et des ressources pratiques.

La FEDE - L'une des deux seules ONG représentées au sein du comité EDU-IA

La première réunion du Comité EDU-IA s'est tenue à Strasbourg les 14 et 15 janvier 2026. Lors de la réunion, Mme Daniela Hau (Luxembourg) et M. Vassilis Koutsoumpas (Grèce) ont été élus respectivement présidente et vice-président du Comité. Le *Compas* (note : ce terme nautique fait référence au compas des bateaux qui est un dérivé de la boussole) du CdE pour l'IA et l'éducation constitue le document structurant des travaux du Comité. Articulé autour de quatre composantes – *littéracie, pratique, évaluation, réglementation et gouvernance* - le *Compas* fournit aux Etats membres et aux parties prenantes des normes et des orientations pour faire en sorte que l'IA contribue à la dignité humaine, à la participation démocratique, à l'éducation de qualité et à l'intégrité des établissements d'enseignement, au lieu de les compromettre.

Grâce aux experts et observateurs qui alimenteront les réflexions du Secrétariat du CDEDU par des analyses, des retours de terrain et des propositions d'amendements directement intégrables, le Comité sera chargé d'élaborer quatre outils pratiques : une boîte à outils politique sur l'enseignement et l'apprentissage de l'IA ; un cadre de référence européen pour l'évaluation des technologies éducatives ; un instrument juridique permettant de réglementer l'utilisation des systèmes d'IA dans l'éducation afin de protéger les droits humains, la démocratie et l'Etat de droit ; et des lignes directrices sur l'utilisation des données et des analyses éducatives dans les systèmes éducatifs. Dans ce contexte, la FEDE fournira une contribution à forte valeur ajoutée, immédiatement intégrable dans les projets d'outils présentés, en apportant un point de vue « terrain » provenant de ses écoles membres, tout en restant aligné sur le cadre du CdE qui donne la priorité à l'intérêt supérieur des apprenants et à la protection de leurs droits à une éducation de qualité. La FEDE s'attachera à expliciter, pour cha-

cun des quatre outils attendus, comment l'exigence d'une approche centrée sur l'humain est rendue opérationnelle pour les apprenants, les enseignants et les chefs d'établissement. Il s'agira aussi de renforcer la lisibilité et l'utilisabilité des instruments créés pour les décideurs politiques et les établissements scolaires, mais aussi de sécuriser certains sujets épineux telle que l'évaluation, l'intégrité académique, les données, la transparence et la supervision humaine.

La participation de la FEDE aux travaux du Comité EDU-IA renforce la reconnaissance de l'expertise de notre OING sur la transition pédagogique en cours, liée à la généralisation de l'IA dans l'éducation.

Elle permet aussi de maintenir son excellence pédagogique et de renforcer son engagement dans la formation de futurs citoyens professionnels et démocrates, sensibilisés à une utilisation éthique et raisonnée de l'IA. Les prochaines réunions du Comité EDU-IA se tiendront le 20 avril en ligne, puis les 16 et 17 septembre au Conseil de l'Europe à Strasbourg.



Corentin Le Got, Policy Officer / Chargé des relations institutionnelles, IET-EIG Monaco



EUROPEAN PROGRAMMES 2026–2027: WHAT LEVERS FOR FEDE MEMBER INSTITUTIONS?

On 15 and 16 January 2026, the FEDE participated in Brussels in the Project Matchmaking and Training Lab, organised by EURASHE and ERRIN. The objective of this meeting was clear: to prepare higher education institutions and their regional partners for the developments of the European programmes 2026–2027 (Horizon Europe and Erasmus+) and to anticipate the orientations of the future budgetary framework 2028–2034.

In a context marked by competitiveness, the green and digital transition and the "Union of Skills" initiative, this workshop enables the FEDE to advise its member institutions on the expected positioning of European educational actors and the dynamics of consortiums.

Erasmus+: a strategic lever for FEDE institutions

The session devoted to Erasmus+ confirmed the strong coherence between the priorities of the programme and the positioning of the institutions that are members of the FEDE.

The orientations 2026–2027 place emphasis on:

- the development and portability of skills;
- mobility and career prospects;
- the structuring of skills within economic ecosystems;
- sectoral and territorial alliances.

Beyond student mobility, several schemes are particularly consistent with the fundamentals of the FEDE (work-study programmes, career prospects, territorial anchoring and European cooperation):

> Centres of Vocational Excellence (COVE)

COVEs structure sustainable partnerships between training institutions, companies, regional authorities and socio-economic actors around strategic sectors. They aim to articulate pedagogical innovation, labour market needs and territorial development.

At least one institution that is a member of the FEDE, ESJO in Dijon in France, is already involved in a COVE (Huco Lab).

> Partnerships for innovation

They enable the development of new curricula, teaching tools, certification schemes or micro-certifications in European cooperation.

> Sectoral alliances on skills

They contribute to structuring European ecosystems of skills in strategic sectors, in direct connection with the digital and ecological transitions.

HORIZON EUROPE: AN R&D PROGRAMME WITH HIGH REQUIREMENTS

A programme little adapted to the FEDE

The developments of the Programme 2026–2027 confirm several trends:

- reinforced emphasis on industrial impact and competitiveness;
- a logic of “solution procurement” more strongly oriented towards the resolution of identified technological barriers.

Horizon Europe is a programme centred on research and innovation, with a high level of scientific and technological requirements: intermediate to high TRL (Technology Readiness Levels), mature consortiums, demonstrated innovation capacity.

For a network of higher and professional education institutions such as the FEDE, this positioning calls for caution. Structural investment in Horizon Europe does not naturally correspond to our core activity, centred on training, professional skills certificates and career prospects.

Targeted monitoring nevertheless remains relevant, notably in order to identify concerned member higher education institutions or indirect partnerships or even territorial synergies.

Union of Skills: an opportunity for certifications and micro-certifications

The discussions also highlighted the growing importance of the “Union of Skills” initiative, which aims to reinforce the recognition and portability of skills at European level.

For institutions that are members of the FEDE, this dynamic directly connects with the issues relating to:

- certification through blocks of skills;
- micro-certifications;
- the European readability of programmes.

This concerns less a political slogan than a structural evolution of European policies in the field of training.

What prospects for the FEDE Network?

In view of these elements, several orientations appear consistent:

- Affirm Erasmus+ as a priority programme for institutions that are members of the FEDE.

- Explore the feasibility of a COVE project involving one or several institutions of the Network.

- Structure a FEDE working group dedicated to European projects in order to mutualise information, feedback and opportunities.

The challenge is not to multiply applications, but to target the schemes most aligned with our academic and professional positioning.

Mobilising the Network

The European programmes 2026–2027 do not constitute a simple institutional environment: they progressively structure skills policies in Europe.

For training bodies that are members of the FEDE, positioning themselves within this dynamic represents:

- an opportunity for cooperation;
- a lever of European visibility;
- a means of reinforcing the territorial and sectoral anchoring of their programmes.

Participation in this workshop made it possible to identify concrete avenues. The next step consists in transforming these orientations into structured initiatives within the Network.

Erasmus+ : un levier stratégique pour les établissements FEDE

La session consacrée à Erasmus+ a confirmé la cohérence forte entre les priorités du programme et le positionnement des établissements membres de la FEDE.

Les orientations 2026–2027 mettent l'accent sur :

- le développement et la portabilité des compétences ;
- la mobilité et l'employabilité ;
- la structuration des compétences dans les écosystèmes économiques ;
- les alliances sectorielles et territoriales.

Au-delà de la mobilité étudiante, plusieurs dispositifs sont particulièrement cohérents avec les fondamentaux de la FEDE (alternance, employabilité, ancrage territorial et coopération européenne) :

> Les Centres d'Excellence Professionnelle (COVE)

Les COVE structurent des partenariats durables entre établissements de formation, entreprises, autorités régionales et acteurs socio-économiques autour de filières stratégiques. Ils visent à articuler innovation pédagogique, besoins du marché du travail et développement territorial.

Au moins un établissement membre de la FEDE, l'ESJO à Dijon en France, est déjà engagé dans un COVE (Huco Lab).

> Les partenariats pour l'innovation

Ils permettent de développer de nouveaux curricula, outils pédagogiques, dispositifs de certification ou micro-certifications en coopération européenne.

> Les alliances sectorielles sur les compétences

Elles contribuent à structurer des écosystèmes européens de compétences dans des secteurs stratégiques, en lien direct avec les transitions numérique et écologique.

HORIZON EUROPE: UN PROGRAMME R&D À EXIGENCES ÉLEVÉES

Un programme peu adapté à la FEDE

Les évolutions du Programme 2026–2027 confirment plusieurs tendances :

- accent renforcé sur l'impact industriel et la compétitivité ;
- logique de « solution procurement » davantage orientée vers la résolution de verrous technologiques identifiés.

Horizon Europe est un programme centré sur la recherche et l'innovation, avec un niveau d'exigence scientifique et technologique élevé: TRL intermédiaires à élevés (Technology Readiness Levels), consortiums matures, capacité démontrée d'innovation.

Pour un réseau d'établissements d'enseignement supérieur et professionnel comme la FEDE, ce positionnement appelle à la prudence. L'investissement structurel dans Horizon Europe ne correspond pas naturellement à notre cœur d'activité, centré sur la formation, les certifications professionnelles et l'employabilité.

Une veille ciblée reste pertinente, notamment pour identifier des EES membres concernés ou partenariats indirects voire des synergies territoriales.



Union of Skills : une opportunité pour les certifications et micro-certifications

Les échanges ont également mis en lumière la montée en puissance de l'initiative « Union of Skills », qui vise à renforcer la reconnaissance et la portabilité des compétences à l'échelle européenne.

Pour les établissements membres de la FEDE, cette dynamique rejoint directement les enjeux liés :

- à la certification par blocs de compétences ;
- aux micro-certifications ;
- à la lisibilité européenne des parcours.

Il s'agit moins d'un slogan politique que d'une évolution structurelle des politiques européennes en matière de formation.

Quelles perspectives pour le réseau FEDE ?

Au regard de ces éléments, plusieurs orientations apparaissent cohérentes :

- Affirmer Erasmus+ comme programme prioritaire pour les établissements membres.
- Explorer la faisabilité d'un projet COVE impliquant un ou plusieurs établissements du réseau.
- Structurer un groupe de travail FEDE dédié aux projets européens afin de mutualiser informations, retours d'expérience et opportunités.

L'enjeu n'est pas de multiplier les candidatures, mais de cibler les dispositifs les plus alignés avec notre positionnement académique et professionnel.

Mobiliser le réseau

Les programmes européens 2026–2027 ne constituent pas un simple environnement institutionnel: ils structurent progressivement les politiques de compétences en Europe.

Pour les organismes de formation membres de la FEDE, s'inscrire dans cette dynamique représente :

- une opportunité de coopération ;
- un levier de visibilité européenne ;
- un moyen de renforcer l'ancrage territorial et sectoriel de leurs formations.

La participation à ce workshop a permis d'identifier des pistes concrètes. La prochaine étape consiste à transformer ces orientations en initiatives structurées au sein du réseau.

PROGRAMMES EUROPÉENS 2026–2027 : QUELS LEVIERS POUR LES ÉTABLISSEMENTS MEMBRES DE LA FEDE ?

Les 15 et 16 janvier 2026, la FEDE a participé à Bruxelles au Project Matchmaking and Training Lab, organisé par EURASHE et ERRIN. L'objectif de cette rencontre était clair: préparer les établissements d'enseignement supérieur et leurs partenaires régionaux aux évolutions des programmes européens 2026–2027 (Horizon Europe et

Erasmus+) et anticiper les orientations du futur cadre budgétaire 2028–2034.

Dans un contexte marqué par la compétitivité, la transition verte et numérique et l'initiative « Union of Skills », ce workshop permet à la FEDE de conseiller ses écoles membres sur le positionnement attendu des acteurs éducatifs européens et des dynamiques de consortium.



HOW TO ATTRACT EXPERIENCED PROFESSIONALS INTO VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING?

On 27 November 2025, the FEDE took part in Utrecht and Amersfoort (Netherlands) in the final conference of the European project TeacherAcquisition, coordinated by the European Federation of Education Employers (EFEE). This two-year project focused on a question that has become central in Europe: how can experienced professionals be attracted, qualified and retained in vocational education and training (VET)?

The work was based on an initial scoping study, two surveys conducted among EFEE members, several peer learning activities and a research report accompanied by policy recommendations. The objective was not merely descriptive: it was to identify the concrete conditions that make it possible to secure entry into the teaching profession for professionals coming from other sectors.

A widespread but still poorly measured phenomenon

The use of so-called “second-career” or “hybrid” teachers is now a reality in most Member States of the European Union. However, the absence of harmonised quantitative data at European level prevents the precise measurement of its scale. Depending on national contexts, these profiles either constitute an occasional response to recruitment shortages or a structured and fully acknowledged component of the education system.

One point emerges clearly: the integration of these professionals depends strongly on the national regulatory framework and on the existing institutional arrangements. Where adapted pathways are provided, attractiveness increases; where pedagogical requirements are rigid or unclear, entry into the profession becomes more uncertain.

Identified obstacles and conditions for success

Several recurring obstacles have been documented: pay gaps with industry, the complexity of pedagogical requirements, the absence of a specific regulatory framework, or the cost and duration of the required didactic training programmes.

At the same time, several engagement drivers clearly emerge. Professionals refer to the meaning attached to knowledge transmission, contact with learners and professional stability as decisive factors.

One element appears consistently: the quality of support during the initial appointment strongly determines retention. In certain contexts, the dropout rate can reach up to 30% in the first year. The recommendations therefore emphasise the need for structured mentoring of at least one year, formalised induction mechanisms and flexible pathways for pedagogical qualification.

The challenge does not lie solely in recruitment, but in the ability of institutions to secure the professional transition towards teaching.

What this means for institutions in the FEDE Network

These findings directly echo the practices of institutions within the FEDE Network. The use of professionals coming from industry as teaching staff represents a real asset: it ensures professional relevance, the updating of content and close links with sector realities.

However, technical expertise alone is not sufficient to guarantee educational quality or the sustainability of commitments. The development of didactic skills, integration into teaching teams and the structuring of initial support are decisive factors.

The reflection initiated at European level also echoes structural issues for the Network: recognition of pedagogical skills, validation of prior learning, certification by blocks and micro-credentials. The professionalisation of trainers coming from industry is not merely an internal necessity; it forms part of a broader European dynamic aimed at improving the portability and readability of qualifications.

Finally, the question of the attractiveness of teachers in vocational education and training is linked to the green and digital transitions and to tensions relating to skills. It may therefore represent a relevant axis for

future Erasmus+ cooperation focused on the training of trainers and pedagogical innovation.

Towards structured action within the FEDE Network

Beyond the observations, several operational avenues emerge.

The FEDE can play a coordinating role by:

- collecting and sharing good practices developed by member institutions regarding the integration and support of trainers coming from industry;
- proposing tools or models of onboarding and mentoring adapted to higher education and vocational institutions;
- organising thematic working meetings to share experiences and identify common teaching and assessment guidelines;
- strengthening and promoting the training of trainers already implemented within the Network, by giving them greater visibility and, where appropriate, a more formal structure.

The objective is not to create an additional standard, but to equip institutions to address a structural challenge.

A strategic issue for vocational education and training

The TeacherAcquisition project highlights a European reality: attracting and retaining experienced professionals in teaching is essential to the quality and resilience of VET systems. For institutions within the FEDE network, this issue impacts teaching organisation, education quality and credibility of qualifications. Structuring recruitment, training and recognition of trainers from industry is becoming a strategic lever to strengthen the network’s academic and professional excellence.

COMMENT ATTIRER DES PROFESSIONNELS EXPÉRIMENTÉS VERS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION PROFESSIONNELS ?

Le 27 novembre 2025, la FEDE a participé à Utrecht et Amersfoort (Pays-Bas) à la conférence finale du projet européen TeacherAcquisition, coordonné par la European Federation of Education Employers (EFEE). Ce projet de deux ans portait sur une question devenue centrale en Europe: comment attirer, qualifier et fidéliser des professionnels expérimentés dans l'enseignement et la formation professionnels (VET) ?

Les travaux se sont appuyés sur une étude de cadrage initiale, deux enquêtes auprès des membres d'EFEE, plusieurs activités de peer learning et un rapport de recherche assorti de recommandations politiques. L'objectif n'était pas seulement descriptif: il s'agissait d'identifier les conditions concrètes permettant de sécuriser l'entrée dans le métier d'enseignant pour des professionnels issus d'autres secteurs.



Un phénomène répandu mais encore mal mesuré

Le recours à des enseignants dits « de seconde carrière » ou « hybrides » est aujourd'hui une réalité dans la plupart des États membres de l'Union européenne. Toutefois, l'absence de données quantitatives harmonisées à l'échelle européenne empêche d'en mesurer précisément l'ampleur. Selon les contextes nationaux, ces profils constituent soit une réponse ponctuelle à des pénuries de recrutement, soit un élément structuré et assumé du système éducatif.

Un point ressort clairement : l'intégration de ces professionnels dépend fortement du cadre réglementaire national et des dispositifs institutionnels existants. Là où des parcours adaptés sont prévus, l'attractivité est renforcée ; là où les exigences pédagogiques sont rigides ou peu lisibles, l'entrée dans le métier devient plus incertaine.

Freins identifiés et conditions de réussite

Plusieurs freins récurrents ont été documentés : écart de rémunération avec l'industrie, complexité des exigences pédagogiques, absence de cadre réglementaire spécifique ou coût et durée des formations didactiques requises. En parallèle, des leviers d'engagement apparaissent clairement. Les professionnels évoquent le sens donné à la transmission, le contact avec les apprenants et la stabilité professionnelle comme facteurs déterminants.

Un élément revient de manière constante : la qualité de l'accompagnement lors de la prise de fonction conditionne la fidélisation. Dans certains contextes, le taux d'abandon peut atteindre jusqu'à 30 % la première année. Les recommandations insistent donc sur la nécessité d'un mentorat structuré d'au moins un an, de dispositifs d'intégration formalisés et de parcours flexibles de qualification pédagogique.

L'enjeu ne réside pas uniquement dans le recrutement, mais dans la capacité des établissements à sécuriser la transition professionnelle vers l'enseignement.

Ce que cela signifie pour les établissements membres de la FEDE

Ces constats font directement écho aux pratiques des établissements membres de la FEDE. Le recours à des intervenants issus du monde professionnel constitue un atout

majeur : il garantit l'ancrage métier, l'actualisation des contenus et la proximité avec les réalités sectorielles. Cependant, l'expertise technique ne suffit pas à garantir la qualité pédagogique ni la pérennité des engagements. La montée en compétences didactiques, l'intégration dans les équipes et la structuration d'un accompagnement initial sont des facteurs décisifs.

La réflexion engagée au niveau européen rejoint également des enjeux structurants pour le réseau : reconnaissance des compétences pédagogiques, validation des acquis, certification par blocs et micro-certifications. La professionnalisation des formateurs issus du monde professionnel ne relève pas seulement d'un impératif interne ; elle s'inscrit dans une dynamique européenne plus large de portabilité et de lisibilité des qualifications.

Enfin, la question de l'attractivité des enseignants en formation professionnelle est liée aux transitions verte et numérique et aux tensions sur les compétences. Elle peut constituer un axe pertinent pour de futures coopérations Erasmus+ ciblées sur la formation de formateurs et l'innovation pédagogique.

Vers une action structurée au sein du réseau FEDE

Au-delà du constat, plusieurs pistes opérationnelles se dégagent.

La FEDE peut jouer un rôle de coordination en :

- recueillant et mutualisant les bonnes pratiques développées par les établissements membres en matière d'intégration et d'accompagnement des formateurs issus du monde professionnel ;
- proposant des outils ou modèles d'onboarding et de mentorat adaptés aux établissements d'enseignement supérieur et professionnel ;
- organisant des réunions de travail thématiques pour partager les expériences et identifier des référentiels communs ;
- renforçant et valorisant les formations de formateurs déjà mises en œuvre au sein du réseau, en leur donnant une visibilité accrue et, le cas échéant, une structuration plus formalisée.

L'objectif n'est pas de créer une norme supplémentaire, mais d'outiller les établissements face à un enjeu structurel.

Un enjeu stratégique pour la formation professionnelle

Le projet TeacherAcquisition met en évidence une réalité européenne : attirer et fidéliser des professionnels expérimentés dans l'enseignement constitue une condition de qualité et de résilience des systèmes de formation professionnelle.

Pour les établissements membres de la FEDE, la question n'est pas théorique. Elle touche directement l'organisation pédagogique, la qualité des enseignements et la crédibilité des certifications. Structurer l'accueil, la formation et la reconnaissance des formateurs issus du monde professionnel devient un levier stratégique pour consolider l'excellence académique et professionnelle du réseau.

SIGNING OF A MEMORANDUM OF UNDERSTANDING BETWEEN THE FEDE AND THE CENTRE DE LIAISON DES ASSOCIATIONS FÉMININES GENEVOISES (CLAFG)



Blerina Zoto, president of CLAFG /
présidente du CLAFG & Claude Vivier Le Got

On 18 September 2025, the FEDE signed a Memorandum of Understanding with the CLAFG. Founded in 1937 and currently chaired by Blerina Zoto, member of the Committee of the FEDE, the CLAFG brings together around one hundred members.

This organisation defends women's interests and the recognition of their activities in favour of promoting equality in all fields (social, cultural, sporting, public health, economic and political). The objective of the partnership is to design, develop and promote educational Programmes primarily fostering women's leadership. The FEDE thus grants Approval to numerous micro-certifications related to emotional intelligence and resilience, influential communication and public speaking, ethical and relational leadership, as well as professional image and personal branding.

SIGNATURE D'UN PROTOCOLE D'ACCORD ENTRE LA FEDE ET LE CENTRE DE LIAISON DES ASSOCIATIONS FÉMININES GENEVOISES (CLAFG)

Le 18 septembre 2025, la FEDE a signé un Protocole d'accord avec le CLAFG. Fondé en 1937 et présidé actuellement par Blerina Zoto, membre du Comité de la FEDE. Le CLAFG rassemble une centaine de membres.

Cette organisation défend les intérêts des femmes et la reconnaissance de leurs activités en faveur de la promotion de l'égalité dans tous les domaines (social, culturel, sportif, santé publique, économique et politique). L'objectif du partenariat est de concevoir, développer et promouvoir des programmes pédagogiques favorisant principalement au féminin leadership. La FEDE agrée ainsi de nombreuses micro certifications liées à l'intelligence émotionnelle et la résilience, la communication d'influence et la prise de parole, le leadership éthique et relationnel, ainsi que l'image professionnelle et l'image de marque personnelle.



ON THE MOVE HORS LES MURS



NOVEMBER
18>20
NOVEMBRE

Strasbourg (France)

Annual plenary session of the Steering Committee for Culture, Heritage and Landscape (CDCPP) of the CoE

The FEDE is an observer member of the CDCPP, which works to strengthen diversity and dialogue by making heritage a vector of identity, collective memory and mutual understanding. The 2025 annual session of the CDCPP addressed the "Create To Be Free" discussion platform, the state of artistic freedom of expression in Europe, the role of culture and cultural heritage for democracy and democratic participation, the draft Recommendation on the role of culture and heritage in promoting equality and non-discrimination, the Action Plan for Ukraine 2023-2026 and the European Heritage Days 2025 and 2026.

Session plénière annuelle du Comité directeur de la Culture, du Patrimoine et du Paysage (CDCPP) du CdE

La FEDE est membre observateur du CDCPP qui œuvre à renforcer la diversité et le dialogue en faisant du patrimoine un vecteur d'identité, de mémoire collective et de compréhension mutuelle. La session annuelle 2025 du CDCPP traitait de la Plateforme de discussion « Create To Be Free », de l'état de la liberté d'expression artistique en Europe, du rôle de la culture et du patrimoine culturel pour la démocratie et la participation démocratique, du projet de Recommandation sur le rôle de la culture et du patrimoine dans la promotion de l'égalité et de la non-discrimination, du Plan d'action pour l'Ukraine 2023-2026 et des Journées européennes du patrimoine.

DECEMBER
17>18
DÉCEMBRE

Strasbourg (France)

Bureau of the Steering Committee for Education (CDEDU) of the CoE

The FEDE holds observer status with the CDEDU, and Claude Vivier Le Got is an elected member of the Bureau of the CDEDU. Discussions focused on two documents that the CDEDU intends to submit to the Committee of Ministers of the CoE: the draft Recommendation on history teaching in the digital era and the draft Recommendation on AI literacy. Another important matter was the preparation of the CoE ministerial conference to be held on 2 and 3 December 2026 in Podgorica (Montenegro) on the theme "Empowering teachers for a democratic Europe in the digital era". This event will bring together the Ministers of Education of the CoE member States as well as civil society organisations such as the FEDE.

Bureau du Comité directeur de l'Éducation (CDEDU) du CdE

La FEDE a le statut d'observateur au CDEDU, et Claude Vivier Le Got est membre élue du Bureau du CDEDU. Les échanges ont porté sur deux documents que le CDEDU souhaite proposer au Comité des ministres du CdE : le Projet de recommandation sur l'enseignement de l'histoire à l'ère numérique et le projet de Recommandation sur la littératie à l'IA. Autre dossier important- la préparation de la conférence ministérielle du CdE qui se tiendra les 2 et 3 décembre 2026 à Podgorica (Monténégro) sur le thème « Donner aux enseignants les moyens d'agir pour une Europe démocratique à l'ère numérique ». Cet événement réunira les ministres de l'Éducation des Etats membres du CdE et des organisations de la société civile telles que la FEDE.



Plenary session of the CDCPP
Session plénière du CDCPP
(Strasbourg, France)

UNESCO

DECEMBER
01
DÉCEMBRE

Online
En ligne

Webinar "How to engage alongside UNESCO to promote a culture of peace in Africa?"

This webinar highlighted the challenges facing the African continent, notably the increase in inequalities, as well as the growing threats to academic freedom and access to information. Education is an essential lever for building lasting peace. Through its role in transmitting the values of tolerance, dialogue and cohesion, education helps to shape more inclusive and resilient societies. Participants considered that art is an essential vector for intercultural rapprochement, capable of fostering a culture of peace in Africa. Strengthening educational, artistic and institutional initiatives makes it possible to encourage cooperation among African stakeholders and to sustainably disseminate a culture of peace across the continent.

Webinaire « Comment s'engager aux côtés de l'UNESCO pour promouvoir une culture de la paix en Afrique ? »

Ce webinaire a mis en lumière les défis auxquels le continent africain est confronté, notamment l'accroissement des inégalités, ainsi que les menaces croissantes pesant sur la liberté académique et l'accès à l'information. L'éducation est un levier essentiel pour bâtir une paix durable. A travers son rôle dans la transmission des valeurs de tolérance, de dialogue et de cohésion, l'éducation contribue à façonner des sociétés plus inclusives et résilientes. Les participants ont estimé que l'art est un vecteur essentiel de rapprochement interculturel, pouvant favoriser une culture de paix en Afrique. Le renforcement des initiatives éducatives, artistiques et institutionnelles permet de favoriser la coopération entre les acteurs africains et de diffuser durablement une culture de paix sur le continent.

FEBRUARY
11>12
FÉVRIER

Online
En ligne

NGO-UNESCO Liaison Committee Forum

The NGO-UNESCO Liaison Committee directs the activities of the International Conference of NGOs and organises events several times a year. In this context, Ruxandra Stroe (Deputy Academic Director) took part in this online Forum on the Greening Education Partnership (GEP), a UNESCO initiative launched in 2022, of which the FEDE is a member, and which aims to promote education for sustainable development (ESD). The objective of the GEP is to equip learners with the knowledge, skills, values and attitudes necessary to act in favour of greener, more resilient and more just societies. The Forum provided an opportunity to exchange good practices in ESD and to discuss actions to be undertaken so that the GEP becomes better known to NGOs and the general public. These discussions contribute to the reflection undertaken by the FEDE on the gradual integration of skills related to environmental issues into its programmes.

Forum du Comité de liaison ONG-UNESCO

Le Comité de liaison ONG-UNESCO dirige les activités de la Conférence internationale des ONG et organise des événements plusieurs fois par an. Dans ce cadre, Ruxandra Stroe (Directrice pédagogique adjointe) a participé à ce Forum en ligne sur le Partenariat pour une éducation verte (PEV), initiative de l'UNESCO lancée en 2022, dont la FEDE est membre, et qui vise à promouvoir l'éducation au développement durable (EDD). L'objectif du PEV est de doter les apprenants de connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour agir en faveur de sociétés plus vertes, résilientes et justes. Le Forum a permis d'échanger des bonnes pratiques en matière d'EDD et de discuter des actions à mener pour que le PEV soit mieux connu des ONG et du grand public. Ces échanges alimentent la réflexion menée par la FEDE sur l'intégration des compétences liées aux enjeux environnementaux dans ses programmes.





DECEMBER
02
DÉCEMBRE

Brussels (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

European Sectoral Social Dialogue Committee for Education

Since October 2023, the FEDE has been a member of the European Federation of Education Employers (EFEE), recognised by the EU institutions as representative of the sector. In this capacity, it participates in European social dialogue with the Commission and trade unions. This meeting made it possible to discuss various topics, notably the signing by the European social partners in education of an autonomous framework agreement on telework and the right to disconnect. This agreement establishes, for the first time at European sectoral level, a common framework aimed at ensuring that telework remains voluntary, safe, properly regulated and based on equal treatment for all education staff. The meeting also provided an update on the attractiveness and status of vocational education and training teachers as well as on the European Teachers and Trainers Agenda, an upcoming Commission initiative.

Comité du dialogue social sectoriel européen de l'éducation

Depuis octobre 2023, la FEDE est membre de la Fédération européenne des employeurs de l'éducation (EFEE), reconnue par les institutions de l'UE comme représentative du secteur. A ce titre, elle participe au dialogue social européen avec la Commission et les syndicats. Cette réunion a permis de discuter de divers sujets, et notamment de la signature par les partenaires sociaux européens de l'éducation d'un Accord-cadre autonome sur le télétravail et le droit à se déconnecter. Cet accord établi, pour la première fois au niveau sectoriel européen, un cadre commun visant à garantir que le télétravail reste volontaire, sûr, correctement encadré et fondé sur l'égalité de traitement pour tous les personnels de l'éducation. La réunion a également permis de faire le point sur l'attractivité et le statut des professeurs de de la formation professionnelle ainsi que sur l'Agenda européen des enseignants et des formateurs, une initiative à venir de la Commission.



NOVEMBER
20
NOVEMBRE

Online
En ligne

Funding and prospects for collaboration to develop European projects

Participants explored forthcoming funding opportunities under the Erasmus+ programme and reflected on how the EFEE and its members can strengthen cooperation among European education stakeholders. In 2026, the four Erasmus+ priorities are as follows: inclusion and diversity; digital transformation; environment and the fight against climate change; participation in democratic life. In addition, discussions provided a practical overview of the main Erasmus+ calls for proposals for 2026. This brainstorming led to the identification of three themes: micro-credentials; AI and citizenship skills; linguistic integration of migrants in Europe. The EFEE will organise further meetings of this type in the future in order to help its members think about and develop impactful European projects.

Les financements et les perspectives de collaboration pour monter des projets européens

Les participants ont exploré les prochaines possibilités de financement du programme Erasmus+ et réfléchi à la manière dont l'EFEE et ses membres peuvent renforcer la coopération entre acteurs européens de l'éducation. En 2026, les quatre priorités Erasmus+ sont les suivantes : inclusion et diversité ; transformation numérique ; environnement et lutte contre le changement climatique ; participation à la vie démocratique. De plus, les discussions ont permis d'avoir un aperçu pratique des principaux appels Erasmus + pour 2026. Ce brainstorming a débouché sur l'identification de trois thématiques : les micro-certifications ; l'IA et les compétences citoyennes ; l'intégration linguistique des migrants en Europe. L'EFEE organisera d'autres réunions de ce type à l'avenir, pour aider ses membres à penser et à élaborer des projets européens percutants.

DECEMBER
01
DÉCEMBRE

Brussels (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

EFEE General Assembly

The EFEE holds its General Assembly twice a year in Brussels in order to inform its members of the latest EU policy developments and to validate its strategy as well as its priorities for the months ahead. During this meeting, discussions focused on the EFEE work programme for 2026 (notably upcoming projects and policy work), follow-up to the Commission's roadmap on qualifications in Europe entitled "The Union of Skills" published in March 2025, the state of play of the ELNE project (2023-2027) on educational leadership in Europe, and the negotiations between European social partners concerning the framework agreement on the right to disconnect and telework in education.

Assemblée générale de l'EFEE

L'EFEE tient son Assemblée générale deux fois par an à Bruxelles afin d'informer ses membres des derniers développements politiques de l'UE et de valider sa stratégie ainsi que ses priorités pour les mois à venir. Lors de cette réunion, les débats ont porté sur le programme de travail de l'EFEE pour 2026 (notamment les projets à venir et le travail politique), le suivi de la feuille de route sur les qualifications en Europe de la Commission, intitulée « l'Union des compétences » publiée en mars 2025, l'état des lieux du projet ELNE (2023-2027) sur le leadership éducatif en Europe, et sur les négociations entre partenaires sociaux européens concernant l'Accord-cadre sur le droit à la déconnexion et au télétravail dans l'éducation.



FEBRUARY
04
FÉVRIER

Brussels (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

Final conference of the European project Higher4Industry

Cécile Kahric from the member institution ESC 3 Frontières (France) and member of the FEDE Committee took part in the final conference of the HigherED4Industry project, which marks the culmination of work dedicated to strengthening cooperation between academia and industry in Europe. The event brought together policy makers, higher education leaders, employer representatives, researchers and industry professionals. The conference focused on policy recommendations and practical guidelines for higher education institutions. The overall objective of the project is to support sustainable competitiveness in Europe by facilitating hybrid and career transition pathways for experienced professionals entering higher education, thereby reducing staff shortages and strengthening skills in the context of the dual digital and ecological transition. Cécile Kahric actively contributed to discussions on practitioner integration, mobility models and institutional implementation frameworks, drawing on the FEDE's experience, on her experience in higher education, as well as on her professional background in industry and quality systems.

Conférence finale du projet européen Higher4Industry

Cécile Kahric de l'école membre ESC 3 Frontières et membre du Comité de la FEDE a participé à la conférence finale du projet HigherED4Industry, qui marque l'aboutissement des travaux dédiés au renforcement de la coopération entre le monde universitaire et l'industrie en Europe. L'événement a réuni des décideurs politiques, des responsables de l'enseignement supérieur, des représentants des employeurs, des chercheurs et des professionnels de l'industrie. La conférence s'est concentrée sur les recommandations politiques et les lignes directrices pratiques pour les établissements d'enseignement supérieur. L'objectif général du projet est de soutenir la compétitivité durable en Europe en facilitant les parcours hybrides et de reconversion professionnelle pour les professionnels expérimentés qui entrent dans l'enseignement supérieur, réduisant ainsi les pénuries de personnel et renforçant les compétences dans le contexte de la double transition numérique et écologique. Cécile Kahric a activement contribué aux discussions sur l'intégration des praticiens, les modèles de mobilité et les cadres de mise en œuvre institutionnels en s'appuyant sur l'expérience de la FEDE, sur son expérience dans l'enseignement supérieur, ainsi que sur son parcours professionnel dans l'industrie et les systèmes qualité.

EFEE

FEBRUARY
04
FÉVRIEROnline
En ligne

Future EU strategy for vocational education and training (VET)

Since the end of 2025, the European Commission has launched a series of consultations on qualifications in Europe. In this context, EFEE wished to gather the opinion of its members on the Commission's consultation regarding the future EU strategy for VET. During the meeting, Ruxandra Stroe (Deputy Director of Education of the FEDE) indicated that the role and recognition of citizenship skills in VET programmes, particularly with regard to sustainability, democratic participation and social inclusion, should be strengthened alongside technical training. It is also essential that employers further recognise VET qualifications and that European frameworks for certifications and micro-credentials become clearer. Furthermore, the role of private actors, both training providers and companies, should be strengthened as direct stakeholders in the delivery of VET and in the design of curricula. Without genuine transferability of qualifications, neither mobility nor rapid adaptation to European skills needs can be fully achieved.

La future stratégie de l'UE en matière d'enseignement et de formation professionnels (EFP)

Depuis fin 2025, la Commission européenne a lancé une série de consultations sur les qualifications en Europe. Dans ce cadre, l'EFEE a souhaité recueillir l'opinion de ses membres sur la consultation de la Commission relative à la future stratégie de l'UE en matière d'EFP. Lors de la réunion, Ruxandra Stroe (Directrice pédagogique adjointe de la FEDE) a indiqué que le rôle et la reconnaissance des compétences citoyennes dans les programmes d'EFP, notamment en matière de durabilité, de participation démocratique et d'inclusion sociale, devraient être renforcés parallèlement à la formation technique. Il est aussi essentiel que les employeurs reconnaissent davantage les qualifications de l'EFP, que les cadres européens pour les certifications et les micro-certifications soient plus clairs. En outre, le rôle des acteurs privés, tant les prestataires de formation que les entreprises, devrait être consolidé en tant que parties prenantes directes dans la prestation de l'EFP et la conception des programmes d'études. Sans une véritable transférabilité des qualifications, ni la mobilité ni l'adaptation rapide aux besoins européens en matière de compétences ne peuvent être pleinement réalisées.

LIFELONG
LEARNING
PLATFORMDECEMBER
08
DÉCEMBERBrussels (Belgium)
Bruxelles (Belgique)

LLL Annual Stakeholder Forum

Created in 2005, the Lifelong Learning Platform (LLL) brings together around forty associations covering all sectors of formal, non-formal and informal learning in Europe. This forum gathered around one hundred participants to discuss the EU Multiannual Financial Framework (MFF) for the period 2028–2034. Following an exchange of views with Michael Teutsch, Director for Youth, Education and Erasmus+ at the Commission, an open discussion with participants was organised. The objective was to identify the expectations of LLL members, which largely operate thanks to European grants, in the context of the Commission's announced reduction of EU funds. The current consultations on the MFF closed on 15 January 2026 and the future of many associations is at stake.

LLL Annual Stakeholder Forum
(Brussels, Belgium)
Forum annuel des parties prenantes
de la LLLP (Bruxelles, Belgique)

Forum annuel des parties prenantes de la LLLP

Créée en 2005, la Plateforme européenne de l'apprentissage tout au long de la vie (LLL) rassemble une quarantaine d'associations couvrant tous les secteurs de l'apprentissage formel, non formel et informel en Europe. Ce forum a rassemblé une centaine de participants afin de discuter du Cadre financier pluriannuel (CFP) de l'UE pour la période 2028-2034. Après un échange de vues avec Michael Teutsch, directeur pour la jeunesse, l'éducation et Erasmus+ à la Commission, fut organisée une discussion ouverte avec les personnes présentes. L'objectif était de connaître les attentes des membres de la LLLP qui fonctionnent largement grâce aux subventions européennes, dans le contexte de la réduction annoncée par la Commission des fonds de l'UE. Les actuelles consultations sur le CFP ont été clôturées le 15 janvier 2026 et l'avenir de nombreuses associations est en jeu.

FEBRUARY
06
FÉVRIER

Strasbourg (France)

ELNE Project Steering Committee Meeting

The Steering Committee brings together representatives of the ten main partners of the ELNE project (2023–2027), including the FEDE. The main objective of these exchanges was to validate the applications of the 24 good practices and the 7 research summaries preselected for the preparation of ELNE Journal No. 7 and for the design of the four webinars planned during the European Month of Education. Throughout the month of March 2026, one ELNE webinar is organised every Wednesday in order to facilitate the participation of different stakeholder groups. In addition to these four main webinars, all partners are encouraged to organise complementary events online or in hybrid format in 2026.

Réunion du Comité de pilotage du projet ELNE

Le Comité de pilotage réunit les représentants des dix partenaires principaux du projet ELNE (2023-2027), dont la FEDE. L'objectif principal de ces échanges était de valider les candidatures des 24 bonnes pratiques et des 7 résumés de recherche présélectionnés pour la préparation du Journal ELNE N°7 et pour la conception des 4 webinaires prévus lors du Mois européen de l'éducation. Tout au long du mois de mars 2026, un webinaire ELNE est organisé chaque mercredi afin de faciliter la participation des différents groupes de parties prenantes. En plus de ces quatre webinaires principaux, tous les partenaires sont encouragés à organiser des événements complémentaires en ligne ou hybrides, en 2026.

EURASHE

NOVEMBER
28
NOVEMBREOnline
En ligne

Webinar "Navigating the European programmes Erasmus+ & Horizon Europe"

The aim of this webinar was to present the 2026–2027 calls for proposals of the Erasmus+ and Horizon Europe programmes. Erasmus+ is the EU programme that funds projects supporting education, training, youth and sport in Europe. Horizon Europe is the EU framework programme concerning projects related to research and innovation. In order to continue supporting its members in the development of projects, EURASHE (of which the FEDE is a member) organised, together with the European Regions Research and Innovation Network (ERRIN), a seminar to explain how a consortium of European partners can be formed and to consider certain projects that could be coordinated by EURASHE in 2026–2027, particularly within the framework of cooperation partnerships or innovation alliances.

Webinaire « Naviguer dans les programmes européens Erasmus+ et Horizon Europe »

Le webinaire avait pour objectif de présenter les appels à candidatures 2026-2027 des programmes Erasmus+ et Horizon Europe. Erasmus+ finance des projets dans l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport en Europe, tandis qu'Horizon Europe soutient la recherche et l'innovation. Pour continuer à accompagner ses membres dans le montage de projets, EURASHE a organisé, avec le Réseau européen des régions pour la recherche et l'innovation (ERRIN), un séminaire expliquant comment constituer un consortium européen et identifier des projets pouvant être coordonnés par EURASHE en 2026-2027, notamment dans le cadre de partenariats de coopération ou d'alliances.



OCTOBER
03
OCTOBRE

Paris (France)

Dinner meeting and award ceremony of the Cercle Richelieu Senghor Prize

The Cercle Richelieu Senghor organises six to seven dinner meetings per year at the French Senate on themes promoting the values of La Francophonie. Each year, the Circle awards a Prize to a personality promoting the values of La Francophonie. Jacques Frezal (member of the Committee and treasurer of the FEDE) took part in this dinner meeting and attended the award ceremony honouring Ms Fatou Diome, a Franco-Senegalese writer. Fatou Diome is a major figure of contemporary literature. Through her novels, she explores themes of exile, identity and the condition of women. By rewarding Fatou Diome, the jury of the 2025 Richelieu Senghor Prize, chaired by Ms Elisabeth Moreno, former French minister, honours an author whose work embodies the diversity and vitality of the Francophone world.

Dîner-rencontre et remise du Prix du Cercle Richelieu Senghor

Le Cercle Richelieu Senghor organise six à sept dîners-rencontres par an au Sénat français sur des thèmes promouvant les valeurs de la Francophonie. Chaque année, le Cercle remet un Prix à une personnalité promouvant les valeurs de la Francophonie. Jacques Frezal (membre du Comité et trésorier de la FEDE) a participé à ce dîner-rencontre et a assisté à la remise du Prix à Madame Fatou Diome, écrivaine franco-sénégalaise. Fatou Diome est une figure incontournable de la littérature contemporaine. À travers ses romans, elle explore les thèmes de l'exil, de l'identité, et de la condition féminine. En récompensant Fatou Diome, le jury du Prix Richelieu Senghor 2025, présidé par Madame Elisabeth Moreno, ancienne ministre française, salue une auteure dont l'œuvre incarne la diversité et la vitalité de la francophonie.



DECEMBER
03
DÉCEMBRE

Paris (France)

20th anniversary of the Conference of INGOs of the OIF

At the invitation of the President of the Conference of INGOs, Claude Musavyi, Administrator at the Institut Afrique Monde (IAM), the Chairwoman of the FEDE attended this event, which aimed to review the functioning and activities of the Conference since its creation twenty years ago. During this meeting entitled "Citizen diplomacy and Francophone multilateralism: the common good as a strategic horizon", H.E. Louise Mushikiwabo (Rwanda), Secretary-General of the OIF, recalled the central place occupied by the Conference of INGOs within the institutional architecture of La Francophonie, a unique space where the voice of citizens can more easily engage in dialogue with the governments of the Organisation's member states.

20^e anniversaire de la Conférence des OING de l'OIF

Sur l'invitation du président de la Conférence des OING - Claude Musavyi, Administrateur à l'Institut Afrique Monde (IAM) - la présidente de la FEDE a assisté à cet événement qui visait à faire le point sur le fonctionnement et les activités de la Conférence depuis sa création il y a vingt ans. Lors de cette réunion intitulée « Diplomatie citoyenne et multilatéralisme francophone : le bien commun comme horizon stratégique », S.E. Louise Mushikiwabo (Rwanda) - Secrétaire générale de l'OIF - a rappelé la place centrale qu'occupe la Conférence des OING dans l'architecture institutionnelle de la Francophonie, un espace singulier où la parole citoyenne dialogue plus facilement avec les gouvernements des Etats membres de l'Organisation.

FEBRUARY
19
FÉVRIER

Online
En ligne

Education and Training Commission of the Conference of INGOs of the OIF

The Education and Training Commission, composed of around fifteen members, meets online three to four times per year. During this videoconference, the following points were addressed: the advocacy project for the promotion of multilingualism as a factor in education and in the learning of French; the organisation of a webinar on the theme "Education to promote humanism, build peace and respect dignity"; the 2026 Languages Biennial; the presentation of the project "School health linked to nutrition" by a representative of the Association Générale des Intervenants Retraités pour les Actions de Bénévoles pour la Coopération et le Développement (AGIRabcd).

Commission éducation et formation de la Conférence des OING de l'OIF

La Commission éducation et formation, qui est composée d'une quinzaine de membres, se réunit en ligne trois à quatre fois par an. Lors de cette visio, les points suivants ont été abordés : le projet de plaidoyer pour la promotion du multilinguisme comme facteur d'éducation et d'apprentissage du français ; l'organisation d'un webinar sur le thème « Une éducation pour promouvoir l'humanisme, construire la paix et respecter la dignité », la biennale des langues 2026 ; la présentation du projet « La santé scolaire liée à la nutrition » par une représentante de l'Association Générale des Intervenants Retraités pour les Actions de Bénévoles pour la Coopération et le Développement (AGIRabcd).



JANUARY
28-29
JANVIER

Paris (France)

Learning Technologies France Exhibition

The FEDE took part in the Learning Technologies France exhibition at Paris Expo Porte de Versailles. The event brought together more than 14,000 professionals around innovations in learning technologies and digital training. A European benchmark for the sector, it highlighted major developments in training practices and skills development: artificial intelligence applied to pedagogy, adaptive platforms, learning analytics, immersive devices and the measurement of training impact. Conferences and round tables emphasised the challenges of programme personalisation, learner engagement and the integration of emerging technologies into training systems. This edition confirmed the strategic role of digital training in skills development and organisational transformation.

Salon Learning Technologies France

La FEDE était présente au salon Learning Technologies France à Paris Expo Porte de Versailles. L'événement a rassemblé plus de 14 000 professionnels autour des innovations en technologies de l'apprentissage et de formation numérique. Référence européenne du secteur, il a mis en lumière les évolutions majeures des pratiques de formation et de développement des compétences : intelligence artificielle appliquée à la pédagogie, plateformes adaptatives, learning analytics, dispositifs immersifs et mesure d'impact des formations. Les conférences et tables rondes ont souligné les enjeux de personnalisation des parcours, d'engagement des apprenants et d'intégration des technologies émergentes dans les dispositifs de formation. Cette édition a confirmé le rôle stratégique de la formation numérique dans le développement des compétences et la transformation des organisations.

NEW MEMBER INSTITUTIONS NOUVELLES ÉCOLES MEMBRES

BENIN

UNIVERSITE AFRICAINE DE TECHNOLOGIE ET DE MANAGEMENT (UATM GASA) (COTONOU)

Technical sciences, agricultural sciences, management sciences, legal sciences

Sciences techniques, sciences agronomiques, sciences de gestion, sciences juridiques

CÔTE D'IVOIRE/ IVORY COST

ECOLE EUROPEENNE DE MANAGEMENT BUSINESS SCHOOL ABIDJAN (ABIDJAN)

Management, computer science, artificial intelligence, hospitality management

Management, informatique, Intelligence artificielle, hôtellerie

DENMARK / DANEMARK

BUSINESS ACADEMY AARHUS (VIBY J)

Digital concept development, multimedia design

Développement de concepts numériques, design multimédia

FRANCE

EFRA - ECOLE FRANCAISE DE L'ALTERNANCE DE L'ALTERNANCE (REIMS)

Business and management, human resources, marketing, business administration

Commerce et management, ressources humaines, marketing, gestion d'entreprise

PHG ACADEMY (MULHOUSE)

Business, management, digital marketing, business administration

Commerce, management, marketing digital, gestion d'entreprise

UFA SACRE CŒUR LA SALLE NANTES (NANTES)

Business, management, business administration, computer science

Commerce, management, gestion d'entreprise, informatique

ECOLES BILLIERES (TOULOUSE)

Business, management, marketing, human resources, communication

Commerce, management, marketing, ressources humaines, communication

POLAND/POLOGNE

POWIŚLAŃSKA ACADEMY OF APPLIED SCIENCES (KWIDZYN)

Health sciences, management, computer science, public administration

Sciences de la santé, management, informatique, administration publique

TURKIYE / TURQUIE

HKU - HASAN KALYONCU UNIVERSITY (ŞAHINBEY)

Engineering, architecture, economics and administrative sciences, health sciences, communication, law

Ingénierie, architecture, sciences économiques et administratives, sciences de la santé, communication, droit

UNITED KINGDOM / ROYAUME-UNI

IBES (WALTHAM CROSS)

Administration, computer science, education

Administration, informatique, éducation



**JOIN THE FEDE COLLECTIVE BOOTH
AT THE EAIE EXHIBITION
8-11 SEPTEMBER 2026**

1200+

International Higher Education Institutions (HEI) expected at EAIE
Etablissements internationaux d'Enseignement Supérieur (EES) attendus à l'EAIE

7000+

International academic visitors
Professionnels internationaux de l'Enseignement Supérieur

60

m² collective space booked by the FEDE
m² d'espace collectif réservé par la FEDE

**Next to
A côté de**

European Commission, France Pavilion, European Universities alliances
Commission Européenne, Pavillon France, Alliances d'universités européennes

100%

of the booth setup covered by the FEDE
de l'aménagement pris en charge par la FEDE

2

FEDE participation options : Private space or shared space (2 HEI)
Options de participation FEDE : Stand complet ou Stand partagé (2 EES)

**Contact : Jessica Pène
office@fedee.org**

08-11 SEPTEMBER
EAIE | Glasgow
THE RHYTHM OF REVOLUTION

www.eaie.org/glasgow



6>7
MAY / MAI
ELNE project conference on educational leadership in Europe
Conférence du projet ELNE sur le leadership éducatif en Europe
Brussels, Belgium

19>20
MAY / MAI
Plenary session of the Education Policy Advisers Network (EPAN)
Session plénière du Réseau des conseillers en politiques d'éducation (EPAN)
Strasbourg, France



27>29
MAY / MAI
2nd European Forum on Digital Citizenship Education
2^e Forum européen sur l'éducation à la citoyenneté numérique
Strasbourg, France

1>19
JUNE / JUIN
FEDE Examinations
Examens FEDE



16
JUNE / JUIN
2nd meeting of the FEDE Institutional Relations Committee
2^e réunion de la Commission des Relations institutionnelles FEDE
Online / En ligne

17>18
JUNE / JUIN
EURASHE Annual Conference: Impact, Industry, Society
Conférence annuelle d'EURASHE : Impact, industrie, société
Amsterdam, Netherlands



29>30
JUNE / JUIN
LLL General Assembly
Assemblée Générale de la LLLP
Brussels, Belgium
Bruxelles, Belgique



30>1
JUNE-JULY / JUIN-JUILLET
Meeting of the CDEDU of the Council of Europe
Bureau du CDEDU du Conseil de l'Europe
Strasbourg, France

8>11
SEPTEMBRE / SEPTEMBRE
EAIE Exhibition 2026
Salon EAIE 2026
Glasgow, Scotland / Ecosse



Founded in 1963, the FEDE is an **INGO** (international non-governmental organisation) that brings together 560 educational institutions across more than 44 countries. FEDE members promote education and learning for all, with an emphasis on **academic independence and quality education**.

The FEDE:

- proues innovative degree teaching guidelines
- awards over 170 european degrees and organises international examinations
- grants accreditation and quality certification to programmes offered by educational institutions
- builds partnerships with national and international trade associations
- runs a doctoral school and publication-producing research programmes

*Fondée en 1963, la FEDE est une **OING** (organisation internationale non gouvernementale) rassemblant 560 établissements d'enseignements répartis sur plus de 44 pays, qui portent un projet d'éducation et d'apprentissage pour tous, basé sur l'**indépendance académique et l'éducation de qualité**.*

La FEDE :

- *élabore des référentiels pédagogiques innovants*
- *délivre plus de 170 diplômes européens et organise des évaluations internationales*
- *accrédite et labellise les programmes pédagogiques des établissements*
- *met en œuvre des partenariats avec des fédérations professionnelles nationales et internationales*
- *développe une école doctorale et des programmes de recherche avec publication*

FEDE
FEDERATION for European Education
FÉDÉRATION Européenne des Ecoles

Équipe FEDE
Claude Vivier Le Got, Directrice de publication/Publication manager.
Ont collaboré à ce numéro, The following people also worked on this issue: **Jean-Louis Bischoff, Trang Bui, Karim Djidjelli, Maxime Gioannini, Camille Hernandez, Rémi Loison, Jessica Pene, Xavier Paroutaud, Ruxandra Stroe.**

Contacts
mailbox@federe.org
FEDERation for European Education
La Voie Creuse, 16
1202 Genève – Suisse

The FEDE has partnerships with / La FEDE est partenaire de:

